



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Nº 304-2025-UNF/CO

Sullana, 16 de abril de 2025.

VISTOS:

Resolución de Comisión Organizadora Nº 022-2025-UNF/CO, de fecha 09 de enero de 2025; Oficio Nº 079-2025-UNF-VPAC/DECPS-UPRS, de fecha 07 de abril de 2025; Oficio Nº 241-2025-UNF-VPAC/DPSEC, de fecha 08 de abril de 2025; Oficio Nº 1219-2025-UNF-VPAC, de fecha 08 de abril de 2025; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18º de la Constitución Política del Perú, prescribe que la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico: Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, mediante Ley Nº 29568 del 26 de julio de 2010 se crea la Universidad Nacional de Frontera en el distrito y provincia de Sullana, departamento de Piura, con fines de fomentar el desarrollo sostenible de la Subregión Luciano Castillo Colonna, en armonía con la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible; y, contribuir al crecimiento y desarrollo estratégico de la región fronteriza noroeste del país.

Que, el artículo 8º de la Ley Universitaria, establece que la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica los derechos de aprobar su propio estatuto y gobernarse de acuerdo con él, organizar su sistema académico, económico y administrativo.

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora Nº 461-2021-UNF/CO de fecha 29 de noviembre de 2021, se resuelve aprobar el Estatuto de la Universidad Nacional de Frontera.

Que, en el Estatuto en mención, en su TÍTULO III se establece las DISPOSICIONES TRANSITORIAS, FINALES Y DEROGATORIAS:

A. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA. POTESTAD DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

En base al artículo 29 de la Ley Universitaria, la Comisión Organizadora de la UNF tiene a su cargo la aprobación del presente Estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica, de investigación y administrativa, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que de acuerdo a ley corresponda.

SEGUNDA. PROCESO DE CONSTITUCIÓN

Página | 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Durante el proceso de constitución de la Universidad, los artículos del presente Estatuto, que se opongan, contradigan o no puedan implementarse de acuerdo a lo establecido en la normativa de la SUNEDU y MINEDU, respecto a garantizar las condiciones básicas de calidad, quedan en suspenso hasta que se constituyan los órganos de gobierno de la universidad. Encontrándose la Comisión organizadora facultada a emitir resoluciones que permitan el adecuado funcionamiento de la universidad hasta culminar el proceso de constitución.



CUARTA. GOBIERNO DE LA UNF

Durante el proceso de constitución de la Universidad, el gobierno de ésta se ejerce por:

- a) La Comisión Organizadora, tiene atribuciones administrativas que competen a la Asamblea Universitaria, al Consejo Universitario y al Consejo de Facultad.
- b) El Presidente de la Comisión Organizadora de la UNF, tiene atribuciones propias del Rector.
- c) Los Coordinadores de Facultad tiene atribuciones de Decano.



QUINTA. ÓRGANOS DE ALTA DIRECCIÓN

Durante el proceso de constitución de la UNF, los Órganos de Alta Dirección de ésta, lo constituyen:

- a) La Presidencia de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Rectorado.
- b) La Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado Académico.
- c) La Vicepresidencia de Investigación de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado de Investigación.

Página | 2

Que, en ese sentido el artículo 22° del Estatuto Institucional señala, que es: "Atribución del Consejo Universitario. - f) Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas".

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 022-2025-UNF/CO, de fecha 09 de enero de 2025, se aprobó el Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario TUTUMANTA denominado: "Runa Yanapai en la comunidad de Sojo - Distrito de Miguel Checa", propuesto por las docentes responsables Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Mg. Magaly Maza Córdova y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera.

Que, mediante Oficio N° 079-2025-UNF-VPAC/DECPS-UPRS, de fecha 07 de abril de 2025, el Jefe de la Unidad de Proyección Social comunica a la Jefa de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural, que el presente Informe Final ha sido revisado por el Docente Responsable de RSU y aprobado (V°B°) por el Coordinador de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Que, con Oficio N° 241-2025-UNF-VPAC/DPSEC, de fecha 08 de abril de 2025, el Jefe de la Dirección de Proyección Social y Extensión Cultural solicita al Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora, la aprobación del Informe Final del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario Tutumanta denominado: "Runa Yapai en la comunidad de Sojo-Distrito de Miguel Checa", con la finalidad de continuar el trámite correspondiente.

Que, con Oficio N° 1219-2025-UNF-VPAC, de fecha 08 de abril de 2025, el Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora solicita al Presidente de la Comisión Organizadora, la aprobación del Informe Final del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario Tutumanta denominado: "Runa Yapai en la comunidad de Sojo-Distrito de Miguel Checa", para efectos de aprobación mediante acto resolutivo.

Que, mediante ACTA N° 024-2025-SO-CO, de fecha 15 de abril del 2025, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Frontera, luego de analizar la documentación presentada y de revisar los informes técnicos y legales indicados en los considerandos de la presente Resolución, por unanimidad se acordó: **APROBAR** el Informe Final de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en la comunidad de Sojo - Distrito de Miguel Checa", realizado por las docentes Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Mg. Magaly Maza Córdova y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera, el mismo que como anexo adjunto forma parte integrante de la presente resolución. **AUTORIZAR** la emisión de certificados del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en la comunidad de Sojo - Distrito de Miguel Checa", en mérito a lo aprobado en los artículos precedentes.

Que, respecto al Artículo IV el Título Preliminar del Texto Único Ordenado de la Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobada mediante Decreto Supremo número 004-2019-JUS, recoge como uno de los Principios del Procedimiento Administrativo, el Principio de Legalidad por el cual queda sentado que las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que le estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria - Ley N° 30220 y por la Resolución Viceministerial N° 045-2023-MINEDU y Acta de Acuerdos de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora N° 024-2025-SO-CO de fecha 15 de abril del 2025.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **APROBAR** el Informe Final de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en la comunidad de Sojo - Distrito de Miguel Checa", realizado por las docentes Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Mg. Magaly Maza Córdova y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera, el mismo que como anexo adjunto forma parte integrante de la presente resolución.

Página | 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

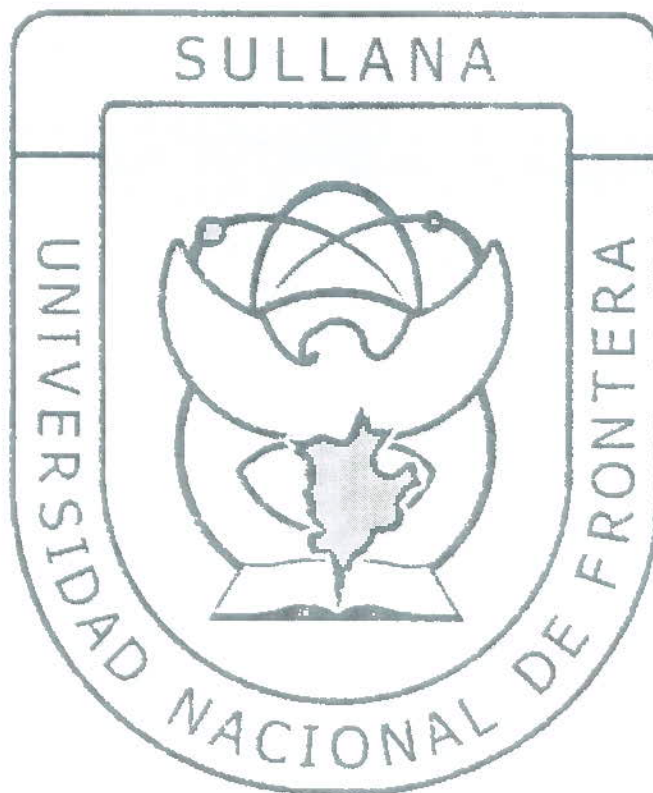
ARTÍCULO SEGUNDO. - AUTORIZAR la emisión de certificados del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en la comunidad de Sojo - Distrito de Miguel Checa", en mérito a lo aprobado en los artículos precedentes.

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR a través, de los mecanismos más adecuados y pertinentes, para conocimiento y fines correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECÚTESE.


Dr. José Florentino Molero López
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA


Dr. José Rolando Gutiérrez Torres
SECRETARIO GENERAL



Página | 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora



Informe Final de Voluntariado Universitario denominado:

**"RUNA YANAPAI EN LA COMUNIDAD DE SOJO-DISTRITO
MIGUEL CHECA"**



Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales



Sullana – Perú

2025



FORMATO 02: Esquema del Informe Final de Planes de Trabajo de Voluntariado Universitario liderados por estudiantes y/o graduados, con asesoría de docentes.

1. Título del plan de trabajo:
Plan de trabajo de voluntariado universitario TUTUMANTA denominado *RUNA YANAPAI EN LA COMUNIDAD DE SOJO-DISTRITO MIGUEL CHECA*
2. Facultad (es):
Ciencias Económicas y Ambientales
3. Datos del Docente (s) – Asesor (es):
Mg. Zury Mabell Sócola Juárez
Mg. Magaly Maza Córdova
4. Datos de los Estudiantes y/o graduados que ejecutaron el plan de trabajo:



N	CÓDIGO UNIVERSITARIO	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO EN EL PLAN DE TRABAJO	N TELÉFONO MOVIL FIJO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	2022101043	Ruiz Chero Yessenia Alejandra	Delegado	900286036	2022101043@unf.edu.pe	
2	2022104002	Alburqueque Atoche Ammy Yamile	Integrante	921717891	2022104001@unf.edu.pe	
3	2022104035	Puchulan Chapilliquen Ana Patricia	Integrante	995857629	2022104035@unf.edu.pe	
4	2022104010	Céspedes Tume Fabricio Zald	Integrante	961538768	2022104010@unf.edu.pe	
5	2022105007	Seminario Flores Mariasofia Aurora	Integrante	947898582	2022105007@unf.edu.pe	

5. Tiempo de ejecución del plan de trabajo:
Inicio (día/mes/año): 22/11/2024
Término (día/mes/año): 11/01/2025
No de semanas: 8 Total, horas ejecutadas: 140 horas



6. Descripción detallada de Actividades Realizadas. (Describir ordenadamente cada actividad, según cronograma del plan de trabajo, haciendo referencia a los medios de verificación establecidos en los anexos)





Nº	ACTIVIDADES	NÚMERO DE HORAS SEMANALES DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO										Nº HORAS/ACTIVIDAD
		NOVIEMBRE			DICIEMBRE				ENERO			
			3 S	4 S	5 S	1 S	2 S	3 S	4 S	1 S	2 S	
1	Elaboración y presentación del plan de trabajo											2 horas
2	Aprobación del plan de trabajo											0 horas
3	Coordinación con el representante de los beneficiarios											2 horas
4	Coordinación con las unidades de UNF para la publicidad correspondiente											1 hora
5	Elaboración de clases			X	X	X	X	X	X	X	X	48 horas
6	Desarrollo de reforzamiento de clases			X	X	X	X	X	X	X	X	72 horas
7	Aplicación de encuesta de satisfacción										X	2 horas
8	Procesamiento y análisis de la encuesta de satisfacción										X	6 horas
9	Elaboración del informe final										X	6 horas
10	Presentación del informe final										X	1 hora
11	Entrega de los certificados a los participantes, docentes y organizadores										X	0 horas
TOTAL												140 horas

Actividades del Curso de Matemática

Se realizó la primera sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Números Naturales, Operaciones" el día sábado 16 de noviembre del 2024 a cargo de Ammy Alburquerque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.

Se realizó la segunda sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Potencias" el día sábado 23 de noviembre del 2024 a cargo de Ammy Alburquerque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.

➤ Se realizó la tercera sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Divisibilidad" el día sábado 30 de noviembre del 2024 a cargo de Ammy Alburquerque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.

➤ Se realizó la cuarta sesión en el curso de Matemáticas con el tema "04: Fracciones,

Operaciones" el día sábado 7 de diciembre del 2024 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.

- Se realizó la quinta sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Números decimales, Operaciones" el día sábado 14 de diciembre del 2024 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.
- Se realizó la sexta sesión en el curso de Matemáticas con el tema "División de Números Decimales" el día sábado 21 de diciembre del 2024 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.
- Se realizó la séptima sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Raíz Cuadrada" el día sábado 28 de diciembre del 2024 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.
- Se realizó la octava sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Proporciones y Porcentajes" el día sábado 4 de enero del 2025 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.
- Se realizó la novena sesión en el curso de Matemáticas con el tema "Áreas y Volúmenes" el día sábado 11 de enero del 2025 a cargo de Ammy Alburqueque Atoche y Fabricio Céspedes Tume.

Actividades del Curso de Comunicación

- Se realizó la primera sesión en el curso de Comunicación con el tema "Elementos De La Comunicación" el día sábado 16 de noviembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.
- Se realizó la segunda sesión en el curso de Comunicación con el tema "El Signo Lingüístico" el día sábado 23 de noviembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.



- Se realizó la tercera sesión en el curso de Comunicación con el tema "Lenguaje, Lengua y Habla" el día sábado 30 de noviembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.



- Se realizó la cuarta sesión en el curso de Comunicación con el tema "Tipos de texto" el día sábado 7 de diciembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.

- Se realizó la quinta sesión en el curso de Comunicación con el tema "Sinónimos Y Antónimos" el día sábado 14 de diciembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.



- Se realizó la sexta sesión en el curso de Comunicación con el tema "El Adjetivo" el día sábado 21 de diciembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.

- Se realizó la séptima sesión en el curso de Comunicación con el tema "El Verbo Y Su Clasificación" el día sábado 28 de diciembre del 2024 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.



- Se realizó la octava sesión en el curso de Comunicación con el tema "Verbos Simples Y Compuestos" el día sábado 4 de enero del 2025 a cargo de Yessenia Alejandra Ruiz Chero.
- Se realizó la novena sesión en el curso de Comunicación con el tema "El Acento Y Su Clasificación" el día sábado 11 de enero del 2025 a cargo Yessenia Alejandra Ruiz Chero.

Actividades del Curso de Comunicación

- Se realizó la primera sesión en el curso de Comunicación con el tema "Bingo humano" el día sábado 16 de noviembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.
- Se realizó la segunda sesión en el curso de Comunicación con el tema "Reglas ortográficas" el día sábado 23 de noviembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.
- Se realizó la tercera sesión en el curso de Comunicación con el tema "Reglas ortográficas 2" el día sábado 30 de noviembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.
- Se realizó la cuarta sesión en el curso de Comunicación con el tema "Caligrafía" el día sábado 7 de diciembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.
- Se realizó la quinta sesión en el curso de Comunicación con el tema "Narrando aventuras" el día sábado 14 de diciembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.



- Se realizó la sexta sesión en el curso de Comunicación con el tema "Explorando la poesía" el día sábado 21 de diciembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.



- Se realizó la séptima sesión en el curso de Comunicación con el tema "¡Sumérgete en la Lectura! 1" el día sábado 28 de diciembre del 2024 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.

- Se realizó la octava sesión en el curso de Comunicación con el tema "¡Sumérgete en la Lectura! 2" el día sábado 4 de enero del 2025 a cargo de Mariasofia Seminario Flores.



- Se realizó la novena sesión en el curso de Comunicación con el tema "¡Expresa tu arte visual!" el día sábado 11 de enero del 2025 a cargo Mariasofia Seminario Flores.

Actividades del Curso de Ciencias y Ambiente

- Se realizó la primera sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Los estados de la materia" el día sábado 16 de noviembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.



- Se realizó la segunda sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Clasificación de los seres vivos (reino)" el día sábado 23 de noviembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la tercera sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Animales vertebrados e invertebrados" el día sábado 30 de noviembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la cuarta sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Características Físicas, Químicas y Biológicas del suelo" el día sábado 7 de diciembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la quinta sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "La Fotosíntesis" el día sábado 14 de diciembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la sexta sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Huella Ecológica" el día sábado 21 de diciembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la séptima sesión en el curso de Ciencias y Ambiente con el tema "Incendios Forestales y su impacto en el ecosistema" el día sábado 28 de diciembre del 2024 a cargo de Ana Patricia Puchulan Chapilliquen.





A continuación, se muestran las temáticas tratadas en cada curso:

MATEMÁTICA	
Sesión 01	Números naturales, operaciones
Sesión 02	Potencias
Sesión 03	Divisibilidad
Sesión 04	Fracciones, operaciones
Sesión 05	Números decimales, operaciones
Sesión 06	División de números decimales
Sesión 07	Raíz cuadrada
Sesión 08	Proporciones y porcentajes
Sesión 09	Áreas y volúmenes
Sesión 10	Presentación del producto final

COMUNICACIÓN	
Sesión 01	Elementos y clases de comunicación
Sesión 02	El signo Lingüístico
Sesión 03	Lenguaje, Lengua y Habla
Sesión 04	Tipos de texto
Sesión 05	Sinónimos y Antónimos
Sesión 06	El adjetivo
Sesión 07	El verbo y su clasificación
Sesión 08	Verbos simples y compuestos
Sesión 09	El acento y su clasificación
Sesión 10	Presentación del producto final





COMUNICACIÓN	
Sesión 01	Presentación del curso – Bingo humano
Sesión 02	Reglas Ortográficas
Sesión 03	Reglas Ortográficas 2
Sesión 04	Caligrafía
Sesión 05	iNarrando Aventuras!
Sesión 06	iExplorando la Poesía!
Sesión 07	iSumérgete en la Lectura! 1
Sesión 08	iSumérgete en la Lectura! 2
Sesión 09	iExpresa tu Arte Visual!
Sesión 10	Presentación del producto final

CIENCIA Y AMBIENTE	
Sesión 01	Estados de la materia
Sesión 02	Clasificación de los seres vivos (reino)
Sesión 03	Animales vertebrados e invertebrados
Sesión 04	Características físicas, químicas y biológicas del suelo
Sesión 05	La fotosíntesis
Sesión 06	La huella ecológica
Sesión 07	Incendios forestales y su impacto en los ecosistemas
Sesión 08	Uso sostenible de los recursos naturales
Sesión 09	Proyecto de germinación
Sesión 10	Proyecto de germinación 2



7. Dificultades encontradas

Algunas dificultades que se presentaron en el periodo de realización del voluntariado fueron:

- No se entregó el material necesario para desarrollar las clases del voluntariado, por lo que el equipo tuvo que asumir los costos de dicho material para poder iniciar las actividades.
- En ciertas ocasiones, se presentaron problemas con la asignación y entrega de las llaves para el acceso a las aulas donde se llevaban a cabo las actividades.

8. Conclusiones

En conclusión, el voluntariado presenta ciertos desafíos, pero mediante una planificación adecuada, el fortalecimiento de alianzas comunitarias y la implementación de estrategias de formación continua, es posible superar estas dificultades. Estos esfuerzos contribuirán a generar un impacto positivo en la educación de niños en situación de vulnerabilidad. El compromiso, la resiliencia y el trabajo colaborativo son fundamentales para garantizar el éxito sostenible de este programa.

9. Recomendaciones

Se propone que, en el marco del presupuesto asignado por la UNF, se destinen fondos específicos a la unidad responsable para garantizar la implementación de los planes de trabajo. Además, se recomienda la provisión de vestimenta distintiva como polos para todos los miembros registrados en el programa de voluntariado, independientemente de su participación previa en actividades similares.

Por otro lado, se identificó que la baja participación de los estudiantes y docentes en estos programas se debe, en parte, a la falta de gestión administrativa. Por ello, resulta fundamental establecer canales de comunicación más eficientes entre los gestores de la universidad, los asesores y los estudiantes. Esto permitirá una gestión más efectiva, el fortalecimiento de los programas y un aumento significativo en la participación estudiantil.



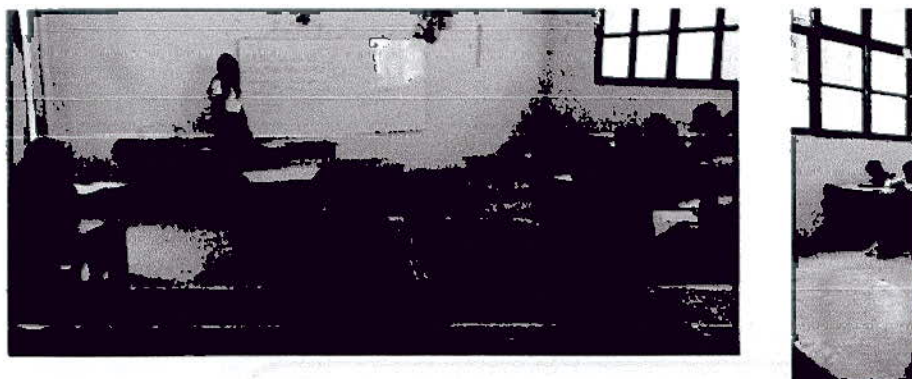


UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
FRONTERA

Vicepresidencia Académica

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Soc
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales
Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias

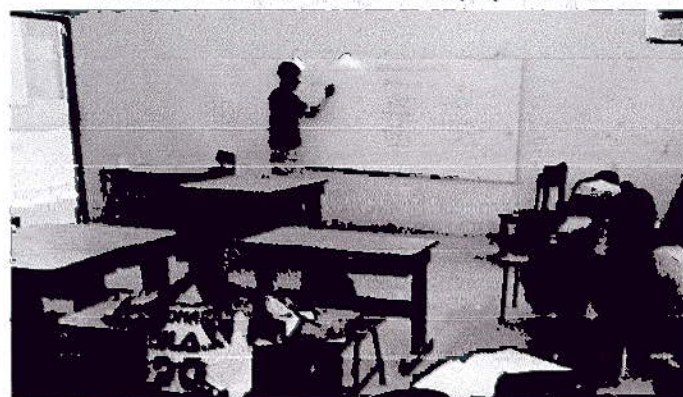
Anexo 4: Divisibilidad



Anexo 5: Fracciones, operaciones



Anexo 6: Número decimales, operaciones



Anexo 7: Divisi



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
FRONTERA

Vicepresidencia Académica

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales
Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias y Biotecnología

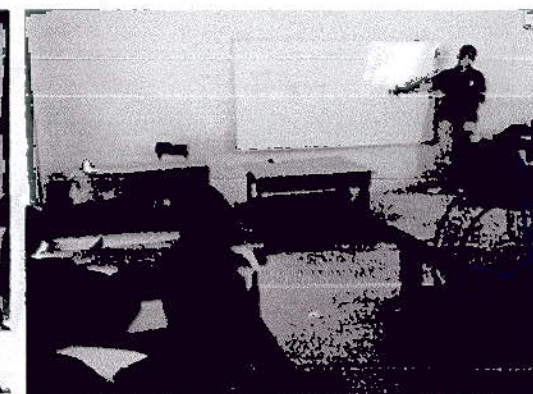
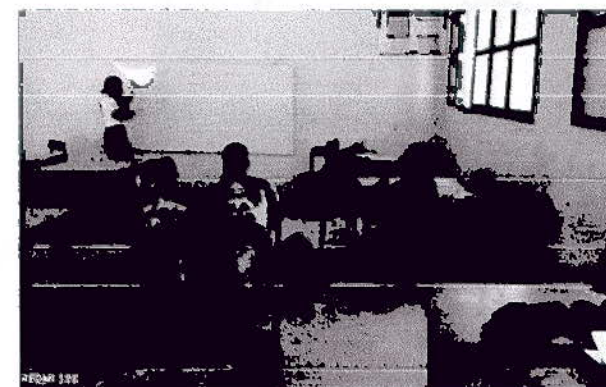
ANEXOS

a) Evidencias fotográficas

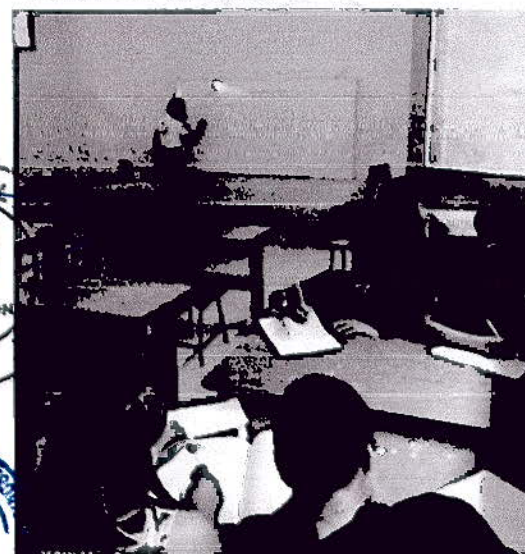
Anexo 1: Bienvenida y presentación del equipo de voluntariado



Anexo 2: MATÉMATICA - Números naturales, operaciones



Anexo 3: Potencias



Anexo 8: Raíz cuadrada



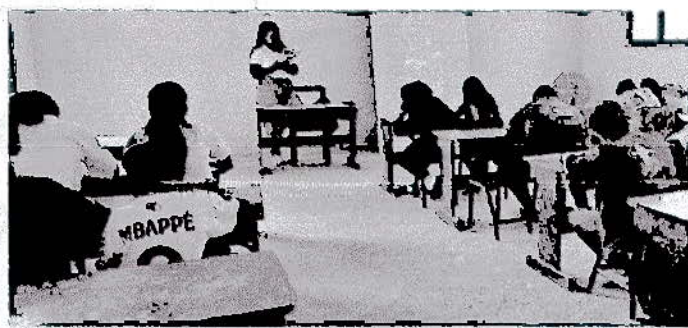
Anexo 9: Proporciones y porcentajes



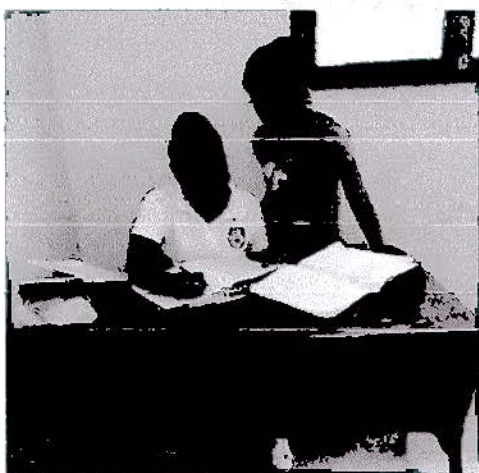
Anexo 10: Áreas y volúmenes



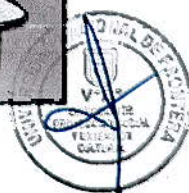
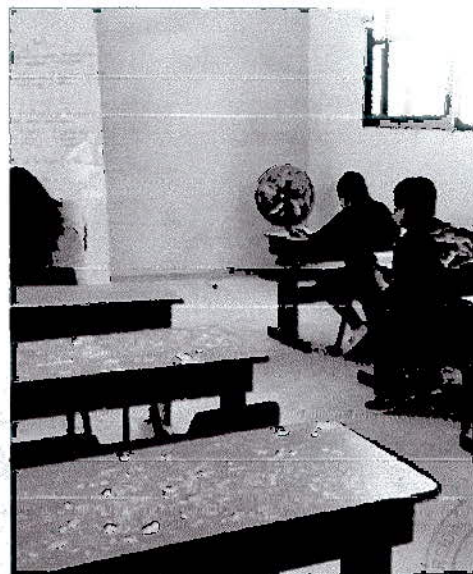
Anexo 11: Elementos de la comunicación



Anexo 12: El signo lingüístico



Anexo 13: Lenguaje, lengua y habla



Anexo 14: Tipos de texto



Anexo 15: Sinónimos y Antónimos

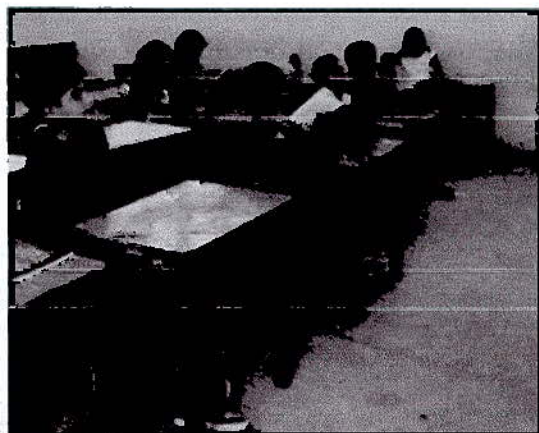




Anexo 16: El adjetivo

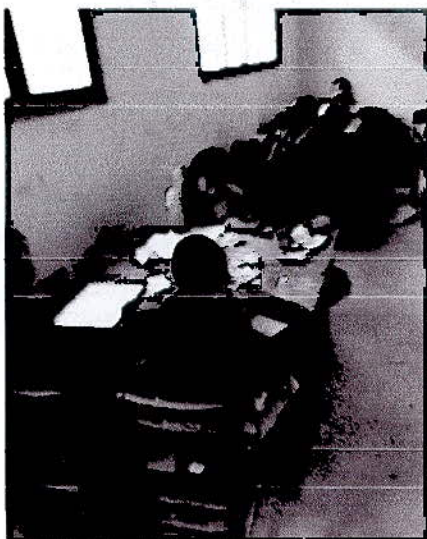


Anexo 17: El verbo y su

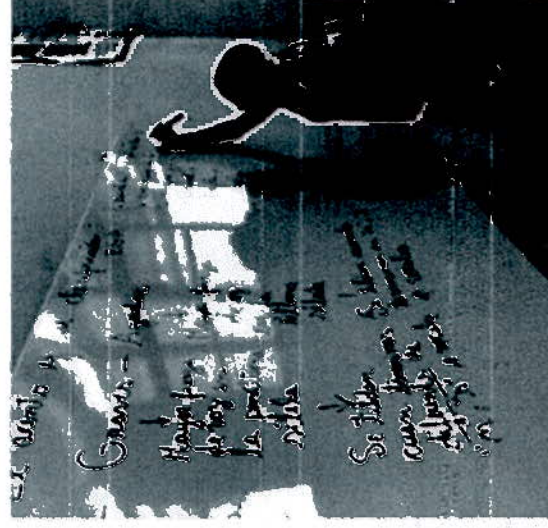


clasificación

Anexo 18: Verbos simples y compuestos



Anexo 19: El acento y su clasificación

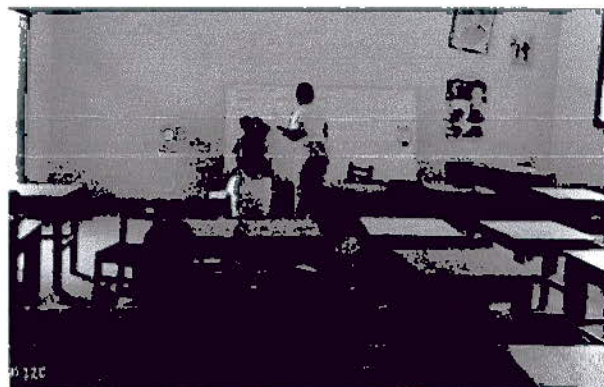
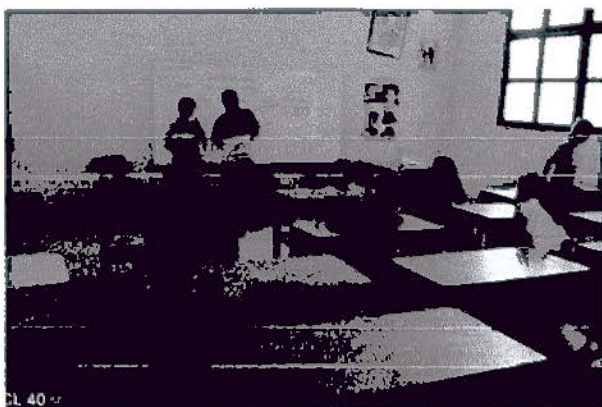


Anexo 20: Narrando aventuras



Anexo 21: CIENCIA Y AMBIENTE - Estados de la materia





Anexo 22: Clasificación de los seres vivos



Anexo 23: Animales vertebrados e invertebrados

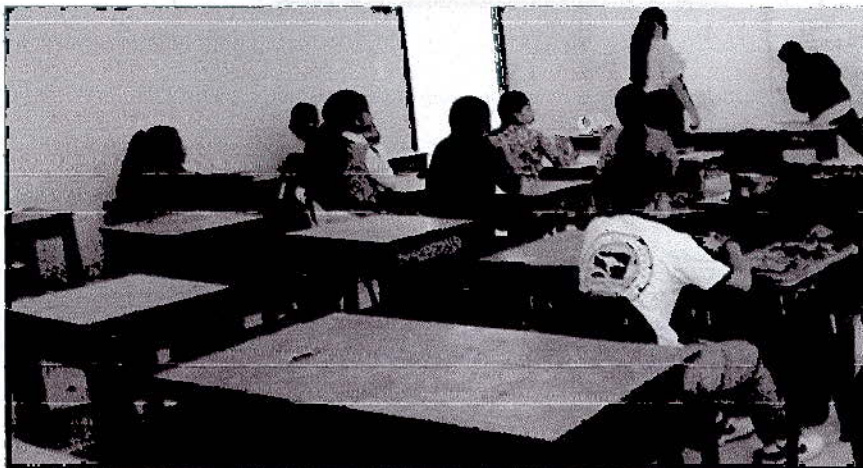




Anexo 24: La fotosíntesis



Anexo 25: Incendios forestales



Anexo 26: Chocolatada





SESIONES DE APRENDIZAJE

MATEMÁTICA

Anexo 27: Sesión de aprendizaje 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 01: Números Naturales, Operaciones



I. DATOS INFORMATIVOS

Fecha de desarrollo: 05/05/2021
Curso de aula: 5to. Matemática Básica y Física General Turb.
Ciclo, sesión y turno: 3er y 4to grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de la Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Propósito	¿Qué son evidencias de aprendizaje?
Matemática	- Identifica y utiliza los números naturales en situaciones diversas. - Aplica estrategias y operaciones básicas para resolver problemas matemáticos.	- Planifica y realiza operaciones matemáticas de forma estructurada y clara. - Utiliza diversas estrategias matemáticas para resolver situaciones diversas.	- Identificación, comprensión y resolución de problemas matemáticos. - Una selección de estrategias matemáticas de la resolución de problemas presentadas.
Evidencias de aprendizaje			
¿Qué son evidencias de aprendizaje?			
Evidencia de comprensión y habilidad matemática: Resolver problemas matemáticos.			
¿Qué son evidencias de aprendizaje?			
Evidencia de comprensión y habilidad matemática: Resolver problemas matemáticos.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe tener en cuenta al preparar la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Contenido de la asignatura y el aprendizaje que se quiere lograr en la sesión.	Materiales, Pizarra y Lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción al tema de la sesión.
- Se hace una introducción sobre la importancia de aprender a resolver problemas matemáticos. - Se hacen preguntas para activar conocimientos previos. ¿Qué son los números naturales? ¿Cómo se utilizan los números naturales?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
1. Actividad 1 (20 minutos): Identificación y Planificación de Problemas.
- Desarrollo: Presentación de situaciones problemáticas relacionadas con los números naturales. - Material: Hoja de trabajo, lápiz. - Evidencia: Identificación y planificación correcta en la hoja de trabajo.
2. Actividad 2 (20 minutos): Estrategias de Resolución de Problemas.
- Desarrollo: Explicación de estrategias como dibujos, esquemas, comprensión del problema, prueba y error. - Material: Pizarra, ejemplos de problemas resueltos. - Evidencia: Comprensión y aplicación de estrategias en la pizarra y hoja de trabajo.
3. Actividad 3 (20 minutos): Ejercicios Prácticos de Resolución de Problemas.
- Desarrollo: Trabajo en parejas para resolver problemas, utilizando las estrategias aprendidas. - Material: Hoja de ejercicios, lápiz. - Evidencia: Soluciones correctas y justificadas en las hojas de ejercicios.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Cierre y Reflexión.
- Desarrollo: Los estudiantes comparten sus aprendizajes y reflexionan sobre la sesión. - Evidencia: Participación activa y reflexión grupal. - Material: Pizarra para anotar ideas clave.
Reflexión y Evaluación
1. Actividad: Reflexión individual.
- Desarrollo: Los estudiantes escriben sobre lo aprendido, cómo se sintieron y qué estrategias utilizaron. - Evidencia: Reflexiones escritas. - Material: Pizarra y Lápiz.

Anexo 28: Sesión de aprendizaje 2



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 02: Perímetros



I. DATOS INFORMATIVOS

Fecha de desarrollo: 06/05/2021
Curso de aula: 5to. Matemática Básica y Física General Turb.
Ciclo, sesión y turno: 3er y 4to grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de la Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Propósito	¿Qué son evidencias de aprendizaje?
Matemática	- Identifica y utiliza los perímetros en situaciones diversas. - Aplica estrategias y operaciones básicas para resolver problemas matemáticos.	- Planifica y realiza operaciones matemáticas de forma estructurada y clara. - Utiliza diversas estrategias matemáticas para resolver situaciones diversas.	- Identificación, comprensión y resolución de problemas matemáticos. - Una selección de estrategias matemáticas de la resolución de problemas presentadas.
Evidencias de aprendizaje			
¿Qué son evidencias de aprendizaje?			
Evidencia de comprensión y habilidad matemática: Resolver problemas matemáticos.			
¿Qué son evidencias de aprendizaje?			
Evidencia de comprensión y habilidad matemática: Resolver problemas matemáticos.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe tener en cuenta al preparar la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Contenido de la asignatura y el aprendizaje que se quiere lograr en la sesión.	Materiales, Pizarra y Lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción al tema de la sesión.
- Se hace una introducción sobre la importancia de aprender a resolver problemas matemáticos. - Se hacen preguntas para activar conocimientos previos. ¿Qué son los perímetros? ¿Cómo se calculan los perímetros?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
1. Actividad 1 (20 minutos): Comprensión de los Perímetros.
- Desarrollo: Explicación de los conceptos de perímetro (suma de los lados) y área (superficie). - Material: Pizarra y Hoja de trabajo. - Evidencia: Representación correcta de la suma de los lados en la pizarra.
2. Actividad 2 (20 minutos): Propiedades de los Perímetros.
- Desarrollo: Explicación de las propiedades (perímetro de polígonos, suma de los lados, etc.). - Material: Pizarra, Hoja de trabajo. - Evidencia: Comprensión y aplicación de las propiedades en ejercicios prácticos.
3. Actividad 3 (20 minutos): Resolviendo Problemas con Perímetros.
- Desarrollo: Los estudiantes trabajan en parejas para resolver problemas que involucren perímetros y sus propiedades. - Material: Hoja de ejercicios, lápiz. - Evidencia: Soluciones correctas y justificadas en las hojas de ejercicios.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Cierre y Reflexión.
- Desarrollo: Los estudiantes comparten sus aprendizajes y reflexionan sobre la sesión. - Evidencia: Participación activa y reflexión grupal. - Material: Pizarra para anotar ideas clave.
Reflexión y Evaluación
1. Actividad: Reflexión individual.
- Desarrollo: Los estudiantes escriben sobre lo aprendido, cómo se sintieron y qué estrategias utilizaron. - Evidencia: Reflexiones escritas. - Material: Pizarra y Lápiz.

Anexo 29: Sesión de aprendizaje 3



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 03: Diversidad



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 27 de noviembre del 2021
Docente de aula : Jenny Abusquiar Alcaraz y Patricia Céspedes Turiso
Grado, seminario y turno : 5to y 6to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Matemática	- Identifica, clasifica y describe los tipos de diversidad de la naturaleza. - Identifica los tipos de diversidad de la cultura. - Identifica los tipos de diversidad de la sociedad. - Identifica los tipos de diversidad de la vida.	- Responde y utiliza correctamente los términos de diversidad. - Resuelve problemas de matemática aplicando los términos de diversidad. - Resuelve problemas de matemática aplicando los términos de diversidad.	- Identificación precisa de los tipos de diversidad en la naturaleza, cultura y sociedad. - Resolución precisa de problemas de matemática aplicando los términos de diversidad.
Desarrollo de competencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Desarrollo de competencias y habilidades	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Revisar los contenidos de aprendizaje y los recursos de la sesión.	Libros, fichas y mapas.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción a la diversidad - Desarrollo: Breve explicación sobre qué significa la diversidad y su importancia en la vida diaria. - Recursos: Fichas para explicar los conceptos previos. - Evidencia: Participación activa y desarrollo de un cuadro sobre la diversidad.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 30 min
1. Actividad 1 (10 minutos): Introducción a los Tipos de Diversidad - Desarrollo: Explicación de los tipos de diversidad (biológica, cultural y social) con ejemplos. - Evidencia: Participación activa y desarrollo de un cuadro sobre la diversidad.
2. Actividad 2 (10 minutos): Aplicación de los Tipos de Diversidad - Desarrollo: Los estudiantes trabajarán con ejercicios que involucren la diversidad (biológica, cultural y social) en la vida diaria. - Evidencia: Resolución correcta de los ejercicios en la hoja de trabajo.
3. Actividad 3 (10 minutos): Juego interactivo sobre Diversidad - Desarrollo: Los estudiantes, en grupos, resolverán una serie de problemas relacionados con la diversidad (biológica, cultural y social). - Evidencia: Resolución correcta y desarrollo de la hoja de trabajo.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Conclusión y reflexión - Desarrollo: Los estudiantes compartirán los aprendizajes que les ayudaron a comprender la diversidad. - Evidencia: Participación activa en la reflexión grupal. - Reflexión: Puntos para reflexionar sobre la diversidad.
Reflexión y autoevaluación
1. Actividad: Reflexión individual - Desarrollo: Los estudiantes escribirán sobre qué aprendieron, cómo se aplicaron y qué roles jugarán. - Evidencia: Reflexiones escritas. - Reflexión: Papel y lápiz.

Anexo 30: Sesión de aprendizaje 4



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 04: Fracciones, Operaciones



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 7 de diciembre del 2021
Docente de aula : Jenny Abusquiar Alcaraz y Patricia Céspedes Turiso
Grado, seminario y turno : 5to y 6to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Matemática	- Representa fracciones en diferentes formas. - Realiza operaciones básicas con fracciones (suma, resta, multiplicación y división).	- Identifica y utiliza correctamente los términos de fracciones. - Resuelve operaciones y problemas que involucren operaciones básicas con fracciones.	- Representación precisa de fracciones en diferentes formas. - Resolución precisa de operaciones y problemas que involucren operaciones básicas con fracciones.
Desarrollo de competencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Desarrollo de competencias y habilidades	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Revisar los contenidos de aprendizaje y los recursos de la sesión.	Libros, fichas y mapas.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción a las fracciones - Desarrollo: Breve explicación sobre qué son las fracciones y su importancia en la vida diaria. - Recursos: Fichas para explicar los conceptos previos. - Evidencia: Participación activa y desarrollo de un cuadro sobre las fracciones.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
1. Actividad 1 (15 minutos): Representación de Fracciones - Desarrollo: Explicación y ejercicios para representar fracciones gráficamente y en forma numérica. - Evidencia: Representaciones correctas en gráficas y ejercicios.
2. Actividad 2 (10 minutos): Suma y Resta de Fracciones - Desarrollo: Explicación y ejercicios para sumar y restar fracciones con igual y diferente denominador. - Evidencia: Resolución correcta de los ejercicios en la hoja de trabajo.
3. Actividad 3 (15 minutos): Multiplicación y División de Fracciones - Desarrollo: Explicación y ejercicios para multiplicar y dividir fracciones, con ejercicios sencillos. - Evidencia: Resolución correcta y desarrollo de la hoja de trabajo.
4. Actividad 4 (10 minutos): Problemas Prácticos con Fracciones - Desarrollo: Resolución de problemas contextualizados que involucren operaciones con fracciones. - Evidencia: Resolución correcta y desarrollo de la hoja de trabajo.
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
1. Actividad: Conclusión y reflexión - Desarrollo: Los estudiantes compartirán los aprendizajes que les ayudaron a comprender las fracciones. - Evidencia: Participación activa en la reflexión grupal. - Reflexión: Puntos para reflexionar sobre las fracciones.
Reflexión y autoevaluación
1. Actividad: Reflexión individual - Desarrollo: Los estudiantes escribirán sobre qué aprendieron, cómo se aplicaron y qué roles jugarán. - Evidencia: Reflexiones escritas. - Reflexión: Papel y lápiz.



Anexo 31: Sesión de aprendizaje 5



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 06: División de Números Decimales



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 21 de diciembre de 2024
Docente de aula: Andy Alvarado Alvarado y Patricia Capriles Tuma
Grado, sección y turno : 3.º y 4.º grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Pinar del Río

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos debe evidenciar el aprendizaje?
Matemáticas	- Comprende la división de números decimales en diferentes contextos. - Aplica estrategias para realizar divisiones decimales y aproximaciones con números decimales.	- Realiza divisiones de números decimales utilizando estrategias adecuadas. - Interpreta los resultados de divisiones decimales en problemas cotidianos.	- Resolución correcta de ejercicios de división de números decimales. - Interpretación precisa de los resultados en situaciones prácticas.

Desempeños transversales	¿Qué nos debe evidenciar el aprendizaje?
Enfoque de orientación a temas matemáticos mediante situaciones cotidianas.	Ordenar y relacionar información matemática, aplicar y explicar a todo y todo una, interpretar cualquier forma de representación basada en el lenguaje a cualquier situación (relacionada a la vida, a sus gustos, preferencias y necesidades) y participar de diversas actividades.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaré en la sesión?
Revisar los contenidos de aprendizaje y seleccionar los que corresponden a todos los estudiantes.	Libros, papeles y lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción a la división de números decimales. - Descripción: Explicación de la importancia de la división en situaciones prácticas, como calcular promedios o repartir. - Preguntas iniciales: ¿Qué es dividir números decimales? ¿Qué creen que ocurre cuando vamos decimales en lugar de números enteros?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 50 min
1. Actividad 1 (15 minutos): Conceptos y Estrategias Básicas de División Decimal - Descripción: Explicación de cómo dividir decimales en divisiones simples y pasar la posición del punto decimal. - Materiales: Pizarra y ejemplos visuales. - Evidencia: Participación activa en ejercicios prácticos relacionados en la pizarra. 2. Actividad 2 (20 minutos): Resolución Guiada de Ejercicios de División Decimal - Descripción: Los estudiantes recibirán ejercicios paso a paso con apoyo del docente, practicarán divisiones exactas y aproximadas. - Materiales: Papeles de trabajo, lápices. - Evidencia: Ejercicios resueltos correctamente en las hojas. 3. Actividad 3 (15 minutos): Problemas Contextualizados con Divisiones Decimales - Descripción: Resolución de problemas cotidianos (por ejemplo: dividir precios entre varias personas, repartir cantidades de materiales en recetas culinarias). - Materiales: Hojas de problemas prácticos. - Evidencia: Soluciones dadas y justificadas en las hojas de problemas. 4. Actividad 4 (10 minutos): Trabajo Colaborativo - Descripción: En grupos, los estudiantes resolverán un problema complejo que incluya varias divisiones decimales, compartirán estrategias y resultados. - Materiales: Papeles para discusión grupal. - Evidencia: Resultados correctos presentados y explicados por cada grupo.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Conclusión y recapitulación. - Descripción: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes que encontraron más útiles y reforzarán sobre los decimales al trabajar con divisiones decimales. - Evidencia: Participación activa en la discusión grupal.
Reflexión: 5 min
1. Actividad: Reflexión individual.

Anexo 32: Sesión de aprendizaje 7



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 07: Razonamiento Matemático



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 22 de diciembre de 2024
Docente de aula: Andy Alvarado Alvarado y Patricia Capriles Tuma
Grado, sección y turno : 3.º y 4.º grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Pinar del Río

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos debe evidenciar el aprendizaje?
Matemáticas	- Analiza y utiliza la lógica matemática en situaciones de razonamiento lógico. - Resuelve problemas matemáticos utilizando el método de razonamiento lógico.	- Identifica y utiliza los conceptos de lógica matemática en situaciones de razonamiento lógico. - Utiliza estrategias de razonamiento lógico para resolver problemas matemáticos. - Resuelve problemas matemáticos utilizando el método de razonamiento lógico.	- Resolución de ejercicios prácticos sobre razonamiento lógico. - Resolución de problemas matemáticos que involucren el razonamiento lógico.

Desempeños transversales	¿Qué nos debe evidenciar el aprendizaje?
Enfoque de orientación a temas matemáticos mediante situaciones cotidianas.	Ordenar y relacionar información matemática, aplicar y explicar a todo y todo una, interpretar cualquier forma de representación basada en el lenguaje a cualquier situación (relacionada a la vida, a sus gustos, preferencias y necesidades) y participar de diversas actividades.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaré en la sesión?
Revisar los contenidos de aprendizaje y seleccionar los que corresponden a todos los estudiantes.	Libros, papeles y lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción y calentamiento matemático. - Descripción: Breve repaso de conceptos matemáticos, como tablas de multiplicación, para preparar a los estudiantes en el tema de la sesión. - Preguntas iniciales: ¿Qué es la lógica matemática? ¿Qué creen que ocurre cuando vamos a la vida diaria?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 50 min
1. Actividad 1 (15 minutos): Conceptos y Ejercicios de Razonamiento Matemático - Descripción: Explicación de los conceptos y demostración del método de razonamiento matemático (por ejemplo, $a < b$). - Materiales: Pizarra y ejemplos visuales. - Evidencia: Participación activa en la pizarra y respuestas correctas a preguntas guiadas. 2. Actividad 2 (20 minutos): Ejercicios de Razonamiento Matemático - Descripción: Resolución de ejercicios de razonamiento matemático con números naturales y operaciones decimales simples. - Materiales: Papeles de trabajo, lápices. - Evidencia: Ejercicios correctamente resueltos en las hojas. 3. Actividad 3 (15 minutos): Problemas Contextualizados con Razonamiento Matemático - Descripción: Resolución de problemas prácticos (por ejemplo: calcular el área de un cuadrado dado el lado, resolver problemas de lógica). - Materiales: Hojas de problemas prácticos. - Evidencia: Soluciones correctas y justificadas en las hojas de problemas. 4. Actividad 4 (10 minutos): Trabajo Colaborativo - Descripción: En grupos, los estudiantes resolverán un desafío que involucre varias operaciones matemáticas y razonamiento. - Materiales: Papeles para discusión grupal. - Evidencia: Resultados correctos presentados y explicados por los grupos.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Conclusión y recapitulación. - Descripción: Los estudiantes compartirán sus aprendizajes y reforzarán sobre la utilidad de la lógica matemática en la vida diaria. - Evidencia: Participación activa en la discusión grupal.
Reflexión: 5 min
1. Actividad: Reflexión individual.



Anexo 33: Sesión de aprendizaje 8



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 08: Proporciones y Porcentajes



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : Sábado, 4 de mayo de 2023
Docente de aula: Arany Abusquiar Alarce y Patricia Capote Turie
Grado, semestre y turno : 5.º y 6.º grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Matemática	- Responde magnitudes proporcionales y aplica porcentajes en contextos diversos. - Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y aplica porcentajes para situaciones prácticas.	- Identifica relaciones proporcionales en situaciones similares y resuelve problemas relacionados. - Calcula porcentajes para resolver problemas de descuentos, aumentos y repartos.	- Resolución correcta de problemas de proporcionalidad y porcentajes. - Aplicación adecuada de porcentajes en problemas prácticos.
Competencias transversales ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?			
Trabajo de investigación e investigación: Docentes y estudiantes desarrollan conciencia, apertura y respeto a todos y cada uno, interactúan cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio y cualquier diferencia (relacionada a la raza, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaré en la sesión?
Materiales de aprendizaje y (actividad) para entregar a todos los estudiantes.	Libro, Pizarra y Juego.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción al tema. - Descripción: Explicación breve de la importancia de la proporcionalidad y los porcentajes en situaciones reales (por ejemplo: recetas, descuentos, repartos, etc.). - Preguntas iniciales: ¿Han utilizado porcentajes al comprar algo con descuento? ¿Qué significa que dos cantidades sean proporcionales?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
1. Actividad 1 (15 minutos): Conceptos Básicos de Proporcionalidad y Porcentajes - Descripción: Explicación de la proporcionalidad directa e inversa con ejemplos gráficos (tablas y diagramas). Introducción a los porcentajes como fracciones de 100. - Materiales: Pizarra, diagramas, ejemplos. - Evidencia: Participación activa y respuestas correctas a preguntas guiadas. 2. Actividad 2 (20 minutos): Ejercicios de Proporcionalidad - Descripción: Resolución de problemas prácticos sobre proporcionalidad (ejemplo: repartir cantidades proporcionales, relaciones entre magnitudes). - Materiales: Pizarra de trabajo, papeles. - Evidencia: Soluciones correctas en las fichas de trabajo. 3. Actividad 3 (15 minutos): Ejercicios de Porcentajes - Descripción: Resolución de problemas aplicados sobre porcentajes (ejemplo: calcular descuentos, aumentos, impuestos). - Materiales: Pizarra de trabajo con problemas, calculadoras científicas. - Evidencia: Respuestas correctas y justificadas en las fichas de trabajo. 4. Actividad 4 (10 minutos): Juego Interactivo - Descripción: Actividad grupal en la que los estudiantes resuelven problemas rápidos sobre proporcionalidad y porcentajes para ganar puntos como equipo. - Materiales: Tarjetas con preguntas. - Evidencia: Participación activa y respuestas correctas durante el juego.
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
1. Actividad: Discusión y retroalimentación. - Descripción: Los estudiantes comparten las estrategias utilizadas y reflexionando sobre cómo pueden aplicar la proporcionalidad y los porcentajes en su vida diaria. - Evidencia: Participación activa en la discusión grupal.
Reflexión 5 min
1. Actividad: Reflexión individual.



Anexo 34: Sesión de aprendizaje 9



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 09: Áreas y Volúmenes



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : Sábado, 11 de mayo de 2023
Docente de aula: Arany Abusquiar Alarce y Patricia Capote Turie
Grado, semestre y turno : 5.º y 6.º grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Matemática	- Comprende y aplica fórmulas para calcular áreas y volúmenes de figuras y cuerpos geométricos. - Resuelve el cálculo de áreas y volúmenes en situaciones prácticas y problemas cotidianos.	- Identifica figuras y cuerpos geométricos para calcular fórmulas de área y volumen correspondientes. - Resuelve problemas prácticos que involucren el cálculo de área y volúmenes en contextos reales.	- Resolución correcta de problemas que involucren el cálculo de áreas y volúmenes. - Justificación de procedimientos y resultados en actividades prácticas y grupales.
Competencias transversales ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?			
Trabajo de investigación e investigación: Docentes y estudiantes desarrollan conciencia, apertura y respeto a todos y cada uno, interactúan cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio y cualquier diferencia (relacionada a la raza, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizaré en la sesión?
Materiales de aprendizaje y (actividad) para entregar a todos los estudiantes.	Libro, Pizarra y Juego.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad: Introducción al tema. - Descripción: Breve explicación de la importancia de conocer las áreas y volúmenes para resolver problemas prácticos (por ejemplo: medir el área de un terreno, calcular el volumen de un tanque de agua). - Preguntas iniciales: ¿Han necesitado alguna vez medir el área de algo? ¿Qué creen que significa calcular el volumen de un objeto?
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
1. Actividad 1 (15 minutos): Conceptos Básicos de Áreas y Volúmenes - Descripción: Explicación de las fórmulas básicas para calcular áreas (triángulos, rectángulos, círculos) y volúmenes (cubos, prismas, cilindros). Se usará material visual y figuras tridimensionales. - Materiales: Pizarra, figuras geométricas tridimensionales, ejemplos visuales. - Evidencia: Respuestas correctas a preguntas guiadas y participación en la explicación. 2. Actividad 2 (20 minutos): Ejercicios de Cálculo de Áreas - Descripción: Resolución de problemas prácticos relacionados con el cálculo de áreas (por ejemplo: calcular el área de una habitación para comprar pintura). - Materiales: Pizarra de trabajo, papeles cuadriculados, reglas. - Evidencia: Soluciones correctas en las fichas de trabajo. 3. Actividad 3 (20 minutos): Ejercicios de Cálculo de Volúmenes - Descripción: Resolución de problemas prácticos sobre volúmenes (por ejemplo: calcular cuánto agua cabe en un tanque cilíndrico). - Materiales: Pizarra de trabajo, figuras tridimensionales, calculadoras. - Evidencia: Respuestas correctas y justificadas en las fichas de trabajo. 4. Actividad 4 (15 minutos): Juego Grupal - Descripción: Competencia grupal donde los estudiantes resuelven problemas rápidos sobre áreas y volúmenes para ganar puntos. - Materiales: Tarjetas con problemas. - Evidencia: Participación activa y respuestas correctas.
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
1. Actividad: Discusión y retroalimentación. - Descripción: Reflexión grupal sobre las aprendizajes del día y cómo aplicar el cálculo de áreas y volúmenes en la vida cotidiana. - Evidencia: Participación activa y retroalimentación en la discusión.



COMUNICACIÓN

Anexo 35: Sesión de aprendizaje 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 01: ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

Tutumanté

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : 18 de noviembre del 2024
Docente de aula : Yessica Alejandra Ruiz Chero
Grado, sesión y turno : 5to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	Los estudiantes registrarán su comprensión lectora al identificar los elementos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, canal, código, contexto y medio.	El alumno familiariza los elementos de la comunicación.	La participación y la ficha de actividades resuelta satisfactoriamente.
Enfoques transversales			
Desempeños			
¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?			
Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionada a la física, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar ficha de aprendizaje y folioscopios para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, pizarra, plumones.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
Bienvenida y Contextualización: Saludo de bienvenida. Participación colectiva de saludos previos.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min
Lección Principal: Elementos de la comunicación. Explicación motivacional de la importancia de conocer e identificar los elementos de la comunicación. Actividad Lúdica.
Actividad Práctica: Desarrollo de la ficha de trabajo: Explicación de cada actividad y breve repaso. Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min Discusión y recapitulación. Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos el día de hoy?".
Evaluación Pregunta reflexiva: "¿En qué circunstancias podrá aplicar lo aprendido el día de hoy?".

Anexo 36: Sesión de aprendizaje 2



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 02: EL SIGNO LINGÜÍSTICO

Tutumanté

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : 23 de noviembre del 2024
Docente de aula : Yessica Alejandra Ruiz Chero
Grado, sesión y turno : 5to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Comunicación	Los estudiantes registrarán su comprensión lectora al identificar el signo lingüístico: fonema, morfema y palabra.	El alumno familiariza el signo lingüístico.	La participación y la ficha de actividades resuelta satisfactoriamente.
Enfoques transversales			
Desempeños			
¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?			
Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionada a la física, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.			

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar ficha de aprendizaje y folioscopios para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, pizarra, plumones.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
Bienvenida y Contextualización: Saludo de bienvenida. Participación colectiva de saludos previos.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min
Lección Principal: El signo lingüístico. Explicación motivacional de la importancia de conocer e identificar el signo lingüístico. Actividad Lúdica.
Actividad Práctica: Desarrollo de la ficha de trabajo: Explicación de cada actividad y breve repaso. Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min Discusión y recapitulación. Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos el día de hoy?".
Evaluación Pregunta reflexiva: "¿En qué circunstancias podrá aplicar lo aprendido el día de hoy?".

Anexo 37: Sesión de aprendizaje 3

Semana 1: Presentación del curso		
Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
- Juego de integración entre compañeros y profesores. - Diagnóstico de nivel de escritura.	- Diagnosticar el nivel de cada alumno e identificar el tipo de aprendizaje. - Crear un sistema de integración y mejorar entre los estudiantes.	Reunirse en grupo sobre las habilidades de lectura y escritura.

Bingo Humano - Instrucciones

- 10 objetivos del "Bingo Humano" es que los estudiantes se conozcan mejor entre sí fortaleciendo la integración y el trabajo en equipo mientras buscan completar su tarjeta de bingo.
- Reglas del juego:
 - Cada estudiante debe comenzar por el lado izquierdo con sus compañeros y encontrar a alguien que cumple con alguno de los descripciones en la tarjeta de bingo.
 - Cuando encuentren a alguien que cumple una descripción, esa persona debe firmar o escribir su nombre en la casilla correspondiente.
 - Los estudiantes no pueden repetir la misma persona para más de una casilla.
 - El objetivo es completar una fila (horizontal, vertical o diagonal) de la tarjeta e incluir compañeros.



10-15 min

BINGO

El Bingo Humano es un juego de integración que ayuda a los estudiantes a conocerse mejor entre sí y a fortalecer la integración y el trabajo en equipo.

Nombre de la persona	Apellido de la persona	Fecha de nacimiento
Color favorito	Animal favorito	País de origen
Comida favorita	Deporte favorito	Profesión favorita
Libro favorito	Musica favorita	Artista favorito
País favorito	Idioma favorito	Religión favorita

COMUNICACIÓN

Anexo 38: Sesión de aprendizaje 1

Anexo 39: Sesión de aprendizaje 2



Semana 2: Reglas Ortográficas

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Reglas Ortográficas	- Aplicar reglas ortográficas básicas mediante la identificación y reconocimiento de palabras. - Reconocer la importancia de leer y escribir para mejorar la ortografía. - Diagnosticar habilidades de lectura y escritura para identificar palabras correctas.	Trabajar en grupo para identificar palabras correctas y aplicar reglas ortográficas.

TECNO (10 min)

- Uso de mayúsculas: (10 min)
 - Nombre propio.
 - Al inicio de una oración.
 - Días de la semana y meses.
- Uso de la coma y el punto: (10 min)
 - La coma para hacer listas y separar ideas.
 - El punto al final de una oración.
- Uso de los tilde: (10 min)
 - Palabras agudas, graves y esdrújulas.
 - Reglas básicas de acentuación.
- Palabras homófonas: (10 min)
 - Diferencia entre palabras como "taca" y "taca", "taca" y "taca".
- Uso de la "h" y la "y": (10 min)
 - Reglas simples, como que después de "h" siempre va "y".
- Uso de "y", "e" y "i": (10 min)
 - Palabras básicas para que se reconozcan sonidos y acentos.

Lectura de actividades (40 min)

Semana 3: Reglas Ortográficas 2

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Dictado de palabras a partir de un texto	Aplicar reglas ortográficas básicas mediante la identificación y escritura correcta de palabras.	Actividad individual seguida de corrección grupal para aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.

Actividades del día:

- Dictado de palabras y frases:
 - Material: Tarjetas con palabras clave que incluyen reglas ortográficas como "h", "y" y "i".
 - Duración: 30 minutos.
- Corrección grupal:
 - Revisión de los dictados en clase. Se explicarán las reglas aplicadas en los errores más comunes.
 - Duración: 30 minutos.
- Ficha de refuerzo:
 - Ejercicios escritos donde los alumnos deben completar palabras e elegir la forma correcta.
 - Duración: 30 minutos.

Ficha de actividad: "Dictado y reflexión"

- Escucha atentamente las palabras dictadas y escríbelas en los espacios:
 - o
 - o
 - o
- Subraya las palabras que crees que están bien escritas.
- Corrige las palabras que necesitan cambios y explica el error ortográfico:
 - o _____ se corrige a _____ porque _____

Anexo 40: Sesión de aprendizaje 4



Tutoría

Semana 4: Caligrafía

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Práctica de trazado de letras y palabras en hojas de papel punteadas.	- Mejorar la legibilidad y estética de la escritura a través del trazado controlado. - Reforzar la correcta formación de letras y palabras.	Observación individual con retroalimentación personalizada de la docente.

Actividades del día:

- Práctica inicial de caligrafía:
 - Materiales: Hojas punteadas con abecedarios y palabras simples para practicar trazos.
 - Duración: 40 minutos.
- Revisión y retroalimentación:
 - Supervisión individual de la práctica con consejos personalizados para mejorar la escritura.
 - Duración: 20 minutos.
- Actividad grupal:
 - Escribir oraciones completas en equipo, centrando la atención en la estética y la claridad de la escritura.
 - Duración: 30 minutos.

Ficha de actividad: "Trazando letras y palabras"

- Practica el trazado de las siguientes letras:
 - a, e, i, o, u (en cursiva y script)
- Escribe estas palabras tres veces:
 - amor, sol, luna, feliz.
- Dibaja algo que empiece con la letra L.

Anexo 41: Sesión de aprendizaje 5

Semana 5: Planando Aventuras

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Escritura de un cuento corto en grupo, fomentando la creatividad y la colaboración entre los niños.	- Desarrollar habilidades narrativas y de escritura colaborativa. - Aplicar conceptos de estructura y expresión escrita en la composición de un cuento.	Trabaja en grupos pequeños para planificar y redactar un cuento creativo.

Actividades del día:

- Lluvia de ideas:
 - Discusión grupal sobre posibles temas para los cuentos.
 - Duración: 20 minutos.
- Planificación del cuento:
 - Uso de una ficha con estructura: introducción, desarrollo y desenlace.
 - Duración: 30 minutos.
- Escritura colaborativa:
 - Redacción del cuento en equipo. Cada estudiante contribuye con una parte de la historia.
 - Duración: 40 minutos.
- Lectura en voz alta:
 - Cada equipo lee su cuento frente a la clase para recibir retroalimentación.
 - Duración: 30 minutos.

Ficha de actividad: "Crea tu cuento corto"

- Título de tu cuento: _____
- Responde:
 - ¿Quién es el personaje principal? _____
 - ¿Dónde ocurre la historia? _____
 - ¿Qué sucede? _____
- Escribe tu cuento en cinco oraciones:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Anexo 42: Sesión de aprendizaje 6



Semana 6: Explorando la poesía

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Creación de una rima en equipo sobre un tema elegido por los niños, promoviendo la creatividad y el juego con las palabras.	- Practicar la creación de rimas, explorando el ritmo y el sonido del lenguaje. - Ampliar el vocabulario y comprensión de estructuras poéticas básicas.	Trabajo en equipos para idear y escribir rimas. Presentación de las rimas al grupo.

Actividades del día:

1. Exploración inicial:
 - a. Lectura de ejemplos de rimas simples para inspirar a los alumnos.
 - a. Duración: 20 minutos.
2. Creación de rimas:
 - a. Uso de una ficha con palabras clave para crear versos que rimen.
 - a. Duración: 40 minutos.
3. Presentación grupal:
 - a. Cada equipo presenta su poema al grupo.
 - a. Duración: 30 minutos.
4. Reflexión final:
 - a. Discusión sobre las emociones y temas expresados en las rimas.
 - a. Duración: 10 minutos.

Explorando la Poesía

Ficha de actividad: "Escribe tu rima"

1. Tema: _____
2. Completa las siguientes frases con rimas:
"El cielo brilla como el _____"
"en mi corazón siempre hay un _____"
3. Dibuja algo relacionado con tu poema.



Anexo 43: Sesión de aprendizaje 7



Semana 7: Sumérgete en la lectura 1

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Lectura en voz alta de un fragmento de una obra literaria peruana, seguida de una discusión sobre el texto.	- Mejorar la comprensión lectora al participar en la lectura y análisis de textos literarios peruanos. - Ampliar el conocimiento cultural y aprecio por la literatura peruana.	Trabaja en grupo para compartir ideas y reflexionar sobre el contenido del texto.

Actividades del día: A)

- Introducción al texto literario:
 - Breve contexto sobre la obra y el autor elegido (por ejemplo, Ciro Alegria o José María Arguedas)
 - Duración: 10 minutos
- Lectura en voz alta:
 - Fragmentos leídos por diferentes estudiantes para practicar la fluidez lectora.
 - Duración: 30 minutos
- Discusión grupal:
 - Preguntas guiadas para reflexionar sobre el contenido, como: "¿Qué mensaje transmite el texto?" o "¿Cómo se relaciona con nuestra cultura?"
 - Duración: 30 minutos
- Ficha de comprensión:
 - Actividades como preguntas de opción múltiple o ejercicios de resumen para evaluar la comprensión del texto.
 - Duración: 20 minutos

Ficha de actividad: "Reflexionemos sobre la lectura"

- Nombre del texto leído: _____
- Responde:
 - ¿Qué te llamó más la atención? _____
 - ¿Qué mensaje te dejó? _____
- Dibuja a tu personaje favorito.



Anexo 44: Sesión de aprendizaje 8



Semana 8: Sumérgete en la lectura 2

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Lectura en voz alta de un fragmento de una obra literaria peruana, seguida de una discusión sobre el texto.	- Mejorar la comprensión lectora al participar en la lectura y análisis de textos literarios de la región. - Ampliar el conocimiento cultural y aprecio por la literatura peruana.	Actividad grupal para fomentar el intercambio de ideas y reflexiones personales.

Actividades del día:

- Lectura interactiva:
 - Los estudiantes leen por turnos un nuevo fragmento literario, con pausas para preguntas y reflexiones.
 - Duración: 40 minutos
- Trabajo en grupos pequeños:
 - Discusión sobre un tema específico del texto (por ejemplo, la relación con el entorno o los valores culturales)
 - Duración: 30 minutos
- Creación de un esquema gráfico:
 - En equipos, los alumnos resumen las ideas principales del texto en un esquema visual (como un mapa conceptual).
 - Duración: 20 minutos

Ficha de actividad: "Comprendamos el texto"

- Nombre del texto leído: _____
- Responde:
 - ¿Qué pasó al principio de la historia? _____
 - ¿Cómo terminó? _____
 - ¿Qué harías si fueras el personaje principal? _____
- Escribe una palabra nueva que aprendiste y su significado: _____



Anexo 45: Sesión de aprendizaje 9



Semana 9: ¡Expresa tu Arte Visual!

Actividad	Objetivos de aprendizaje	Interacción
Creación de un mural ilustrado basado en la obra literaria peruana leída, promoviendo la creatividad y el análisis visual.	- Aplicar la comprensión del texto literario en una expresión artística visual. - Fomentar la creatividad y la capacidad para representar visualmente ideas y emociones.	Trabajo colaborativo en grupos para elaborar un mural colectivo.

Actividades del día:

1. Planificación del mural:
 - a. Discusión en grupo para decidir qué aspectos del texto representar en el mural.
 - b. Duración: 20 minutos.
2. Creación del mural:
 - a. Material: Cartulinas, marcadores, lápices de colores, recortes.
 - b. Los grupos trabajan en distintas secciones del mural para completar una obra colectiva.
 - c. Duración: 60 minutos.
3. Presentación del mural:
 - a. Cada grupo explica cómo su sección del mural representa el texto leído.
 - b. Duración: 30 minutos.

Ficha de actividad: "Diseña tu mural"

1. Dibuja una escena del texto que más te guste.
2. Responde:
 - a. ¿Por qué elegiste esta escena?
3. Escribe una oración sobre lo que representas y dibuja.

CIENCIA Y AMBIENTE

Anexo 46: Sesión de aprendizaje 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Los ecosistemas de la zona

1. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo: 1. Sábado, 18 de noviembre del 2023
Centro de aula: Aula Polivalente Chapihuasi
Ciclo, sesión y hora: 1. 5to y 6to grado de Primaria
Institución educativa: 2. Universidad Nacional de Frontera

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende y explica los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.
Comprende y explica los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.
Comprende y explica los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.	Identifica las causas y consecuencias de los fenómenos naturales.

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Inicio	Desarrollo	Cierre
Saludo y bienvenida.	Presentación de la sesión.	Reflexión y despedida.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Momento	Actividad	Descripción	Material
1. Actividad 1 (10 minutos): Introducción a la sesión.	Presentación de la sesión.	Presentación de la sesión.	Material: Pizarra, marcadores.
2. Actividad 2 (30 minutos): Identificación del cambio en la estación.	Identificación del cambio en la estación.	Identificación del cambio en la estación.	Material: Pizarra, marcadores.
3. Actividad 3 (30 minutos): Experimentos prácticos.	Experimentos prácticos.	Experimentos prácticos.	Material: Pizarra, marcadores.
4. Actividad 4 (30 minutos): Reflexión y cierre.	Reflexión y cierre.	Reflexión y cierre.	Material: Pizarra, marcadores.



Anexo 47: Sesión de aprendizaje 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE
Forma de Control de la Sesión de Aprendizaje

I. DATOS EXPOSITIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 23 de noviembre del 2021
Cuarto de aula : Ave. Patricia Pichay Chupachay
Ciclo, sesión y turno : 5 to y 6 to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Piura

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Indicador	Evidencia de aprendizaje
Comunicación	Comunica sus ideas, sentimientos, emociones y necesidades de manera oral y escrita.	Comunica sus ideas, sentimientos, emociones y necesidades de manera oral y escrita.	Los estudiantes describen las principales características de los tipos (o más) de seres vivos de su entorno, comprendiendo su importancia y diversidad.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Actividad	Descripción
Elaboración de la sesión de aprendizaje y materiales para entregar a los estudiantes.	Salida, fotos y experimentos.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

1. Actividad 1 (15 minutos): Introducción y desarrollo de la sesión

- Descripción: Breve introducción sobre los cambios de la materia.
- Preguntas reflexivas para activar conocimientos previos:
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo sólido y uno líquido?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo líquido y uno gaseoso?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo gaseoso y uno sólido?
- Se explican las propiedades y se relacionan con la práctica.

2. Actividad 2 (15 minutos): Identificación de los temas

- Descripción: Presentar imágenes de distintos organismos: animales, plantas, hongos, bacterias, virus y protozoos.
- Materiales: Imágenes de los organismos.
- Evidencia: Anotación de los datos de los estudiantes.

3. Actividad 3 (30 minutos): Explicación conceptual

- Descripción: Presentar los datos reales de los seres vivos y sus características principales.
- Materiales: Pizarra y imágenes.
- Evidencia: Comprensión y aplicación de conceptos en la práctica y luego de la clase.

4. Actividad 4 (30 minutos): Actividad práctica

- Descripción: Trabajo en grupos.
- Materiales: Tarjetas con imágenes de diferentes organismos (plantas, animales, hongos, bacterias, virus, protozoos).
- Evidencia: Participación de los alumnos.

5. Actividad 5 (15 minutos): Reflexión y evaluación

- Descripción: Reflexión sobre la importancia de la biodiversidad.
- Preguntas reflexivas para activar conocimientos previos:
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo sólido y uno líquido?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo líquido y uno gaseoso?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo gaseoso y uno sólido?
- Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.

6. Actividad 6 (15 minutos): Reflexión individual

- Descripción: Los estudiantes hacen un resumen sobre lo aprendido, cómo se relaciona y qué conclusiones sacaron de ello.
- Evidencia: Reflexiones escritas.
- Materiales: Pizarra y pizarra.

Anexo 48: Sesión de aprendizaje 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE
Forma de Control de la Sesión de Aprendizaje

I. DATOS EXPOSITIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 23 de noviembre del 2021
Cuarto de aula : Ave. Patricia Pichay Chupachay
Ciclo, sesión y turno : 5 to y 6 to grado de Primaria
Institución educativa : Universidad Nacional de Piura

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Indicador	Evidencia de aprendizaje
Comunicación	Comunica sus ideas, sentimientos, emociones y necesidades de manera oral y escrita.	Comunica sus ideas, sentimientos, emociones y necesidades de manera oral y escrita.	Los estudiantes describen las principales características de los tipos (o más) de seres vivos de su entorno, comprendiendo su importancia y diversidad.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Actividad	Descripción
Elaboración de la sesión de aprendizaje y materiales para entregar a los estudiantes.	Salida, fotos y experimentos.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

1. Actividad 1 (15 minutos): Introducción y desarrollo de la sesión

- Descripción: Breve introducción sobre los cambios de la materia.
- Preguntas reflexivas para activar conocimientos previos:
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo sólido y uno líquido?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo líquido y uno gaseoso?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo gaseoso y uno sólido?
- Se explican las propiedades y se relacionan con la práctica.

2. Actividad 2 (15 minutos): Identificación de los temas

- Descripción: Presentar imágenes de distintos organismos: animales, plantas, hongos, bacterias, virus y protozoos.
- Materiales: Imágenes de los organismos.
- Evidencia: Anotación de los datos de los estudiantes.

3. Actividad 3 (30 minutos): Explicación conceptual

- Descripción: Presentar los datos reales de los seres vivos y sus características principales.
- Materiales: Pizarra y imágenes.
- Evidencia: Comprensión y aplicación de conceptos en la práctica y luego de la clase.

4. Actividad 4 (30 minutos): Actividad práctica

- Descripción: Trabajo en grupos.
- Materiales: Tarjetas con imágenes de diferentes organismos (plantas, animales, hongos, bacterias, virus, protozoos).
- Evidencia: Participación de los alumnos.

5. Actividad 5 (15 minutos): Reflexión y evaluación

- Descripción: Reflexión sobre la importancia de la biodiversidad.
- Preguntas reflexivas para activar conocimientos previos:
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo sólido y uno líquido?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo líquido y uno gaseoso?
 - ¿Qué diferencia hay entre un cuerpo gaseoso y uno sólido?
- Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.

6. Actividad 6 (15 minutos): Reflexión individual

- Descripción: Los estudiantes hacen un resumen sobre lo aprendido, cómo se relaciona y qué conclusiones sacaron de ello.
- Evidencia: Reflexiones escritas.
- Materiales: Pizarra y pizarra.



Anexo 49: Sesión de aprendizaje 4



SESIÓN DE APRENDIZAJE



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 7 de diciembre del 2024
Docente de aula : Ana Patricia Pacheco Chaparro
Grado, sesión y turno : 5 to y 8 to grado de Perené
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Indicador	Evidencia
Comprende el proceso de la fabricación, su importancia para las plantas y las condiciones ambientales necesarias para que ocurra.	Explica el proceso de la fabricación, su importancia para las plantas y las condiciones ambientales necesarias para que ocurra.	Los estudiantes comprenden de manera clara y aplicativa el proceso de la fabricación, reconociendo su importancia tanto para las plantas como para las zonas vivas en general.	

Competencia	Capacidad	Indicador	Evidencia
Describe y argumenta la importancia de la fabricación en la vida cotidiana y en la producción de bienes y servicios.	Describe y argumenta la importancia de la fabricación en la vida cotidiana y en la producción de bienes y servicios.	Los estudiantes describen y argumentan la importancia de la fabricación en la vida cotidiana y en la producción de bienes y servicios.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Competencia	Capacidad	Indicador	Evidencia
Elabora una ficha de aprendizaje y la utiliza para explicar a los estudiantes.	Elabora una ficha de aprendizaje y la utiliza para explicar a los estudiantes.		

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Momento	Tiempo	Actividad
1. Actividad 1 (10 minutos)	10 minutos	Introducción a la sesión de aprendizaje. • Breve explicación sobre los contenidos de la sesión. • Preguntas iniciales para activar conocimientos previos. • ¿Alguna vez se han preguntado cómo las plantas obtienen su energía? ¿Sabían que las plantas "comen" luz? • Se escuchan las respuestas y se anotan en la pizarra.
2. Actividad 2 (10 minutos)	10 minutos	Mostrar un video educativo sobre la fotosíntesis. • Descripción: Mostrar el video ¿Qué es la fotosíntesis? • Materiales: Video educativo sobre la fotosíntesis. • Evidencia: Ficha de los estudiantes.
3. Actividad 3 (10 minutos)	10 minutos	Explicación del proceso de la fotosíntesis. • Descripción: Explicación de los pasos de la fotosíntesis. • Materiales: Pizarra, marcadores. • Evidencia: Comprensión y aplicación de conceptos en la pizarra y hojas de trabajo.
4. Actividad 4 (10 minutos)	10 minutos	Organización de grupos para la actividad. • Descripción: Trabajo individual. • Materiales: Hojas, lápices y plumones. • Evidencia: Participación de los alumnos.
5. Actividad 5 (10 minutos)	10 minutos	Discusión y socialización. • Descripción: Los estudiantes pueden responder preguntas como: ¿cómo las plantas producen su alimento? ¿qué rol juega la fotosíntesis en el ecosistema? • Evidencia: Participación activa y reflexión grupal. • Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.
6. Actividad 6 (10 minutos)	10 minutos	Reflexión individual. • Descripción: Los estudiantes escribirán sobre la experiencia, cómo se sintieron y qué aprendieron. • Evidencia: Reflexiones escritas. • Materiales: Hoja y lápiz.

FICHA DE ACTIVIDADES
Matemática

Anexo 50: Ficha de actividades 1

Números naturales

Lee con atención las cantidades con los números.

5 897 430
5 897 000 000
58 941 000
5 894 400

• Ordena, redondea, compara y realiza las operaciones básicas.
• Describe y argumenta la importancia de los números naturales y su uso en la vida cotidiana.
• Describe y argumenta la importancia de los números naturales y su uso en la vida cotidiana.

Elabora una ficha de actividades en la que se incluya la siguiente información:

Número	Forma escrita	Forma simbólica
5 897 430	5 millones 897 mil 430	5 897 430
5 897 000 000	5 mil 897 millones	5 897 000 000
58 941 000	58 millones 941 mil	58 941 000
5 894 400	5 millones 894 mil 400	5 894 400

Describe la posición en la que se encuentra el número natural y el valor de sus dígitos de acuerdo a la posición que ocupa.

Número	Posición	Valor posicional
5 897 430	5 millones	5 000 000
5 897 430	800 mil	800 000
5 897 430	90 mil	90 000
5 897 430	7 mil	7 000
5 897 430	400	400
5 897 430	30	30

Elabora el valor de cada dígito de acuerdo a su posición.

5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430
5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430
5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430
5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430	5 897 430

Ordena las siguientes cantidades y escribe el número que se forma.

3 UM + 8 C + 3 U + 9 CM + 7 D + 5 UNM +
9 C + 7 UM + 1 CM + 2 CM + 9 D + 5 UM +
8 CM + 5 C + 1 UM + 3 UM + 4 CM + 2 D + 1 UM +
4 CM + 2 D + 1 CM + 5 C + 1 UM +

Compara las siguientes cantidades y anota el símbolo que corresponde.

< > < = <
6 930 117 < 69 120 005
1 375 800 < 5 210 301
32 623 111 < 30 111 001
49 962 245 < 49 962 401
5 851 601 < 05 851 601



Anexo 51: Ficha de actividades 2

LA POTENCIACIÓN

La potenciación es una multiplicación de un número idéntico una cantidad limitada de veces.



DEFINICIÓN
 $a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ veces}}$; $n \in \mathbb{N}$

El resultado a^n se denomina potencia, su base es a y su exponente es n .

PROPIEDADES DE LA POTENCIACIÓN

EXPONENTE NULO
 $a^0 = 1 ; \forall a \neq 0$

Ejemplos:

- $(10^0) = 1$
- $(2 \cdot 50)^0 = 1$
- $(\frac{3}{5})^0 = 1$
- $(1000)^0 = 1$
- $(\sqrt{2})^0 = 1$
- $(2000)^0 = 1$

PRODUCTO DE POTENCIAS DE IGUAL BASE
 $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$

Ejemplos:

- $a^2 \cdot a^3 = a^5$
- $a^4 \cdot a^1 = a^5$
- $a^2 \cdot a^2 \cdot a^2 = a^6$
- $a^3 \cdot a^2 \cdot a^3 = a^8$
- $a^4 \cdot a^5 \cdot a^2 = a^{11}$

DIVISIÓN DE POTENCIAS DE IGUAL BASE

$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n} ; a \neq 0$

Ejemplos:

- $\frac{a^5}{a^2} = a^3$
- $\frac{a^8}{a^4} = a^4$
- $\frac{a^3}{a^3} = a^0 = 1$
- $\frac{a^2}{a^5} = a^{-3}$

POTENCIA DE UN PRODUCTO
 $(ab)^n = a^n \cdot b^n$

Ejemplos:

- $(2 \cdot 3)^2 = 2^2 \cdot 3^2 = 4 \cdot 9 = 36$
- $(5 \cdot 2)^3 = 5^3 \cdot 2^3 = 125 \cdot 8 = 1000$
- $(12 \cdot 2)^2 = 12^2 \cdot 2^2 = 144 \cdot 4 = 576$

POTENCIA DE UNA DIVISIÓN
 $(\frac{a}{b})^n = \frac{a^n}{b^n}$

Ejemplos:

- $(\frac{2}{3})^2 = \frac{2^2}{3^2} = \frac{4}{9}$
- $(\frac{5}{2})^3 = \frac{5^3}{2^3} = \frac{125}{8}$
- $(\frac{3}{4})^2 = \frac{3^2}{4^2} = \frac{9}{16}$
- $(\frac{10}{2})^2 = \frac{10^2}{2^2} = \frac{100}{4} = 25$

Anexo 52: Ficha de actividades 3

CRITERIOS DE DEVISIBILIDAD

A) Divisibilidad por 2:
Un número es divisible por 2, cuando su última cifra es par o cero.
Ejemplos: 2158, 9974, 528

B) Divisibilidad por 3:
Un número es divisible por 3, si la suma de sus dígitos es múltiplo de 3.
Ejemplos:
 $549 : 5 + 4 + 9 = 18$, es múltiplo de 3.
 $3048 : 3 + 0 + 4 + 8 = 15$, es múltiplo de 3.

C) Divisibilidad por 4:
Un número es divisible por 4, cuando sus dos últimas cifras son cero o forman un múltiplo de 4.
Ejemplos:
 122188 termina en 88.
 167528 , 28 es múltiplo de 4.

D) Divisibilidad por 5:
Un número es divisible por 5, cuando su última cifra es cero o 5.
Ejemplos: 54320, 45315

E) Divisibilidad por 6:
Un número es divisible por 6, si es divisible por 2 y por 3.
Ejemplos:
72. Sus últimas cifras es par y 7+2=9, la suma de sus dígitos es múltiplo de 3.

F) Divisibilidad por 7:
Un número es divisible por 7 cuando la diferencia entre el número sin la cifra de las unidades y el doble de la cifra de las unidades es o es múltiplo de 7.
Ejemplos:
 $343 : 34 - 2 \cdot 3 = 28$, es múltiplo de 7.
 $184 : 18 - 2 \cdot 4 = 10$, no es múltiplo de 7.
 $2261 : 22 - 2 \cdot 1 = 20$, no es múltiplo de 7.

G) Divisibilidad por 8:
Un número es divisible por 8, si sus tres últimas cifras son cero o forman un múltiplo de 8.
Ejemplos: 4080, 1048, 1512

H) Divisibilidad por 9:
Un número es divisible por 9, si la suma de sus dígitos es múltiplo de 9.
Ejemplos:
 $81 : 8 + 1 = 9$
 $369 : 3 + 6 + 9 = 18$, es múltiplo de 9.

I) Divisibilidad por 10:
Un número es divisible por 10, si la cifra de las unidades es 0.
Ejemplos: 130, 1440, 18200

APLIQUE LO APRENDIDO

Considerando los números siguientes:
116, 284, 388, 445, 728, 637, 1088, 433 y 2346.

Indica lo siguiente:

- ¿Cuáles son divisibles por 2?
- ¿Cuáles son divisibles por 7?
- ¿Cuáles son divisibles por 5?
- ¿Cuáles son divisibles por 8?

Si 47 km es divisible por 4, calcula la suma de valores que puede tener una.

Calcula cuánto debe valer x para que 75236x sea divisible por 4.

Se tienen los números 124, 234, 444 y 429. ¿Cuáles son divisibles por 3?

De los números 1608, 7416 y 3234, ¿cuál de los números es divisible por 8?

Calcula el valor de x si 4472x es divisible por 4.

Selecciona con una línea azul los números divisibles por 2, con una línea roja los números divisibles por 3, con una línea amarilla los números divisibles por 5, con una línea verde los números divisibles por 9 y con una línea morada los números divisibles por 10.

378	904	1044	2748
1440	472	7014	30480
4738	5036	70607	3948



Anexo 53: Ficha de actividades 6

FICHAS PARA PRIMARIA
SEXTO ARITMETICA
División de Números Decimales

Regla:
Para dividir dos decimales que no son homogéneos es decir, que no tengan el mismo número de cifras decimales, convertimos ambos a decimales homogéneos con el que tenga menos cifras decimales. Una vez homogéneos al dividendo y al divisor, se suprime la coma y se divide como enteros.

Ejemplo: $14,37 : 4,2$

Resolución:

1. Complementamos con ceros: $14,37 = 14,370$

2. Se suprime la coma: $1437 : 420$

3. Se divide como enteros: $1437 : 420 = 3,42$

$14,37 : 4,2 = 3,42$

Utilidades de las expresiones que se dan a continuación:
Se pone como decimales al entero y se le añaden tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor. Una vez homogéneos el dividendo y el divisor, se suprime la coma decimales y se divide como enteros.

Ejemplo: $14,37 : 4,2$

Resolución:
Ponemos como decimales al divisor $4,2 = 4,20$ y complementamos con ceros.
Suprimamos la coma decimales: $14370 : 420 = 34,2$

$14,37 : 4,2 = 3,42$

Resolución:
1. $14,37 : 4,2 = 3,42$

Resolución:
Observamos que el dividendo tiene dos cifras decimales y el divisor una cifra decimal, por lo tanto:

2. $6,22 : 4,2 = 1,4$

3. $7,29 : 5,8 = 1,2$

4. $1,28 : 3,2 = 0,4$

Resolución:

1. $6,22 : 4,2 = 1,4$

2. $7,29 : 5,8 = 1,2$

3. $1,28 : 3,2 = 0,4$

4. $1,28 : 3,2 = 0,4$

5. $1,28 : 3,2 = 0,4$

6. $1,28 : 3,2 = 0,4$

7. $1,28 : 3,2 = 0,4$

8. $1,28 : 3,2 = 0,4$

9. $1,28 : 3,2 = 0,4$

10. $1,28 : 3,2 = 0,4$

11. $1,28 : 3,2 = 0,4$

12. $1,28 : 3,2 = 0,4$

13. $1,28 : 3,2 = 0,4$

14. $1,28 : 3,2 = 0,4$

15. $1,28 : 3,2 = 0,4$

16. $1,28 : 3,2 = 0,4$

17. $1,28 : 3,2 = 0,4$

18. $1,28 : 3,2 = 0,4$

19. $1,28 : 3,2 = 0,4$

20. $1,28 : 3,2 = 0,4$

21. $1,28 : 3,2 = 0,4$

22. $1,28 : 3,2 = 0,4$

23. $1,28 : 3,2 = 0,4$

24. $1,28 : 3,2 = 0,4$

25. $1,28 : 3,2 = 0,4$

26. $1,28 : 3,2 = 0,4$

27. $1,28 : 3,2 = 0,4$

28. $1,28 : 3,2 = 0,4$

29. $1,28 : 3,2 = 0,4$

30. $1,28 : 3,2 = 0,4$

31. $1,28 : 3,2 = 0,4$

32. $1,28 : 3,2 = 0,4$

33. $1,28 : 3,2 = 0,4$

34. $1,28 : 3,2 = 0,4$

35. $1,28 : 3,2 = 0,4$

36. $1,28 : 3,2 = 0,4$

37. $1,28 : 3,2 = 0,4$

38. $1,28 : 3,2 = 0,4$

39. $1,28 : 3,2 = 0,4$

40. $1,28 : 3,2 = 0,4$

41. $1,28 : 3,2 = 0,4$

42. $1,28 : 3,2 = 0,4$

43. $1,28 : 3,2 = 0,4$

44. $1,28 : 3,2 = 0,4$

45. $1,28 : 3,2 = 0,4$

46. $1,28 : 3,2 = 0,4$

47. $1,28 : 3,2 = 0,4$

48. $1,28 : 3,2 = 0,4$

49. $1,28 : 3,2 = 0,4$

50. $1,28 : 3,2 = 0,4$

51. $1,28 : 3,2 = 0,4$

52. $1,28 : 3,2 = 0,4$

53. $1,28 : 3,2 = 0,4$

54. $1,28 : 3,2 = 0,4$

55. $1,28 : 3,2 = 0,4$

56. $1,28 : 3,2 = 0,4$

57. $1,28 : 3,2 = 0,4$

58. $1,28 : 3,2 = 0,4$

59. $1,28 : 3,2 = 0,4$

60. $1,28 : 3,2 = 0,4$

61. $1,28 : 3,2 = 0,4$

62. $1,28 : 3,2 = 0,4$

63. $1,28 : 3,2 = 0,4$

64. $1,28 : 3,2 = 0,4$

65. $1,28 : 3,2 = 0,4$

66. $1,28 : 3,2 = 0,4$

67. $1,28 : 3,2 = 0,4$

68. $1,28 : 3,2 = 0,4$

69. $1,28 : 3,2 = 0,4$

70. $1,28 : 3,2 = 0,4$

71. $1,28 : 3,2 = 0,4$

72. $1,28 : 3,2 = 0,4$

73. $1,28 : 3,2 = 0,4$

74. $1,28 : 3,2 = 0,4$

75. $1,28 : 3,2 = 0,4$

76. $1,28 : 3,2 = 0,4$

77. $1,28 : 3,2 = 0,4$

78. $1,28 : 3,2 = 0,4$

79. $1,28 : 3,2 = 0,4$

80. $1,28 : 3,2 = 0,4$

81. $1,28 : 3,2 = 0,4$

82. $1,28 : 3,2 = 0,4$

83. $1,28 : 3,2 = 0,4$

84. $1,28 : 3,2 = 0,4$

85. $1,28 : 3,2 = 0,4$

86. $1,28 : 3,2 = 0,4$

87. $1,28 : 3,2 = 0,4$

88. $1,28 : 3,2 = 0,4$

89. $1,28 : 3,2 = 0,4$

90. $1,28 : 3,2 = 0,4$

91. $1,28 : 3,2 = 0,4$

92. $1,28 : 3,2 = 0,4$

93. $1,28 : 3,2 = 0,4$

94. $1,28 : 3,2 = 0,4$

95. $1,28 : 3,2 = 0,4$

96. $1,28 : 3,2 = 0,4$

97. $1,28 : 3,2 = 0,4$

98. $1,28 : 3,2 = 0,4$

99. $1,28 : 3,2 = 0,4$

100. $1,28 : 3,2 = 0,4$

101. $1,28 : 3,2 = 0,4$

102. $1,28 : 3,2 = 0,4$

103. $1,28 : 3,2 = 0,4$

104. $1,28 : 3,2 = 0,4$

105. $1,28 : 3,2 = 0,4$

106. $1,28 : 3,2 = 0,4$

107. $1,28 : 3,2 = 0,4$

108. $1,28 : 3,2 = 0,4$

109. $1,28 : 3,2 = 0,4$

110. $1,28 : 3,2 = 0,4$

111. $1,28 : 3,2 = 0,4$

112. $1,28 : 3,2 = 0,4$

113. $1,28 : 3,2 = 0,4$

114. $1,28 : 3,2 = 0,4$

115. $1,28 : 3,2 = 0,4$

116. $1,28 : 3,2 = 0,4$

117. $1,28 : 3,2 = 0,4$

118. $1,28 : 3,2 = 0,4$

119. $1,28 : 3,2 = 0,4$

120. $1,28 : 3,2 = 0,4$

121. $1,28 : 3,2 = 0,4$

122. $1,28 : 3,2 = 0,4$

123. $1,28 : 3,2 = 0,4$

124. $1,28 : 3,2 = 0,4$

125. $1,28 : 3,2 = 0,4$

126. $1,28 : 3,2 = 0,4$

127. $1,28 : 3,2 = 0,4$

128. $1,28 : 3,2 = 0,4$

129. $1,28 : 3,2 = 0,4$

130. $1,28 : 3,2 = 0,4$

131. $1,28 : 3,2 = 0,4$

132. $1,28 : 3,2 = 0,4$

133. $1,28 : 3,2 = 0,4$

134. $1,28 : 3,2 = 0,4$

135. $1,28 : 3,2 = 0,4$

136. $1,28 : 3,2 = 0,4$

137. $1,28 : 3,2 = 0,4$

138. $1,28 : 3,2 = 0,4$

139. $1,28 : 3,2 = 0,4$

140. $1,28 : 3,2 = 0,4$

141. $1,28 : 3,2 = 0,4$

142. $1,28 : 3,2 = 0,4$

143. $1,28 : 3,2 = 0,4$

144. $1,28 : 3,2 = 0,4$

145. $1,28 : 3,2 = 0,4$

146. $1,28 : 3,2 = 0,4$

147. $1,28 : 3,2 = 0,4$

148. $1,28 : 3,2 = 0,4$

149. $1,28 : 3,2 = 0,4$

150. $1,28 : 3,2 = 0,4$

151. $1,28 : 3,2 = 0,4$

152. $1,28 : 3,2 = 0,4$

153. $1,28 : 3,2 = 0,4$

154. $1,28 : 3,2 = 0,4$

155. $1,28 : 3,2 = 0,4$

156. $1,28 : 3,2 = 0,4$

157. $1,28 : 3,2 = 0,4$

158. $1,28 : 3,2 = 0,4$

159. $1,28 : 3,2 = 0,4$

160. $1,28 : 3,2 = 0,4$

161. $1,28 : 3,2 = 0,4$

162. $1,28 : 3,2 = 0,4$

163. $1,28 : 3,2 = 0,4$

164. $1,28 : 3,2 = 0,4$

165. $1,28 : 3,2 = 0,4$

166. $1,28 : 3,2 = 0,4$

167. $1,28 : 3,2 = 0,4$

168. $1,28 : 3,2 = 0,4$

169. $1,28 : 3,2 = 0,4$

170. $1,28 : 3,2 = 0,4$

171. $1,28 : 3,2 = 0,4$

172. $1,28 : 3,2 = 0,4$

173. $1,28 : 3,2 = 0,4$

174. $1,28 : 3,2 = 0,4$

175. $1,28 : 3,2 = 0,4$

176. $1,28 : 3,2 = 0,4$

177. $1,28 : 3,2 = 0,4$

Anexo 55: Ficha de actividades 8

➔ PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES ➔

Nombre y Apellidos: _____ **Clase:** _____

1. Laura quiere comprar unos zapatos que cuesten 50€. Al estar en periodo de rebajas, los zapatos tienen un 20%. ¿Cuántos euros se ahorra Laura?

Por lo tanto, ¿Cuál es el precio actual de los zapatos?

2. Cuando Laura llega a la caja para pagar su compra, al dependiente le recuerda que el precio actual no incluye el 21% de IVA. ¿Cuánto aumentará el precio de los zapatos?

Finalmente, ¿Cuánto pagará Laura por los zapatos?

3. Un transportista recorre al día 320 km. Ya ha completado el 20% de su ruta. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido?

4. El 30% de la ruta se por carreteras secundarias. ¿Cuántos kilómetros recorre por carreteras secundarias?

Por lo tanto, ¿Cuántos kilómetros le faltan para terminar su recorrido?

➔ PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES ➔

1. El presupuesto para cambiar la caldera del colegio es de 2.131€ más el 21% de IVA. ¿Cuánto cuesta la caldera?

2. El colegio solo se puede permitir gastar el 25% de sus ingresos que son 11.720.50€. ¿Cuántos profesores contratará?

3. Una botella consume 5 litros en 2 horas. ¿Cuánto consume en 50 horas?

4. ¿Y en un día?  ¿Y en una semana?

5. En el taller de Lolo se han cambiado esta semana 80 neumáticos de perfil bajo. ¿Qué porcentaje se ha cambiado?

6. Además, también se han cambiado 90 de perfil alto. ¿Qué porcentaje representan?

7. Por último, también se han cambiado 70 recuchuchados. ¿Qué porcentaje de neumáticos recuchuchados se han cambiado?

Anexo 56: Ficha de actividades 9

Artículos Educativos

Sexto de Primaria

GEOMETRÍA

PRISMA RECTO REA LATERAL Y VOLUMEN

1. **Prisma recto**
Es un poliedro que dos bases son iguales, paralelas, congruentes situadas en planos paralelos y cuyos vértices son perpendiculares a la base.

2. **Elementos de un prisma**
Los prismas se clasifican según la forma de sus bases.

3. **Prisma triangular**
La base es un triángulo.

4. **Prisma cuadrangular**
La base es un cuadrado.

5. **Prisma pentagonal**
La base es un pentágono.

6. **Prisma hexagonal**
La base es un hexágono.

7. **Prisma heptagonal**
La base es un heptágono.

8. **Prisma octogonal**
La base es un octógono.

Volumen (V)

Clase: **VPR**

Definición:
V = área de la base • altura
de uno de los lados
de la base

Clase: **VPR**

Definición:
V = área de la base • altura
de uno de los lados
de la base

Clase: **VPR**

Definición:
V = área de la base • altura
de uno de los lados
de la base

Definición:
Los prismas son poliedros que tienen dos bases congruentes y sus caras laterales son paralelogramos.

Definición:
Los prismas son poliedros que tienen dos bases congruentes y sus caras laterales son paralelogramos.

Definición:
Los prismas son poliedros que tienen dos bases congruentes y sus caras laterales son paralelogramos.

Definición:
Los prismas son poliedros que tienen dos bases congruentes y sus caras laterales son paralelogramos.



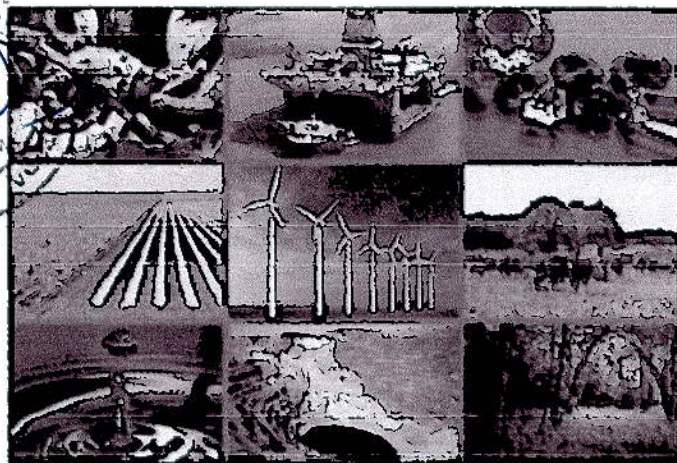
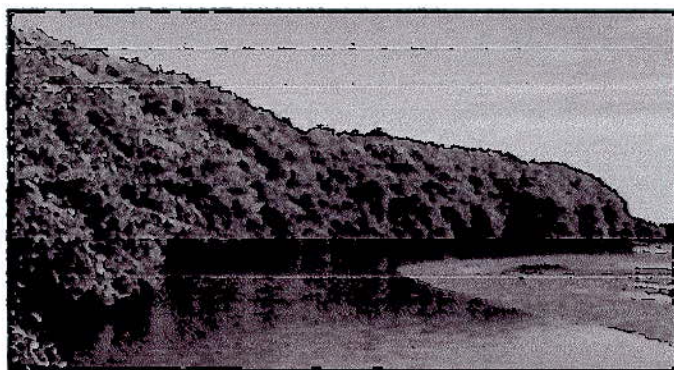
CIENCIA Y AMBIENTE

Anexo 61: Ficha de actividades 1

Anexo 62: Ficha de actividades 2

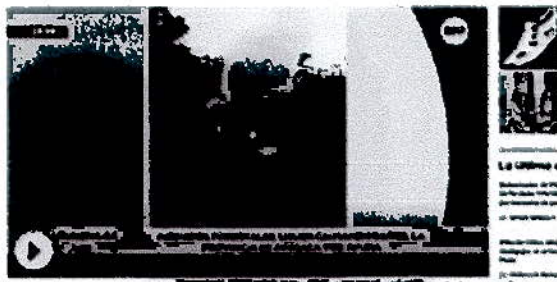


Anexo 63: Ficha de actividades 3



Anexo 64: Ficha de actividades 4

Piura: incendios forestales en Ayabaca dejan tres fallecidos y alcalde pide apoyo de la FAP



Los incendios forestales que vienen afectando a la provincia de Ayabaca, en la región Piura, han ocasionado la muerte de tres personas y las localidades de este sector corren peligro debido a la propagación de las llamas, según mencionó el alcalde de la provincia, Darwén Quirós.

En diálogo con RPP, la autoridad mencionó que se vienen registrando tres incendios en la provincia e hizo un llamado al apoyo de la Fuerza Aérea del Perú (FAP), que recientemente desplegó un helicóptero y vertió agua para intentar apagar las llamas, pero dicha acción no fue suficiente.

Precisó que uno de los siniestros ocurre en el cerro Yaneuma y corre el riesgo de propagarse al bosque de Cuyas, considerado como "el pulmón" de la ciudad y que se encuentra protegido por el Ministerio del Ambiente. De ocurrir, Quirós lo calificó como una potencial "catástrofe ambiental".

"Debe informarse que hace 15 días también tuvimos un incendio forestal en la comunidad de Aslayaca, donde lamentablemente también perdieron la vida papá e hijo a través de este incendio forestal, entonces pedimos de manera urgente por favor la ayuda aérea a esta provincia de Ayabaca", manifestó.

Comunidades y cultivos afectados

Quirós afirmó que un total de diez hectáreas de cultivo ya se han visto afectadas por las llamas, mientras que tres comunidades, las cuales abarcan entre cinco a siete caseríos, también corren peligro.

"Se necesitan helicópteros porque son peñas inaccessibles y el helicóptero tira más bajo. Le ha dicho al mismo Ejército que nos está ayudando, que el apoyo realmente debe ser de helicópteros para poder llegar con agua este incendio que se está dando", sostuvo.

El alcalde señaló que, hasta el momento, se desconoce el origen de los incendios y resaltó la necesidad de apoyar a los agricultores, quienes se encuentran en temporada de cosecha y que hoy "están perdiendo todo".



b) Constancia de conformidad de la Comunidad beneficiaria (original, con firma y sello del representante legal de los beneficiarios).

Anexo 65: Constancia de autorización de la comunidad beneficiaria





PERU

Ministerio
de EducaciónInstitución Educativa N° 14857
San Miguel Arcángel
Miguel Checa Sojo

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Sullana, 13 de enero de 2025

CONSTANCIA DE AGRADECIMIENTO

EL DIRECTOR DE LA I.E. 14857 "SAN MIGUEL ARCÁNGEL" – SOJO.

HACE CONSTAR:

Que, los docentes: Mg. Zury Mabell Sócola Juárez y la Mg. Magaly Maza Córdova, y los estudiantes Seminario Flores Maria Sofia, Ruiz Chero Yessenia, Alburqueque Yamile Patricia y Céspedes Tume Fabricio de la Universidad Nacional de Frontera, Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales; han gestionado y ejecutado el voluntariado universitario denominado: “RUNA YANAPAI EN LA COMUNIDAD DE SOJO”. Por tal motivo, esta Dirección **reconoce y felicita** a los mencionados docentes y alumnos por su destacada labor en beneficio de nuestros estudiantes.

Se expide la presente constancia para los fines que los interesados estimen conveniente.

Atentamente,



[Firma]
Zuray M. Peralta Otero
DIRECTOR
14857 SAN MIGUEL ARCÁNGEL

ZPO/D

c) Resultado de encuesta de nivel de satisfacción

Anexo 68: Resultado de encuesta de nivel de satisfacción

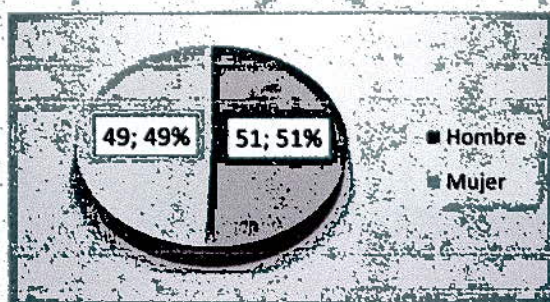
Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable edad

	Edad
Media	12.26
Mediana	12
Mínimo	11
Máximo	13

Figura

Sexo de los estudiantes encuestados



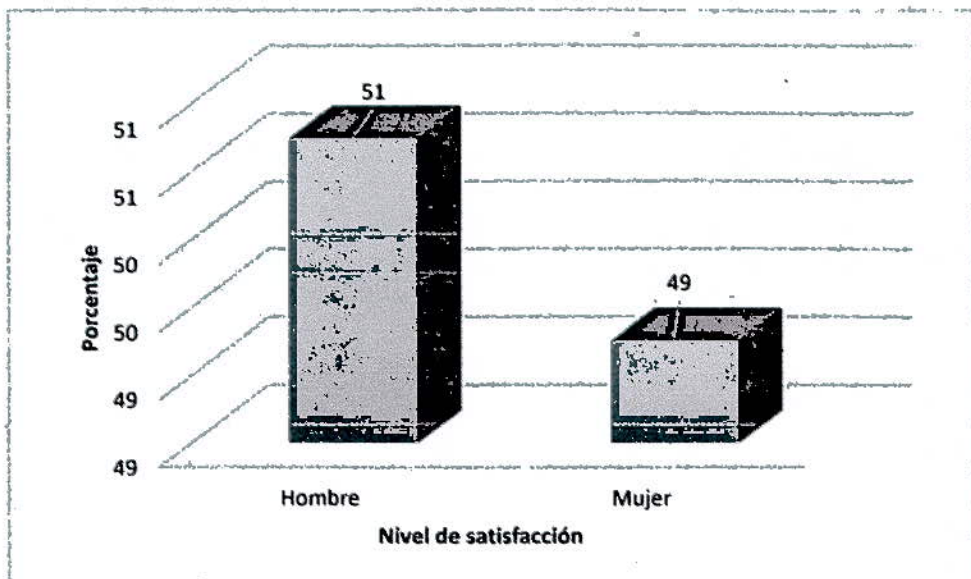
Figura

¿Las sesiones de aprendizaje del Voluntariado Universitario TUTUMANTA (amanecer) expuesto por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales, cumplió sus expectativas?





¿Cuál es su nivel de satisfacción con el desempeño de los estudiantes de la FCEA en el voluntariado?



ANEXO 01: FORMATO PARA IMPORTAR PARTICIPACIONES

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL EVENTO		FECHA DE RESOLUCIÓN O MEMORÁNDUM	
Resolución de Aprobación del Evento	Resolución 022-2025-UNF/CO	09 de enero de 2025	
Resolución u Memorándum de Aprobación de Emisión de Certificados			
Fechas del evento	Inicio: 22/11/2024	Fin: 11/01/2025	
Horas Académicas	140 horas		

FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA ORGANIZADORES

OBLIGATORIO						OPCIONAL	
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
46981842		1	ORGANIZADOR	SÓCOLA JUÁREZ	ZURY MABELL	zsocola@unf.edu.pe	
46963760		1	ORGANIZADOR	MAZA CORDOVA	MAGALY	mmazac@unf.edu.pe	

FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA PONENTES

OBLIGATORIO						OPCIONAL	
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
46981842		1	PONENTE	SÓCOLA JUÁREZ	ZURY MABELL	zsocola@unf.edu.pe	
46963760			PONENTE	MAZA CORDOVA	MAGALY	mmazac@unf.edu.pe	
75705068			PONENTE	RUIZ CHERO	YESSANIA ALEJANDRA	2022101043@unf.edu.pe	
76077209		3	PONENTE	ALBURQUEQUE ATOCHE	AMMY YAMILE	2022104001@unf.edu.pe	
72608547		4	PONENTE	PUCHULAN CHAPILLIQUEN	ANA PATRICIA	2022104035@unf.edu.pe	
72295304		5	PONENTE	CÉSPEDES TUME	FABRICIO ZAID	2022104010@unf.edu.pe	
76979410		6	PONENTE	SEMINARIO FLORES	MARIASOFIA AURORA	2022105007@unf.edu.pe	

FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA PARTICIPANTES

OBLIGATORIO						OPCIONAL	
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
							Los participantes fueron menores de edad

