

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

N° 179-2023-UNF/CO

Sullana, 22 de mayo de 2023.

VISTOS:



El Oficio N° 730-2023- UNF-VPAC/FCET de fecha 12 de mayo de 2023; el Oficio N° 229-2023- UNF-VPAC/FIIAB de fecha 16 de mayo de 2023; el Oficio N° 373-2023-UNF-VPAC/FCEA de fecha 18 de mayo de 2023; el Oficio N° 478-2023-UNF-VPAC/DGSA de fecha 18 de mayo de 2023; el Oficio N° 036-2023-UNF-VPAC/DGSA.UGA de fecha 18 de mayo de 2023; el Oficio Múltiple N° 049-2023-UNF-VPAC de fecha 02 de mayo de 2023; el Informe N° 0286-2023- UNF-PCO-OPP de fecha 04 de mayo de 2023; el Informe N° 0160-2023-UNF-OAJ de fecha 05 de mayo de 2023; el Oficio N° 322-2023-UNF-VPAC de fecha 08 de mayo de 2023; Acta de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 19 de mayo de 2023; y,

CONSIDERANDO:



Que, el artículo 18º de la Constitución Política del Perú, prescribe que la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, acadêmico, administrativo y económico: Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.



Que, mediante Ley Nº 29568 del 26 de julio de 2010 se crea la Universidad Nacional de Frontera en el distrito y provincia de Sullana, departamento de Piura, con fines de fomentar el desarrollo sostenible de la Subregión Luciano Castillo Colonna, en armonía con la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible; y, contribuir al crecimiento y desarrollo estratégico de la región fronteriza noroeste del país.

Página |

Que, el artículo 8º de la Ley Universitaria, establece que la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica los derechos de aprobar su propio estatuto y gobernarse de acuerdo con él, organizar su sistema académico, económico y administrativo.



Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora Nº 461-2021-UNF/CO de fecha 29 de noviembre de 2021, se resuelve aprobar el Estatuto de la Universidad Nacional de Frontera.



Que, el Artículo 22º literal f) del Estatuto de la Universidad de Frontera establece que el Consejo Universitario tiene como atribución: Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas.

www.unf.edu.pe



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

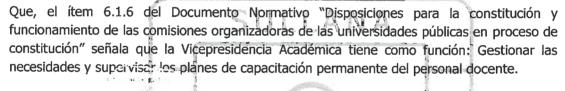
Que, el literal m del artículo 104 del Estatuto Institucional, estable que es derecho del docente: Recibir capacitación en docencia, didáctica universitaria, gestión de la investigación y en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, de manera gratuita y progresiva, y otros que indique la Universidad.



Que, el Artículo 10.6 del Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad de Frontera establece que el consejo tiene como atribución: Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas.



Que, el ítem 6.1.4 del Documento Normativo "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las comisiones organizadoras de las universidades públicas en proceso de constitución" señala que las comisiones organizadoras deben concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas.





Que, mediante Oficio Nº 730-2023-UNF-VPAC/FCET, de fecha 12 de mayo de 2023, la Coordinadora de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo hace de conocimiento a la Unidad de Gestión Académica, su conformidad respecto a la propuesta del Plan de Capacitación Docente de la-UNF.



Que, con Oficio N° 229-2023-UNF-VPAC/FIIAB, de fecha 16 de mayo de 2023, el Coordinador de la Facultad de Ingenieria de Industrias Alimentarias y Biotecnología comunica a la Unidad de Gestión Académica, estar conforme respecto a la propuesta del Plan de Capacitación Docente de la UNF.





Que, mediante Oficio Nº 373-2023-UNF-VPAC/FCEA, de fecha 18 de mayo de 2023, el Coordinador de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales hace de conocimiento a la Unidad de Gestión Académica, estar conforme respecto a la propuesta del Plan de Capacitación Docente de la UNF.

Que, con Oficio Nº 478-2023-UNF-VPAC/DGSA, de fécha 18 de mayo de 2023, el Jefe de la Dirección de Gestión y Servicios Académicos comunica a la Unidad de Gestión Académica, la opinión favorable respecto a la propuesta del Plan de Capacitación Docente de la Universidad Nacional de Frontera, a fin de que continúe con el trámite para su aprobación.

Que, mediante Oficio N° 036-2023-UNF-VPAC/DGSA.UGA, de fecha 18 de mayo de 2023, el Jefe de la Unidad de Gestión Académica, remite a la Vicepresidencia Académica, el Plan de Capacitación Docente 2023, actualizado con las opiniones favorables correspondientes.

www.unf.edu.pe



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Que, con Oficio Múltiple Nº 049-2023-UNF-VPAC, de fecha 02 de mayo de 2023, la Vicepresidencia Académica solicita a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto y Oficina de Asesoría Jurídica emita informe de factibilidad de acuerdo a su competencia funcional, respecto a la propuesta del Plan de Capacitación Docente 2023 de la Universidad Nacional de Frontera, para la continuidad de la prestación del servicio educativo.

Que, mediante Informe N° 0286-2023-UNF-PCO-OPP, de fecha 04 de mayo de 2023, la Jefa de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto informa a la Vicepresidencia Académica que, se garantiza la disponibilidad presupuestaria, hasta la suma de S/ 160,000 (ciento sesenta mil con 00/100 soles), para la ejecución del Plan de Capacitación Docente 2023.

Que, con Informe Nº 0160-2023-UNF-OAJ, de fecha 05 de mayo de 2023, el Jefe de la Oficina de Asesoría Jurídica emite opinión señalando que, resulta viable jurídicamente se apruebe el Plan de Capacitación Docente 2023, dirigido por la Unidad de Gestión Académica de la Universidad Nacional de Frontera, siempre y cuando se encuentre con opinión favorable de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de la Entidad. Asimismo, recomienda que, previo a la aprobación el Plan de Capacitación Docente 2023; se deriven los presentes actuados administrativos a la Oficina de Planeamiento y Presupuesto, con la finalidad de evaluar el presupuesto solicitado por el monto de S/ 160,000 (Ciento sesenta mil soles con 00/100), para así continuar con el trámite de aprobación del Plan de Capacitación Docente 2023, dirigido por la Unidad de Gestión Académica de la Universidad Nacional de Frontera.

Que, mediante Oficio Nº 322-2023-UNF-VPAC, de fecha 08 de mayo de 2023, la Vicepresidencia Académica, eleva a Presidencia de Comisión Organizadora, el Plan de Capacitación Docente 2023, presentado por la Unidad de Gestión Académica, el cual cuenta con el informe de factibilidad de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto e informe de la Oficina de Asesoría Jurídica; para efectos de aprobación en agenda de Sesión de Comisión Organizadora.

Que, mediante ACTA Nº 036-2023-SO-CO, de fecha de fecha 19 de mayo del 2023, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Frontera, luego de analizar la documentación presentada y de revisar los informes técnicos y legales indicados en los considerandos de la presente Resolución, por unanimidad se acordó: Aprobar el Plan de Capacitación Docente 2023 de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.

Que, respecto al Artículo IV el Título Preliminar del Texto Único Ordenado de la Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobada mediante Decreto Supremo número 004-2019-JUS, recoge como uno de los Principios del Procedimiento Administrativo, el Principio de Legalidad por el cual queda sentado que las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que le estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas.





VICEPRESIDENCIA ACADEMICA Página |

www.unf.edu.pe



<u>NAMENTALIS DE LA CONTRACTION DE LA Paz y el Desarrollo"</u>

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria – Ley N° 30220 y por la Resolución Viceministerial N° 045-2023-MINEDU y Acta de Acuerdos de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora N° 036-2023-SO-CO de fecha 19 de mayo del 2023.



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Plan de Capacitación Docente 2023 de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER que, la Vicepresidencia Académica de esta Casa Superior de Estudios, se encargue de la gestión y operatividad del plan aprobado en el artículo precedente.



ARTÍCULO TERCERO:- NOTIFICAR a través, de los mecanismos más adecuados y pertinentes, para conocimiento y fines correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECÚTESE.



Página |

2023



PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE 2023

...un proceso participativo

DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS | UNIDAD DE GESTIÓN ACADEMICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA
VICEPRESIDENCIA ACADÉMICA

PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE 2023

...un proceso participativo

Aprobado mediante resolución



)	Elaborado por: UNIDAD DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LA UNF	Revisado por: DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS DE LA UNF	
	Fecha:	Fecha:	Fecha:
	Firma:	Firma:	Firma:

1. Presentación

El Plan de Desarrollo Académico Docente 2023 (PDAC) de la UNF, tiene como finalidad contar con una plana de docente idónea para para brindar un servicio de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de garantizar el logro de las competencias de su perfil de egreso de los programas de estudios de ofertado en la UNF.

Para tal fin es necesario capacitar a los docentes en temas que hayan sido priorizados y que sean pertinentes al logro del perfil Docente de la UNF. En ese sentido se considerado cuatro áreas de desempeño: Docencia y Tutoría, Proyección y Responsabilidad Social, Gestión Académica Administrativa, investigación.

El área de desempeño de Docencia y Tutoría, está vinculada a la naturaleza esencial del ejercicio docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; esto implica como se planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo propuesto en el modelo educativo de la UNF, para el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso y los propósitos institucionales , así como, el desarrolla acciones de tutoría a partir de la identificación de problemas en el desempeño de los estudiantes para guiar, acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

El área de desempeño de Proyección y Responsabilidad Social esta vinculada a la gestión los proyectos de responsabilidad universitaria atendiendo la problemática local para contribuir al desarrollo de su entorno con un enfoque sostenible, en su relación universidad – sociedad- empresa.

El área de desempeño de Gestión Académica Administrativa, esta vincula a la gestión de los procesos académicos para el aseguramiento de la calidad de los servicios educativos teniendo en cuenta la normativa institucional; así como a la planificación, organización, ejecución y control del uso eficiente de los recursos de las unidades académicas de formación asignadas para el alcance de los objetivos previstos en el marco de la política de calidad institucional.

EL área de desempeño de investigación está vinculado a la generación y difusión de la producción científica y académica con integridad científica para contribuir al desarrollo del conocimiento con un enfoque sostenible.

Para la implementación del PDAD 2023 se consideran como tipo de acciones de capacitación a los talleres, cursos, diplomados o programas de especialización, capacitación interinstitucional, pasantía y conferencia, como estrategias de



enseñanza-aprendizaje, estructurados en una secuencia de actividades para el logro de las competencias definidas en el perfil del docente de la UNF, en las áreas de desempeño docencia y tutoría, investigación, responsabilidad social, gestión académica administrativa.

El PDAD 2023, contempla una etapa de evaluación. En esta fase se medirán los resultados de las acciones de capacitación implementadas.

Contar un plan docente adecuada a los propósitos de los programas de estudios garantiza el logro de los procesos formativos y ofertar servicios educativos de calidad, que satisfagan las necesidades académicas profesionales de los estudiantes de la UNF.

Unidad de Gestión Académica Universidad Nacional de Frontera.

1. Finalidad

 Contar con una plana de docente idónea para brindar un servicio de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de garantizar el logro de las competencias de su perfil de egreso de los programas de estudios de Ingeniería Económica, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Industrias Alimentarias, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería Forestal, Administración Hotelera y de Turismo de la UNF.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general



- Fortalecer las competencias del perfil docente de la Universidad Nacional de Frontera, para un mejor desempeño en las áreas de docencia y tutoría, investigación, proyección y responsabilidad social, gestión académica administrativa, mediante acciones de capacitación.

2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar las competencias de las áreas de docencia y tutoría, investigación, proyección y responsabilidad social, gestión académica administrativa en los docentes de la UNF, mediante acciones de capacitación pertinentes.
- Evaluar los resultados de las acciones de capacitación ejecutadas para la toma de decisiones y mejora continua de la gestión de la capacitación, mediante evaluación de reacción, de aprendizaje, aplicación y de impacto.
- Monitorear el desarrollo de las acciones de capacitación programadas para el cumplimiento de las metas del plan de desarrollo académico, en el registro de control de metas.

2.3. ALCANCE

- Vicepresidencia Académica
- Unidad de Gestión Académica

- Escuelas Profesionales de Ingeniería Económica, Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Industrias Alimentarias, Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería Forestal, Administración Hotelera y de Turismo.
- Departamentos Académicos

2.4. PLAZO DE EJECUCIÓN

Del 01 de marzo de 2023 al 31 de diciembre de 2023

2.5. MARCO NORMATIVO

- Ley N° 28044: Ley General de Educación
- Ley 30220. Ley Universitaria
- Ley 28740: Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto Supremo N° 018-2007 –ED, que aprueba el reglamento de la Ley 28740: Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28044: Ley General de Educación
- Decreto Supremo N° 016-2015 –MINEDU: Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.
- Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015- SUNEDU –CD, Resolución que aprueba el Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano.
- Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 175-2016-SINEACE/CDAH-P, que oficializa el Acuerdo N° 202-2016-CDAH, de sesión del 02 de noviembre 2016, mediante el cual el Consejo Directivo Ad Hoc, aprobó las modificaciones al documento técnico normativo denominado "Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria".
- Resolución N° 279-2017-SINEACE-CDAH-P: Se aprueba el "Modelo de Acreditación Institucional para Universidades.
- Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 78-2018-SINEACE/CDAH-P, que aprueba la Directiva N° 002-2018/SINEACE/P, Directiva que regula el proceso de acreditación de instituciones educativas y programas.



- Política Nacional de Educación Superior Técnico Productiva. (2019). Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU. (31 de agosto de 2020).
- Modelo de Renovación de Licencia Institucional (2021) Resolución del Consejo Directivo N° 091-2021-SUNEDU-CD. (2 de setiembre de 2021)
- Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional de Universidades (2022). Resolución-N° 000017-2022-SINEACE/CDAH. (26 de abril de 2022).
- Estatuto de la Universidad Nacional de la Frontera
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de la Frontera
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Frontera
- Reglamento Académico de la UNF
- Reglamento de Investigación
- Reglamento de Evaluación del Desempeño Docente de la UNF



2.6. Perfil del Docente de La UNF

EL perfil docente de la UNF está organizado en cuatro áreas de desempeño en el del quehacer pedagógico: a) Docencia y tutoría, b) Investigación, c) Gestión académica y administrativa, d) Proyección social, las cuales se describen a continuación.

2.6.1. Área de desempeño de Docencia y Tutoria

El área de desempeño de Docencia y Tutoría, está vinculada a la naturaleza esencial del ejercicio docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; esto implica como se planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo propuesto en el modelo educativo de la UNF, para el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso y los propósitos institucionales , así como, el desarrolla acciones de tutoría a partir de la identificación de problemas en el desempeño de los estudiantes para guiar, acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

A fin de evaluar de manera objetiva los aspectos vinculados al área de desempeño de docencia y tutoría, se han definido los siguientes criterios de evaluación.

Tabla 1 Perfil del Docente de la UNF: Área De Desempeño de Docencia y Tutoria

Área de desempei		Competencias	Criterios de evaluación
Docencia tutoría	У	y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo propuesto en el modelo educativo de la 'UNF, para el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso	Planifica el proceso de enseñanza – aprendizaje (sílabo, guías de aprendizaje y sesiones de clases) alineado a las competencias del perfil de egreso. Conduce el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicando estrategias didácticas activas con uso de recursos pedagógicos y Tic, pertinentes a logro de los resultados de aprendizaje. Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia curricular y genera un clima propicio para el aprendizaje. Muestra dominio disciplinar y didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje para garantizar calidad de aprendizajes. Evalúa y retroalimenta a los estudiantes para promover, con criterio ético, el logro de los aprendizajes de acuerdo con las competencias y desempeños previstos en el sílabo y en las sesiones de clase. Desarrolla habilidades de investigación formativa en sus estudiantes y realiza retroalimentación de resultados para su fortalecimiento.
		Desarrolla acciones de tutoría a partir de la identificación de problemas de desempeño de los estudiantes para guiar, acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes	Brinda soporte a una interacción y comunicación positiva con los estudiantes, utilizando medios presenciales y virtuales para la ejecución de acciones de tutoría académica



2.6.2. Área de desempeño de Proyección y Responsabilidad social

El área de desempeño de PROYECCIÓN y responsabilidad social esta vinculada a la gestión los proyectos de responsabilidad universitaria atendiendo la problemática local para contribuir al desarrollo de su entorno con un enfoque sostenible, en su relación universidad – sociedad- empresa.

A fin de evaluar de manera objetiva los aspectos vinculados a la proyección y responsabilidad social se han definido los siguientes criterios de evaluación.

Tabla 2 Perfil del Docente de la UNF: Área De Desempeño de Proyección y Responsabilidad Social

Responsabilidad Social proyectos de RSU institucionales con un enfoque sostenible para la mejora de entorno natural y social. Formula, ejecuta y evalúa proyectos actividades de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU institucionales con un enfoque sostenible para la mejora de entorno natural y social. Formula, ejecuta y evalúa proyectos actividades de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU institucionales con un enfoque sostenible para la mejora de entorno natural y social. Formula, ejecuta y evalúa proyectos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible los proyectos de RSU institucionales con un enfoque sostenible para la mejora de entorno natural y social. Formula, ejecuta y evalúa proyectos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados al procesos de RSU con un enfoque sostenible vinculados de RSU con un enf		Dimensión	Competencias	Criterios de evaluación
un enfoque sostenible y los difunde a comunidad científica.	, marriage	Responsabilidad	proyectos de responsabilidad universitaria atendiendo la problemática local para contribuir al desarrollo de su entorno con un	Formula, ejecuta y evalúa proyectos o actividades de RSU con un enfoque sostenide vinculados al proceso formativo Comunica con claridad los resultados de los proyectos o actividades de responsabilidad social universitaria con un enfoque sostenible y los difunde a la



El área de desempeño de Gestión Académica Administrativa, esta vincula a la gestión de los procesos académicos para el aseguramiento de la calidad de los servicios educativos teniendo en cuenta la normativa institucional; así como a la planificación, organización, ejecución y control del uso eficiente de los recursos de las unidades académicas de formación asignadas para el alcance de los objetivos previstos en el marco de la política de calidad institucional.



A fin de evaluar de manera objetiva los aspectos vinculados al área de desempeño de gestión académico-administrativa, se han definido los siguientes criterios de evaluación.

Tabla 3 Perfil del Docente de la UNF: Área de Desempeño de Gestión Académica Administrativa

Dimensión	Competencias	Desempeño
Gestión Académico Administrativo	Gestiona los procesos académicos para el aseguramiento de la calidad de los servicios educativos teniendo en cuenta la normativa institucional.	
	ejecuta y controla el	aseguramiento de los servicios educativos de las unidades de formación académica asignadas. Gestiona la ejecución del presupuesto para el servicio educativo, desarrollo de la I+D+i y actividades Proyección y Responsabilidad Social de las unidades de formación

de institucional	calidad	Dirige un equipo de trabajo, gestionando las relaciones humanas y orientando su laboral al cumplimiento de las metas, impactando en la productividad, desarrollo organizacional y clima laboral.
		Cumple con las funciones y tareas encomendadas en las comisiones de las que forma parte
		Participa en comisiones o cargos de su universidad de manera responsable.
		Consigna su filiación institucional en las actividades académicas y publicaciones que realiza.

2.6.4. Área de desempeño de Investigación

EL área de desempeño de investigación está vinculado a la generación y difusión de la producción científica y académica con integridad científica para contribuir al desarrollo del conocimiento con un enfoque sostenible.

A fin de evaluar de manera objetiva los aspectos vinculados al área de desempeño de investigación se han definido los siguientes criterios de evaluación.

Tabla 4 Perfil del Docente de la UNF: Área de Desempeño de Investigación

Dimensión	Competencias	Criterios de evaluación
Investigación	Genera y difunde producción científica y académica con integridad científica para contribuir al desarrollo del conocimiento con un enfoque sostenible.	Diseña proyectos de investigación disciplinar e interdisciplinar con rigor, solidez e integridad científica Realiza Investigaciones con integridad científica. Participa en congresos y/o eventos académicos similares para difundir el conocimiento generado por la investigación en su especialidad. Publica los resultados de sus trabajos de investigación en actas,

libros o revistas indexadas
nacionales e internacionales.
Registra los productos científicos
y/o los patenta en INDECOPI y otros
organismos de registro de
propiedad intelectual Registra los
productos científicos y/o los
patenta en INDECOPI y otros
organismos de registro de
propiedad intelectual

2.7. Diagnóstico de necesidades de capacitación

Para realizar el diagnóstico de las necesidades de capacitación de docentes, se propusieron algunos temas según las áreas de desempeño del Perfil del Docente de la UNF: docencia y tutoría, investigación, proyección y responsabilidad social, gestión académica administrativa. A continuación, se detallan los resultados del del grado de importancia de las capacitaciones propuestas.

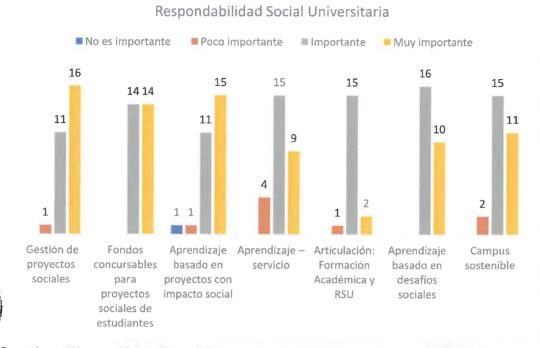
2.7.1. Área de Desempeño de Proyeccion y Responsabilidad Social

2.7.1.1. Temas de capacitación

- 1) Gestión de proyectos sociales
- 2) Fondos concursables para proyectos sociales de estudiantes
- 3) Aprendizaje basado en proyectos con impacto social
- 4) Aprendizaje servicio
- 5) Articulación: Formación Académica y RSU
- 6) Aprendizaje basado en desafíos sociales
- 7) Campus sostenible

2.7.1.2. Resultados

Gráfico 1 Diagnóstico de las necesidades de capacitación del Área de Desempeño de Proyección y Responsabilidad Social



Fuente. https://docs.google.com/forms/d/10nSXKuEV3IxKr7SE7oYbK7EXWWSvjPVd8bNyD9kQik/edit#responses

2.7.1.2.1. Análisis e interpretación

Los temas propuestos para capacitación han sido considerados entre importante y muy importe por los docentes participantes así tenemos que para : Gestión de proyectos sociales, 16 docentes lo consideran como importante y 11 como muy importe; Fondos concursables para proyectos sociales de estudiantes, 14 docentes lo consideran como importante y muy importe; Aprendizaje basado en proyectos con impacto social, 11 docentes lo consideran como importante y 15 como muy importe; para el Aprendizaje – servicio, 15 docentes lo consideran como importante y 9 como muy importe; Articulación: Formación Académica y RSU, 15 docentes lo consideran como importante y 12 como muy importe; Aprendizaje basado en desafíos sociales, 16 docentes lo consideran como importante y 10 como muy importe; Campus sostenible, 15 docentes lo consideran como importante y como 11 muy importe

Este diagnóstico implica que lo propuesto deben ser considerados como temas de capacitación en el Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, por el grado de

relevancia de importante y muy importantes por los docentes a fin de mejorar su desempeño en el área de Responsabilidad Social Universitaria.

2.7.1.2.2. Conclusiones

Respecto al área de desempeño de Responsabilidad Social Universitaria, el tema de capacitación más importantes es sobre Gestión de Proyectos Sociales mientras que el de tema de aprendizaje-servicio es considerado como no importante; asimismo es necesario incluir en el Plan de Desarrollo Docente 2023, temas de capacitación como: Campus sostenible, teniendo en cuenta que la universidad tiene como misión la formación de con conocimiento científico, tecnológico y humanístico de calidad, conscientes de nuestra diversidad cultural, que contribuye con el desarrollo sustentable de la región noroeste y del país.; y aprendizaje-servicio como metodología para articular la RSU al proceso formativo a pesar de que se valoraron como no importantes.

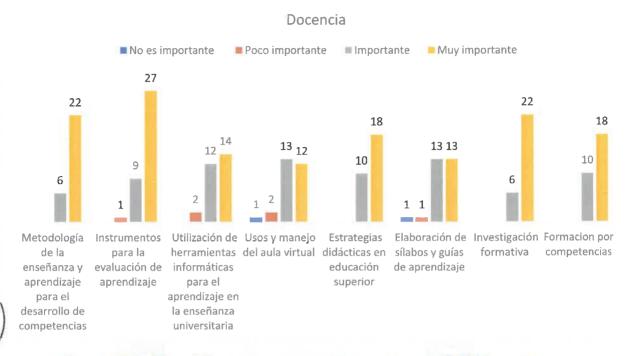
2.7.2. Área de desemepeño de Docencia y Tutoria

2.7.2.1. Temas de capacitación en docencia

- 1) Metodología de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias
- 2) Instrumentos para la evaluación de aprendizaje
- 3) Utilización de herramientas informáticas para el aprendizaje en la enseñanza universitaria
- 4) Usos y manejo del aula virtual
- 5) Estrategias didácticas en educación superior
- 6) Elaboración de sílabos y guías de aprendizaje
- 7) Investigación formativa

2.7.2.1.1. Resultados

Gráfico 2 Diagnóstico de las necesidades de capacitación del Área de Desempeño de Docencia



Fuente.https://docs.google.com/forms/d/10nSXKuEV31xKr7SE7oYbK7EXWWSvjPVd8bNyD9kQik/edit#responses

2.7.2.1.2. Análisis e Interpretación

Los temas propuestos para capacitación han sido considerados entre importante y muy importe por los docentes participantes así tenemos que para: Metodología de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, 06 docentes lo consideran como importante y 22 como muy importe; Instrumentos para la evaluación de aprendizaje, 9 docentes lo consideran como importante y 17 como muy importe; Utilización de herramientas informáticas para el aprendizaje en la enseñanza universitaria, 12 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe; Usos y manejo del aula virtual, 13 docentes lo consideran como importante y 12 como muy importe; Estrategias didácticas en educación superior, 10 docentes lo consideran como importante y 18 como muy importe; Elaboración de sílabos y guías de aprendizaje, 13 docentes lo consideran como importante y muy importe; Investigación formativa, 9 docentes lo consideran como importante y 22 como muy importe y docentes; Formación por competencias 10 docentes lo consideran como importante y 18 muy importe.

Este diagnóstico implica que las propuestas deben ser considerados como temas de capacitación en el Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, por el grado de relevancia de importantes y muy importantes por los docentes a fin de mejorar su desempeño en el área de docencia.

2.7.2.1.3. Conclusiones

Respecto al área de desempeño de Docencia, el tema de capacitación más importantes es Metodología de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, mientras que el de tema uso y manejo del aula virtual y elaboración de sílabos y guías de aprendizaje son considerados como no importantes; y para el área de desempeño de Tutoría Universitaria los temas de capacitación más importantes son sobre la acción tutorial en la universidad y profesor tutoruniversitario, mientras que los tema tutoría individual- personalizada y grupal y plan e acción tutorial, son considerados como no importante; asimismo es necesario incluir en el Plan de Desarrollo Docente 2023, temas de capacitación como: Uso y manejo del aula virtual y utilización de herramientas informáticas para el aprendizaje en la enseñanza universitaria a pesar de que se valoraron como no importantes; y para el área de desempeño de Tutoría Universitaria, los temas de capacitación mencionados: La acción tutorial en la universidad; El profesor-tutor universitario; Tutoría Individual y Personalizada y Plan de acción tutorial: Planificación y evaluación.

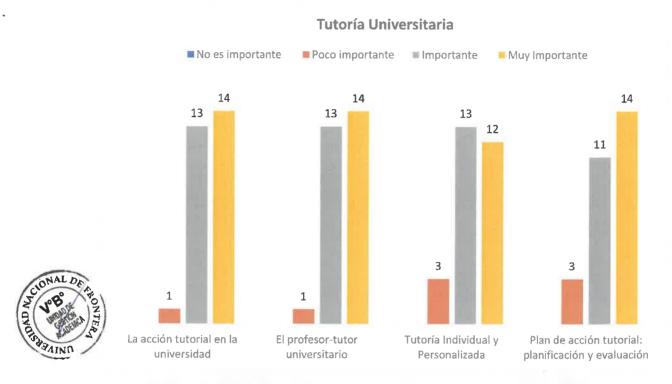
2.7.2.2. Temas de capacitación de tutoría universitaria

2.7.2.2.1. Temas de capacitación

- 1) La acción tutorial en la universidad
- 2) El profesor-tutor universitario
- 3) Tutoría Individual y Personalizada
- 4) Plan de acción tutorial: planificación y evaluación

2.7.2.2. Resultados

Gráfico 3 Diagnóstico de las necesidades de capacitación del Área de Desempeño de Tutoría Universitaria



Fuente. https://docs.google.com/forms/d/10nSXKuEV3IxKr7SE7oYbK7EXWWSvjPVd8bNyD9kQik/edit#responses

2.7.2.2.3. Análisis e interpretación

Los temas propuestos para capacitación han sido considerados entre importante y muy importe por los docentes participantes así tenemos que para : La acción tutorial en la universidad, 13 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe; El profesor-tutor universitario ,13 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe; Tutoría Individual y Personalizada , 13 docentes lo consideran como importante y 12 como muy importe; Plan de acción tutorial: planificación y evaluación , 11 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe.

Este diagnóstico implica que lo propuestas deben ser consideradas como temas de capacitación en el Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, por el grado de relevancia de importantes y muy importantes por los docentes a fin de mejorar su desempeño en el área de Tutoría Universitaria.

2.7.2.2.4. Conclusiones

Respecto al área de desempeño de Tutoría Universitaria los temas de capacitación más importantes son sobre la acción tutorial en la universidad y profesor tutor-universitario, mientras que los tema tutoría individual- personalizada y grupal y plan de acción tutorial, son considerados como no importante; asimismo es necesario incluir en el Plan de Desarrollo Docente 2023, temas de capacitación como: La acción tutorial en la universidad; El profesor-tutor universitario; Tutoría Individual y Personalizada y Plan de acción tutorial: Planificación y evaluación.

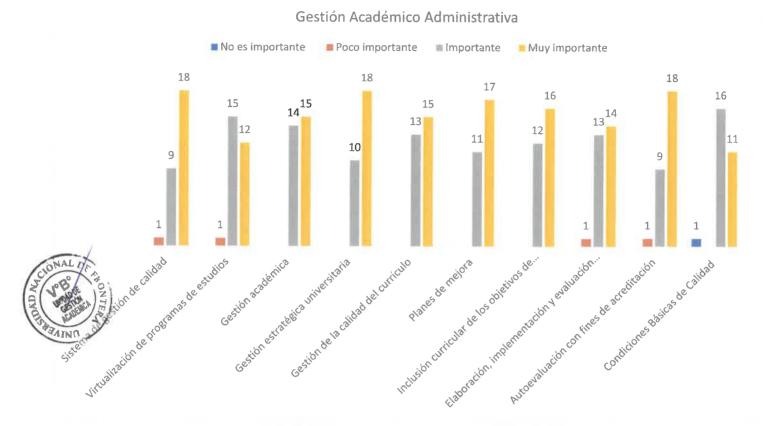
2.7.3. Área de desempeño de gestión académico administrativa

2.7.3.1. Temas de capacitación

- 1) Sistema de gestión de calidad
- 2) Virtualización de programas de estudios
- 3) Gestión académica
- 4) Gestión estratégica universitaria
- 5) Gestión de la calidad del currículo
- 6) Planes de mejora
- 7) Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible
- 8) Elaboración, implementación y evaluación del perfil de egreso
- 9) Autoevaluación con fines de acreditación
- 10) Condiciones Básicas de Calidad

2.7.3.2. Resultados

Gráfico 4 Diagnóstico de las necesidades de capacitación del Área de Desempeño de Gestión Académico Administrativa



Fuente.https://docs.google.com/forms/d/10nSXKuEV3IxKr7SE7oYbK7EXWWSvjPVd8bNyD9kQik/edit#responses

2.7.3.3. Análisis e interpretación

Los temas propuestos para capacitación han sido considerados entre importante y muy importe por los docentes participantes así tenemos que para: Sistema de gestión de calidad, 9 docentes lo consideran como importante y 18 como muy importe; Virtualización de programas de estudios, 15 docentes lo consideran como importante y 12 como muy importe; Gestión académica, 14 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe; Gestión estratégica universitaria, 10 docentes lo consideran como importante y 18 como muy importe; Gestión de la calidad del currículo, 13 docentes lo consideran como importante y 15 como muy importe; Planes de mejora, 11 docentes lo consideran como importante y 17 como

muy importe; Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible, 12 docentes lo consideran como importante y 16 como muy importe; Elaboración, implementación y evaluación del perfil de egreso, 13 docentes lo consideran como importante y 14 como muy importe; Autoevaluación con fines de acreditación, 09 docentes lo consideran como importante y 18 como muy importe; Condiciones Básicas de Calidad, 11 docentes lo consideran como importante y 16 como muy importe;.

Este diagnóstico implica que lo propuestas deben ser consideradas como temas de capacitación en el Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, por el grado de relevancia de importantes y muy importantes por los docentes a fin de mejorar su desempeño en el área de Gestión Académica y Administrativa.

2.7.3.4. Conclusiones

Respecto al área de desempeño de Gestión Académico Administrativa, los temas de Capacitación más importantes son Sistemas de Gestión de la Calidad, Gestión Estratégica Universitaria y autoevaluación con fines de acreditación, mientras el tema de Condiciones Básicas de Calidad es menos importante; asimismo, es necesario incluir en el Plan de Desarrollo Docente 2023, temas de capacitación como: virtualización de programas estudios, gestión académica y estratégica universitaria y condiciones básicas de calidad, a pesar de que se valoraron como no importantes.

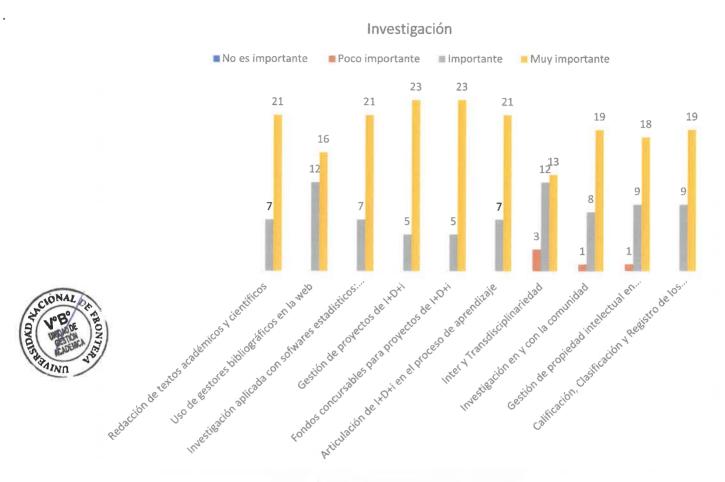
2.7.4. Área de investigación

2.7.4.1. Temas de capacitación

- 1) Redacción de textos académicos y científicos
- 2) Uso de gestores bibliográficos en la web
- 3) Investigación aplicada con softwares estadísticos: SPSS, EViews, STATA, RStudio
- 4) Gestión de proyectos de I+D+i
- 5) Fondos concursables para proyectos de I+D+i
- 6) Articulación de I+D+i en el proceso de aprendizaje
- 7) Inter y Transdisciplinariedad
- 8) Investigación en y con la comunidad
- 9) Gestión de propiedad intelectual en universidades
- 10) Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores en RENACYT

2.7.4.2. Resultados

Gráfico 5 Diagnóstico de las necesidades de capacitación del Área de Desempeño de Investigación



Fuente.https://docs.google.com/forms/d/10nSXKuEV3lxKr7SE7oYbK7EXWWSvjPVd8bNyD9kQik/edit#responses

2.7.4.3. Análisis e interpretación

Los temas propuestos para capacitación han sido considerados entre importante y muy importe por los docentes participantes así tenemos que para: Redacción de textos académicos y científicos, 7 docentes lo consideran como importante y 21 como muy importe; Uso de gestores bibliográficos en la web, 12 docentes lo consideran como importante y 16 como muy importe; Investigación aplicada con softwares estadísticos: SPSS, EViews, STATA, RStudio, 07 docentes lo consideran como importante y 21 como muy importe; Gestión de proyectos de I+D+i, 12 docentes lo consideran como importante y 21 como muy importe; Fondos

concursables para proyectos de I+D+i, 05 docentes lo consideran como importante y 23 como muy importe; Articulación de I+D+i en el proceso de aprendizaje, 07 docentes lo consideran como importante y 21 como muy importe; Inter y Transdisciplinariedad, 12 docentes lo consideran como importante y 13 como muy importe; Investigación en y con la comunidad, 12 docentes lo consideran como importante y 13 como muy importe; Gestión de propiedad intelectual en universidades, 9 docentes lo consideran como importante y 18 como muy importe; Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores en RENACYT, 09 docentes lo consideran como importante y 19 como muy importe;

Este diagnóstico implica que las propuestas deben ser consideradas como temas de capacitación en el Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, por el grado de relevancia de importantes y muy importantes por los docentes a fin de mejorar su desempeño en el área de Investigación.

2.7.4.4. Conclusiones

Respecto al área de desempeño de investigación, los temas de capacitación más importantes son Gestión de Proyectos de I+D+i y Fondos concursables para Proyectos de I+D+i, mientras el de tema de Inter y Transdisciplinariedad es considerado como no importante; asimismo, es necesario incluir en el Plan de Desarrollo Docente 2023, temas de capacitación como: articulación de la I+D+i en el proceso de aprendizaje y calificación, clasificación y registro de los investigadores en Renacyt a pesar de que se valoraron como no importantes y poco importantes respectivamente.

2.8. Priorización de temas de capacitación por áreas de desempeño

Los temas de capacitación priorizados por áreas de desempeño se han seleccionado teniendo en cuanta los criterios de pertinencia (si los temas de capacitación responden a lo requerido en la competencia del área de desempeño), viabilidad (porque se dan las condiciones, en cuanto a tiempo y recursos económicos y humanos para que los temas de capacitación se pueden desarrollar).

Tabla 5 Priorización de temas de capacitación por áreas de desempeño

Área de desempeño del perfil docente de la UNF	Competencia	Temas de capacitación
Docencia y tutoría		1) Didáctica en la Educación Superior,
	Planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo propuesto en el modelo educativo de la UNF, para el logro de las competencias definidas en	Herramientas informáticas para el aprendizaje en la enseñanza universitaria Planificación Silábica y guías de
	el perfil de egreso	aprendizaje
		Usos y manejo del aula virtual Investigación formativa
	Desarrolla acciones de tutoría a partir de la	6) La acción tutorial en la universidad
	identificación de problemas e el desempeño de los estudiantes para guiar, acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.	7) Plan de acción tutorial
Proyección y Responsabilidad Social	Gestiona los proyectos de responsabilidad universitaria atendiendo la problemática local	8) Gestión de proyectos sociales
Responsabilidad Social	para contribuir al desarrollo de su entorno con un enfoque sostenible	9) Campus Universitario Sostenible
Área de Gestión		10) Sistema de Gestión de Calidad para
Académico Administrativa	Planifica, organiza, ejecuta y controla el uso eficiente de los recursos de las unidades	organizaciones educativas 11) Condiciones Básicas de Calidad
	académicas de formación asignadas para el	12) Gestión estratégica universitaria
	alcance de los objetivos previstos en el marco de la política de calidad institucional	13) Acreditación para Programas de estudios de educación superior universitaria.
		14) Gestión de la calidad del currículo
	Gestiona los procesos académicos para el aseguramiento de la calidad de los servicios	15) Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible
	educativos teniendo en cuenta la normativa institucional.	16) Gestión del perfil de egreso de programas de pregrado.
		17) Desarrollo de contenidos para la educación virtual.
Área de Investigación		18) Redacción de textos académicos y científicos
		19) Gestores bibliográficos
	Genera y difunde producción científica y académica con integridad científica para	20) Investigación aplicada con softwares estadísticos
	contribuir al desarrollo del conocimiento con un enfoque sostenible,	21) Fondos concursables para proyectos de I+D+i
		22) Gestión de propiedad intelectual en universidades
		23) Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores en RENACYT



2.9. Tipos de acciones de capacitación.

Se consideran como tipo de acciones de capacitación a los talleres, cursos, diplomados o programas de especialización, capacitación interinstitucional, pasantía y conferencia, como estrategias de enseñanza-aprendizaje, estructurados en una secuencia de actividades para el logro de las competencias definidas en el perfil del docente de la UNF, en las áreas de desempeño docencia y tutoría, investigación, responsabilidad social, gestión académica administrativa.

2.10. Matriz de necesidades de capacitación por áreas de desempeño priorizadas

ž	Área de desempeño del perfil docente de la UNF	Competencia	Nombre de la acción de capacitación	Resultados de aprendizaje	Beneficiarios	Tipo de acción de capacitación	Modalidad	Nivel de evaluación	Priorización y Asignación Presupuestaria de UGA
- FRONTE		Planifica, conduce	Didáctica en la Educación Superior,	Planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los resultados de aprendizaje previstos	Docentes	Taller	Semipresencial	Aplicación Impacto	ফ
7 0	Docencia y tutoría	y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo propuesto en el modelo educativo de la UNF, para el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso	Herramientas informáticas para el aprendizaje en la enseñanza universitaria.	Emplea herramientas informáticas para los procesos de enseñanza aprendizaje de los cursos desarrollo como un recurso educativo para el logro de las competencias previstas la	Docentes	Taller	Virtual	Aplicación Impacto	ıs
			Planificación Silábica y guías de aprendizaje	Elabora sílabos y guías de aprendizaje de los cursos asignados teniendo en cuenta los	Docentes	Taller	Semipresencial	Aplicación Impacto	S

adquisición de Docentes Taller nuevos aprendizajes por parte de los alumnos de una manera activa, constructiva y	Valora la tutoría Universitaria como Una acción de Intervención formativa para el desarrollo integral
	Taller
Virtual	
Aplicación Impacto	

•

	reforzar el aprendizaje de los estudiantes.	4	intelectual, afectiva, personal y social			Presencial		
		Plan de acción tutorial	Elabora, Implementa y evalúa un Plan de					
			para el desarrollo integral de los					
			estudiantes en su dimensión					
			intelectual,					
			arectiva, personal y social					
Proyección y			Desarrolla					
ad Social	provectos de		competencias para el diseño destión v					
	ilidad		evaluación de					
	universitaria		proyectos sociales,					
	atendiendo la	Gestión de	que contribuyan	Docember	Toller	Orono	Aplicación	Ž
	problemática local	proyectos sociales	con el desarrollo	Coccilies	والق	Lesencia	Impacto	Š
	desarrollo de su		sociedad v con el					
	entorno con un		fortalecimiento de					
	enfoque sostenible		su formación					
			protesional.					
			, e					
		Camplis	actividades para					
		Universitario	minimizar los	Docentes	Taller	Virtual	Aplicación	Š
		Sostenible	Impactos				Impacto	
			negativos sobre el					
			economía la					

.

	° Z	Š
	Aprendizaje	Aprendizaje
	Virtual	Virtual
	Curso	Curso
	Decanos Directores de Escuelas Profesionales	Decanos Directores de Escuelas Profesionales
sociedad y la salud, que resultan de sus funciones de docencia, investigación, gestión administrativa académica y proyección y responsabilidad social,	Comprende e identifica cada uno de los procesos de implantación de un sistema de gestión de la calidad en una organización educativa, reconociendo y valorando su importancia para la mejora continua de la calidad educativa.	Realiza y se promueve actividades para el aseguramiento de las condiciones básicas de calidad, que resultan de sus funciones de actividad.
	Sistema de Gestión de Calidad para organizaciones educativas	Condiciones Básicas de Calidad
	Planifica, organiza, ejecuta y controla el uso eficiente de los recursos de las unidades académicas de formación asignadas para el alcance de los	objetivos previstos en el marco de la política de calidad institucional
	Área de Gestión Académico Administrativa	
	THE ONTERAL ON THE PROPERTY OF	10

	Š.	2
	Aprendizaje	Aprendizaje
	Virtual	Virtual
	Curso	Curso
	Decanos Directores de Escuelas Profesionales	Decanos Directores de Escuelas Profesionales
investigacion, gestión administrativa académica y proyección y responsabilidad social,	Diseña, implementa y evalúa planes de gestión estratégica a nivel de facultad o de programas de estudios para el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad y estándares de acreditación a nivel institucional o de programas de estudios.	Realiza y se promueve actividades para el logro pleno de los estándares de acreditación, que resultan de sus funciones de docencia, investigación, gestión
		Acreditación para Programas de estudios de educación superior universitaria.
	FRONTERA	5

. . .

	স		™	ড
	Aplicación Impacto		Aplicación Impacto	Aplicación Impacto
	Virtual		Virtual	Virtual
	Curso		Curso	Curso
	Decanos Directores de Escuelas Profesionales		Decanos Directores de Escuelas Profesionales	Decanos Directores de Escuelas
academica y proyección y responsabilidad social.	Gestiona la calidad del currículo para el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad,	los estándares de acreditación a nivel institucional o de programas de estudios y el logro de competencias competencias en el perfil de egreso.	Define, implementa y evalúa contenidos y actividades de aprendizaje relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible vinculados a formación profesional	Elabora, implementa y evatúa el perfil de
	Gestión de la calidad del currículo		Inclusión curricular de los objetivos de desarrollo sostenible	Gestión del perfil de egreso de programas de pregrado.
		Gestiona los procesos académicos para el aseguramiento	de la calidad de los servicios educativos teniendo en cuenta la normativa institucional.	
	£	RONTER A	4	70

Virtual Aplicación Impacto Virtual Aplicación Impacto Aprendiz

applicada con estadísticos como softwares softwares soporte a los procesos de investigación. Gestión de proyectos Desarrolla de 1+D+1 con competencias para enfoque sostenible el diseño, gestión y evaluación de 1+D+1 con enfoque sostenible, que contribuyan con el desarrollo de profesional. Gestión de Promuevo difunde propiedad y con formación profesional. Gestión de Promuevo difunde propiedad y con formación de sostenible, and formación de profesional. Gestión de Promuevo difunde propiedad y desarrollo universidades de desarr	Ç	<u>n</u>								03.0	ONT.	4)							21						
con estadísticos c herramientas soporte a la procesos o investigació proyectos Desarrolla +i con competencias stenible evaluación +D+i con enf sostenible, contribuyan c desarrollo nuestra sociec con profesional. de Promueve, difi y desarrolla y desarrolla en diferentes fo de las activid de desarrolla parte de miembros. Reconoce que derechos de propiedad intelectual benefician a su																									
estadísticos cherramientas soprore a la procesos of investigació Desarrolla competencias el diseño, gest evaluación [+D+i con enf sostenible, contribuyan codesarrollo nuestra sociec con fortalecimienta su forma profesional. Promueve, diffy y desarrolla diferentes fo de las activida de miembros. Reconoce que derechos de propiedad intelectual	5	estadísticos			Gestión de proyectos	I+D+i	enfoque sostenible								propiedad	universidades									
		soporte a los	procesos de	investigación.	_	_	el diseño, gestión y	evaluación de	I+D+i con enfoque	contribuyan con el	nuestra sociedad y		fortalecimiento de	profesional.	y desarrolla las		intelectual dentro	de las actividades		miembros.	Reconoce que los	derechos de	propiedad	intelectual	benefician a sus

Docentes Curso Virtual

÷ Æ

2.11. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN POR ÁREAS DE DESEMPEÑO **PRESUPUESTADAS**

NN Área de desempeño del perfil docente de la UNF	Competencia eño I de	a Nombre de la acción de capacitación	Resultados de aprendizaje	Beneficiarios	Tipo de acción de capacitación	Modalidad	Nivel de evaluación	Presupuesto	Fuente de financiamiento y meta
Docencia Y Tutoría	Planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con lo ia Y propuesto en el modelo educativo de la UNF, para el logro de las competencias definidas en el perfil de egreso	y el de Diplomado de lo posgrado: o el capacitación en didáctica y el a metodología. el las s	Planifica, conduce y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de los resultados de aprendizaje previstos	Docentes	Diplomado de especialización: Educación superior y universitaria	Presencia	Impacto	90.100	UGA 80 docentes
Área de Investigación 2	Genera difunde producción científica académica integridad científica contribuir desarrollo	y Y Capacitación en con investigación formativa para al	Emplea la investigación formativa como una estrategia de enseñanza para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes	Docentes	Curso de capacitación: desarrollo de estrategias y uso de herramientas en la investigación formativa.	Presencial	impacto	15.000	UGA 80 docentes

	FCAHT FAME OF THE PECHT OF THE PECHT FOR THE PECHT FAME OF THE PEC	Facultad FilAB	5 Facultad
conocimiento con un enfoque sostenible.	Fortalece sus competencias profesionales, ad gestiona el aprendizaje con enfoque en la especialidad de hotelería.	Fortalece sus competencias en la en la producción de 3 la industria alimentaria.	Fortalece sus competencias en la gestión de proceso económicos en la utilización sostenible de los recursos naturales
	Capacitación en dirección y gestión hotelera	Capacitación en procesos de la industria alimentaria	Capacitación en: economía verde y desarrollo sostenible
por parte de los alumnos de una manera activa, constructiva y participativa.	Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades específicas para la formación profesional en el sector hotelero	Desarrolla en los estudiantes capacidades de investigación y producción de la industria alimentaria	Desarrolla en los estudiantes competencias de emprendimiento amigable con el medio ambiente
	Docentes	Docentes	Docentes
	Curso de capacitación: Dirección y gestión hotelera	Curso taller en gestión del procesamiento industrial alimentario	Curso de capacitación: La economía en el desarrollo ambiental y sostenible.
	Presencial	Personal	Personal
	Impacto	Impacto	Impacto
	15.000	15.000	15.000
	UGA 20 docentes	UGA 25 Docentes	UGA 31 docentes

2.12. Presupuesto del plan de capacitación docente 2023.

Į	E. I.E. Fresupuesto dei pian de capacitación docente 2023.	סרכוונב בסבם.		
ž	Actividades	Presupuesto- Soles	Responsable	Financiamiento
-	Diplomado de especialización: Educación superior y universitaria	90.100	Unidad de Gestión Académica	Presupuesto asignado UGA- Plan de capacitación
7	Curso de capacitación: desarrollo de estrategias y uso de herramientas en la investigación formativa.	15.000	Unidad de gestión académica	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
M FRON	Curso de capacitación: Dirección y Gestión Hotelera	15.000	Unidad de gestión académica. FCAHT	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
TERA	Curso taller: Gestión del procesamiento industrial alimentario.	15.000	Unidad de gestión Académica y FIIAB	Unidad de gestión académica.
rv	Curso de capacitación: La economía en el desarrollo ambiental y sostenible	15.000	Unidad de gestión Académica y FCEA	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
φ	Diagramación, impresión de certificados y otros	6.900	Unidad de Gestión Académica	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
7	Total, de presupuesto Asignado a la Unidad de Gestión Académica.	160.000	n de l'Espe	

2.13. Actividades para ser atendidas por ampliación de presupuesto para acortan brecha de capcitaciones

°Z	Actividades	Presupuesto- Soles	Responsable	Financiamiento
-	Taller de capacitación: Gestión de proyectos sociales	18.000	Unidad de Gestión Académica	Presupuesto asignado UGA- Plan de capacitación
SONAL DE ASSOCIATION OF THE SOUND IN SO	Curso de capacitación: Condiciones básicas de calidad y acreditación.	20.000	Unidad de gestión académica	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
UNIVER	Congresos, pasantías y eventos académicos nacionales: Gestión de la calidad educativa Acreditación e investigación.	60.000	Unidad de gestión académica. FCAHT	Presupuesto asignado a Unidad de gestión académica.
4	Congreso o Pasantías internacionales currículo y acreditación.	00.09	Unidad de gestión Académica y FIIAB	Unidad de gestión académica.
r.	Impresiones, diagramación, logística, otros	12.000	Unidad de gestión	Por definir
	Total, de presupuesto por atender para cubrir demandas y necesidades de capacitación 2023	180.00		

2.13 Evaluación del impacto del plan de desarrollo académico docente.

P 8	desempeño del perfil docente de	Nombre de la acción de capacitación	-	Mayo	9 +			Junio				Julio	·	•	1 20	Agosto	•	S	Setiembre	bre .		Octubre	pre .		N C	Noviembre	pre .	•	•	-	Diclembre	and c	
ă	Docencia y tutoría	Diplomado en docencia superior y universitaria	111	4												×	×	×	×	- ×					1 ×	t ×	×	×	n ×	t ×	- 1	u	0
CRONTER	Investigación	Curso de capacitación: desarrollo de estrategias y uso de herramientas en la investigación formativa.			×	×	×	×	×																								
	Especifico FCEHT	Curso de capacitación: Dirección y Gestión Hotelera												×	×	×	×	×															l .
_	Específico FCEA	Curso de capacitación: La economía en el desarrollo ambiental y sostenible												×	×	×	×	×															
	Específico FIIAB	Investigación formativa Curso taller: Gestión del procesamiento industrial alimentario.												×	×	×	×	×															
	Logística	Diagramación, impresión de certificados y otros			×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

2.14. Evaluación del impacto del plan de desarrollo académico docente.

El Plan de Desarrollo Académico Docente 2023, contempla una etapa de evaluación del Impacto. En esta fase se miden los resultados de las acciones de capacitación implementadas. La evaluación de la capacitación tiene cuatro niveles y en cada uno de ellos se emplean herramientas de verificación.

- **Reacción**, mide la satisfacción de los docentes participantes en las acciones de capacitación.
 - Herramienta: encuesta de satisfacción.
- Aprendizaje, mide el aprendizaje de contenidos de las acciones de capacitación.
 - Herramientas: cualquier instrumento de evaluación que permita valorar los resultados de aprendizaje previstos en las acciones de capacitación.
- **Aplicación,** mide la aplicación de lo aprendido en el desarrollo de sus funciones de docencia y tutoría, investigación, gestión administrativa académica y proyección y responsabilidad social.
 - Herramientas: Formato de propuesta de aplicación, cuestionario al director del departamento académico, escala de observación, muestra de trabajo, entrevista focus group.
- **Impacto**, mide los efectos a mediano plazo en la mejora de los indicadores del desempeño docente.
 - o Herramientas: Informe de desempeño docente

3. Anexos

- 3.1. Formato de encuesta de satisfacción
- 3.2. Matriz FODA de analisis y fortalezas por Facultad para mejora conteninua.



_		_		
Δ	nexo	. 7	1	٠

Encuesta de Satisfacción

"Actividad:	***************************************	"
Actividad.		

Fecha

Modalidad de realización del curso: (Teórico o Teórico-Práctico) EVALUACION GENERAL: (Evaluación del curso completo, contestar el último día).

I. GENERAL

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Satisfacción general del Curso											
2) Nivel de comprensión	Presentaciones teóricas										
	Ejercicios prácticos										
3) Utilidad de la información											
Aplicabilidad en su lugar de dese	mpeño										
Metodología del Curso											
1 2											

. LOGISTICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Organización previa al Curso				V						
Organización durante el desarrollo del Curso										
Cumplimiento de los tiempos establecidos										
Calidad y claridad del material impreso entregado										
Calidad del sistema audiovisual										
Refrigerios							3			

EVALUACIONES POR MÓDULO

EVALUACIÓN POR MÓDULO: consignar nombre del modulo

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Organización general del Módulo											
2. Nivel de comprensión Presentado	iones teóricas										
Ejercicios	prácticos										
3. Utilidad de la información											
4. Cumplimientos de los tiempos establecidos											
5. Calidad y claridad del material impreso entregado											
6. Calidad y claridad del material informático entregado											
7. Aplicabilidad en su lugar de desempeño											
8. Metodología empleada											
Observaciones:											

CONSOLIDADO DE EVALUACIONES:

	Conte	Contenido	Didáctica	₹	Utilidad
PRESENTACIÓN	DOCENTE 1 2 3	3 4 5	1 2 3 4 5	1 2	3 4 5
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					
(9)					
(2					
8)					
(6					
10)					
11)					
12)					
13)					
14)					
15)					
16)					
18)					
19)					
20)					
21)					
22)					
23)					
24)					
25)					



	SISTEMATIZACIÓN PROPUESTAS DE MEJORA	UNF	Elaborar plan de capacitación semestral para estudiantes en temas priorizados, y en investigación.	Plan de capacitación concertado con las continaciones de departamento y escuelas para criter deplicidad y cruces en horarios.	Conformar equipo de docentes y profesioneles por esposibilidad para revisión y entralização de los planes de entudiro y mella curvisular de acuerdo a las exigencias del mercudo.	Establecer estructura estandarizada de formato de silabo y capacitar a los docentes para su asboración, considerando estructura de investigación formativa.	Capacitación docente en elaboración de las sesiones de clase enfatizando la libertad de catedra	Capacitación docente en selección, aplicación de metodologías, estrategias didacticas, técnicas y dinámicas del aprendizaje	Mejorar la capacidad y calidad de la plataforma de la UNF como el soporte técnico para garantizar el desarrollo de las actividades académicas.
		FCAT	Promover Ba participación de los estudiantes@on trabajos Be investigación a los grupos de investigación a los grupos de interés en calicida de oyentes a lasexposiciones de los trabajosBe investigación estilicantes, a fin de que sean ellos quienes culiques estudiantes, a fin de que sean ellos quienes culiques estudiantes.	Realizar talleres que pronuevana interacción de pronuevana interacción de docentes or las espacitaciones deben darse en tempos estimados, para que los docentes puedan recibir las mismas, en tiempos establecidos. Incrementaria movilidad occente, a fin de que la docente, a fin de que la mandocente, a fin de que la condocentes con docentes con docentes más competitivos.	Queflosficursos generalesficean llevadosfentilos primeros cidos	Dentro del silabo se debe considerar brindar@na estructura para los proyectos de Investigación@ formativa desarrollada por cada adjinatura.	tad de	Brindar capacitaciones a los docentes sobre la aplicación de estrategias, fécnicas y dinámicas parendizaje.	la pistaforma de la UNI debe tener un buen soporte técnico pare el desarrollo de las actividades academicas.
	PROPUESTA DE MEJORA	PCEA	Plan de capacitación semestral para estudiantes.	Coordinar acciones de planificación con cada una de las Direcciones	Actualización de malla curricular acorde a las exigencias del mercado	9	Plan de capacitación para mejora de clases	Plan de modelo educativo de la UNF.	Plan de adquisición de un LMS modemo y amjgable
		FIIAB	Determinar un dia en los que fox estudiantes puedan acceder a la capactiación determinada	Mejor coordinación de horarios de las capacitaciones.	Convocatoria a docentes y profesionales de la industria para que participen en la revisión de los planes de estudio.	Selectionar a los docentes Capacitar a los con tempo sufficiente para docentes en nuevas que presenten sus propuestas de silabos.	Consulta oportuna a los docentes para programar las reuniones.	Mejorar la recolección de información sobre el uso de estrategias activas en la docencia.	Brindar apoyo al estudiante para su acceso a medios informáticos
			Poca interacción por partelladas estudiantes en las capacitaciones, talleres y Webina que se realizan en lafCET.	Poca mteracción por parte de los docembes -Varias capactaciones al mismo tiempo	Se continua con el plan de estudio del 2019, -Unificación de los cursos generales	Enta Gareciale proyectorial investigación formativa de dete cambiarse de acuerdo Dilaño academico.	Generalmente ell tiempo es limitado para el desarrollo de lassissiones de aprendizaje.	Pocos docentes no aplican estrategias metodológicas en el desarrolloffießus sesionesfale aprendizaje.	Plauforms Jenta
ELAS PARA PLAN DE MEJORA	DEBILIDADES	FCEA	Discontinuidad por parte de las Escuelas Profesionales en seguir ofertando capacitaciones.	Falta de planificación al Ofertar las capacitaciones. Falta de metodología y didáctica en el distado de cursos.	Falta de articulación con herramientas tecnológicas en asignaturas de especialidad.	Bibliografia desfasada. Ausenda de herramientes tecnológicas para complementar estrategias de enseñanza.	Carenda de estrategias de enseñanza acorde a la realldad.	Falta de aplicación de modelo educativo de la UNF.	No contempla un estándar para una plataforma LMS (Learning ManagementSystem),
ntón académica Matriz de diaqnostico direcciones y escuelas para plan de meiora		HIAB	Disponibilidad de Vempo, por el cruce de horarios con sus cursos.	La programactón se cruza con otras actividades de los docentes.	Falta la intervención de los docentes de las especialidades en la formulación del plan de estudio	Algunos docentes demoran en la presentación de los silabos.	Ausencia de docentes por asuntos particulares.	Palta fortalecer las metodologías y estrategias didácticas activas	Se limita su uso dada la capacidad que tenga el estudiante para acceder a los medios informáticos y a la brecha informática.
UNIDAD DE GESTIÓN ACADÉMICA MATRIZ DE DIAGN		FCAT	S 26 94 SS	Morey use del Ania Virual del UPP por parte de llos docentes. Docentes competitivos Myny minures de docentes investigadores reconnecidospor RENACYT	Cumplimiento del plan de estudio por parte del dude docenta, de conercio al silabo y al número de semanas que contempla el ciclo academico	Cumplimiento del Silako al 100%.	Cumplimiento®n su totalidad por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje.	Docentes BueBaplican estrategias Batodológicas en el desarrollo de sus cursos Bales2ono esquemas, foros, Jamboard, diagramas, fluvia de ideas, charlas-coloquio, etc.	Mejos organización de insumos didacticos
	FORTALEZAS		Temas actuales acorde a la formación profesional de cada una de la Escuelas Profesionales.	Aprovechamiento de la virtualidad para el desarrollo de capacitaciones;	Claro establecimiento de las líneas de especialidad	Clara identificación de Información general, sumilla, competencia general y programación de contenido.	Secuencia definida de los momentos de clase	Varledad de estrateglas aplicadas en la formación profesional.	Acceso a los contenidos académicos debidamente esfructurados
		FIIAB	Interés de los estudiantes en capacitarse y seguir adquirtendo conocimientos.	Hay Interés de los docentes en capacitarse.	Hay un modelo de gestión academico-administrativa integrado por sistemas tales como el de investigación, blenestar y extensión, lo cual propied la plameación, la ejecución y el cumplimento de las políticas universitanias	Los docentes cumplen con la presentación de los sílabos.	La programactón oportuna de las sesiones,	Existe correspondencia entre el desannollo de los contenidos de plan de estudios y las metodologías de enseñanza propuestas.	Fomentan la comunicación profesor/alumno al disponen de un canal de comunicación permanentemente ablerto.
	ONES		ESTUDIANTES	DOCENTES	PLANES DE ESTUDIO	Silabos	SESIONES	ESTRATEGIAS	PLATAFORMA VIRTUAL
	DIMENSIONES			THONTERA A		PLANIFICACIÓN CURRICULAR		METODOLOGIAY	DIDACTICA

Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación Evaluación Institución Evaluación Institución Institución	FORMATIVA Existen estrategias que para fortalecer este tipo de para fortalecer este tipo de incapación y bicqueda, y la formación de un espiritu investigativo en el estudiante	CENTÉRICA CRENTÉRICA Existen políticas, organización, procedimentos y presupuesto para el desarrollo de desarrollo de proyectos de desarrollo de proyectos de desarrollo de proyectos de investigación.	Los docentes están inmersos Seguimiento personalizado en un programa de tutoria al alumno.	AVLAS AVLAS AVLAS (computadora y proyector). Hay aulas implementadas para las clases.	Infraestructura Laboratorios clendis con Capupo de illima generació (FILAB) Laboratorios clendis con (GILAB) Laboratorios de cómputo con equipos de cómputo con equipos de
EMS de foncato del talento artisotico en los esfudiantes	Destrollo de capacidades necesarias para el aprendizaje em los estudantes. IDO de actudiantes. Profesores comprometidos on la formación investigativa del estudiante.	Mayor número de Doventes de RESA/CYT Docentes con mayor número de capacitucares	Disminur la deserción de estudiantes en la FCET. Ilizado Rentificación de los principales problemas que enfrentan los problemas que enfrentan los perdeimites y que los obliga a dejar au carrera.	Aulas con equipos modernos que permisten el mejor desarrollo diduktico e interactivo de las olases presenciales	an intresentante on los laboratores permite que se impartesegnahura. en percientale cobacitivas y la percientale cobacitivas y la puesta en práctica de lo presulación en clase. Apaciciospuros, acondicionadospuros, acondicionadospuro permite las necesarios para materiales necesarios para revisita esta estimilición de realizar una samilición de
Falta más reflexídri sobre evaluación de los estudiantes e integrar las propuestas de los dicentes.	Felta de Interés en algunos estudiantes para realización Investigación.	Lentitud en la aprobación de los requerimientos para llevar a cabo la investigación planteada.	Poop interés de estudiantes en comunitar sus problemas al tutor.	Falta incrementar aulas para atender el incremento de estudiantes	El número de estudiantes excede a veces la capacidad de los laboratorics.
Falta de portafolio que Pa Contenga la variedad de pa Instrumentos para evaluación, actividados para evaluación para	Falta de Integración con las Competencias del plan curricular.	Falta de difusión de los Lia programas de finandamiento lin para las Escuelas Profesionales.	Programación fuera de la per Carga horarta, eles	Uso compartido de aulas por sebelas de diferentes facultades imperentes facultades comparados compa	Uso de laboratorios de clenda Limitados equipos e compartidos por diferentes instrumentos en el facultades. Capacidad taller de limitada para el desarrollo de gastronomisy las sesiones de dase.
No se consideran un creditaje . para las actividades extracuriculares	Bajo involucramiento delos lastudiantes en el desarrollona investigaciones formativa.	Limitado presupuesto para	Bajo niskel sporticipaciógos parte po eficilizaciógos parte po seriones de tutoria	Escasa capacitación sobre los equipos de quebasardo implantadoen di	
Talleres a los docentes para unifornizar el sistema de evaluaciones	Incentivar con Conocimientos a los estudiantes que ponen Interés en la Investigación.	Disminuir la bunocracia en la atención de los requerimientos para la investigación,	Nayor apoyo de psłodlogos en la tutoria. t	Programación adecuada de sesiones en las aulas disponibles,	Incrementar el número de Plan de inversión por laboratorios, aconde al cada Escuela número de estudiantes. Profesional
Plan de capacitación en insfrumentos de evaluación.	Plan de investigación formativa.	Plan de difusión de Programas de financiamiento.	Plan de sistema de Lutoria.	Plan del mejoramiento del servicio de aulas para las distintas facultades	
considerarar créditos paradas; actividades extracuriculares, il manera de motivación de los carucias estas	ue nos extudiantes. Brindar mayor facilidad en los recursos que la Universidadã pueda ofrecentaños estudiantes en el uso de sus recursos para el desarrollo el investigaciones formativas.	Otorgar presupuesto o realizar proyectos que permitan financiar las investigaciones cientificas publicadores en restantes	de de sación as	ntregar bre el uso po que hay	en os auras. Quel-Macento Quel-Macento académico Bleizada académico Bleizada laboratorio, junto con losifiocentessilleta especialidad, presenten un programa para la adquisición de nuevos
- 27	instrumentos de evaluacion Elaborar y ejecutar plan de capacitación de Investigación formativa semestra jana estudiantes en temas prioritados, y en il mestación.		Elaborar y ejecutar plan de tutoria que contega mayor participación de el area de psicriogeja en la astenición de psicriogeja en la astenición de la problematica estudianti y proponer como requisiro participación de posas las sessiones de tutoria con el participación de logara mayor posticipación de objetivo de logara mayor participación de extudiantes.	Plan de mejoramiento de servicio de aulas académicas, capacitación y entrega de manuales sobre el uso de los equipos	existentes en las audas. Mejorar el servicio en los diferentes laboratorios, implementa ión constante con nuevos equipos que