



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

N° 944-2025-UNF/CO

Sullana, 31 de octubre de 2025.

VISTOS:

Oficio N° 076-2025-UNF-CO/EPG, de fecha 08 de setiembre de 2025; Informe N° 4213-2025-UNF-VPAC de fecha 08 de octubre de 2025; Oficio N° 215-2025-UNF-PCO/OGC de fecha 22 de octubre de 2025; y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, prescribe que la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico: Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, mediante Ley N° 29568 del 26 de julio de 2010 se crea la Universidad Nacional de Frontera en el distrito y provincia de Sullana, departamento de Piura, con fines de fomentar el desarrollo sostenible de la Subregión Luciano Castillo Colonna, en armonía con la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible; y, contribuir al crecimiento y desarrollo estratégico de la región fronteriza noroeste del país.

Que, el artículo 8° de la Ley Universitaria, establece que la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica los derechos de aprobar su propio estatuto y gobernarse de acuerdo con él, organizar su sistema académico, económico y administrativo.

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 461-2021-UNF/CO de fecha 29 de noviembre de 2021, se resuelve aprobar el Estatuto de la Universidad Nacional de Frontera.

Que, en el Estatuto en mención, en su TÍTULO III se establece las DISPOSICIONES TRANSITORIAS, FINALES Y DEROGATORIAS:

A. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

PRIMERA. POTESTAD DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

En base al artículo 29 de la Ley Universitaria, la Comisión Organizadora de la UNF tiene a su cargo la aprobación del presente Estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica, de investigación y administrativa, formulados en los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que de acuerdo a ley corresponda.

SEGUNDA. PROCESO DE CONSTITUCIÓN

Durante el proceso de constitución de la Universidad, los artículos del presente Estatuto, que se opongan, contradigan o no puedan implementarse de acuerdo a lo establecido en la normativa de la SUNEDU y MINEDU, respecto a garantizar las condiciones básicas de calidad, quedan en suspenso hasta que se constituyan los órganos de gobierno de la universidad. Encontrándose la Comisión organizadora facultada a emitir resoluciones que permitan el adecuado funcionamiento de la universidad hasta culminar el proceso de constitución.

(...)

CUARTA. GOBIERNO DE LA UNF

Durante el proceso de constitución de la Universidad, el gobierno de ésta se ejerce por:

- a) La Comisión Organizadora, tiene atribuciones administrativas que competen a la Asamblea Universitaria, al Consejo Universitario y al Consejo de Facultad.
- b) El Presidente de la Comisión Organizadora de la UNF, tiene atribuciones propias del Rector.
- c) Los Coordinadores de Facultad tiene atribuciones de Decano.

QUINTA. ÓRGANOS DE ALTA DIRECCIÓN

Durante el proceso de constitución de la UNF, los Órganos de Alta Dirección de ésta, lo constituyen:

- a) La Presidencia de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Rectorado.
- b) La Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado Académico.
- c) La Vicepresidencia de Investigación de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado de Investigación.

Que, en los artículos 65 del Estatuto Institucional, señala: "La Escuela de Posgrado es el órgano de línea que depende del Rectorado, encargada de planificar, dirigir y coordinar las acciones vinculadas a la enseñanza de nivel de posgrado que se imparten en las Unidades de Posgrado de las Facultades de la Universidad".

Que, mediante Oficio N° 076-2025-UNF-CO/EPG, de fecha 08 de setiembre de 2025, el Director de la Escuela de Posgrado remite a Presidencia de Comisión Organizadora, el documento denominado: "Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional para la Identificación y Creación de Nuevos Programas de Posgrado", con el propósito de sustentar

Página | 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

técnicamente la pertinencia y viabilidad académica de los futuros programas de posgrado de nuestra Casa Superior de Estudios.



Que, con Informe N° 4213-2025-UNF-VPAC, de fecha 08 de octubre de 2025, la Vicepresidencia Académica emite opinión favorable respecto al documento denominado: "Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional para la Identificación y Creación de Nuevos Programas de Posgrado", presentado por la Escuela de Posgrado de nuestra Casa Superior de Estudios.



Que, mediante Oficio N° 215-2025-UNF-PCO/OGC, de fecha 22 de octubre de 2025, el Jefe de la Oficina de Gestión de la Calidad Académica hace de conocimiento a Presidencia de Comisión Organizadora considerando favorable el documento presentado por la Escuela de Posgrado respecto al estudio en los aspectos de análisis de demanda laboral y social, análisis de oferta existente y justificación de perfil de egreso y plan de estudio respondiendo a las necesidades identificadas y en el marco del estándar 1 del Modelo de Acreditación de Posgrado y de la Condición Básica de la Calidad III del modelo de renovación de licencia.

Que, respecto al Artículo IV el Título Preliminar del Texto Único Ordenado de la Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobada mediante Decreto Supremo número 004-2019-JUS, recoge como uno de los Principios del Procedimiento Administrativo, el Principio de Legalidad por el cual queda sentado que las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que le estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas.

Que, mediante ACTA N° 065-2025-SO-CO, de fecha 30 de octubre de 2025, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Frontera, luego de analizar la documentación presentada y de revisar los informes técnicos y legales indicados en los considerandos de la presente Resolución, por mayoría se acordó: **APROBAR** el Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional para la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.

Página | 3

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria – Ley N° 30220 y por la Resolución Viceministerial N° 045-2023-MINEDU, Resolución Viceministerial N° 064-2024-MINEDU y Acta de Acuerdo de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora N° 065-2025-SO-CO de fecha 30 de octubre de 2025.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional para la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

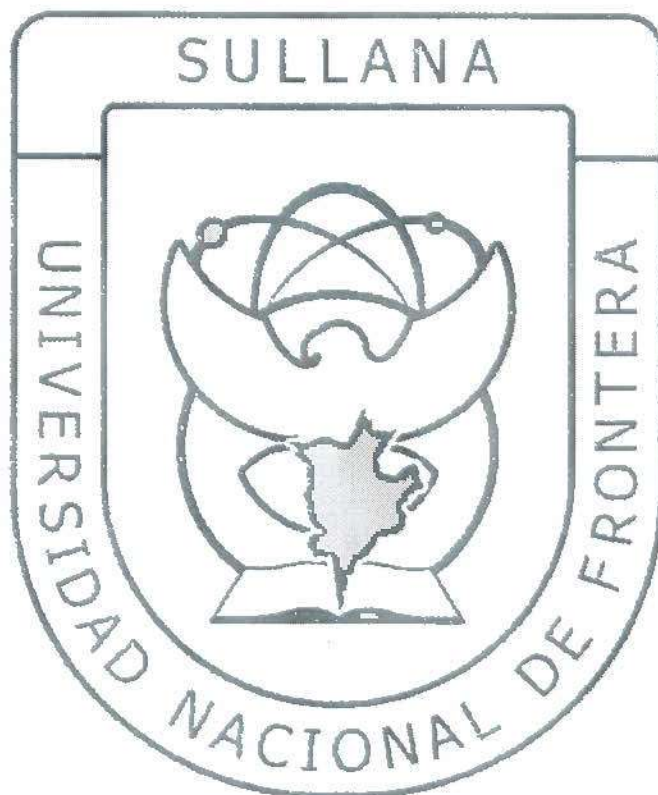
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR a través, de los mecanismos más adecuados y pertinentes, para conocimiento y fines correspondientes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECÚTESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA
[Firma]
Dr. José Florentino Molero López
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA
[Firma]
Dra. Jorge Roberto Gálvez Torres
SECRETARIO GENERAL



**ESTUDIO DE DEMANDA
SOCIAL Y MERCADO
OCUPACIONAL PARA
LA ESCUELA DE
POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DE
FRONTERA - SULLANA**

ECU
CONSULTORES



**Estudio de demanda social y mercado ocupacional para la escuela de posgrado de la
Universidad de Frontera – Sullana**

Septiembre 2025

ECU Consultores en Educación

Av. Universitaria 2095 Oficina 1505

Pueblo Libre - Lima

Teléfonos: 970176777

<http://ecuconsultores.org.pe> / informes@ecuconsultores.org.pe

Equipo Consultor:

Noelia Rodríguez Paredes

Susana Paulina Jara Rodríguez

Ariana Mantilla Baca

Frاندux Lee Manayay Cieza

Contenido

Ficha técnica.....	6
1. Introducción.....	10
2. Caracterización del área de influencia.....	11
2.1. Geográfica.....	11
2.2. Demográfica.....	12
2.3. Económico.....	16
2.3.1. Empleo.....	22
2.3.2. Empresas.....	25
2.3.3. Competitividad.....	27
2.4. Social.....	28
2.5. Cultural.....	34
2.6. Gasto público.....	36
3. Docente.....	37
4. Universidades.....	41
5. Tendencias.....	41
5.1. Globales.....	41
5.2. Nacionales.....	42
5.3. Regionales.....	44
6. Justificación.....	45
7. Objetivos.....	45
7.1. Objetivos específicos.....	45
8. Metodología.....	46
8.1. Datos.....	46
8.2. Etapas.....	46
9. Resultados.....	46
9.1. Oferta Académica.....	46
9.2. Demanda Académica.....	51
9.2.1. Resultados de la encuesta a estudiantes de pregrado de la UNF.....	51
9.2.2. Entrevista de demanda a estudiantes egresados de la UNF.....	58
9.3. Evolución de postulantes.....	66
9.4. Proyección de postulantes.....	66
9.5. Oferta ocupacional.....	68
9.6. Demanda ocupacional.....	69
9.6.1. Profesionales activos en el mercado laboral.....	72
9.6.2. PEA ocupada, según grupos de ocupaciones.....	76





10.	Diagnóstico del Sector por programas.....	77
10.1.	Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión.....	77
10.1.1.	<i>Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría.....</i>	77
10.1.2.	<i>Descripción del Programa de Maestría.....</i>	81
10.1.3.	<i>Alcances y desafíos del Programa</i>	82
10.1.4.	<i>Tendencias actuales del programa</i>	82
10.1.5.	<i>Benchmarking</i>	84
10.1.6.	<i>Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión)</i>	88
10.1.7.	<i>Conclusión para el programa</i>	91
10.2.	Maestría en Finanzas y contabilidad empresarial.....	91
10.2.1.	<i>Diagnóstico del sector vinculado al programa</i>	91
10.2.2.	<i>Descripción del programa de maestría</i>	93
10.2.3.	<i>Tendencias actuales en finanzas y contabilidad empresarial</i>	94
10.2.4.	<i>Alcances y desafíos del programa</i>	94
10.2.5.	<i>Benchmarking</i>	96
10.2.6.	<i>Consolidado de las entrevistas (Maestría en Finanzas y Contabilidad empresarial).....</i>	103
10.2.7.	<i>Conclusión del programa</i>	106
10.3.	Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos	106
10.3.1.	<i>Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría</i>	106
10.3.2.	<i>Descripción de la maestría</i>	108
10.3.3.	<i>Alcances y desafíos del programa</i>	109
10.3.4.	<i>Tendencias actuales del programa</i>	109
10.3.5.	<i>Benchmarking</i>	111
10.3.6.	<i>Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos).....</i>	117
10.3.7.	<i>Conclusión del programa</i>	1
10.4.	Maestría en Ingeniería Agroindustrial.....	1
10.4.1.	<i>Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría</i>	1
10.4.2.	<i>Descripción del programa</i>	6
10.4.3.	<i>Alcances y desafíos del Programa Maestría en Ingeniería Agroindustrial</i>	6
10.4.4.	<i>Tendencias actuales del programa</i>	7
10.4.5.	<i>Benchmarking</i>	1
10.4.6.	<i>Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería Agroindustrial)</i>	8
10.4.7.	<i>Conclusión del programa</i>	12
10.5.	Maestría en Industrias Alimentarias.....	1
10.5.1.	<i>Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría</i>	1
10.5.2.	<i>Descripción del programa</i>	4



10.5.3.	Alcances y desafíos del programa	4
10.5.4.	Tendencias actuales en industrias alimentarias	5
10.5.5.	Benchmarking del programa	1
10.5.6.	Consolidado de las entrevistas (Maestría en Industrias Alimentarias).....	7
11.	Conclusiones	1
12.	Recomendaciones.....	2
13.	Referencias Bibliográficas	4
14.	Anexos	7
14.1.	Encuesta a estudiantes de Pregrado	7
14.2.	Entrevista a egresados	1
14.3.	Entrevista a empleadores.....	1
14.4.	Entrevista a estudiantes de pre grado (UCV, UPAO, UNT, UDEP, UNP).....	2
14.5.	Consolidado de encuesta – alumnos UCV	3
14.6.	Consolidado de encuesta – alumnos UDEP	9
14.7.	Consolidado de encuesta – alumnos UNP	14
14.8.	Consolidado de encuesta – alumnos UPAO	18
14.9.	Focus Group- egresados UNF	23
14.10.	Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos	26
14.11.	Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de inversión.....	39
14.12.	Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial	56
14.13.	Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería Agroindustrial	71
14.14.	Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería de Industrias alimentarias.....	83
14.15.	Carpeta de evidencias	91

Ficha técnica

Identificación del área de influencia

La propuesta de creación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Frontera – Sullana tiene como propósito atender las necesidades de formación avanzada de profesionales en la provincia de Sullana y zonas aledañas de la región Piura. Este territorio se caracteriza por una economía dinámica basada en la agroexportación, comercio, servicios y energía, lo que genera una alta demanda de cuadros profesionales especializados en gestión, economía, finanzas, educación y tecnologías aplicadas al desarrollo productivo. Asimismo, la provincia enfrenta brechas en la oferta de posgrados locales, lo que obliga a muchos profesionales a trasladarse a Piura, Trujillo o Lima para acceder a programas de maestría y doctorado. El área de influencia incluye no solo a Sullana, sino también a provincias cercanas como Talara, Paíta, Piura y Tumbes, integrando un mercado laboral en crecimiento que requiere fortalecer capacidades técnicas y de investigación a nivel de posgrado.



1. Fuentes Primarias

Se realizaron entrevistas y focus group a informantes clave del ámbito local y regional, incluyendo representantes de gremios empresariales, autoridades educativas, directivos de instituciones públicas y privadas, así como empleadores de sectores estratégicos. El objetivo fue identificar las necesidades formativas, las limitaciones de acceso a posgrados en Sullana y las oportunidades de inserción laboral para egresados con estudios de maestría. Para ello se utilizó una guía de entrevista semiestructurada.

Se aplicaron encuestas presenciales y virtuales dirigidas a profesionales titulados y egresados de la universidad Nacional de la Frontera. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado con enfoque cuantitativo y preguntas cualitativas que permitieron identificar la demanda potencial de programas de maestría, áreas de especialización preferidas y la disposición de los profesionales a estudiar en una escuela de posgrado local. Asimismo, esta información fue complementada con entrevistas a egresados de otras universidades de la Región Piura.

Tabla N° 1

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento	Descripción	Muestra
Encuesta a estudiantes de pregrado UNF	Fueron un total de 18 preguntas	112
Entrevista a egresados	Fueron un total de 18 preguntas	61
Focus group a egresados UNF	Se realizaron 6 preguntas para saber que programas podrían proponer para la creación de la escuela de posgrado de la UNF	6
Entrevista a estudiantes de pregrado	UCV	25
	UDEP	18
	UNP	16
	UNT	24
	UPAO	10
Entrevista a empleadores / especialistas	Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión	5
	finanzas y contabilidad empresarial	4
	Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos	3
	Ingeniería Agroindustrial	3

Nota: Elaboración propia.

2. Fuentes Secundarias

Para identificar los requerimientos de formación profesional y tendencias en posgrado, se recopiló información de fuentes secundarias provenientes de las páginas oficiales de universidades con presencia en la región norte, como la Universidad Nacional de Piura (UNP), la Universidad de Piura (UDEP) y la Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Asimismo, se revisó información de la SUNEDU, respecto a carreras autorizadas, licenciamiento institucional, estándares de calidad y características de programas de maestría ofertados en contextos regionales similares.



Se analizaron fuentes oficiales como INEI, Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y planes de desarrollo concertado del Gobierno Regional de Piura y de la Municipalidad Provincial de Sullana. Estos insumos permitieron caracterizar la situación de la población objetivo, las brechas de acceso a educación de posgrado en la zona, así como las demandas laborales en sectores estratégicos como educación, salud, gestión pública, agroindustria y servicios financieros, donde los egresados de maestrías tendrían mayor pertinencia y empleabilidad.

Validez y confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de datos

1. **Validez¹:** Los instrumentos utilizados para recopilar datos, fueron sometidos a un proceso de validación mediante el juicio de expertos. Posteriormente, se aplicó el Coeficiente de Aiken para verificar la validez de contenido de dichos instrumentos. Este procedimiento garantiza la calidad y pertinencia de los instrumentos utilizados en la recopilación de datos, y asegura la solidez metodológica del estudio.

Fórmula V de Aiken:

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

- S: Sumatoria de los valores asignados por el juez i
- n: número de jueces
- c: número de valores de la escala de valoración de formato de validación

Tabla B. Validación de instrumentos de recolección de datos

Instrumento	Coeficiente V de Aiken
Encuesta a estudiantes de pre grado UNF	V = 0.92
Encuesta a egresados	V = 0.90
Focus group a egresados UNF	V = 0.90
Encuesta a estudiantes de pre grado	V = 0.92
Entrevista a empleadores / especialistas	V = 0.92

Nota: Elaboración propia.

Los coeficientes V de Aiken indican que los instrumentos (Cuestionario y Entrevista Semi estructuradas) son válidas para su aplicación ($V > 0.90$).

¹ Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide y se realiza mediante el juicio de profesionales en la materia.



2. **Confiabilidad²:** Los instrumentos aplicados consisten en un cuestionarios y entrevistas estructurado con preguntas de respuesta directa, orientado a recolectar datos descriptivos sobre las intenciones, preferencias y percepciones de los estudiantes respecto a estudios de posgrado. Dado que no se trata de una escala de medición de constructos latentes (como actitudes, habilidades o rasgos psicológicos), sino de preguntas categóricas y de opción múltiple que no requieren interpretación subjetiva por parte del encuestado, no es necesario aplicar pruebas de confiabilidad como el alfa de Cronbach. La información recolectada no busca medir consistencia interna, sino identificar tendencias generales en las respuestas, por lo que el foco está en la validez de contenido y la claridad de las preguntas.

Población del Estudio

La población para determinar la demanda estudiantil en programas de posgrado para la Universidad de la Frontera Sullana fue de 3248 estudiantes de pregrado.

Tabla C. Población. Estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de la Frontera

Carreras profesionales	2024-I	2024-II
Administración Hotelera y Turismo	302	309
Ingeniería Ambiental	241	286
Ingeniería de Industrias Alimentarias	397	414
Ingeniería Económica	423	429
Ingeniería en Biotecnología	140	163
Ingeniería Forestal	61	82
Total	1564	1684

Nota: Elaboración propia. Información obtenida de la página oficial de la UNF.

Unidad de Estudio

La unidad de estudio para determinar la demanda estudiantil en programas de posgrado para la Universidad de la Frontera Sullana está constituida por un estudiante de pregrado de dicha universidad.

Marco Muestral

El marco muestral para determinar la demanda estudiantil en programas de posgrado se basa en la información estadística proporcionada por la página Web oficial de la Universidad Nacional de la Frontera. Al no ser un registro de los individuos de la población se considera una aproximación de marco muestral (pseudo marco muestral).

Diseño Muestral

Con el fin de determinar la demanda estudiantil en programas de posgrado se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple para proporciones, en función de la cantidad de estudiantes.

² Grado en que una prueba, un experimento o un instrumento de medición entrega los mismos resultados cada vez.

Tamaño de Muestra Probabilística

Para determinar la demanda estudiantil, se utilizó la fórmula que corresponde a un muestreo aleatorio simple para proporciones con asignación de varianza máxima ($pq=0.25$), con un nivel de confianza del 95% y un error absoluto máximo del 9.14%.



$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 P Q N}{e^2 (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 P Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.25 \cdot 3248}{0.0914^2 (3248) + 1.96^2 (0.25)}$$

$$n = 112$$

Donde:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra por área de influencia

p= proporción de éxito (0.05)

e = Error absoluto máximo admisible (9.14%)

z = nivel de confianza (95%): 1.96

Nota: La utilización de entrevistas y focus group en esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, orientado a comprender en profundidad las percepciones, motivaciones y barreras que influyen en la demanda estudiantil hacia programas de posgrado en la Universidad Nacional de la Frontera (UNF). Dado que el objetivo no es la generalización estadística de los resultados, sino la exploración detallada de las experiencias y opiniones de los estudiantes, egresados y empleadores, no se requiere una muestra probabilística. En este contexto, los participantes fueron seleccionados intencionalmente por su capacidad para aportar información relevante y significativa sobre el fenómeno estudiado. Lo fundamental no es la cantidad de casos, sino la riqueza, pertinencia y diversidad de las perspectivas recogidas.

1. Introducción

Las instituciones de educación superior cumplen un rol fundamental en el fortalecimiento del capital humano y en la promoción del desarrollo sostenible de las regiones, adecuando su oferta académica a las necesidades sociales, económicas y laborales de los territorios donde se insertan. En ese marco, los estudios de demanda social y mercado ocupacional constituyen herramientas clave para evaluar la pertinencia de los programas de posgrado, permitiendo identificar brechas de especialización profesional, tendencias del mercado laboral y oportunidades de formación alineadas con el desarrollo regional y nacional.



La provincia de Sullana, en la región Piura, se caracteriza por un sostenido crecimiento demográfico, una estructura económica diversa y un incremento progresivo en los niveles educativos, lo que configura un escenario propicio para la consolidación de programas de posgrado. Sin embargo, persisten retos vinculados a la eficiencia en la gestión de proyectos de inversión pública, la profesionalización en finanzas y contabilidad empresarial así como la necesidad de especialistas en econometría y análisis de datos, además de especialistas en ingeniería agroindustrial que fortalezcan la toma de decisiones en sectores clave de la economía regional y nacional.

El presente estudio de mercado busca sustentar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Frontera en Sullana, considerando las particularidades sociales, económicas y educativas de su área de influencia. Esta propuesta se orienta a formar profesionales altamente capacitados, capaces de responder a las demandas del entorno con un enfoque de calidad, pertinencia y compromiso con el desarrollo territorial.

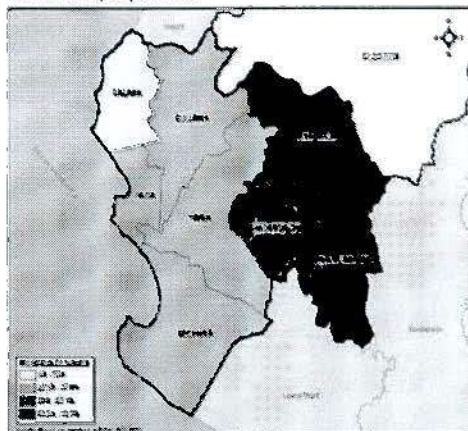
2. Caracterización del área de influencia

2.1. Geográfica

El departamento de Piura está ubicado en la parte noroccidental del territorio peruano. Cuenta con una superficie de 35 892 km², ocupando el 3,1 % del territorio nacional. Limita por el norte con Tumbes y la República del Ecuador; por el este, con Cajamarca y el Ecuador; por el sur, con Lambayeque; por el oeste, con el Océano Pacífico. Políticamente está dividido en 8 provincias y 64 distritos, siendo su capital la ciudad de Piura. (BCRP, s.f.)



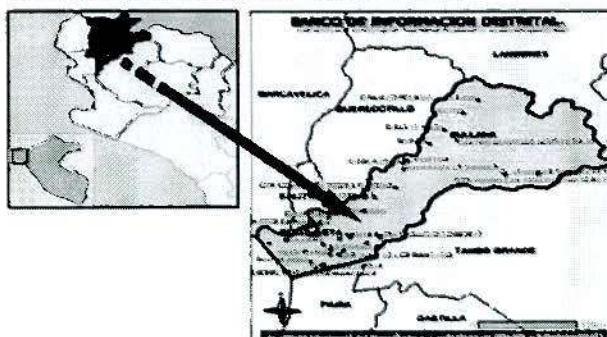
Figura N° 1
Piura: Mapa político



Fuente: Sineace 2020.

Sullana es una de las ocho provincias del departamento de Piura, ubicada en el noroeste del Perú. Limita al norte con Ecuador, al sur con la provincia de Piura, al este con la provincia de Ayabaca y al oeste con la provincia de Paita. Tiene una extensión territorial de aproximadamente 5,423.61 km² y un perímetro de 445 km (Instituto Geográfico Nacional). Fue creada como provincia el 4 de noviembre de 1911. Su capital es Sullana, y está conformada por ocho distritos: Sullana, Bellavista, Querecotillo, Miguel Checa, Marcavelica, Ignacio Escudero, Salitral y Lancones. (Municipalidad provincial de Sullana, 2021).

Figura N° 2
Mapa de macro localización: Distrito de Sullana



Fuente: Municipalidad de Sullana – Memoria descriptiva- 2021.

2.2. Demográfica

Como se visualiza en la siguiente tabla, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) proyecta una población en la provincia de Sullana igual a 356,232 habitantes en 2025, lo cual representa aproximadamente el 16.4% de la población total del departamento de Piura, proyectada para ese mismo año en 2,172,710 habitantes. En el periodo 2013–2025, el crecimiento demográfico anual promedio en la provincia de Sullana fue de aproximadamente 1.05%, una tasa similar al crecimiento promedio del departamento de Piura, que fue de alrededor de 1.27% en el mismo periodo. Para el 2030, se proyecta que la población de Sullana alcanzará los 378,699 habitantes, representando aproximadamente el 16.6% de la población departamental proyectada para ese año con 2,277,711 habitantes.



Tabla N° 2

Evolución poblacional de Sullana y Piura, 2013-2030

Año	Sullana	Piura
2013	312 307	1 814 622
2014	314 969	1 829 496
2015	317 575	1 844 129
2016	322 058	1 895 889
2017	326 541	1 933 993
2018	331 023	1 974 368
2019	336 678	2 013 517
2020	341 490	2 047 954
2021	345 276	2 077 039
2022	348 478	2 103 099
2023	351 262	2 127 093
2024	353 793	2 149 978
2025	356 232	2 172 710
2026	362 883	2 195 231
2027	366 837	2 216 902
2028	370 791	2 237 813
2029	374 745	2 258 052
2030	378 699	2 277 711

Nota. Actualizado en junio 2024

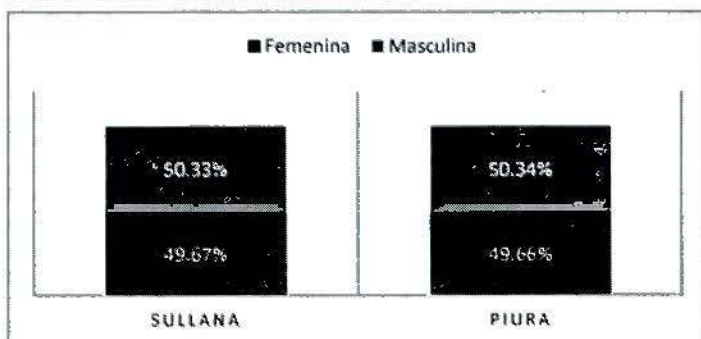
Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones (SIRTOD)- INEI

Elaboración propia.

A continuación, se muestra la población estimada según sexo a nivel departamental y provincial para el 2025, donde se observa una ligera equidad en la distribución por sexo tanto en la provincia de Sullana como en el departamento de Piura. En Sullana, el 50.33% de la población corresponde a hombres y el 49.67% a mujeres. De manera similar, en Piura, el 50.34% de la población es masculina, mientras que el 49.66% es femenina. (INEI 2025)

Figura N° 3

Piura y Sullana: Población, según sexo 2025



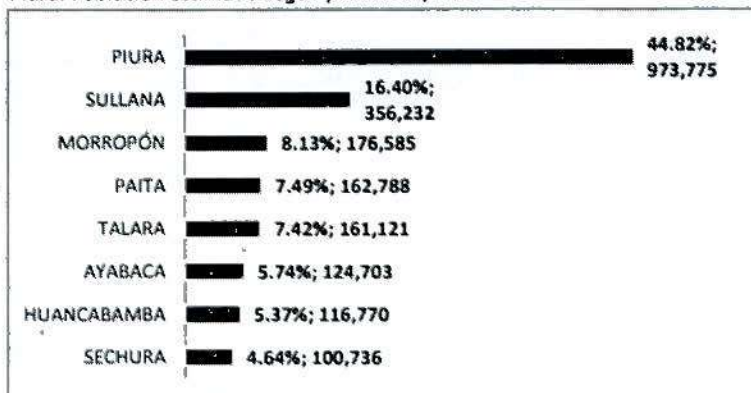
Fuente: Reunls, MINSA - INEI
Elaboración propia.



En el año 2025, la población total estimada de Piura presenta una clara concentración en las provincias costeras. Los datos del SIRTOD muestran que la provincia de Piura concentra más del 44.82% de la población departamental, seguida por Sullana con 16.40%. Provincias como Morropón y Talara registran participaciones cercanas al 9%, mientras que Huancabamba y Ayabaca no superan el 6% cada una. Esta distribución evidencia un patrón de urbanización marcado en el eje Piura-Sullana, lo que genera alta demanda de servicios básicos, infraestructura vial y equipamiento urbano.

Figura N° 4

Piura: Población estimada según provincias, 2025

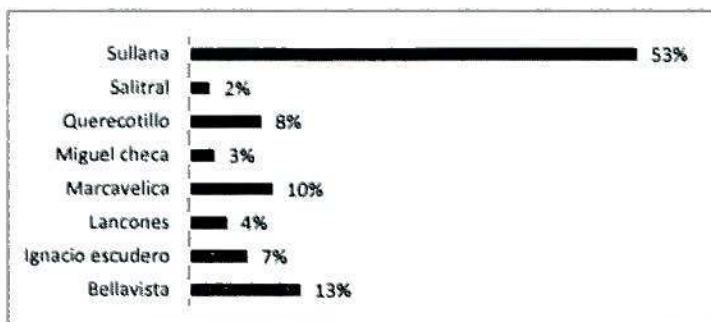


Fuente: SIRTOD
Nota: Actualizado en enero 2025
Elaboración propia

El distrito que concentra el mayor número de habitantes es Sullana; agrupando un poco más de la mitad de la población de la provincia (53%). Le sigue el distrito de Bellavista, que alberga el 13% de la población, mientras que el distrito de Salitral es el menos poblado, con 9 mil 127 habitantes (2%).

Figura N° 5

Sullana: Población estimada según distritos, 2025



Nota: Actualizado en febrero 2025.

Fuente: Reunis, MINSA-INEI

Elaboración propia.

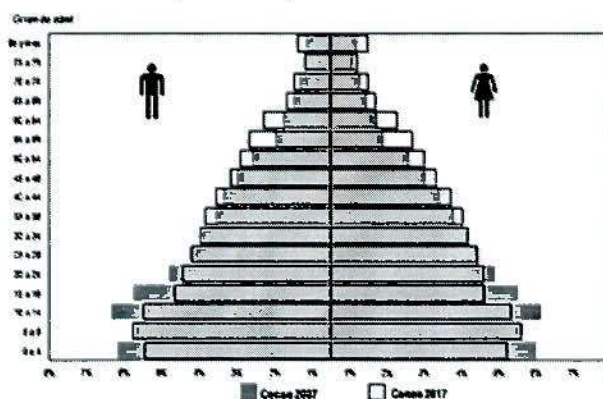


En la siguiente figura se muestra la pirámide poblacional del departamento de Piura comparando los censos de 2007 y 2017. Se observa una ligera reducción en la base (grupo de 0 a 4 años), lo que indica una disminución en los nacimientos, así como un crecimiento en los grupos de edad adulta, reflejando una mayor concentración de población en edad de trabajar y una tendencia al envejecimiento.

En cuanto al crecimiento provincial, Sullana registró en 2017 una población de 311,454 habitantes, representando el 16.8% de la población de Piura. Durante el periodo 2007–2017, Sullana mostró un crecimiento sostenido, aunque menor al de provincias como Sechura, que tuvo la tasa más alta (2.4% anual promedio).

Figura N° 6

Piura: Pirámide poblacional, 2007-2017



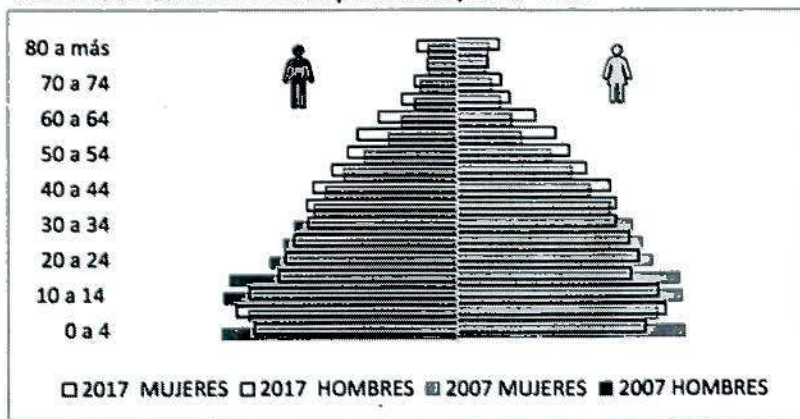
Fuente: Perú. Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017-INEI.

Entre 2007 y 2017, la pirámide poblacional de Sullana muestra un proceso de envejecimiento y una ligera reducción en la proporción de población infantil y juvenil. En los grupos de 0 a 4 y 15 a 19 años, la participación disminuyó de manera notoria, lo que refleja una menor natalidad y el avance hacia una estructura demográfica más madura. Paralelamente, se observa un incremento en los grupos de 50 años a más, destacando especialmente el aumento en las cohortes de 55 a 64 años y de 80 años o más, lo que indica una mayor esperanza de vida.

Aunque la población sigue siendo mayoritariamente joven, el ensanchamiento de la parte media y alta de la pirámide sugiere que Sullana está transitando hacia una etapa intermedia del bono demográfico, donde la fuerza laboral es aún abundante, pero el peso de la población adulta mayor comienza a incrementarse.

Figura N° 7

Provincia de Sullana: Pirámide poblacional, 2007 - 2017



Fuente: Perú. Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2007 y 2017-INEI.
Elaboración propia

Según los censos nacionales del INEI, en la provincia de Sullana se observa una tendencia creciente hacia la urbanización. En el año 2007, la población rural alcanzaba los 29,303 habitantes, mientras que para 2017 esta se redujo a 24,176 personas, lo que representa una disminución de aproximadamente 17.5% en una década. Por el contrario, la población urbana pasó de 258,377 a 287,278 habitantes, evidenciando un crecimiento del 11.2% en el mismo periodo. Lo que refleja un proceso de migración interna del campo hacia la ciudad, asociado a la búsqueda de mayores oportunidades laborales, educativas y de servicios.

Tabla N° 3

Sullana: Población urbana y rural (2007 y 2017)

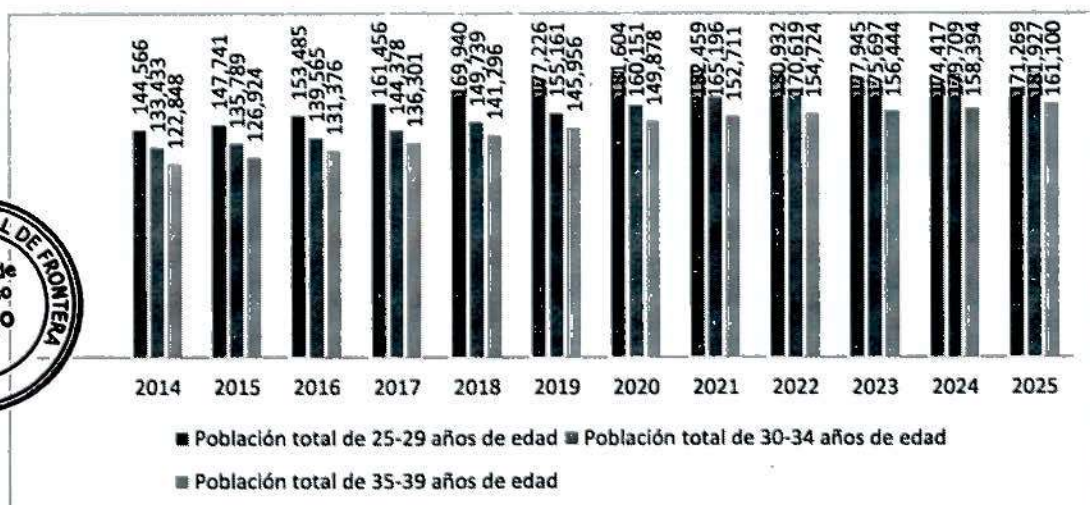
	2007	2017
Rural	29 303	24 176
Urbana	258 377	287 278

Fuente: Perú. Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017-INEI.
Elaboración: Propia

Entre 2014 y 2025, la población de Piura de 25 a 39 años pasa de 400,847 a 514,296 personas, lo que representa un crecimiento del 28.3%. Entre 2014 y 2025, la población de Piura de 25 a 39 años muestra un crecimiento sostenido, pasando de alrededor de 395 mil personas a más de 455 mil. El grupo de 25 a 29 años lidera en número, seguido por los de 30 a 34 y 35 a 39 años, manteniendo proporciones relativamente estables. Esta tendencia refleja una base amplia de población en plena edad productiva, con implicancias positivas para la oferta laboral, la demanda de servicios educativos y el dinamismo económico regional.

Figura N° 8

Piura: Evolución de la población por grupos de edad de 25 a 39 años, 2014 – 2025



Fuente: SIRTOD

Nota: Actualizado en abril de 2020.

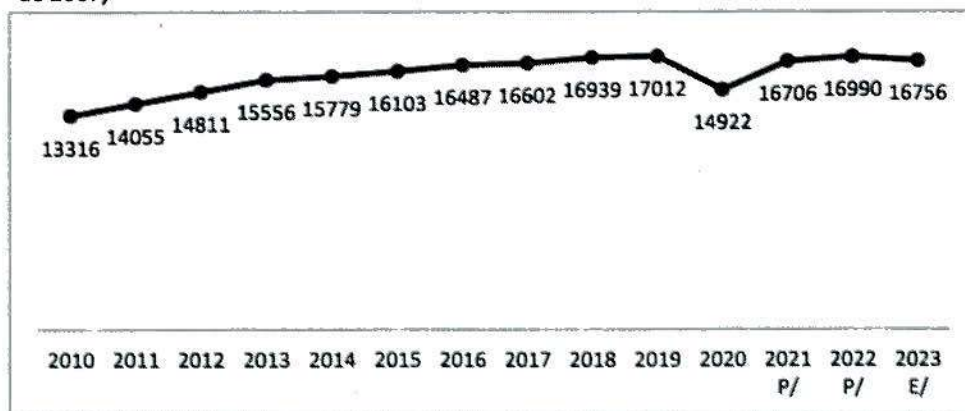
Elaboración propia

2.3. Económico

Entre 2010 y 2019, el PBI del Perú mostró una tendencia creciente, pasando de 13,316 a 17,012, lo que refleja un periodo de expansión económica sostenida. Sin embargo, en 2020 se registró una fuerte caída a 14,922 debido al impacto de la pandemia, marcando un retroceso importante en la actividad económica. A partir de 2021, el PBI inició un proceso de recuperación, alcanzando 16,706 en 2021 y 16,990 en 2022. No obstante, en 2023 se estima una ligera desaceleración a 16,756, lo que sugiere que, si bien la economía se ha ido estabilizando, aún enfrenta desafíos estructurales y coyunturales que limitan su crecimiento sostenido.

Figura N° 9

Perú: Producto Bruto Interno, 2010– 2023 (Miles de millones de soles a precios constantes de 2007)



Nota: Las cifras corresponden al VAB. Donde "P" implica "Preliminar" y "E", "Estimado".

Fuente: INEI - Producto Bruto Interno por Departamentos 2007-2023 (Cifras preliminares).

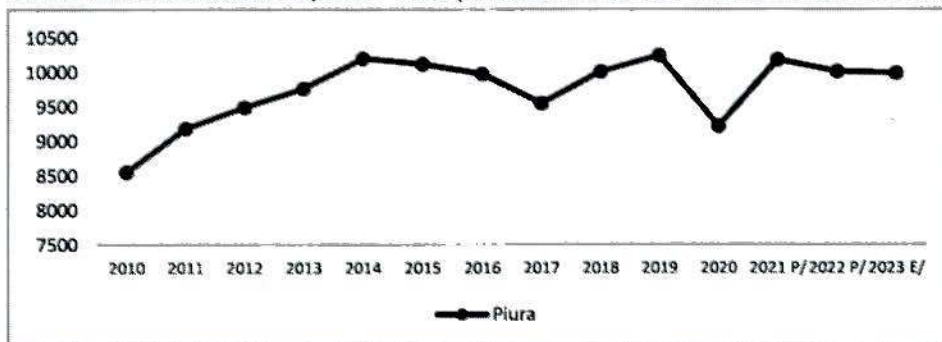
Elaboración propia



Durante el periodo 2010–2023, el PBI de Piura creció a una tasa promedio anual de aproximadamente 1.15%, evidenciando un comportamiento moderadamente positivo pero marcado por altibajos económicos. En 2010, el PBI fue de 8,559 millones de soles y alcanzó su punto más alto en 2014 con 10,202 millones de soles. A partir de 2015, se observó una ligera tendencia decreciente, con una recuperación en 2018 y 2019. Sin embargo, en 2020, debido al impacto de la pandemia por COVID-19, el PBI de Piura cayó de 10,244 millones en 2019 a 9,219 millones de soles, lo que representa una contracción de aproximadamente 10%. En los años siguientes, el PBI se recuperó parcialmente, siendo el PBI estimado para el 2023 de 9,992 millones de soles.

Figura N° 10

Piura: Producto Bruto Interno, 2010– 2023 (Miles de millones de soles constantes de 2007)



Nota: Las cifras corresponden al VAB. Donde "P" implica "Preliminar" y "E", "Estimado".

Fuente: INEI - Producto Bruto Interno por Departamentos 2007-2023 (Cifras preliminares).

Elaboración propia.

En 2023, Piura generó un VAB total de aproximadamente S/ 46,565 millones, con predominio de la Manufactura (S/ 11,027.7 millones, 23.69%), que supera ampliamente la participación nacional (13.65%). El segundo sector más importante es Comercio, con S/ 5,699.6 millones (12.25%), seguido de Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura con S/ 4,477.4 millones (9.62%), ambos con mayor peso que en el promedio del país.

Por otro lado, Pesca y Acuicultura, con S/ 2,080.4 millones (4.47%), registra una participación muy superior al 0.53% nacional, confirmando el carácter pesquero de ciertas provincias como Paita y Talara. La Extracción de Petróleo, Gas y Minerales aporta S/ 3,393.8 millones (7.29%), menos que el 12.46% nacional, reflejando un peso moderado de esta actividad en la estructura regional.

Esta composición muestra que la economía de Piura es altamente diversificada, con un núcleo productivo agroindustrial y manufacturero, un comercio fuerte y sectores primarios con relevancia específica.

Tabla N° 4

Perú y Piura: VAB, según actividades económicas, 2023 (Valores a precios corrientes)

Actividad	Perú		Piura	
	Absoluto	Participación (%)	Absoluto	Participación (%)
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	67,452,000	7.30%	4,477,422	9.62%
Pesca y Acuicultura	4,913,000	0.53%	2,080,471	4.47%
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	115,086,878	12.46%	3,393,799	7.29%
Manufactura	126,122,998	13.65%	11,027,708	23.69%
Electricidad, Gas y Agua	25,184,000	2.73%	857,314	1.84%
Construcción	73,113,000	7.92%	4,008,581	8.61%
Comercio	113,308,810	12.27%	5,699,611	12.25%
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	55,317,000	5.99%	2,512,297	5.40%
Alojamiento y Restaurantes	38,869,000	4.21%	1,179,576	2.53%
Telecomunicaciones y Otros Servicios de Información	16,775,000	1.82%	561,244	1.21%
Administración Pública y Defensa	47,257,000	5.12%	2,200,690	4.73%
Otros Servicios	240,251,171	26.01%	8,546,143	18.36%

Nota: Otros servicios incluye actividades inmobiliarias, educación, salud, servicios sociales, organizaciones no lucrativas y otras actividades de servicios personales.

Fuente: INEI. Con información disponible al 15 de diciembre del 2024.

Elaboración propia



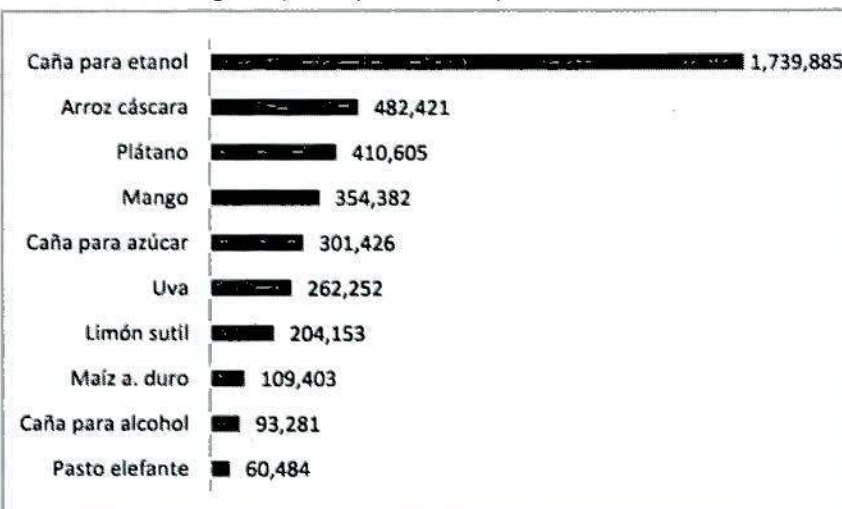
En 2022, la producción agrícola de Piura estuvo claramente dominada por la caña para etanol, que alcanzó 1,739,885 toneladas, superando por más de tres veces al segundo cultivo en volumen, el arroz cáscara (482,421 toneladas).

Otros productos de relevancia fueron el plátano (410,605 t), el mango (354,382 t) y la caña para azúcar (301,426 t), evidenciando una marcada diversificación entre cultivos destinados tanto al consumo interno como a la agroindustria y exportación. Frutas como la uva (262,252 t) y el limón sutil (204,153 t) refuerzan el perfil exportador de la región, mientras que el maíz amarillo duro (109,403 t) y la caña para alcohol (93,281 t) muestran un peso menor en el total. El pasto elefante (60,484 t) cierra la lista, orientado principalmente a la alimentación ganadera.

Esta estructura productiva confirma el rol protagónico de la caña en la economía agraria de Piura y la coexistencia de cultivos alimentarios y agroindustriales con fuerte potencial de mercado.

Figura N° 11

Piura: Producción agrícola, 2022 (en toneladas)



Fuente: Gerencias/Direcciones Regionales de Agricultura – SIEA
Elaboración propia

En la última década, el VAB manufacturero de Piura ha mostrado una tendencia creciente, pasando de S/ 4,357.7 millones en 2014 a S/ 11,027.7 millones en 2023, lo que representa un crecimiento acumulado del 153%. El año 2020 marcó una caída abrupta del 37% respecto a 2019 debido a la pandemia, situándose en S/ 4,103.8 millones. Posteriormente, la recuperación fue progresiva, y en 2023 se registró un salto excepcional de más del 95% respecto a 2022, impulsado principalmente por la agroindustria exportadora y la reactivación del comercio internacional. Esta dinámica consolida a Piura como un polo industrial relevante en la costa norte, con alto potencial para el desarrollo de encadenamientos productivos.

Tabla N° 5

*Valor Agregado Bruto (VAB) de la actividad Manufactura, 2014–2023
(en millones de soles, precios corrientes)*

Año	Perú	Piura	
		Absoluto	Participación
2014	79 575 806	4 357 740	5.48%
2015	83 336 798	5 086 974	6.10%
2016	86 425 165	4 932 196	5.71%
2017	89 237 999	5 066 679	5.68%
2018	96 343 126	6 043 003	6.27%
2019	97 910 000	6 501 628	6.64%
2020	86 247 614	4 103 839	4.76%
2021	105 971 988	4 298 300	4.06%
2022	116 968 218	5 626 741	4.81%
2023	126 122 998	11 027 708	8.74%

Fuente: INEI. Con información disponible al 15 de diciembre del 2024.
Elaboración propia

Entre 2018 y 2024, Piura ha mantenido una participación relativamente estable en el canon nacional, oscilando entre 7.75% y 8.22%. El monto recibido presenta variaciones marcadas, con un mínimo en 2020 (S/ 306,4 millones), posiblemente asociado a la contracción económica y menores ingresos por la actividad extractiva durante la pandemia, y un pico en 2023 con S/ 720,7 millones.

Tabla N° 6

Perú y Piura: canon total, 2018-2024 (Miles de Soles)

Canon / año	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Perú	5560678533	5254775006	4457490669	6249575644	12901558908	10081081222	9943784478
Piura	430932185	431726486	306401881	463495801	662864150	720690524	665414467
%	7.75%	8.22%	6.87%	7.42%	5.14%	7.15%	6.69%

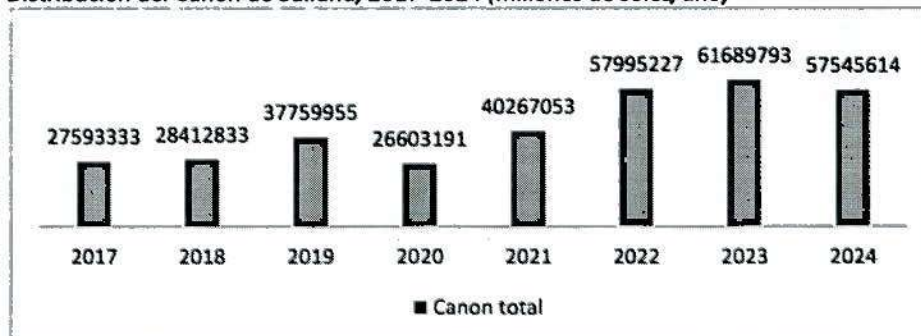
Fuente: SIRTOD – INEI
Elaboración propia.



Por otro lado, se observa la evolución del canon asignado a la provincia de Sullana desde el año 2017 hasta el 2024, mostrando una tendencia variable con picos significativos a lo largo del tiempo. En el año 2017, el monto asignado fue de 27.59 millones de soles, el cual experimentó un salto considerable en 2019, alcanzando los 37.76 millones de soles. Sin embargo, en 2020 se produjo una caída importante, reduciéndose a 26.60 millones de soles. A partir del 2021, se observó una recuperación sostenida, llegando a un pico de 61.69 millones de soles en 2023, el valor más alto del periodo. Para el año 2024, el canon disminuyó ligeramente a 57.54 millones de soles, aunque se mantiene por encima de la media del periodo.

Figura N° 12

Distribución del Canon de Sullana, 2017-2024 (millones de soles/año)



Fuente: SIRTOD – INEI
Elaboración propia

En cuanto al presupuesto del gobierno provincial de Sullana, se observa que el avance en la ejecución presupuestal ha sido variable entre los años 2019 y 2025, sin alcanzar el 100% de ejecución en ningún periodo. El nivel más bajo se registró en el año 2019, con un 69.4%, mientras que el mayor porcentaje de ejecución se alcanzó en 2024, con un 81.3%. En general, los niveles de ejecución han oscilado entre el 69% y 81%, mostrando una gestión presupuestal relativamente estable. Para el año 2025, a mayo, el avance de ejecución alcanza apenas el 38.0

Figura N° 13

Sullana: Ejecución presupuestal anual – Gobierno local (porcentaje)



Fuente: SIRTOD – INEI
Elaboración propia



El análisis presupuestal evidencia diferencias significativas en la ejecución del gasto en educación entre los distintos niveles de gobierno. A nivel nacional, se ha ejecutado el 48.6% del presupuesto asignado a educación, lo que refleja un avance moderado en la utilización de los recursos destinados a este sector, por otro lado, en el Gobierno Regional de Piura muestra un mejor desempeño, alcanzando un 59.9% de ejecución en educación, lo que sugiere una mayor capacidad de gestión a nivel regional. Asimismo, la Municipalidad Provincial de Sullana ha ejecutado S/ 6.3 millones, equivalente al 58.5% del presupuesto educativo asignado, lo cual representa un nivel de ejecución relativamente alto para una entidad local.

Tabla N° 7

Presupuesto Público y Ejecución en Educación, 2025

Nivel de Gobierno / Entidad	Presupuesto Total Modificado (PIM)	PIM Educación	Ejecución Educación	Avance Educación (%)	Ejecución Total	Avance Total (%)
Nacional	266,523,373,290	19,418,167,280	9,438,204,015	48.6%	142,700,486,947	53.5%
Gobierno Regional de Piura	4,256,639,526	1,869,073,134	1,119,584,468	59.9%	2,392,513,664	56.2%
Municipalidad Provincial de Sullana	255,630,421	10,844,470	6,345,871	58.5%	137,509,666	53.8%

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Actualizado 08 de agosto de 2025.
Elaboración propia

Según los resultados del Censo Nacional 2017, la provincia de Sullana registró una Población en Edad de Trabajar (PET) de 228,638 personas, representando el 73.4% de su población total, una proporción que supera el promedio departamental de Piura (71.9%). En comparación con el censo de 2007, la PET de Sullana aumentó en 22,379 personas, al pasar de 206,259 a 228,638 en 2017. Este crecimiento fue el más bajo entre todas las provincias del departamento.

Tabla N° 8

Piura: Participación de la población censada en edad de trabajar, según provincia, 2007 - 2017 (absoluto y porcentaje)

Provincia	Población censada				Población en Edad de Trabajar (PET)			
	2007		2017		2007		2017	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Total	1,676,315	100	1,856,809	100	1,163,200	69,4	1,334,985	71,9
Piura	665,991	39,7	799,321	43,0	470,070	70,6	583,771	73,0
Ayabaca	138,403	8,3	119,287	6,4	85,550	61,8	79,388	66,6
Huancabamba	124,298	7,4	111,501	6,0	78,492	63,1	76,472	68,6
Morropón	159,693	9,5	162,027	8,7	112,290	70,3	117,959	72,8
Paita	108,535	6,5	129,892	7,0	75,154	69,2	90,890	70,0
Sullana	287,680	17,2	311,454	16,8	206,259	71,7	228,638	73,4
Talara	129,396	7,7	144,150	7,8	94,072	72,7	105,818	73,4
Sechura	62,319	3,7	79,177	4,3	41,313	66,3	52,049	65,7

Fuente: INEI – Censos Nacionales de población y vivienda, 2007 - 2017

Elaboración: Propia.



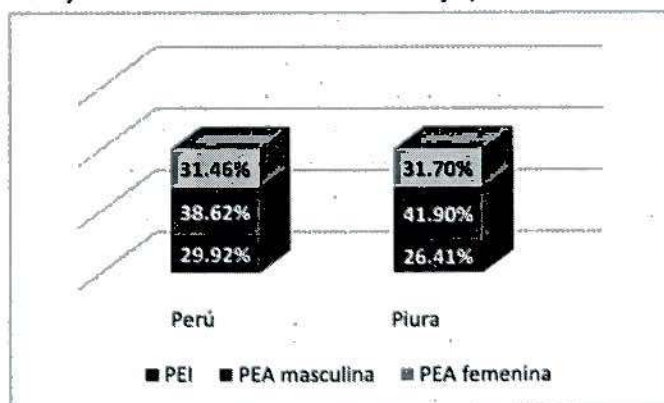
2.3.1. Empleo

En Piura, la población económicamente activa (PEA) asciende a 16,267 personas, mientras que la población económicamente inactiva (PEI) representa 26.41% del total, un valor ligeramente menor al promedio nacional (29.92%). Esto sugiere una mayor proporción de población inserta en actividades económicas frente al promedio del país.

En cuanto a la composición por género, la PEA masculina en Piura (41.90%) supera al promedio nacional (38.62%), mientras que la participación femenina es prácticamente similar (31.70% en Piura frente a 31.46% en Perú). Esto refleja un mercado laboral regional con una ligera mayor presencia masculina activa en comparación con el panorama nacional.

Figura N° 14

Perú y Piura: Población en Edad de Trabajar, 2023



Fuente: INEI – Compendio estadístico 2024

Elaboración propia

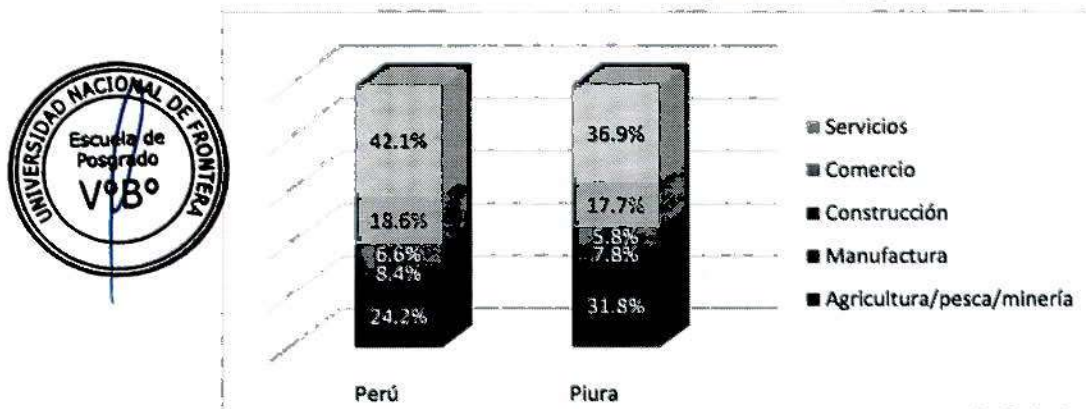
Como se presenta en la tabla a continuación, la estructura de la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada de Piura, muestra una marcada concentración en el sector de agricultura, pesca y minería (31.8%), superando en más de 7 puntos porcentuales el promedio nacional (24.2%). Esto refleja la fuerte dependencia regional de actividades primarias. En contraste, Piura presenta una

menor participación en servicios (36.9% frente a 42.1% nacional) y comercio (17.7% frente a 18.6% nacional), lo que sugiere un menor desarrollo relativo de sectores terciarios.

Asimismo, la participación en manufactura (7.8%) y construcción (5.8%) es ligeramente inferior al promedio nacional, evidenciando un tejido productivo menos diversificado y más enfocado en actividades extractivas y agropecuarias.

Figura N° 15

Piura: Población Económicamente Activa Ocupada, 2023., según rama de actividad



Nota: Hasta el 2021 los indicadores de empleo fueron publicados por la ENA HO. A partir del 2022 los indicadores de empleo son publicados por la Encuesta Permanente de Empleo Nacional.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática y Oficinas Sectoriales de Estadística.

Elaboración Propia

En 2017, la estructura productiva de Sullana reflejó un fuerte predominio del sector agropecuario y pesquero, con 27,262 personas ocupadas, lo que representa la mayor fuente de empleo en la provincia. Le siguieron el comercio y la reparación de vehículos (24,667) y el transporte y almacenamiento (13,469), evidenciando la importancia del comercio y la logística como actividades complementarias al sector primario.

En comparación con Piura, Sullana mantiene una menor participación absoluta en todas las ramas, lo cual es esperable por su menor tamaño poblacional y económico. Sin embargo, se observa una proporción relevante en actividades de alojamiento y servicios de comida (5,943) y construcción (7,806), lo que indica dinamismo en sectores vinculados tanto al turismo como a la expansión urbana. Las actividades profesionales, científicas y técnicas (4,372) y las financieras (1,089) aún tienen una presencia reducida, lo que señala un potencial de crecimiento en servicios especializados de mayor valor agregado.

Figura N° 16

Sullana y Piura PEA ocupada, según ramas de actividad, 2017



Fuente: Resultados definitivos: Población económicamente activa – Piura INEI.
Elaboración Propia

Entre los años 2017 y 2023, en la provincia de Sullana, se observa una marcada predominancia del empleo en el sector privado frente al público. La cantidad de trabajadores en el sector privado pasó de 20,631 en 2017 a un pico de 26,742 en 2021, aunque se redujo en los años siguientes, lo que evidencia cierta inestabilidad en el mercado laboral privado. En contraste, el empleo en el sector público ha mostrado un crecimiento sostenido, incrementándose de 9,625 trabajadores en 2017 a 13,036 en 2023, lo que refleja una mayor absorción del empleo formal por parte del Estado. Por su parte, la cantidad de trabajadores sindicalizados del sector privado también ha crecido de forma moderada, pasando de 932 en 2017 a 1,887 en 2023, lo que sugiere un aumento en los niveles de organización y representación laboral dentro del sector privado, a pesar de su disminución general en los últimos años.

Tabla N° 9

Cantidad de trabajadores en el sector público y privado en la provincia de Sullana

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cantidad de trabajadores en el sector privado	20631	22588	23068	25664	26742	25974	24183
Cantidad de trabajadores en el sector público	9625	9705	10803	11332	12401	12886	13036
Cantidad de trabajadores sindicalizados del sector privado	932	1361	1273	1735	1790	1667	1887

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones (SIRTOD)- INEI
Elaboración propia.

2.3.2. Empresas

En Perú, el número total de empresas ha mostrado un crecimiento sostenido, pasando de 2,124,280 en el año 2016 a 3,537,639 para el año 2024. En este escenario, el departamento de Piura ha mantenido una participación estable, aunque con una ligera tendencia a la baja, pasando de representar el 4.34% del total nacional en 2016 al 4.22% en 2024. El número absoluto de empresas en la región creció de 92,267 en 2016 a 149,177 en 2024, lo que supone un incremento absoluto de 56,910 empresas y una variación promedio anual cercana al 6.1%.

Por su parte, la provincia de Sullana cuenta con datos disponibles entre 2019 y 2023, periodo en el que el número de empresas pasó de 20,591 a 24,690, equivalente a un incremento absoluto de 4,099 empresas y una variación promedio anual del 4.6%. Su participación relativa dentro del total de empresas de Piura muestra una ligera tendencia descendente, al pasar del 17.29% en 2019 al 16.95% en 2023, lo que refleja un crecimiento más moderado que el promedio regional.

Este comportamiento sugiere que, aunque tanto Piura como Sullana han experimentado un crecimiento en su tejido empresarial, el ritmo de expansión en Sullana ha sido algo más lento en comparación con el conjunto de la región.



Tabla N° 10

Perú y Piura: Stock de Empresas, 2016 – 2024

Año	Perú	Departamento de Piura		Provincia de Sullana	
		Absoluto	Participación(%)	Absoluto	Participación(%)
2016	2124280	92267	4.34%	n.d	n.d
2017	2303511	99766	4.33%	n.d	n.d
2018	2393033	103721	4.33%	n.d	n.d
2019	2734619	119073	4.35%	20591	17.29%
2020	2777424	121386	4.37%	20747	17.09%
2021	2979707	132024	4.43%	22543	17.07%
2022	3118298	135427	4.34%	23059	17.03%
2023	3308780	145630	4.40%	24690	16.95%
2024	3537639	149177	4.22%	n.d	n.d

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – Perú: Estructura Empresarial, 2016, 2018, 2020 y 2024; y Sistema Regional para toma de Decisiones (SIRTOD) – INEI.

Nota: n.d, No disponible

Elaboración Propia

En el cuadro presentado se muestra la evolución del número de empresas formales según segmento empresarial en el Perú, entre los años 2017 y 2023, destacándose la marcada presencia de las microempresas en la estructura empresarial del país. En el año 2020, estas representaron el 95.75% del total, confirmando su papel dominante. Sin embargo, durante el periodo 2021 a 2023 se observa una ligera recuperación en los registros de microempresas, tras una caída significativa en 2021, año en que disminuyeron a 2,035,014, probablemente como efecto de la pandemia de COVID-19.

Por otro lado, las pequeñas empresas también experimentaron variaciones, con una tendencia creciente entre 2017 y 2019, una leve contracción en 2020. Las empresas grandes y medianas, si bien representan una porción reducida del total, también aumentaron su participación progresivamente.

Tabla N° 11

Perú: Empresas, según segmento empresarial, 2017 – 2023

Año	Micro empresa	Pequeña empresa	Gran y mediana empresa	Total
2017	2183121	98942	13898	2295961
2018	2270423	100443	14281	2385147
2019	2608343	102638	15405	2726386
2020	2651740	101926	15534	2769200
2021	2035014	80435	13743	2129192
2022	2127839	113578	18117	2259534
2023	2168708	121070	18759	2308537

Fuente: INEI- Perú: Estructura Empresarial, 2018 y 2020, Las mypes en cifras 2021, 2022 y 2023
Elaboración propia



En la siguiente tabla se muestra que entre 2019 y 2022, el número de microempresas en Piura creció de 115,106 a 131,765, mostrando un incremento sostenido del 14.5%, lo que refleja la importancia de este segmento como base del tejido empresarial regional. Las pequeñas empresas experimentaron una variación menos estable: aumentaron entre (2019 – 2020), pero registraron una caída en 2021, para luego recuperarse parcialmente en 2022, lo que podría asociarse a los efectos de la pandemia y la posterior reactivación económica.

En cuanto a las grandes y medianas empresas, aunque representan el menor número absoluto, pasaron de 374 en 2019 a 553 en 2022, un crecimiento significativo del 47.9%, lo que indica un fortalecimiento de las unidades productivas de mayor escala. En conclusión, estos datos evidencian un ecosistema empresarial dominado por microempresas, pero con señales de expansión en empresas de mayor tamaño.

Tabla N° 12

Piura: Empresas, según segmento empresarial, 2019 – 2022

Año	Micro empresa	Pequeña empresa	Gran y mediana empresa
2019	115106	3281	374
2020	117601	3388	397
2021	129386	2258	380
2022	131765	3109	553

Fuente: INEI- Perú: Estructura Empresarial, 2020 y 2022
Elaboración propia

Por otro lado, entre 2019 y 2023, el número de empresas estatales registradas en Sullana creció de 20,591 a 24,690, lo que representa un incremento acumulado de aproximadamente 19.9%. Este crecimiento ha sido sostenido a lo largo del período, con un repunte más notable entre 2021 y 2023, posiblemente vinculado a la reactivación económica posterior a la pandemia y a un dinamismo empresarial creciente en la provincia.

Tabla N° 13

Sullana: Número de empresas por el estado (2019 – 2023)

Cantidad/Año	2019	2020	2021	2022	2023
Empresas estatales	20591	20747	22543	23059	24690

Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones (SIRTOD)- INEI
Elaboración propia.



Mientras que entre 2015 y 2023, la cantidad de empresas privadas registradas en la provincia de Sullana ha mostrado una disminución significativa. En 2015, se contabilizaron 20,576 empresas, pero en 2016 se produjo una caída abrupta a 1,490, nivel que se ha mantenido relativamente constante durante los años siguientes. Entre 2016 y 2023, el número de empresas fluctuó ligeramente, alcanzando 1,663 en 2023, lo que indica una leve recuperación, pero sin retornar a los niveles de 2015.

Tabla N° 14

Cantidad de empresas privadas existentes en la provincia de Sullana

Cantidad / año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Empresas privadas	20576	1490	1480	1397	1493	1441	1569	1634	1663

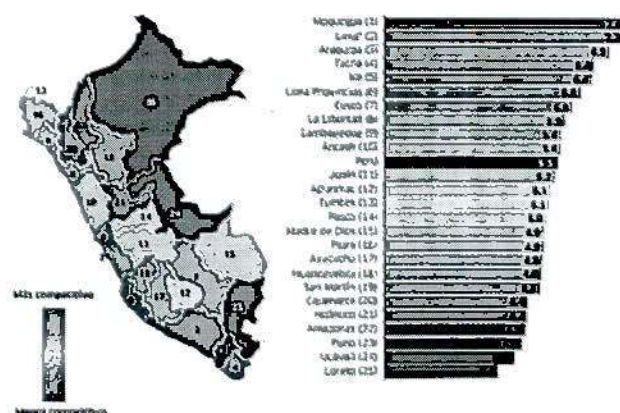
Fuente: Sistema de información regional para la toma de decisiones (SIRTOD)- INEI
Elaboración propia.

2.3.3. Competitividad

Según el Índice de Competitividad Regional 2025 (INCORE), presentado por el Instituto Peruano de Economía (IPE), ubica a Piura en el puesto 16 de 25 regiones, con un puntaje de 4.9. Destaca el avance en Instituciones, subiendo 8 posiciones por una mayor resolución de expedientes judiciales. No obstante, enfrenta retos en el pilar Laboral, con 33.7% de trabajadores ganando menos del salario mínimo, y en Educación, donde solo el 75.2% concluye secundaria. A demás en el entorno Económico, presenta apertura externa de 28.7% y 15.9% de trabajadores en grandes empresas, aunque con limitaciones en acceso al crédito y billeteras digitales y en Salud, persisten la anemia infantil (35.4%), la desnutrición crónica (14.3%) y baja disponibilidad de camas hospitalarias.

Figura N° 17

Índice de competitividad regional, 2025



Fuente: Índice de Competitividad Regional. INCORE 2025 - Instituto Peruano de Economía, Julio 2025
Elaboración: Instituto Peruano de Economía

En la siguiente figura se observa que Piura presenta un desempeño ligeramente inferior al promedio nacional en la mayoría de los pilares evaluados por el Índice de Competitividad Regional 2025: Entorno Económico, Laboral, Infraestructura, Salud, Educación e Instituciones. Las mayores brechas negativas se observan en Laboral y Educación, mientras que en Instituciones y Entorno Económico la región se acerca más a la media nacional. Esta representación permite identificar de forma rápida las áreas donde Piura necesita mayor impulso para alcanzar y superar el promedio del país.



Figura N° 18

Piura: Panorama general de competitividad, 2025



Fuente: Índice de Competitividad Regional. INCORE 2025 - Instituto Peruano de Economía, Julio 2025
Elaboración: Instituto Peruano de Economía

2.4. Social

En el ámbito social, el departamento de Piura muestra mejoras sostenidas en algunos indicadores clave. En términos de pobreza, la proporción de personas con al menos una necesidad básica insatisfecha disminuyó de 29.0% en 2013 a 21.6% en 2023. En educación, la tasa de analfabetismo en mayores de 15 años se redujo levemente de 7.9% en 2013 a 6.3% en 2023, mientras que los años promedio de escolaridad se han mantenido estables en torno a los 9 años. Por último, en el sector salud, la desnutrición crónica infantil mostró una importante reducción, pasando de 24.9% en 2013 a 11.5% en 2023. No obstante, se observa un aumento sostenido de enfermedades crónicas, con 37.9% de la población reportando problemas de salud crónicos en 2023, reflejando retos en prevención y atención médica continua.

Tabla N° 15

Piura. Indicadores sociales, 2013-2023

Tipo de Indicador	Indicador	Años										
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pobreza	Población con al menos una necesidad básica insatisfecha (%)	29	26.4	25.5	26.6	27.0	24.6	22.3	24.1	22.6	21.3	21.6
Educación	Tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años (%)	7.9	7.7	7.6	7.9	7.6	8.0	7.1	7.1	6.5	6.0	6.3
	Años promedio de escolaridad de la población de 15 y más años	9.3	9.2	9.1	9.2	9.4	9.4	9.5	9.4	9.3	9.5	9.5
Salud	Tasa de desnutrición crónica en menores de 5 años (%)	24.9	21.7	20.3	15.3	15.9	13.1	13.0	13.0	16.4	13.0	11.5
	Población que reportó padecer algún problema de salud crónico (%)	30.9	30.6	27.8	29.9	31.6	33.6	36.8	32.7	36.3	36.7	37.9

Fuente: SIRTOD – INEI. Elaboración propia.



En relación con el promedio nacional, el siguiente análisis evidencia que la región Piura presenta porcentajes inferiores en el acceso a los principales servicios básicos. En el servicio (1), el promedio nacional supera en 9.7% a la región. En el servicio (2), la brecha es de 12.7% respecto a la media del país. Además, en el servicio (3), Piura registra un acceso 3.5% menor que el promedio nacional, lo que refleja desafíos persistentes en materia de infraestructura y conectividad.

Tabla N° 16

Piura: Acceso a servicios básicos en comparación con el promedio nacional, 2022

Servicios básicos	Perú	Piura
Población que dispone de agua por red pública (1)	89.9%	80.2%
Hogares que cuentan con 4 servicios básicos (2)	54.7%	42.0%
Población de 6 y más años que accede y hace uso del servicio de internet (3)	77.1%	73.6%

Fuente: SIRTOD - INEI
Elaboración propia.

Por otro lado, En relación con las condiciones básicas de vida, la provincia de Sullana presenta importantes brechas en el acceso a servicios esenciales. En el servicio (1) se registran 1,290 hogares afectados, evidenciando retos en el acceso y permanencia escolar. En el servicio (2), 7,000 viviendas carecen de instalaciones sanitarias adecuadas, lo que impacta en la salud pública. En el servicio (3), 14,377 viviendas presentan déficit en la cobertura de agua, mientras que en el servicio (4), 7,636 viviendas no cuentan con energía eléctrica, situación que limita las oportunidades de desarrollo social y económico.

Tabla N° 17

Déficits en condiciones básicas de vida en hogares de Sullana

Servicio	2017
Hogares con niños que no asisten a la escuela (1)	1290
Hogares con vivienda sin servicio higiénico (2)	7000
Viviendas particulares con déficit en la cobertura de agua por red pública (3)	14377
Viviendas particulares sin cobertura de energía eléctrica por red pública (4)	7636

Fuente: SIRTOD - INEI
Elaboración propia

La tabla que se muestra a continuación contiene la evolución de los establecimientos que prestan servicios de salud en Piura entre 2013 y 2023, clasificados por tipo. Se observa que el número de hospitales varió ligeramente, pasando de 28 en 2013 a 32 en 2023, mientras que los Institutos de Salud Especializado se mantuvieron constantes en 2 durante todo el periodo y que los centros de salud registraron fluctuaciones, con un mínimo de 141 en 2017 y un máximo de 178 en 2015, así como los puestos de salud mostraron un incremento sostenido, de 361 en 2013 a 520 en 2023. En cuanto a consultorios médicos y otros, los datos están disponibles desde 2016, mostrando una tendencia creciente hasta alcanzar 325 en 2023 y por último los centros odontológicos, también con datos desde 2016, aumentaron de 53 a 134 en el mismo periodo.



Tabla N° 18

Piura: Establecimientos que prestan servicios de salud, 2013 – 2023

Año	Hospitales	Instituto de Salud Especializado	Centros de salud	Puestos de salud	Consultorios médicos y de otros profesionales de la salud 3/	Centro Odontológico 4/
2013	28	2	153	361	n.d	n.d
2014	33	2	161	367	n.d	n.d
2015	31	2	178	361	n.d	n.d
2016	31	2	141	415	228	56
2017	32	2	141	430	238	53
2018	31	2	155	443	259	62
2019	30	2	171	461	303	89
2020	31	2	176	470	312	93
2021	30	2	172	493	288	106
2022	31	2	173	505	307	117
2023	32	2	175	520	325	134

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Perú. Compendio estadístico 2013, 2019 y 2023
Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestra la distribución de establecimientos de salud en la provincia de Sullana donde se observa que El Ministerio de Salud cuenta con 1 hospital, 14 centros de salud y 51 puestos de salud, por otro lado, El Seguro Social de Salud (EsSalud) dispone de 1 hospital y 1 posta médica, mientras que no se registran datos para los centros médicos y por último la Sanidad de la Policía Nacional del Perú (PNP) tiene 1 centro de salud y 1 puesto de salud, sin datos reportados para policlínicos.

Tabla N° 19

Sullana: Instituciones prestadoras de servicios de salud, 2025

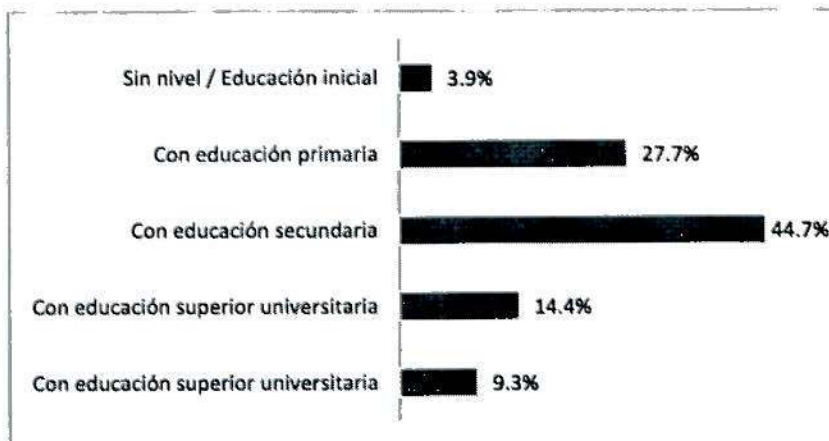
Ministerio de salud			Tipo de establecimiento Seguro social de salud - EsSalud			Sanidad de la PNP		
Hospital	Centro de salud	Puesto de salud	Hospital	Centro médico	Posta médica	Policlínico	Centro de salud	Puesto de salud
1	14	51	1	n.d	1	n.d	1	1

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Perú. Compendio estadístico 2024
Elaboración propia

En 2023, la mayoría de la población de 15 años a más en Piura alcanzó la educación secundaria (44.7%), seguida de la primaria (27.7%). Solo el 14.4% tiene educación superior no universitaria y el 9.3% universitaria, evidenciando una baja proporción de capital humano altamente calificado. Un 3.9% no cuenta con nivel educativo o solo educación inicial. La estructura refleja un predominio de formación media y brechas hacia la educación superior, con retos en retención escolar e inclusión educativa.

Figura N° 19

Piura: Nivel educativo máximo alcanzado por personas de 15 a más años, 2023



Fuente: SIRTOD - INEI - ENAHO.

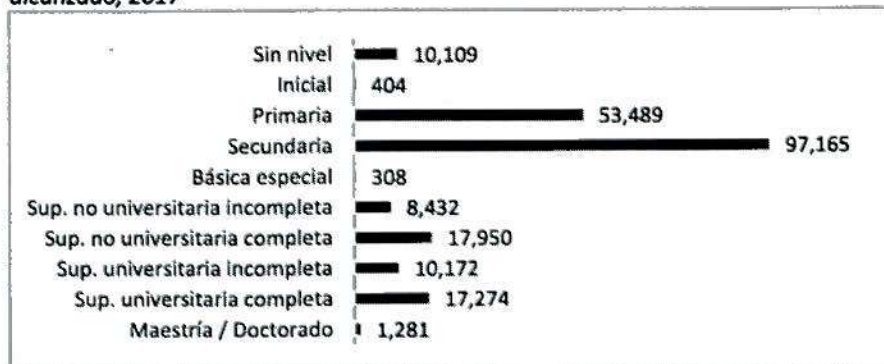
Nota: Actualizado en octubre de 2024.

Elaboración propia.

En 2017, la población de 14 años a más en Sullana mostró un marcado predominio de educación secundaria (97,165 personas, la mayor proporción), seguida de primaria (53,489). La formación superior es menor: un 8.7% completó estudios universitarios (17,274 personas) y un 9.0% estudios no universitarios (17,950). La educación de posgrado (maestría/doctorado) es marginal, con apenas 1,281 personas. Además, 10,109 personas no alcanzaron ningún nivel educativo y 404 solo cursaron inicial, reflejando persistentes brechas en acceso y culminación de estudios superiores.

Figura N° 20

Provincia Sullana: Población censada de 14 a más años, según el nivel educativo alcanzado, 2017



Fuente: INEI. Resultados definitivos Tomo III. Población Económicamente Activa

Elaboración propia.

Como se observa en la tabla, entre 2019 y 2023, la matrícula educativa en Piura muestra un crecimiento moderado en la mayoría de niveles, con predominio claro del sector público,

aunque el privado mantiene una participación relevante, especialmente en educación inicial, primaria y secundaria.

En la Educación Básica Regular, la matrícula pública crece de forma sostenida hasta 2022, con una ligera disminución en 2023, mientras que la privada experimenta caídas entre 2019 y 2021, para luego recuperarse parcialmente. Mientras que en los niveles técnico-productivo y superior no universitaria se observan fluctuaciones, destacando en este último un incremento importante de la matrícula privada en 2023. En conjunto, los datos evidencian una fuerte dependencia del sector público y una recuperación parcial del sector privado tras las caídas iniciales.



Tabla N° 20

Piura: Alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional por área, según nivel educativo y gestión de la institución educativa, 2019 – 2023

Etapas, modalidad y nivel educativo	2019		2020		2021		2022		2023	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Básica Regular	434762	111806	452017	104483	465149	96321	473638	104547	470915	109295
Inicial	94521	28163	94782	23344	96828	18502	99782	20452	97824	21815
Primaria	202572	51775	213022	50282	216606	47714	216119	51303	209628	52362
Secundaria	137669	31868	144213	30857	151715	30105	157737	32792	163463	35082
Básica Alternativa	7515	2561	8673	2686	9967	2028	9976	1519	9736	1466
Básica Especial	675	146	721	105	771	128	916	127	984	121
Técnico - Productiva	7508	4129	6626	3905	6393	4926	5818	4642	7663	4936
Superior No Universitaria	8598	7733	8369	4270	9491	6646	9033	7969	9892	11969

Fuente: SIRTOD - INEI

Elaboración propia

En la siguiente tabla se observa que entre 2019 y 2023, la matrícula en Sullana presenta variaciones relevantes según nivel educativo y gestión (pública o privada). En la Educación Básica Regular, que concentra la mayor parte de estudiantes, el sector público mantiene un crecimiento sostenido hasta 2022, con una ligera caída en 2023, mientras que la matrícula privada presenta oscilaciones, pero sin recuperar los niveles de 2019.

La educación técnico-productiva y superior no universitaria presentan fluctuaciones, con mayor participación privada en la primera y predominio público en la segunda. La educación básica alternativa mantiene cifras bajas y volátiles, y la básica especial muestra una mínima participación privada, limitada a los primeros años del periodo.

Tabla N° 21

Sullana: Alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional por área, según nivel educativo y gestión de la institución educativa, 2019 – 2023

Etapas, modalidades y nivel educativo	2019		2020		2021		2022		2023	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Básica Regular	71564	16397	73610	15736	76021	13365	77595	14693	76715	15351
Inicial	17065	3182	16384	2591	16441	1677	17296	2056	16739	2330
Primaria	31891	8020	33835	7946	34728	7028	34649	7594	33441	7669
Secundaria	22608	5195	23391	5199	24852	4660	25650	5043	26535	5352
Básica Alternativa	2018	527	1535	289	2135	287	1872	285	1919	323
Básica Especial	148	11	152	0	156	0	188	0	206	0
Técnico - Productiva	1856	685	2263	377	1839	321	1299	463	1637	735
Superior No Universitaria	2294	870	2374	600	2207	794	2232	894	2135	956

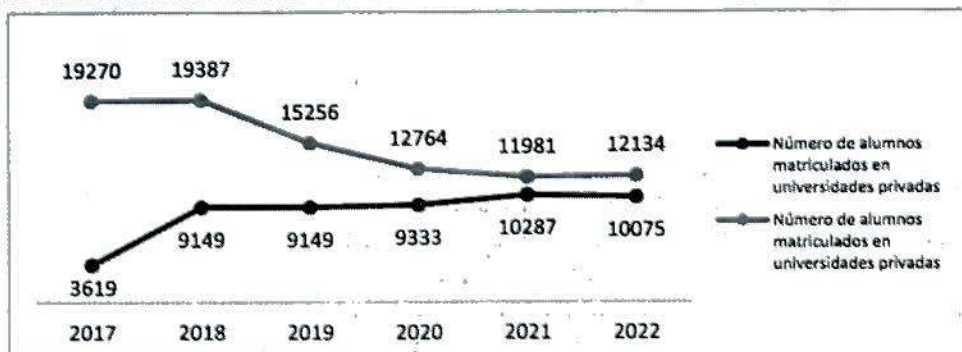
Fuente: SIRTOD - INEI
Elaboración propia



Para el periodo 2017 - 2023, el número de alumnos matriculados en universidades privadas experimentó un crecimiento sostenido hasta 2021, alcanzando un pico de 10,287 estudiantes. Sin embargo, a partir de ese año, se observa una ligera disminución. En contraste, la matrícula en universidades públicas muestra una tendencia descendente continua, pasando de 19,270 estudiantes en 2017 a 11,058 en 2023.

Figura N° 21

Sullana: Número de alumnos matriculados en universidades privadas y públicas, 2017 - 2023



Fuente: SIRTOD - INEI.
Elaboración propia.

Entre los años 2017 y 2023, el sistema educativo básico regular en Sullana ha mostrado una mayor concentración de alumnos en instituciones públicas, con una tendencia creciente en la matrícula. El número de estudiantes en el sistema público pasó de 69,120 en 2017 a 76,715 en 2023, registrando un incremento sostenido. Por otro lado, la matrícula en el sistema privado se mantuvo estable entre 2017 y 2019, pero disminuyó notablemente en 2020 y 2021, pasando de 16,397 a 13,365 alumnos. A pesar de una ligera recuperación posterior, el sistema privado no ha logrado alcanzar los niveles previos a la pandemia.

Tabla N° 22

Sullana: Número de alumnos matriculados en el sistema educativo privado y público, 2017 - 2023

Número de alumnos matriculados	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Sistema educativo privado básico regular	16177	16338	16397	15736	13365	14693	15351
Sistema educativo público básico regular	69120	69876	71564	73610	76021	77595	76715

Fuente: SIRTOD - INEI.

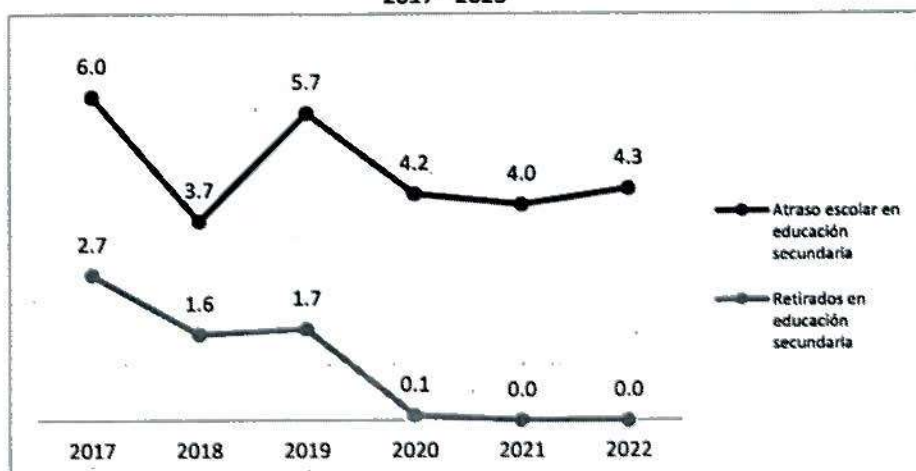
Elaboración propia.



Entre 2017 y 2022, los indicadores de atraso escolar y retiro en educación secundaria muestran una tendencia positiva en Sullana. El porcentaje de alumnos con atraso escolar presentó fluctuaciones leves, reduciéndose de 6.0% en 2017 a 4.3% en 2022, con un mínimo de 3.7% en 2018. Por su parte, el porcentaje de estudiantes retirados del sistema educativo disminuyó de manera sostenida, pasando de 2.7% en 2017 a 0.0% en 2021 y 2022, lo que refleja una mejora significativa en la permanencia escolar.

Figura N° 22

Sullana: Número de alumnos matriculados en el sistema educativo privado y público, 2017 - 2023



Fuente: SIRTOD - INEI.

Elaboración propia.

2.5. Cultural

En la siguiente tabla, en el departamento de Piura, el 98,36% de la población de 5 y más años de edad, manifestó que el idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar en su niñez es el castellano, seguido del 0,20% de la población que declaró haber aprendido quechua. En todas las provincias del departamento de Piura más del 95,0% de la población declaró el castellano como idioma con el que aprendió a hablar en su niñez.

Tabla N° 23

Piura: población censada de 5 y más años de edad, por idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar en su niñez, según provincia, 2017 (porcentaje)

Provincia	Total		Idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar en su niñez								
	Absolut o	%	Castellan o	Quechu a	Almar a	Ashanink a	Otra lengua nativa u originari a 1/	Otra lengua extranjer a 2/	Lenguas de señas peruana s	No escuch a / ni habla	No sabe/ no responde
Total	1677029	100	98,36	0,20	0,01	0,00	0,01	0,06	0,05	0,10	1,21
Piura	723921	100	97,22	0,19	0,01	0,00	0,01	0,07	0,04	0,08	2,38
Ayabaca	106631	100	99,0	0,06	0,00	0,00	0,01	0,01	0,09	0,18	0,65
Huancabam ba	100210	100	98,79	0,63	0,00	0,00	0,01	0,03	0,05	0,15	0,34
Morropón	146801	100	99,10	0,11	0,00	0,00	0,01	0,03	0,06	0,11	0,58
Palta	115764	100	99,52	0,12	0,02	0,00	0,01	0,04	0,04	0,10	0,15
Sullana	283484	100	99,37	0,16	0,01	0,00	0,01	0,03	0,05	0,11	0,26
Talara	131099	100	99,23	0,24	0,01	0,00	0,02	0,13	0,05	0,10	0,22
Sechura	69119	100	99,46	0,21	0,02	0,00	0,02	0,03	0,06	0,12	0,08

1/ Incluye Kichwa, Tikuna, Nomatsigenga, Wampis, Yine, Kakataibo, Matsigenka, Achuar, entre otras.

2/ Incluye inglés, chino, Italiano, Francés, Alemán, Japonés, Portugués, entre otras.

Fuente: INEI. Resultados Definitivos de los censos nacionales 2017

Elaboración: Propia

Esta tabla presenta la distribución de la población de Piura para el 2017, según la lengua o idioma materno aprendido en la infancia, diferenciada por grupos de edad. Predominando ampliamente el castellano en todos los tramos, con más de 1,7 millones de hablantes, siendo especialmente mayoritario en la población adulta. No obstante, se registran importantes comunidades que conservan lenguas originarias como el quechua, aimara, awajún, shipibo-konibo, entre otras, lo que refleja la diversidad cultural y lingüística de la región. También se incluyen hablantes de lenguas extranjeras, lengua de señas peruanas y personas que no escuchan ni hablan y la presencia de lenguas indígenas en grupos jóvenes y adultos jóvenes evidencia que aún persiste la transmisión intergeneracional, aunque en menor medida frente al predominio del castellano, lo que plantea el reto de fortalecer la educación intercultural y el reconocimiento de la diversidad lingüística en Piura.



Tabla N° 24

Piura: Población de 3 o 5 años a más de edad, por grupos de edad, según idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar en su niñez, 2017

Lengua/idioma	Total	3 a 4 años	5 a 14 años	15 a 24 años	25 a 34 años	35 a 44 años	45 a 54 años	55 a 64 años	65 a más años
Quechua	3366	53	427	467	582	612	426	373	426
Almara	174	5	8	19	23	40	27	29	23
Ashaninka	9		1	5	1	1	1		
Awajún / Aguaruna	116	1	25	48	28	7	3	1	3
Shipibo - Konibo	24	1	3	6	9	2	2		1
Yuki / Chayahuita	9		2	3	3			1	
Matsigenka / Machiguenga	17		3	2	4	3	4	1	
Achuar	18	2	2	4	2	3	2	1	2
Otra lengua nativa u originaria	23		2	8	6			5	2
Castellano	1726921	77414	371430	298088	269168	239556	189707	143877	137681
Portugués	266	11	40	31	53	45	46	18	22
Otra lengua extranjera	698	11	80	130	115	125	112	58	67
Lengua de señas peruanas	802		174	209	152	122	67	45	33
No escucha / Ni habla	1818	87	431	394	321	223	159	102	101
No sabe / No responde	20404	51	3062	3335	3719	2853	2413	2182	2789

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Perú. Compendio estadístico 2017

Elaboración propia

Para el periodo 2017 - 2023, la evolución de los servicios educativos en la provincia de Sullana muestra una tendencia diferenciada según el ámbito geográfico. En el área rural, se observa un incremento sostenido, pasando de 228 servicios en 2017 a un máximo de 319 en 2022, con una ligera reducción a 315 en 2023. Este crecimiento podría estar vinculado a esfuerzos por mejorar el acceso educativo en zonas dispersas. En contraste, en el área urbana se registra una reducción inicial de servicios entre 2019 (626) y 2021 (533), con una leve recuperación posterior hasta alcanzar 545 en 2023.

Figura N° 23

Evolución de los Servicios Educativos en Áreas Urbana y Rural - Provincia de Sullana (2017-2023)

Servicios educativos	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Área rural	228	228	234	317	317	319	315
Área urbana	619	630	626	540	533	538	545

Fuente: SIRTOD - INEI.

Elaboración propia.

2.6. Gasto público

Entre 2017 y 2024, el gasto público por alumno en educación secundaria y superior universitaria ha mostrado una tendencia creciente, aunque con fluctuaciones importantes. En el caso de la educación secundaria, el gasto por alumno pasó de 3,272 soles en 2017 a 5,261 soles en 2024, con un notable pico en 2022 (6,645 soles).

Por otro lado, el gasto en educación superior universitaria experimentó un incremento aún más marcado, ascendiendo de 5,965 soles en 2017 a un máximo de 22,775 soles en 2024. Este crecimiento refleja una priorización creciente del financiamiento en la educación superior.

Tabla N° 25

Piura: Evolución del Gasto Público por Alumno en Educación Secundaria y Superior Universitaria (2017-2024)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gasto público en educación por alumno, secundaria	3272	3279	3645	3624	5171	6645	4636	5261
Gasto público en educación por alumno, superior universitaria	5965	7692	12453	12647	15214	16689	12607	22775

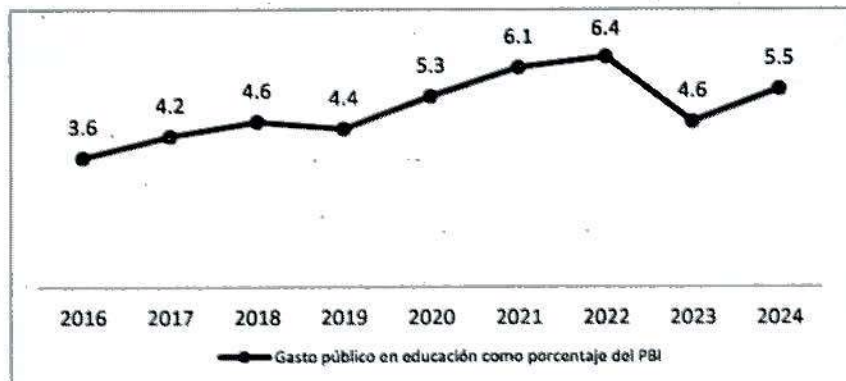
Fuente: ESCALE - MINEDU.
Elaboración propia



Según la siguiente figura, el gasto público en educación como proporción del Producto Bruto Interno (PBI) ha experimentado variaciones significativas. En 2016, representaba el 3.6% del PBI, aumentando gradualmente hasta alcanzar su punto más alto en 2022 con 6.4%, en un contexto de recuperación pospandemia. Posteriormente, en 2023 se registró una caída al 4.6%, aunque para 2024 se estima una ligera recuperación, alcanzando el 5.5%. Esta evolución refleja los esfuerzos del Estado por priorizar la educación, aunque también revela la necesidad de consolidar un financiamiento sostenido y eficiente.

Figura N° 24

Piura: Gasto Público en Educación como Porcentaje del PBI Nacional (2016–2024)



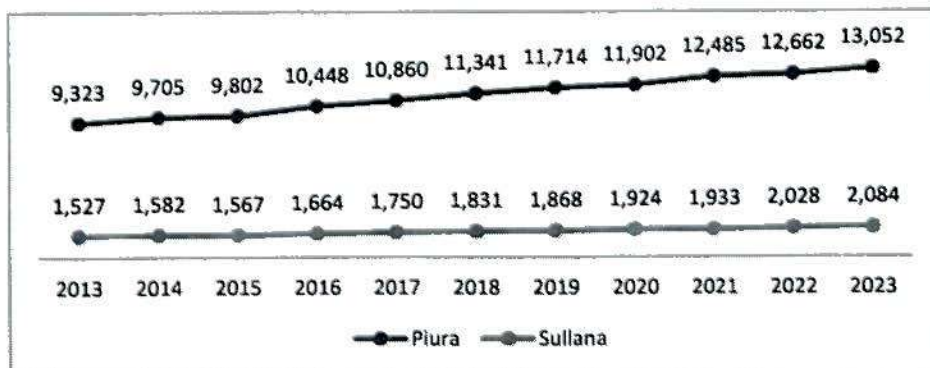
Fuente: ESCALE - MINEDU.
Elaboración propia

3. Docente

En la región Piura, el número de docentes se incrementó de 9,323 en 2013 a 13,052 en 2023, evidenciando un crecimiento sostenido a lo largo del período. Se destaca el incremento continuo entre 2016 (10,448 docentes) y 2021 (12,485 docentes). Además, en la provincia de Sullana, la cantidad de docentes también creció de forma progresiva, pasando de 1,527 en 2013 a 2,084 en 2023. Entre 2016 y 2019, se observa una subida constante, mientras que en los años posteriores el aumento fue más moderado. Aun así, se mantiene una tendencia positiva, lo que puede significar una mayor demanda de profesionales en educación en la zona.

Figura N° 25

Piura y Sullana: Docentes en el sistema educativo básico regular - nivel secundaria, 2013-2023 (Miles)

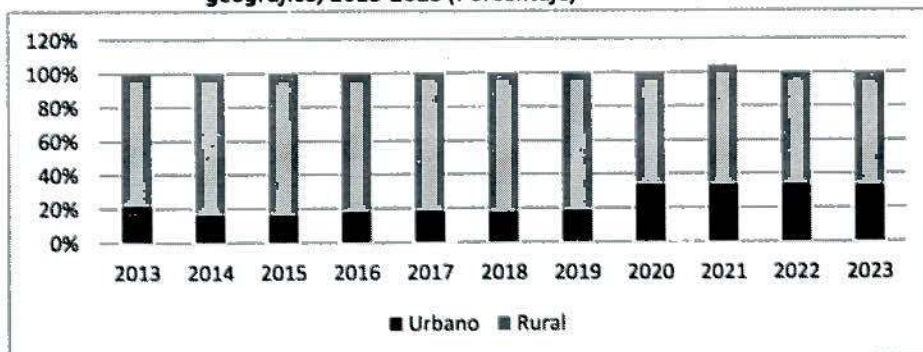


Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

Se observa que la distribución de docentes entre áreas urbanas y rurales en Piura ha presentado variaciones importantes en la última década. En 2013, el 78% de los docentes trabajaba en zonas rurales, mientras que solo el 22% lo hacía en zonas urbanas. Esta tendencia se acentuó en 2014 y 2015, cuando la presencia en zonas rurales alcanzó el 84%. A partir de 2020, se evidencia un cambio significativo: el porcentaje de docentes en áreas urbanas se elevó a 34%, cifra que se ha mantenido relativamente estable hasta 2023 (33%). Paralelamente, el porcentaje en zonas rurales disminuyó, alcanzando un mínimo de 66% en 2020 y 2022. Lo que refleja una redistribución del personal docente.

Figura N° 26

Piura: Docentes en el sistema educativo básico regular - nivel secundaria según ámbito geográfico, 2013-2023 (Porcentaje)

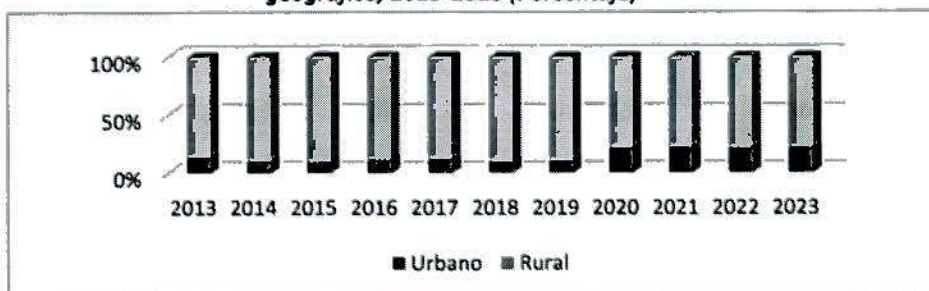


Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

En la provincia de Sullana, la distribución de docentes entre áreas urbanas y rurales muestra una predominancia histórica del ámbito rural. En 2013, el 86% del personal docente laboraba en zonas rurales, mientras que solo el 14% se concentraba en el área urbana. Esta tendencia continuó hasta 2019, con niveles de participación rural superiores al 88%. Sin embargo, a partir de 2020 se observa un cambio gradual, donde la presencia de docentes en el área urbana se duplicó respecto a años anteriores, alcanzando el 22% en 2020 y 2021, y estabilizándose en torno al 21% en 2022 y 2023. En contraste, la participación rural se redujo a 78% en 2020 y 2021, aunque aún mantiene una mayoría significativa.

Figura N° 27

Sullana: Docentes en el sistema educativo básico regular - nivel secundaria según ámbito geográfico, 2013-2023 (Porcentaje)

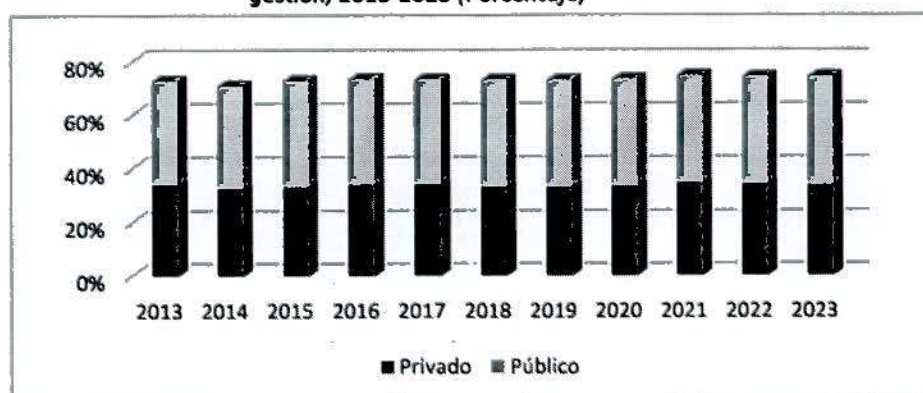


Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

En el departamento de Piura, los docentes en instituciones públicas representaron el 39% en 2013, aumentando ligeramente hasta estabilizarse en torno al 40% entre 2015 y 2023. Por su parte, el porcentaje de docentes en instituciones privadas se mantuvo relativamente constante, oscilando entre 33% y 35% durante todo el período analizado.

Figura N° 28

Piura: Docentes en el sistema educativo básico regular - nivel secundaria por tipo de gestión, 2013-2023 (Porcentaje)

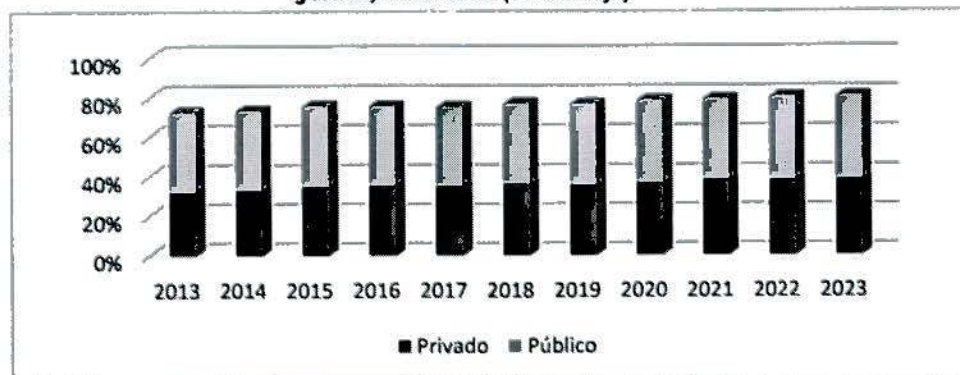


Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

En la provincia de Sullana, la participación de docentes en instituciones públicas se mantuvo relativamente estable, pasando de 40% en 2013 a 42% en 2023, con ligeras variaciones interanuales. En el caso de las instituciones privadas, se observa un crecimiento progresivo, aumentando de 32% en 2013 a 38% en 2023.

Figura N° 29

Sullana: Docentes en el sistema educativo básico regular - nivel secundaria por tipo de gestión, 2013-2023 (Porcentaje)

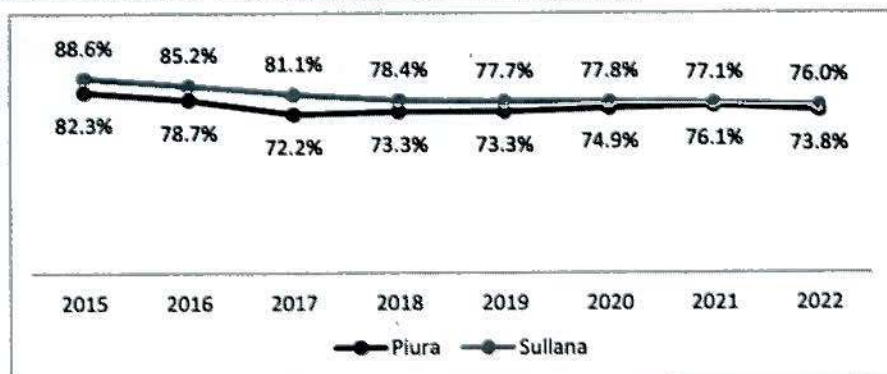


Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

En la región Piura, el porcentaje de docentes titulados mostró una tendencia descendente, pasando de 82.3% en 2015 a 73.8% en 2022, con su punto más bajo en 2017 (72.2%). En la provincia de Sullana, la caída fue aún más marcada, disminuyendo de 88.6% en 2015 a 76.0% en 2022, reflejando un descenso continuo a lo largo del periodo.

Figura N° 30

Docentes titulados - nivel secundaria, 2015-2022 (Porcentaje)



Fuente: SIRTOD
Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestra que la evolución del número de docentes en universidades privadas y públicas en la región durante el periodo 2013 y 2023 presenta tendencias diferenciadas. En las universidades privadas, el número de docentes pasó de 463 en 2013 a 1,074 en 2023, evidenciando un crecimiento sostenido especialmente a partir de 2020, donde la cifra casi se duplicó. En el caso de las universidades públicas, la evolución ha sido más variable. Tras alcanzar 777 docentes en 2017, se registraron fluctuaciones en los años posteriores, manteniéndose entre 684 y 911 docentes entre 2018 y 2023.

Tabla N° 26

Piura: Docentes universitarios según sector, 2013-2023

Titulados en universidades	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Privadas	389	354	442	384	280	296	536	351	531	517	557
públicas	2,649	2,205	1,477	1,024	645	1,188	1,798	967	1,591	1,592	1,779

Fuente: SIRTOD

Elaboración propia



4. Universidades

En la tabla se identifica que, en la región de Piura, el número de titulados universitarios muestra una marcada diferencia entre el sector público y privado durante el período 2013-2023. Las universidades públicas registraron una disminución sostenida de titulados entre 2013 (2,649 egresados) y 2017 (645 egresados), mostrando una recuperación parcial a partir de 2018, alcanzando 1,779 titulados en 2023. Por otro lado, en las universidades privadas, la cifra se mantuvo más estable, oscilando entre 280 y 557 titulados por año. El valor más alto se alcanzó en 2023 con 557 titulados.

Tabla N° 27

Piura: Titulados en universidades según sector, 2013-2023

Número de Docentes	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Universidad Privada	463	558	454	576	374	385	315	690	871	966	1074
Universidad Públ	635	24	653	94	777	864	911	699	684	766	749

Fuente: SIRTOD

Elaboración propia

El presente estudio tiene como finalidad analizar la pertinencia y potencial demanda social de nuevos programas de posgrado en la Universidad Nacional de Frontera (UNF) de Sullana. Este análisis incluye una revisión del contexto educativo local y regional, considerando la oferta académica actual, las necesidades del mercado ocupacional y las brechas de formación profesional en la provincia.

En el ámbito universitario de Sullana, la Universidad Nacional de Frontera representa una institución pública clave en la provisión de educación superior, siendo una de las pocas universidades ubicadas fuera de la capital departamental de Piura. Esta condición le otorga un carácter estratégico en la ampliación de oportunidades de formación académica para estudiantes de la provincia y zonas aledañas.

Actualmente, la oferta académica de la UNF se concentra principalmente en programas de pregrado, lo que abre una oportunidad para el diseño e implementación de programas de posgrado orientados a atender las demandas del mercado laboral local y regional.

5. Tendencias

5.1. Globales

CEPLAN (2024) identifica las principales tendencias globales con impacto, las que muestra impacto en la educación son:

5.1.1. Mayor bienestar en las familias como principal efecto de la educación de las madres

La educación es un motor esencial para mejorar las condiciones de vida de las mujeres y sus familias. A nivel global, garantizar la educación primaria universal en mujeres podría reducir las muertes maternas en dos tercios, y en América Latina, alcanzar la educación secundaria universal podría disminuir la mortalidad infantil de manera notable hacia 2050. Lo que demuestra la importancia de invertir en educación para fomentar un desarrollo sostenible y equitativo.

Entre 2000 y 2020, la tendencia global muestra un incremento significativo en la matrícula y finalización de la educación primaria en niñas, alcanzando una tasa del 99,7 % y un 90 %, respectivamente, en 2020. A nivel secundario, la inscripción femenina también creció del 53 % al 66 % entre 2000 y 2018. Sin embargo, persisten desigualdades, especialmente en secundaria, donde en los últimos años algunas regiones, como América Latina, evidencian mayores tasas de no escolarización en mujeres en comparación con los hombres. (CEPLAN, 2024)



5.1.2. Incremento del acceso a la educación por el uso de la tecnología

Según UNESCO citado por CEPLAN (2024), informa que el uso de la tecnología en la educación ha facilitado la continuidad del aprendizaje durante la pandemia y ha resaltado su potencial para superar desafíos educativos persistentes.

La tendencia educativa hacia 2030 se enfoca en un aprendizaje completamente personalizado, respaldado por tecnologías avanzadas como las imágenes cerebrales, que permitirán identificar áreas específicas del cerebro activadas durante el aprendizaje. Asimismo, se busca minimizar la brecha educativa mediante el acceso a internet, que actualmente alcanza al 79 % de los jóvenes de 15 a 24 años a nivel mundial. En Perú, el acceso a las tecnologías de información depende del nivel educativo del jefe de familia, alcanzando un 99.9 % en hogares con educación universitaria, según la Unesco. Este incremento organismo destaca que la educación básica podría impulsar el acceso a estas tecnologías, esenciales para la educación moderna. (CEPLAN, 2024)

5.2. Nacionales

5.2.1. Mayor nivel educativo alcanzado

Entre 2008 y 2023, el sistema educativo peruano logró avances significativos en los niveles educativos de la población de 15 años o más; por lo que el porcentaje de personas sin educación o con educación inicial disminuyó de 5.4 % a 3.3 %, mientras que educación primaria de 24.1 % a 18.6 %. En contraste, la educación secundaria aumentó del 43.7 % al 46.0 %, consolidándose como el nivel predominante, y la educación superior universitaria creció hasta el 17.3 %. Estos cambios reflejan un esfuerzo continuo por mejorar la cobertura educativa, aunque persisten desafíos para garantizar equidad y sostenibilidad.

Por lo que CEPLAN (2024) estima que para 2030 a nivel mundial ninguna región alcanzará la meta de universalizar la finalización de la educación secundaria. Las tasas proyectadas de finalización se estiman en un 89 % para la secundaria inferior (etapa inicial de la secundaria) y un 72 % para la secundaria superior (etapa final antes de la educación superior), evidenciando las barreras persistentes en equidad y acceso educativo, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos.

5.2.2. Estancamiento de los logros de aprendizaje

El aprendizaje es esencial para el desarrollo individual y económico, en Perú se mide a través de evaluaciones como la Encuesta Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA). Sin embargo, los resultados muestran una tendencia preocupante: mientras en 2015 el 49.8 % de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron niveles satisfactorios en lectura y el 26.6 % en matemáticas, para 2023 estas cifras

se redujeron al 36.6 % y 11.2 %, respectivamente. En secundaria, se registraron ligeros avances entre 2015 y 2019, pero también hubo retrocesos en 2023, destacando una disminución en matemáticas del 17,7 % en 2019 al 11,3 %. Además, el informe PISA 2022 reveló que solo el 49,6 % de los estudiantes alcanzó el nivel mínimo necesario en lectura, y el 33,8 % en matemáticas.



CEPLAN (2024) siguiendo esta información afirma que, la tendencia educativa en el Perú destaca la necesidad de políticas más efectivas y sostenibles que mejoren la calidad de la enseñanza y promuevan la inclusión. A pesar de los retrocesos recientes, el país se ha planteado metas ambiciosas para 2030, como alcanzar índices de logro del 32,3 % en lectura y 20,9 % en matemáticas en educación básica. Incrementar la inversión, integrar tecnologías y garantizar un entorno de aprendizaje equitativo son fundamentales para superar los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

5.2.3. Incremento del acceso a la educación por el uso de tecnología

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha crecido significativamente en los últimos años, transformando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según el informe GEM 2023 de la Unesco, estas herramientas han sido clave para superar barreras de acceso, especialmente en contextos desfavorecidos, y para personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades específicas de los estudiantes. Hasta 2022, el uso de internet entre la población de 6 a 17 años alcanzó el 68.7 %, evidenciando una tendencia creciente desde el 43.3 % registrado en 2010. Además, entre 2016 y 2023, el acceso a internet en escuelas primarias aumentó del 38.4 % al 43.9 %, y en secundarias del 71.5 % al 74.2 %. Estos incrementos destacan el potencial de las TIC para cerrar brechas educativas y mejorar la equidad en el sistema educativo. Por lo que CEPLAN (2024) sostiene que, la tendencia apunta a un futuro educativo impulsado por el uso universal de tecnologías digitales para 2036, que fortalecerán la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

5.2.4. Incremento de la población con educación superior

Entre 2007 y 2022, la tasa de matrícula en educación superior en Perú para jóvenes de 17 a 24 años aumentó de 21.0 % a 31.2 %, destacando un crecimiento significativo hasta 2019. Sin embargo, la pandemia de la COVID-19 provocó una reducción a 25.0 % en 2020, y aunque en 2022 se alcanzó el 30.4 %, aún no se recuperaron los niveles de prepandemia. En el Perú, las brechas de acceso según nivel socioeconómico son marcadas; En 2022, solo el 14.4 % de los jóvenes del quintil más bajo accedió a la educación superior, frente al 50.6 % del quintil más alto, aunque estas diferencias han disminuido levemente en la última década.

CEPLAN (2024) afirma que la tendencia global y nacional en educación superior muestra un crecimiento impulsado por la expansión de la oferta educativa y programas que facilitan el acceso. En el Perú, la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva busca que el 50 % de los egresados de secundaria accedan a educación superior para 2030, promoviendo competencias que favorezcan la competitividad nacional. Sin embargo, persisten desafíos como la desigualdad socioeconómica y la necesidad de fortalecer la calidad educativa mediante supervisión, asesoramiento vocacional y programas de ayuda financiera, como las becas Bicentenario y Continuidad de Estudios, para garantizar un acceso más equitativo.

5.3. Regionales

En el Análisis prospectivo regional (2016-2030) (CEPLAR, 2016) es un estudio elaborado bajo la directiva del CEPLAN, que busca proyectar el desarrollo regional a largo plazo. Incluye el análisis de tendencias, identificación de variables estratégicas y la construcción de escenarios futuros para la región. Su objetivo es orientar la formulación de planes de desarrollo concertado a nivel regional, provincial y distrital, promoviendo una visión de futuro más justa, equitativa y con mayores oportunidades para la población piurana.



Las tendencias que se identificaron y seleccionaron para su análisis son 12, de las cuales la tendencia 1 y 12 se enfocan en mejorar el desarrollo del sector educación.

5.3.1. Tendencia 1: Incremento de la brecha científica y tecnológica:

La amplia brecha científica y tecnológica que enfrenta el Perú representa un reto directo para el sistema educativo, especialmente en la formación de capital humano calificado. La baja inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D) ha limitado el fortalecimiento de la educación superior y la generación de programas orientados a la ciencia y la tecnología. Esta situación afecta la calidad y pertinencia de la formación profesional, generando una menor oferta de posgrados especializados y reduciendo las oportunidades para que los docentes y estudiantes participen en proyectos de investigación de alto impacto. En el caso de Piura, aunque existen iniciativas como los CITE y programas regionales como PROCOMPITE, la educación aún enfrenta el desafío de alinear su oferta con las demandas de innovación y desarrollo tecnológico del mercado actual.

5.3.2. Tendencia 12: Consolidación de las sociedades del conocimiento y su impacto en el sector educativo

La consolidación de las sociedades del conocimiento está transformando profundamente el sector educativo. En este nuevo contexto, el conocimiento y la innovación tecnológica se han convertido en los principales motores del desarrollo económico y social, desplazando a los modelos tradicionales basados solo en mano de obra o recursos naturales. Esta tendencia exige que las universidades adapten su oferta académica para formar profesionales capaces de gestionar, producir y aplicar conocimiento en entornos cada vez más digitales, globales y competitivos.

En el ámbito educativo, esta transformación implica la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, el fortalecimiento de las competencias digitales, el impulso a la investigación aplicada y la innovación, así como la promoción del aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Por otro lado, también se presenta escenarios actual, óptimo y tendencial.

Tabla N° 28

Piura: escenarios actual, óptimo y tendencial



Variable estratégica	Indicadores	Escenario actual (2014)	Escenario óptimo	Escenario tendencial al 2030
Calidad Educativa	% de logros de aprendizaje en lógico matemático en alumnos de 2do. nivel	29.72%	100%	86.93%
	% de logros de aprendizaje en comprensión lectora en alumnos de 2do. nivel	47.61%	100%	100%
	% de hombres y de mujeres mayores de 17 años con al menos secundaria completa	56.7%*	5%	43.01%
	Cobertura total de educación en niños y niñas de tres a cinco años	80.9%	100%	100%

Nota: * Año base 2013

Fuente: Análisis prospectivo regional (2016-2030). Elaboración propia

6. Justificación

La presente investigación se desarrolla con el propósito de identificar y analizar la demanda social y el mercado ocupacional relacionado con la Escuela de Posgrado de la Universidad Frontera en Sullana. La provincia de Sullana presenta un crecimiento demográfico sostenido, una estructura económica un tanto diversa y un incremento progresivo en los niveles educativos, factores que generan un entorno favorable para la formación de profesionales altamente capacitados.

La apertura o fortalecimiento de programas de posgrado responde a la necesidad de atender las demandas del mercado laboral regional, caracterizado por la búsqueda de especialización y actualización profesional en un contexto competitivo. Asimismo, el estudio permitirá orientar las decisiones institucionales hacia la oferta académica más pertinente, basada en evidencia estadística y en tendencias del desarrollo económico, social y educativo de la provincia y el departamento de Piura.

7. Objetivos

Realizar un estudio de mercado que sustente la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Escuela de Posgrado de la Universidad Frontera en Sullana, tomando en cuenta las características sociales, económicas, demográficas y educativas de su área de influencia.

7.1. Objetivos específicos

- Describir las características geográficas, demográficas, económicas, sociales y educativas de la provincia de Sullana y su área de influencia.
- Examinar las tendencias y necesidades del mercado laboral regional relacionadas con la formación de posgrado.
- Identificar la oferta educativa existente en la provincia y la región, evaluando su relación con la demanda potencial de estudios de posgrado.
- Determinar las áreas de conocimiento y especialización con mayor potencial de desarrollo en la región.

8. Metodología

8.1. Datos

La metodología para la elaboración del presente estudio consistió, en primer lugar, en la investigación documental, revisando material bibliográfico y estadístico proveniente de fuentes oficiales y especializadas, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio de Educación (ESCALE – MINEDU), Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones (SIRTOD), entre otras fuentes secundarias pertinentes.

Así mismo, la investigación de campo se realizó a través de encuestas estructuradas, dirigidas a profesionales y egresados de programas de pregrado y maestría, con el fin de conocer sus intereses y expectativas respecto a la formación de posgrado, así como identificar las áreas de especialización con mayor demanda en el ámbito de influencia de la universidad.



8.2. Etapas

La elaboración de este estudio se realizó en tres etapas

8.2.1. Línea basal

En esta etapa, se recopiló y revisó información documentaria y estadística referente a la provincia de Sullana y al departamento de Piura, con el fin de caracterizar su contexto geográfico, demográfico, social, económico y educativo.

8.2.2. Trabajo de campo

En esta fase se aplicaron encuestas de manera virtual a través de formularios en línea, dirigidas a profesionales y egresados del área de influencia de la universidad. El propósito fue obtener información sobre su interés en programas de posgrado, áreas de especialización preferidas y modalidades de estudio más adecuadas.

8.2.3. Procesamiento y análisis de la información

Se organizaron los datos recopilados, tanto de las fuentes documentales como de las encuestas, en tablas y gráficos para su análisis. Se aplicó un enfoque descriptivo y comparativo para identificar tendencias, brechas y oportunidades, así como proyecciones poblacionales y educativas basadas en series históricas oficiales.

8.2.4. Elaboración del informe

En esta etapa se integraron los resultados del análisis en un documento estructurado, que incluye la justificación, objetivos, marco contextual, análisis de la oferta y demanda educativa, y conclusiones del estudio.

9. Resultados

9.1. Oferta Académica

En la región Piura, zona de influencia del proyecto, existen diversas universidades licenciadas por SUNEDU que ofrecen programas de posgrado orientados a la formación de profesionales altamente especializados. Entre ellas destacan la Universidad César Vallejo (UCV), la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), la Universidad de Piura (UDEP), la Universidad Nacional de Piura (UNP) y la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES).

Estas instituciones cuentan con maestrías en distintas áreas del conocimiento, con el propósito de responder a las demandas de desarrollo económico, social y productivo de la región y del norte del país.

La Universidad Nacional de Piura (UNP), licenciada en 2019, es una de las principales universidades públicas de la región y concentra una amplia oferta de maestrías en ciencias económicas, ingeniería, educación y ciencias de la salud. Sus programas se orientan a la investigación aplicada y a la formación de especialistas capaces de atender las necesidades profesionales de la región Piura-Tumbes.

Por su parte, la Universidad de Piura (UDEP), institución privada con alto reconocimiento académico, ofrece maestrías con enfoque internacional en áreas como administración de empresas, derecho, ingeniería y gestión pública. Se distingue por su infraestructura moderna, la calidad de sus docentes y el impulso de programas de intercambio y convenios con universidades extranjeras.

La Universidad César Vallejo (UCV) y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) también disponen de programas de posgrado en Piura, con maestrías en gestión pública, educación, psicología, administración y ciencias de la salud. Estas universidades atienden principalmente a profesionales que buscan fortalecer sus competencias para el desempeño laboral y acceder a mayores oportunidades de especialización.

Finalmente, la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES), ubicada en la región vecina, pero con influencia en Piura, ofrece programas de maestría en áreas vinculadas al desarrollo regional, tales como gestión ambiental, agronomía, derecho y administración.



Tabla N° 29

Piura: Programas de maestrías de Universidades Licenciadas en el área de influencia

Universidad César Vallejo (UCV)			
1	Maestría en Administración de la Educación	15	Maestría en Gerencia de Operaciones y Logística
2	Maestría en Administración de Negocios – MBA	16	Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
3	Maestría en agroexportación	17	Maestría en Gestión del Talento Humano
4	Maestría en Arquitectura	18	Maestría en Gestión Pública
5	Maestría en Ciencia Política	19	Maestría en Ingeniería Civil con mención en Dirección de Empresas de la Construcción
6	Maestría en Educación Física y Deporte	20	Maestría en Ingeniería de Sistemas con mención en Tecnologías de la Información
7	Maestría en Derecho Corporativo	21	Maestría en Intervención Psicológica
8	Maestría en Derecho Penal y Procesal Penal	22	Maestría en Medicina con Mención en Ciencias Clínicas
9	Maestría en Didáctica del Idioma Inglés	23	Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
10	Maestría en Docencia Universitaria	24	Maestría en Obstetricia
11	Maestría en Educación	25	Maestría en Problemas de Aprendizaje
12	Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación	26	Maestría en Psicología Educativa
13	Maestría en Estrategia y Comunicación Política	27	Maestría en Relaciones Públicas e Imagen Corporativa
14	Maestría en Finanzas		
Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)			
1	Maestría de Ciencias en Investigación Clínica	19	Maestría en Estomatología con mención en Ortodoncia
2	Maestría en Administración	20	Maestría en Estomatología con mención en Periodoncia e Implantología
3	Maestría en Arquitectura y Teoría del Proyecto	21	Maestría en Estomatología con mención en Rehabilitación Oral



4	Maestría en Arquitectura y Vivienda Colectiva	22	Maestría en Fabricación Digital Sostenible
5	Maestría en Auditoría Médica	23	Maestría en Gerencia de la Construcción Moderna
6	Maestría en Biotecnología Reproductiva Animal	24	Maestría en Gerencia de Servicios de Salud
7	Maestría en Ciencias Agrarias	25	Maestría en Gerencia en Tecnología de Información y Comunicaciones
8	Maestría en Ciencias de Enfermería con mención en Gestión del Cuidado	26	Maestría en Gestión Pública
9	Maestría en Ciencias de la Comunicación	27	Maestría en Ingeniería de Sistemas
10	Maestría en Derecho	28	Maestría en Ingeniería Industrial con mención en Supply Chain Management
11	Maestría en Derecho con mención en Derecho de Familia	29	Maestría en Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Neurodesarrollo
12	Maestría en Derecho Constitucional	30	Maestría en Medicina
13	Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	31	Maestría en Neuropsicología Clínica
14	Maestría en Educación	32	Maestría en Obstetricia con mención en Salud sexual y Reproductiva
15	Maestría en Enfermería con mención en Salud Pública	33	Maestría en Periodismo
16	Maestría en Epidemiología Hospitalaria	34	Maestría en Transformación Digital en las Organizaciones
17	Maestría en Estomatología	35	Maestría en Transportes y Conservación Vial
18	Maestría en Estomatología con mención en Endodoncia	36	Maestría Especializada en Ciberdelincuencia y Criminalidad Organizada
Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES)			
1	Maestría en Acuicultura y Gestión Ambiental	7	Maestría en Ciencias con mención en Salud Familiar y Comunitaria
2	Maestría en Administración y Gestión Empresarial	8	Maestría en Derecho con mención en Derecho Civil y Comercial
3	Maestría en Auditoría Integral	9	Maestría en Derecho con mención en Derecho Constitucional y Administrativo
4	Maestría en Ciencias con mención en Biotecnología Molecular	10	Maestría en Derecho con mención en Derecho Penal, Procesal Penal y Litigación Oral
5	Maestría en Ciencias con mención en Gestión Ambiental	11	Maestría en Derecho con mención en Gestión y Derecho Ambiental
6	Maestría en Ciencias de la Salud con mención en Gerencia de los Servicios de Salud	12	Maestría en Gestión Pública
Universidad Nacional de Piura (UNP)			
1	Maestría en Administración con Mención en Gerencia Empresarial	31	Maestría en Epidemiología con Mención en Epidemiología Ambiental y Laboral



2	Maestría en Administración con Mención en Gerencia Gubernamental	32	Maestría en Epidemiología con Mención en Epidemiología Clínica
3	Maestría en Administración con Mención en Negocios Internacionales y Logística de Exportación	33	Maestría en Epidemiología con Mención en Epidemiología Hospitalaria
4	Maestría en Arquitectura con Mención en Planificación Urbana	34	Maestría en Epidemiología con Mención en Fármaco Epidemiología
5	Maestría en Ciencias Agrarias con Mención en Agricultura Sostenible para la Exportación	35	Maestría en Geomecánica Minera
6	Maestría en Ciencias con Mención en Enseñanza de la Matemática	36	Maestría en Gestión y Manejo de Recursos Hídricos
7	Maestría en Ciencias con Mención en Matemática Aplicada	37	Maestría en Ingeniería Ambiental y Seguridad Industrial
8	Maestría en Ciencias Contables y Financieras con Mención en Finanzas Empresariales	38	Maestría en Ingeniería Civil
9	Maestría en Ciencias Contables y Financieras con Mención en Auditoría y Control	39	Maestría en Ingeniería de Petróleo y Gas Natural
10	Maestría en Ciencias Contables y Financieras con Mención en Tributación	40	Maestría en Ingeniería Electrónica y Control
11	Maestría en Ciencias Contables y Financieras con Mención en Contabilidad y Gestión Gubernamental	41	Maestría en Ingeniería Industrial
12	Maestría en Ciencias de la comunicación con Mención en Comunicación social	42	Maestría en Ingeniería Informática
13	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación	43	Maestría en Medicina
14	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa	44	Maestría en Medicina Familiar, Comunitaria y Atención Primaria
15	Maestría en Ciencias De la Educación con Mención en Psicopedagogía e Inclusión	45	Maestría en Planificación y Ordenamiento Territorial para el Desarrollo Sostenible con Mención en Gestión del Riesgo
16	Maestría en Ciencias del Mar	46	Maestría en Psicología Clínica con Mención en Neuropsicología
17	Maestría en Ciencias Económicas con Mención en Economía de Empresas	47	Maestría en Psicología con Mención en Terapia Familiar
18	Maestría en Ciencias Económicas con Mención en Economía de los Recursos Naturales y Gestión Ambiental	48	Maestría en Salud Ocupacional
19	Maestría en Ciencias Económicas con Mención en Economía del Desarrollo	49	Maestría en Salud Pública con Mención Economía de la Salud



20	Maestría en Ciencias Económicas con Mención en Microfinanzas y Economía para PYMES	50	Maestría en Salud Pública con Mención en Educación Médica
21	Maestría en Ciencias Económicas con Mención en Proyectos de Inversión	51	Maestría en Salud Pública con Mención en Enfermería Integral
22	Maestría en Ciencias Médicas con Mención en Fisiología Respiratoria	52	Maestría en Salud Pública con Mención en Epidemiología
23	Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Gerencia Social	53	Maestría en Salud Pública con Mención en Fármaco Epidemiología
24	Maestría en Cirugía Laparoscópica	54	Maestría en Salud Pública con Mención en Gerencia en Salud
25	Maestría en Derecho con Mención en Derecho Civil y Comercial	55	Maestría en Salud Pública con Mención en Gerencia Hospitalaria
26	Maestría en Derecho con Mención en Derecho Penal	56	Maestría en Salud Pública con Mención en Geriatria y Gerontología
27	Maestría en Derecho con Mención en Derecho Tributario y Laboral	57	Maestría en Salud Pública con Mención en Salud Familiar y Comunitaria
28	Maestría en Derecho con Mención en Derecho Constitucional y Derechos Humanos	58	Maestría en Salud Pública con Mención en Salud Materno Infantil
29	Maestría en Derecho con Mención en Criminalística y Ciencias Forenses	59	Maestría en Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Relaciones Comunitarias
30	Maestría en Dirección y Gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones	60	Maestría en Sistema de Gestión de la Calidad, Transformación Digital e Innovación para la Industria Alimentaria

Universidad de Piura (UDEP)

1	Maestría en Buen Gobierno y Sistema Electoral	23	Maestría en Educación con Mención en Tutoría y Orientación Familiar
2	Maestría en Ciencias de la Computación con mención en Ciencia de Datos	24	Maestría en Educación, con Mención Psicopedagogía
3	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de Las Matemáticas en Educación Primaria	25	Maestría en Estrategias Contemporáneas en Arquitectura
4	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de Las Matemáticas en Educación Secundaria	26	Maestría en Estudios Internacionales
5	Maestría en Control Automático y Automatización de Procesos Industriales	27	Maestría en Estudios Políticos Aplicados con Mención en Estudios Electorales y Gestión
6	Maestría en Control de Gestión	28	Maestría en Filosofía con Mención en Antropología Filosófica
7	Maestría en Derecho Administrativo y Regulación del Mercado	29	Maestría en Gestión Cultural
8	Maestría en Derecho de Empresa	30	Maestría en Gestión del Talento
9	Maestría en Derecho Marítimo y	31	Maestría en Gestión Pública



	Gestión Portuaria		
10	Maestría en Derecho Público	32	Maestría en Gobierno de Las Organizaciones
11	Maestría en Dirección Comercial	33	Maestría en Ingeniería Mecánico-Eléctrica con Mención en Automática y Optimización
12	Maestría en Dirección de Agronegocios	34	Maestría en Ingeniería Mecánico-Eléctrica con Mención en Sistemas Eléctricos y Automatización Industrial
13	Maestría en Dirección de Empresas MBA	35	Maestría en Ingeniería Mecánico-Eléctrica con Mención en Sistemas Energéticos y Mantenimiento
14	Maestría en Dirección de Empresas MBA Semipresencial	36	Maestría en Ingeniería Vial
15	Maestría en Dirección de Empresas para Ejecutivos - Piura	37	Maestría en Integridad Estructural
16	Maestría en Dirección de Empresas para Ejecutivos Mensual	38	Maestría en Matrimonio y Familia
17	Maestría en Dirección de Operaciones	39	Maestría en Recursos Hídricos
18	Maestría en Dirección de Proyectos	40	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo
19	Maestría en Dirección Financiera	41	Maestría Senior Executive MBA (SEMBA)
20	Maestría en Economía	42	Maestría en Comunicación Estratégica en Las Organizaciones
21	Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa	43	Máster en Dirección de Empresas
22	Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa	44	Máster para Ejecutivos Medex

Fuente: TUNI

Elaboración propia.

9.2. Demanda Académica

9.2.1. Resultados de la encuesta a estudiantes de pregrado de la UNF

La tabla muestra la distribución de los 112 estudiantes de noveno y décimo ciclo encuestados según su programa académico. El grupo mayoritario corresponde a Administración Hotelera y Turismo (39.29%), seguido de Ingeniería en Industrias Alimentarias (31.25%) e Ingeniería Económica (26.78%). En menor proporción se encuentra, Ingeniería en Biotecnología (2.68%). Esto evidencia que la mayor parte de los encuestados proviene de programas vinculados a la gestión, la producción alimentaria y la economía.

Tabla N° 30 Cantidad de entrevistados y su programa de estudios

Etiquetas de fila	Cuenta de Programa de estudios	%
Administración Hotelera y Turismo	44	39.29%
Ingeniería Económica	30	26.78%
Ingeniería en Biotecnología	3	2.68%
Ingeniería en Industrias Alimentarias	35	31.25%
Ingeniería Ambiental	i	i
Ingeniería Forestal	i	i
Total general	112	100%

Nota: i, estudiantes de noveno y décimo ciclo inactivos durante el proceso de encuesta

Fuente: Encuesta de demanda de programas. Elaboración propia.

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes (53.36%) planea estudiar un posgrado, pero después de adquirir experiencia laboral. Un 35.71% desea continuar inmediatamente sus estudios, mientras que solo el 8.93% no está seguro de hacerlo. Esto refleja una alta predisposición hacia la formación de posgrado, aunque la mayoría prefiere combinar estudios con experiencia práctica.



Figura N° 31 Resultados del ítem 1: ¿Tienes intención de realizar estudios posgrado después de egresar?



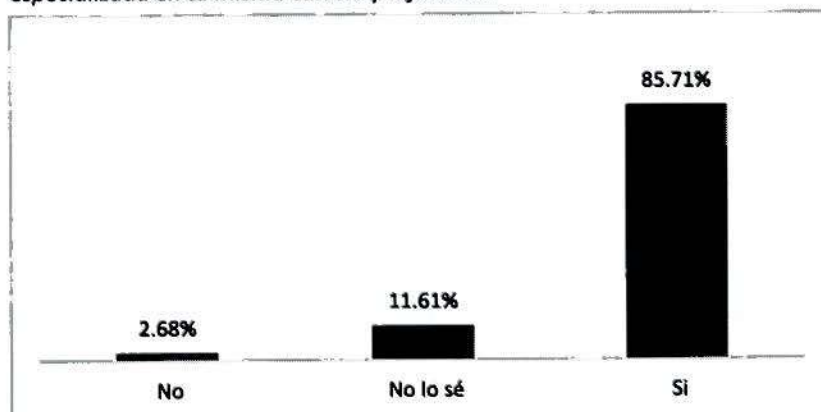
Nota: Estudiantes de pre grado UNF

Fuente: Encuesta de demanda de programas.

Elaboración propia.

Un amplio 85.71% de los encuestados manifestó interés en cursar una maestría en su misma área profesional. Apenas un 2.68% respondió que no y un 11.61% aún no lo tiene definido. Esto indica que la especialización dentro del campo profesional actual es altamente valorada por los estudiantes.

Figura N° 32 Resultados del ítem 2: ¿Estarías interesado(a) en una maestría especializada en tu misma carrera profesional?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF

Fuente: Encuesta de demanda de programas.

Elaboración propia.

Según la encuesta, algunas de las áreas con más demanda para estudios de maestría son Administración Hotelera y Turismo (26.79%), Ciencias Económicas y Empresariales (20.54%) e Ingeniería de Industrias Alimentarias (20.54%). Otras áreas de menor preferencia incluyen Ingeniería Económica (8.93%), Ciencias de la Educación (5.36%) y Ciencias Médicas (3.57%). Las opciones menos demandadas fueron Biotecnología, Ingeniería Ambiental y Derecho, entre otras.

Figura N° 33 Resultados del ítem 3: ¿En qué área te gustaría estudiar una maestría?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

Las maestrías con mayor interés son la Maestría en Administración y Gestión (28.57%) y la Maestría en Gestión Pública (15.18%). En menor medida destacan programas como Ingeniería Industrial (9.82%), Ciencias Sociales con mención en Educación (8.04%), Dirección de Proyectos (8.04%) y Biotecnología Molecular (6.25%). Otros programas, como Gestión de Recursos Hídricos, Acuicultura, Derecho Penal y Salud, alcanzaron porcentajes bajos (1.79% a 3.57%).

Figura N° 34 Resultados del ítem 4: ¿En cuál maestría estarías interesado estudiar?

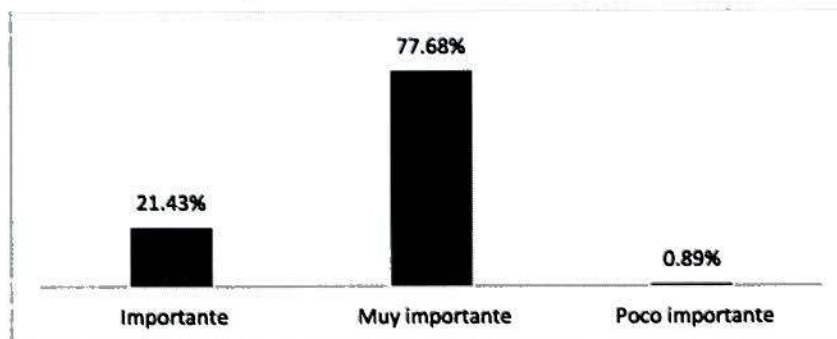


Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

Un 77.68% de los encuestados considera que contar con una maestría o doctorado es muy importante para su desarrollo profesional. El 21.43% lo considera importante, mientras que solo un 0.89% lo calificó como poco importante. Esto refleja un alto nivel de valoración de la educación de posgrado como mecanismo de crecimiento profesional y acceso a mejores oportunidades laborales.



Figura N° 35 Resultados del ítem 5: ¿Qué tan importante consideras tener una maestría o doctorado para tu desarrollo profesional?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

Los encuestados señalaron como razones principales para continuar estudios de posgrado las mejores oportunidades laborales (41.86%) y el crecimiento personal y profesional (31.98%). Otros motivos, aunque en menor medida, incluyen el aumento salarial (10.47%), la vocación por la investigación académica (6.40%), el interés en la docencia universitaria (5.81%) y como requisito para un ascenso (3.49%).

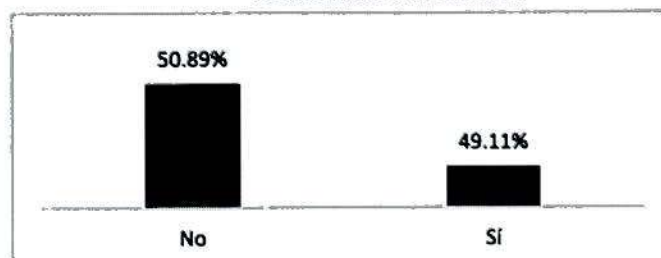
Figura N° 36 Resultados del ítem 6: ¿Cuál es el motivo principal por el que deseas seguir una maestría o doctorado?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

El 50.89% de los estudiantes indicó que no ha escuchado sobre programas de posgrado relacionados a su área de estudios, mientras que el 49.11% sí cuenta con información al respecto. Esto evidencia un nivel de conocimiento dividido, lo que refleja la necesidad de mayor difusión sobre la oferta académica disponible.

Figura N° 37 Resultados del ítem 7: ¿Has escuchado sobre maestrías o doctorados relacionados a tu carrera?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

Los estudiantes encuestados prefieren continuar sus estudios de posgrado en la misma universidad (34.82%), seguidos de quienes optarían por otra universidad nacional (29.46%) y una universidad privada (28.57%). Solo el 7.14% indicó otra opción distinta.

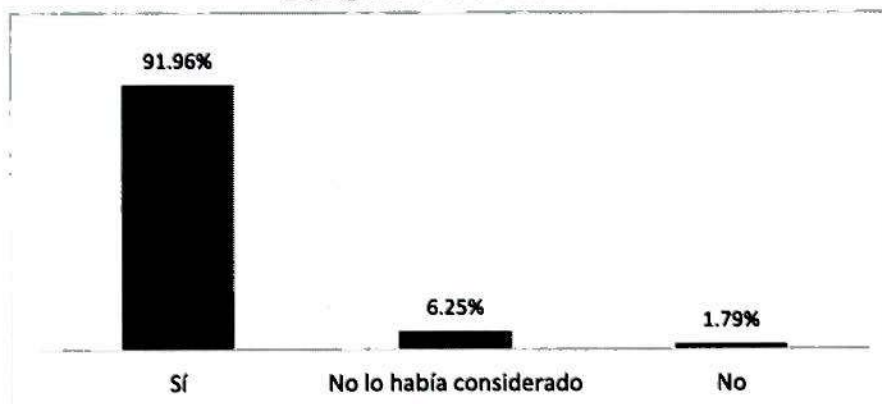
Figura N° 38 Resultados del ítem 8: ¿Dónde preferirías realizar tus estudios de posgrado?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

La gran mayoría (91.96%) manifestó que sí le interesaría que la Universidad Nacional de Frontera implemente programas de posgrado relacionados con su carrera. En contraste, un 6.25% no lo había considerado y solo el 1.79% respondió negativamente.

Figura N° 39 Resultados del ítem 9: ¿Te interesaría que la UNF implemente programas de posgrado relacionados con tu área de estudios?

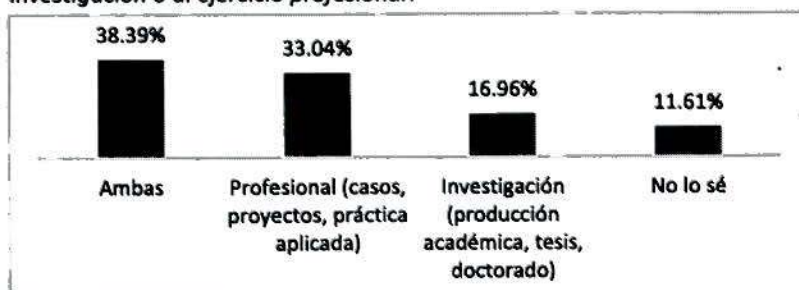


Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

En la siguiente figura se observa, que las modalidades de estudio más valoradas son la semipresencial (45.54%) y la presencial (37.50%). En menor proporción, un 16.96% prefiere la modalidad virtual. Esto muestra que los estudiantes priorizan la flexibilidad y la interacción directa en su formación de posgrado.

Un 38.39% de los encuestados mostró interés en combinar investigación y ejercicio profesional. El 33.04% se inclinó únicamente por el ejercicio profesional (casos, proyectos, práctica aplicada), mientras que un 16.96% prefirió la investigación (tesis, publicaciones, doctorado). Un 11.61% aún no tiene claridad al respecto.

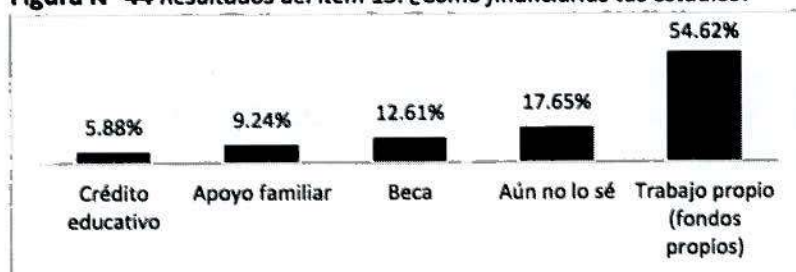
Figura N° 43 Resultados del ítem 14: ¿Te interesan estudios orientados a la investigación o al ejercicio profesional?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

La mayoría de estudiantes financiaría sus estudios con trabajo propio (54.62%). Otros medios señalados fueron becas (12.61%), apoyo familiar (9.24%) y créditos educativos (5.88%). Un 17.65% aún no ha definido cómo solventaría sus estudios.

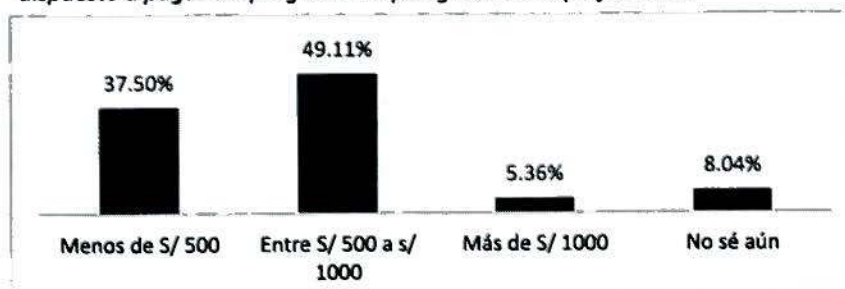
Figura N° 44 Resultados del ítem 15: ¿Cómo financiarías tus estudios?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

El 49.11% de los encuestados está dispuesto a pagar entre S/ 500 y S/ 1000 mensuales, mientras que el 37.50% invertiría menos de S/ 500. Solo un 5.36% aceptaría pagar más de S/ 1000, y un 8.04% no tiene aún definida una cifra.

Figura N° 45 Resultados del ítem 16: ¿Cuál es el costo mensual que estaría dispuesto a pagar del programa de postgrado de su preferencia?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

La gran mayoría de los estudiantes (80.36%) afirmó que sí se visualiza alcanzando un grado de maestría en los próximos cinco años. Un 17.86% no está seguro, mientras que apenas el 1.79% respondió negativamente.

Figura N° 46 Resultados del ítem 17: ¿Te visualizas obteniendo un grado de maestría en los próximos 5 años?



Nota: Estudiantes de pre grado UNF
Fuente: Encuesta de demanda de programas.
Elaboración propia.

9.2.2. Entrevista de demanda a estudiantes egresados de la UNF

La tabla muestra que la mayoría de los entrevistados posee el grado de bachiller (50.82%) y título profesional (44.26%), mientras que un pequeño grupo ya alcanzó el grado de maestro/magíster (4.92%). Esto refleja que la mayor parte de la población se encuentra en condiciones de continuar con estudios de posgrado, principalmente en nivel de maestría.

En cuanto a las carreras, los bachilleres se concentran en Administración Hotelera y de Turismo (48.39%) e Ingeniería Económica (35.48%), mientras que entre los titulados profesionales destacan Ingeniería Económica (40.74%) y Administración Hotelera y de Turismo (37.04%). En el caso de los magísteres, predominan los de Ingeniería Económica (66.67%). Estos resultados evidencian que la demanda potencial de posgrado se concentra en las áreas de economía.

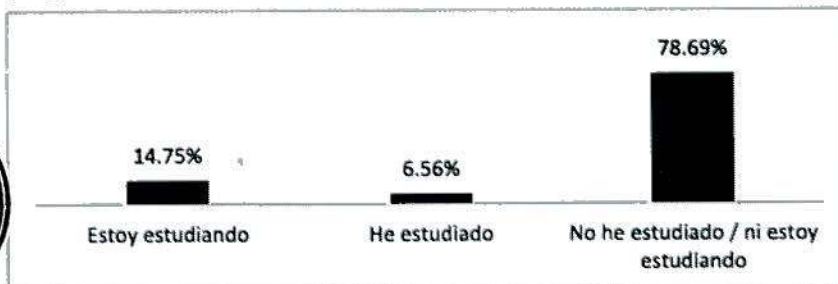
Tabla N° 31 Cantidad de entrevistados y su título o grado académico más alcanzado

Título / Grado académico	Cuenta de grado más alcanzado	%
Bachiller	31	100.00%
Administración Hotelera y de Turismo	15	48.39%
Ingeniería de Industrias Alimentarias	5	16.13%
Ingeniería Económica	11	35.48%
Maestro/Magíster	3	100.00%
Ingeniería Económica	2	66.67%
Ingeniería Forestal	1	33.33%
Título Profesional	27	100.00%
Administración Hotelera y de Turismo	10	37.04%
Ingeniería de Industrias Alimentarias	6	22.22%
Ingeniería Económica	11	40.74%
Total general	61	100.00%

Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia.

La mayoría de los entrevistados (78.69%) no ha estudiado ni se encuentra cursando un programa de maestría. Un 14.75% señaló que actualmente está estudiando, mientras que un 6.56% indicó que ya lo ha culminado.

Figura N° 47 Resultados del ítem 1: ¿Ha estudiado o se encuentra estudiando un programa de maestría?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia.

La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 2 de la entrevista, referido al programa de maestría que los egresados han estudiado o se encuentran estudiando. Se observa que los programas con mayor frecuencia son Gestión Pública y Proyectos de Inversión, cada uno con 4 participantes (28,6% del total). En menor proporción, se encuentran programas como Administración Hotelera y Turismo, Educación, Seguridad Industrial, Gerencia Gubernamental, Gestión de los Servicios de la Salud y Gestión y Dirección de Proyectos, cada uno con un (7,1%). En total, 14 egresados respondieron a este ítem.

Estos resultados reflejan una preferencia hacia programas relacionados con la gestión pública y la inversión, lo cual evidencia el interés de los profesionales por fortalecer sus competencias en áreas vinculadas al sector público y la planificación de proyectos.

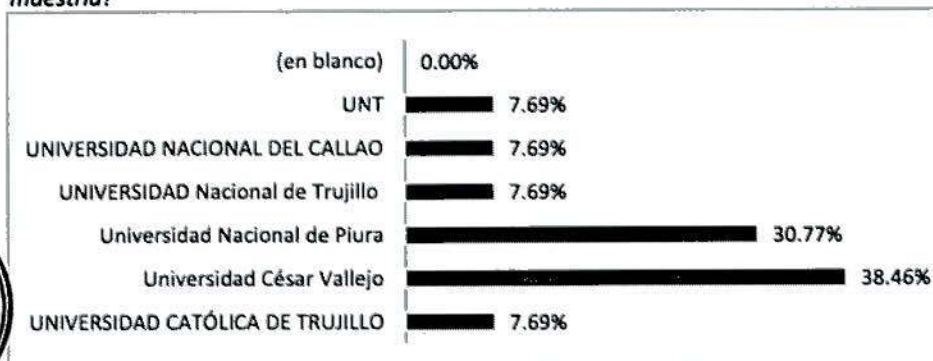
Tabla N° 32 Resultados del ítem 2: ¿Qué programa de maestría ha estudiado o se encuentra estudiando?

Programa de maestría	Contador
Gestión Pública	4
Proyectos de Inversión	4
Programas de Administración Hotelera y Turismo	1
Educación	1
Seguridad Industrial	1
Gerencia Gubernamental	1
Gestión de los Servicios de la Salud	1
Gestión y dirección de proyectos	1
Total	14

Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia.

Los resultados muestran que el 38.46% de los entrevistados cursó o cursa su maestría en la Universidad César Vallejo y un porcentaje similar en la Universidad Nacional de Piura. Otras universidades mencionadas con menor frecuencia (7.69% cada una) fueron la Universidad Nacional del Callao, Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Católica de Trujillo.

Figura N° 48 Resultados del ítem 3: ¿En qué universidad estudió o está estudiando su maestría?



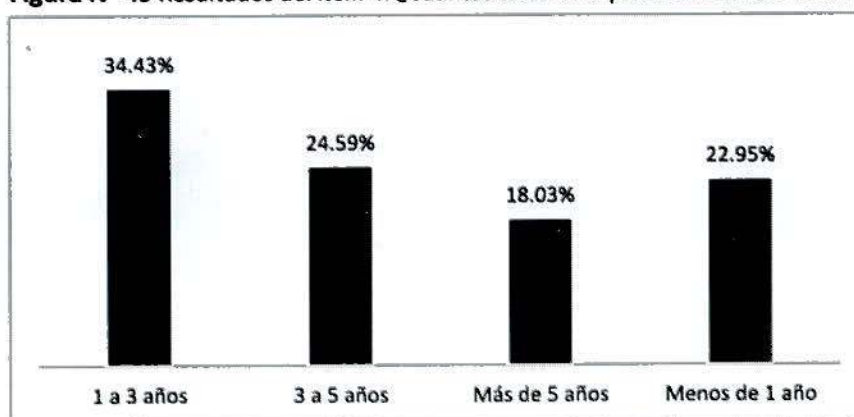
Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia.

El 34.43% de los entrevistados reporta tener entre 1 y 3 años de experiencia laboral, seguido por un 24.59% con 3 a 5 años. Asimismo, un 22.95% cuenta con menos de 1 año de experiencia y un 18.03% acumula más de 5 años.

Figura N° 49 Resultados del ítem 4: ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia.

Se observa que la mayoría de los egresados se encuentran laborando en instituciones privadas (25) y públicas (24), lo que muestra una distribución casi equilibrada entre ambos sectores. Asimismo, se identifican menores frecuencias en otros ámbitos como el trabajo independiente (1), en tecnología (1), en un hotel específico (1) y en condición de dependiente (1).

Por otro lado, un grupo significativo de entrevistados (8) señaló que actualmente no se encuentra trabajando, lo cual refleja una proporción relevante de inactividad laboral dentro de la muestra total (61). Estos resultados evidencian que, si bien existe buena inserción laboral en instituciones privadas y públicas, aún persiste un margen de egresados que no logra vincularse al mercado laboral.

Tabla N° 33 Resultados del ítem 5: ¿En qué tipo de institución se encuentra trabajando?

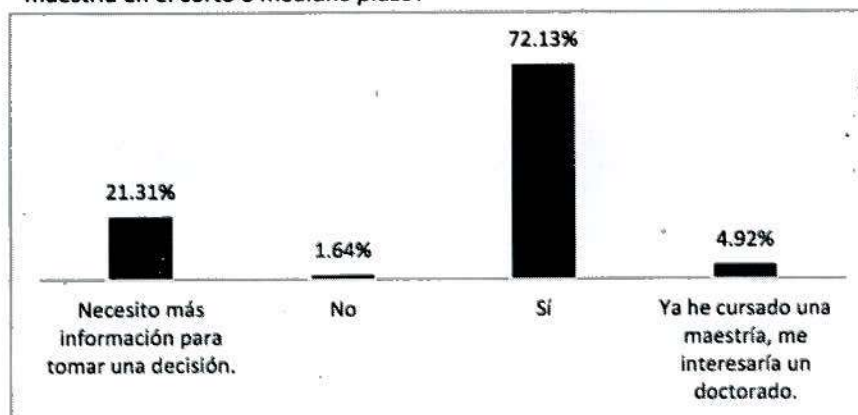
Etiquetas de fila	Cuenta de ¿En qué tipo de institución se encuentra trabajando?
Dependiendo	1
Hotel Áncora Beach hotel	1
Independiente	1
No laboro actualmente	8
Privada	25
Pública	24
Tecnología	1
Total general	61

Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia.



El 72.13% de los entrevistados respondió afirmativamente, indicando que sí ha considerado cursar una maestría. El 21.31% mencionó que aún necesita más información para tomar una decisión, mientras que un 4.92% indicó interés en un doctorado y un 1.64% respondió que no.

Figura N° 50 Resultados del ítem 6: ¿Ha considerado cursar un programa de maestría en el corto o mediano plazo?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia.

Las universidades que los entrevistados elegirían para cursar un programa de maestría. La mayor preferencia se concentra en la Universidad Nacional de Piura (34 menciones) y la Universidad de Piura (26 menciones), seguidas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (20) y la Universidad César Vallejo (15). En menor medida destacan la Pontificia Universidad Católica del Perú (13) y la Universidad Nacional Agraria La Molina (11).

Por otro lado, universidades como la Universidad Nacional de Tumbes (5), la Universidad Nacional de Ingeniería (4), la Universidad Privada Antenor Orrego (2) y la Universidad Nacional de Frontera (2) registraron una baja preferencia. Estos resultados reflejan que los encuestados priorizan principalmente universidades de la región y de reconocimiento nacional, valorando tanto la cercanía geográfica como el prestigio académico.

Tabla N° 34 Resultados del ítem 7: Se muestra una lista de universidades que ofrecen programas de maestría, ¿En cuál de ellas optaría usted por estudiar un programa de maestría?



Universidad	Conteo
Universidad Nacional Agraria La Molina - Lima	11
Pontificia Universidad Católica del Perú	13
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	20
Universidad Nacional de Piura	34
Universidad Nacional de Tumbes	5
Universidad de Piura	26
Universidad César Vallejo	15
Universidad Privada Antenor Orrego	2
Universidad Nacional de Ingeniería	4
Universidad Nacional de Frontera	2

Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia.

La siguiente tabla muestra los resultados sobre las razones por las cuales los entrevistados eligieron estudiar en la universidad. La mayoría resaltó la calidad de la educación y docencia (32 menciones), seguida del prestigio de la universidad (24) y los costos más accesibles (22). Asimismo, un grupo significativo destacó la buena infraestructura y tecnología (16) y la investigación (15) como factores importantes en su decisión.

Otras razones con menor frecuencia fueron la referencia de conocidos, amigos o familia (13), la ubicación (11), haber realizado estudios previos en la misma institución (1) y otros motivos (2). Estos resultados reflejan que la decisión de los estudiantes se basa principalmente en la calidad académica y el reconocimiento institucional, aunque también influyen aspectos económicos, personales y de infraestructura.

Tabla N° 35 Resultados del ítem 8: ¿Por qué razones escogió dicha Universidad?

Razones	Conteo
Buena infraestructura / Tecnología	16
Calidad de educación y docencia	32
Costos más accesibles	22
Investigación	15
Prestigio de la universidad	24
Realicé mis estudios de pregrado/posgrado en la misma Universidad	1
Referencia de conocidos, amigos o familia	13
Ubicación	11
otros	2

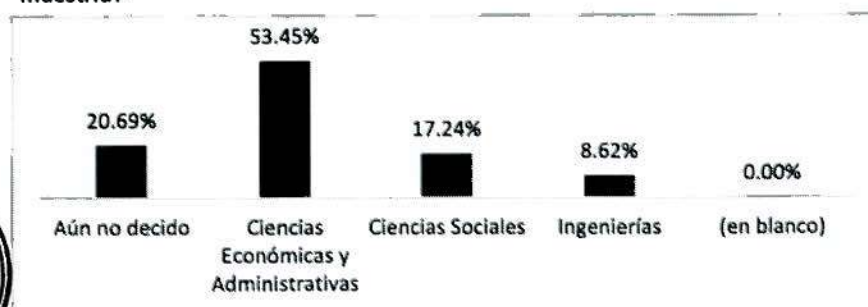
Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia.

Más de la mitad de los encuestados (53.45%) optó por el área de Ciencias Económicas. Un 20.69% aún no ha decidido, un 17.24% eligió Ciencias Sociales y un 8.62% Ingeniería. Ningún encuestado dejó la respuesta en blanco.

Figura N° 51 Resultados del ítem 9: ¿En qué área ha decidido estudiar un programa de maestría?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia

La tabla muestra la diversidad de maestrías elegidas por los entrevistados. Las opciones con mayor preferencia fueron Docencia Universitaria (6 menciones), Gestión Pública (5), Administración de Empresas (4) y Finanzas (4), seguidas de Ingeniería Financiera y Gestión de Proyectos de Inversión (3 cada una). En menor proporción se encuentran maestrías como Turismo Sostenible, Ciencias Económicas y Administrativas, Administración Pública, Microbiología de Alimentos y Gestión de Recursos Humanos, entre otras, con 2 menciones cada una.

Asimismo, se observa una gran dispersión en los intereses, ya que varias maestrías solo obtuvieron una mención (por ejemplo, Gerencia Empresarial, Derecho Administrativo Turístico, Seguridad Ocupacional, Logística y Transporte, Gestión del Patrimonio Cultural, entre otras). Finalmente, un número importante de encuestados (7) manifestó que aún no ha decidido qué maestría estudiar. Estos resultados evidencian tanto una alta demanda de programas en gestión, administración y finanzas, como también un interés variado en áreas específicas y especializadas.

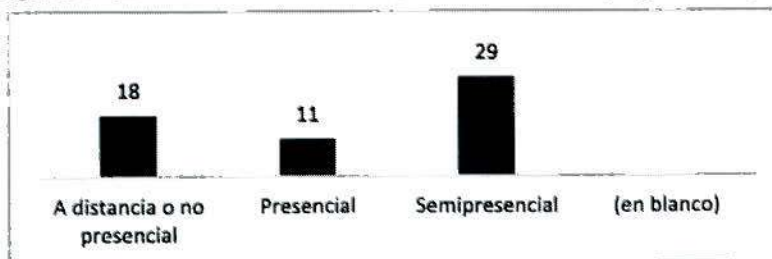
Tabla N° 36 Resultados del ítem 10: Escriba el nombre de la maestría que ha decidido estudiar.

Maestría elegida	Puntos
Gestión pública	5
Finanzas	4
Turismo sostenible	2
Sistemas integrados de gestión	1
Ingeniería Financiera	3
Tecnología de alimentos	1
Gerencia Empresarial	1
Gestión de innovación	1
Administración Hotelera y Turismo	1
Regulación de los servicios públicos, gobierno y políticas públicas	1
Administración de empresas	4
Ciencias económicas y administrativas	2
Derecho Administrativo turístico	1
Ingeniería Económica	1
Ciencias Contables con mención en Tributación	1
Docencia universitaria	6
administración pública	2
Gestión de Proyectos de Inversión	3
Politología	1
Gestión de Recursos Humanos	2
Seguridad Ocupacional y salud en el trabajo	1
Gestión de procesos o legislación alimentaria	1
Negocios Internacionales	1
Microbiología de alimentos	2
Ingeniería de alimentos	1
Gestión del patrimonio cultural	1
Logística y transporte	1
Aun no decido	7
Total	58

Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia

La mayoría de los entrevistados (29 personas) prefiere una modalidad semipresencial. En segundo lugar, 18 personas indicaron la modalidad a distancia o no presencial, mientras que 11 eligieron la modalidad presencial.

Figura N° 52 Resultados del ítem 11: ¿Qué modalidad de programa elegiría?



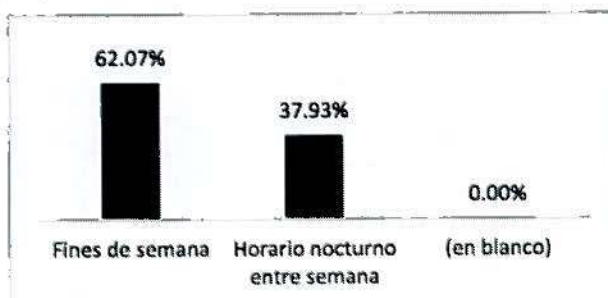
Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia

El 62.07% de los entrevistados prefiere cursar la maestría durante los fines de semana, mientras que el 37.93% optaría por un horario nocturno entre semana. Ninguno dejó la respuesta en blanco.

Figura N° 53 Resultados del ítem 12: ¿Con qué horarios dispondría para cursar el programa de maestría de su preferencia?



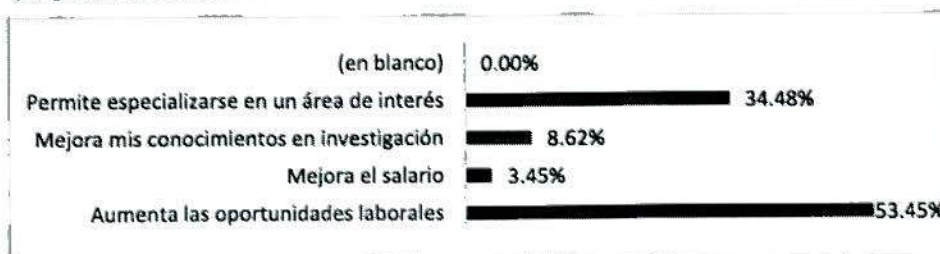
Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia

La principal motivación identificada fue el aumento de oportunidades laborales (53.45%), seguido por la especialización en un área de interés (34.48%). En menor medida, un 8.62% lo haría para mejorar sus conocimientos en investigación y un 3.45% para mejorar su salario.

Figura N° 54 Resultados del ítem 13: ¿Cuál es la razón por la cual decidiría estudiar un programa de maestría?



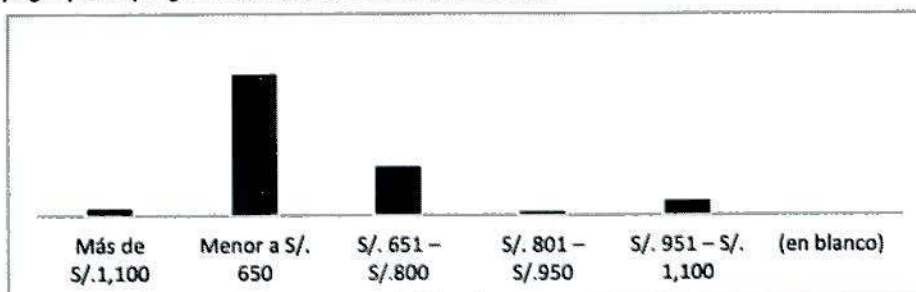
Nota: Estudiantes egresados de la UNF

Fuente: Entrevista a egresados

Elaboración propia

La mayoría de los entrevistados (superior al 50%) estaría dispuesto a pagar un monto menor a S/ 650. Un 6.90% aceptaría un costo entre S/ 651 y S/ 800, un 1.72% entre S/ 801 y S/ 950, y un 3.45% entre S/ 951 y S/ 1,100. Finalmente, un 5.17% indicó que podría pagar más de S/ 1,100.

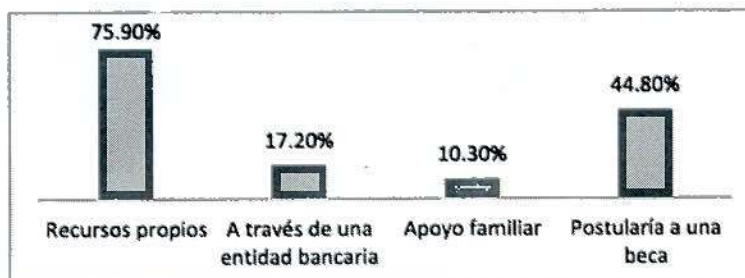
Figura N° 55 Resultados del ítem 14: ¿Cuál es el costo mensual que estaría dispuesto a pagar por el programa de maestría de su preferencia?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia

El 75.90% de los entrevistados financiaría sus estudios con recursos propios. Por otro lado, un 44.80% mencionó que postularía a una beca, un 17.20% recurriría a una entidad bancaria y un 10.30% recibiría apoyo familiar.

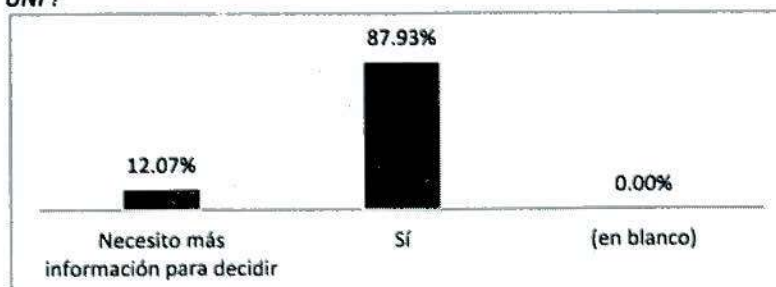
Figura N° 56 Resultados del ítem 15: ¿Cómo financiarías tus estudios?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia

La gran mayoría (87.93%) respondió afirmativamente que estaría dispuesta a estudiar en la UNF, mientras que un 12.07% manifestó necesitar más información para decidirse. Ningún encuestado dejó la respuesta en blanco.

Figura N° 57 Resultados del ítem 15: ¿estaría usted dispuesto(a) en estudiar en la UNF?



Nota: Estudiantes egresados de la UNF
Fuente: Entrevista a egresados
Elaboración propia

9.3. Evolución de postulantes

De los datos analizados se observa que la Universidad César Vallejo (UCV) presenta una marcada demanda en sus programas de maestría, especialmente en Gestión Pública, que destaca con un promedio de 125 postulantes y más de 296 matriculados en los últimos años, reflejando un crecimiento sostenido y consolidación en el ámbito académico. Por su parte, la Maestría en Administración de Negocios (MBA) mantiene también una participación constante, con un promedio de 47 postulantes y más de 100 matriculados, lo que demuestra su posicionamiento en el mercado como una de las opciones más atractivas para profesionales que buscan fortalecer sus competencias en dirección y gestión empresarial. En el caso de la Universidad de Piura (UDEP), los programas de Dirección de Proyectos y Dirección Financiera muestran una menor participación, con promedios de 4.9 y 6 postulantes respectivamente, y alrededor de 11 y 18 matriculados.



Tabla N° 37 Piura: Evolución de postulantes, ingresantes, vacantes y matriculados de programas afines a las maestrías propuestas en el estudio, 2018-2024

Universidad	Programa de Maestría	Concepto	2018 I	2018 II	2019 I	2019 II	2020 I	2020 II	2021 I	2021 II	2022 I	2022 II	2023 I	2023 II	2024 I	2024 II	Promedio
Universidad César Vallejo S.A.C (UCV)	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA	Postulantes	51	61	70	99	0	40	60	49	62	23	43	30	46	26	47
		Ingresantes	51	61	70	99	0	36	52	40	45	19	35	29	40	20	43
		Ratio P/I	1	1	1	1	0	1.1	1.2	1.2	1.4	1.2	1.2	1	1.2	1.3	1.1
		Vacantes															
		Matriculados	86	106	108	146	117	114	96	110	132	86	78	83	84	71	101
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	Postulantes	122	76	158	138	0	152	261	89	142	112	179	83	38	200	125
		Ingresantes	122	76	158	138	0	128	217	70	120	97	150	79	35	170	111
		Ratio P/I	1	1	1	1		1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	1.1	1.1	1.2	1.1
		Vacantes															
		Matriculados	214	158	224	242	243	298	338	394	368	289	355	299	358	367	296
UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP)	MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS	Postulantes	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	4.9
		Ingresantes	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	3.6
		Ratio P/I	0	0	0	1.4	0	0	0	0	0	0	0	0	1.4	0	0.2
		Vacantes															
		Matriculados	0	0	0	22	23	11	21	21	0	0	0	0	27	27	11
	MAESTRÍA EN DIRECCIÓN FINANCIERA	Postulantes	0	0	0	0	0	0	0	21	0	29	0	35	0	0	6.1
		Ingresantes	0	0	0	0	0	0	0	15	0	28	0	30	0	0	5.2
		Ratio P/I	0	0	0	0	0	0	0	1.4		1		1.2			0.4
		Vacantes															
		Matriculados	0	0	0	0	0	0	0	25	25	25	39	36	40	60	18

Fuente: UCV, UDEP

Elaboración propia.

9.4. Proyección de postulantes

La identificación del público objetivo es fundamental para el diseño de programas de posgrado. En este sentido, los egresados de pregrado en carreras afines representan el grupo prioritario de potenciales postulantes. En la región Piura, la información obtenida de la Universidad César Vallejo (UCV) sede Piura y la Universidad de Piura (UDEP) muestra la evolución de egresados en programas vinculados a Administración, Contabilidad, Economía e Ingeniería Industrial durante el periodo 2018–2024.

Los datos reflejan que Administración es la carrera con mayor volumen de egresados en ambas universidades. En la UCV se observa una variación importante, alcanzando su punto más alto en 2024-II con 172 egresados, mientras que en la UDEP se mantiene un promedio constante de 97 egresados por semestre. Este comportamiento coincide con lo señalado por el INEI (2023), que indica que la administración y la gestión empresarial concentran una parte creciente de la matrícula universitaria a nivel nacional.

En cuanto a Contabilidad, la UCV presenta un promedio de 52 egresados por semestre, mientras que en la UDEP el promedio es de 21 egresados, evidenciando una tendencia menor en comparación con Administración. Este comportamiento confirma lo señalado por la

SUNEDU (2023) sobre la reducción relativa en la matrícula de programas contables frente a otras áreas empresariales.

Por otro lado, la carrera de Economía se concentra exclusivamente en la UDEP, alcanzando cifras que oscilan entre 13 egresados en 2018-I y 89 en 2024-II, con un promedio de 44 egresados por semestre.



Respecto a las Ingenierías, destaca la presencia de Ingeniería Industrial, que en la UCV alcanza un promedio de 48 egresados por semestre, mientras que en la UDEP este promedio es de 78 egresados, reflejando una fuerte demanda por programas con orientación a la gestión de procesos. En contraste, Ingeniería Agroindustrial presenta valores marginales en la UCV (promedio de 1 egresado por semestre), y no se registran egresados en la UDEP para este periodo, lo que evidencia una oferta académica limitada en esta especialidad.

Tabla N° 38 Piura: Postulantes de Administración, Contabilidad, Economía, Ingeniería industrial e ingeniería agroindustrial

Universidad	Programa	2018 I	2018 II	2019 I	2019 II	2020 I	2020 II	2021 I	2021 II	2022 I	2022 II	2023 I	2023 II	2024 I	2024 II	Promedio
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE PIURA	Administración	28	88	59	73	58	37	33	87	80	155	111	158	91	172	88
	Contabilidad	34	37	23	43	30	30	13	74	38	67	67	75	112	84	52
	Economía	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d
	Ingeniería Industrial	6	23	12	35	18	37	41	41	43	81	64	88	78	99	48
	Ingeniería Agroindustrial	n.d	1	1	1	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	1
	Ingeniería Agroindustrial y comercio exterior	n.d	n.d	2	5	2	4	1	1	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	3
UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP)	Administración	37	77	85	105	n.d	n.d	121	140	101	129	81	110	78	98	97
	Contabilidad	12	18	16	23	n.d	n.d	14	35	12	37	14	26	20	21	21
	Economía	13	34	28	53	n.d	n.d	25	59	34	72	40	66	14	89	44
	Ingeniería Industrial y de Sistemas	68	59	67	108	n.d	n.d	82	105	67	92	67	94	68	58	78

Fuente: Transparencia Universitaria de UCV y UdeP.

Elaboración propia

Con base en las tendencias históricas, se realizó una proyección para el periodo 2025–2030, aplicando un modelo de crecimiento lineal de los egresados promedio por carrera y universidad, en concordancia con el enfoque de análisis prospectivo del Gobierno Regional de Piura.

En el caso de la Universidad César Vallejo (UCV) – sede Piura, los programas muestran un crecimiento sostenido:

- Administración pasaría de 301 egresados en 2025 a 596 en 2030, reflejando un incremento constante que casi duplica la cifra inicial.
- Contabilidad aumentaría de 232 a 541 egresados, confirmando una tendencia positiva.
- Ingeniería Industrial destaca por su acelerado crecimiento, pasando de 239 egresados en 2025 a 1,080 en 2030, lo que indica una alta demanda y expansión del programa.
- Ingeniería Agroindustrial y Agroindustrial y Comercio Exterior presentan datos reducidos y discontinuos, sin una tendencia clara para el análisis prospectivo.

En la Universidad de Piura (UDEP), los programas también muestran un comportamiento creciente, aunque más moderado:

- Administración crecería de 189 egresados en 2025 a 272 en 2030, manteniendo un ritmo estable.

- Contabilidad pasaría de 43 a 56 egresados, con un incremento leve pero sostenido.
- Economía tendría un aumento de 117 egresados en 2025 a 226 en 2030, reflejando una tendencia ascendente importante.
- Ingeniería Industrial y de Sistemas se mantendría prácticamente constante, con un promedio cercano a 125 egresados por año durante todo el periodo proyectado.

Tabla N° 39

Piura: Proyección de Postulantes de Administración, Contabilidad y Economía



Universidad	Programa	2025	2026	2027	2028	2029	2030
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO SEDE PIURA	Administración	301	346	396	454	520	596
	Contabilidad	232	275	326	386	457	541
	Economía	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d
	Ingeniería Industrial	239	323	437	591	799	1080
	Ingeniería Agroindustrial	n.d	2	n.d	n.d	n.d	n.d
	Ingeniería Agroindustrial y comercio exterior	n.d	7	6	2	n.d	n.d
UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP)	Administración	189	203	219	235	253	272
	Contabilidad	43	45	48	50	53	56
	Economía	117	134	152	174	198	226
	Ingeniería Industrial y de Sistemas	126	126	126	125	125	125

Nota: La tasa de crecimiento promedio para UCV: administración (14.617%), contabilidad (18.440%), Ing. Industrial (35.18%). UDEP: administración (7.51%), contabilidad (5.34%), economía (13.97%), Ing. Industrial (-0.13%)

Elaboración propia

9.5. Oferta ocupacional

La Universidad César Vallejo (UCV) concentra la mayor cantidad de egresados en programas de maestría, destacando especialmente la Maestría en Gestión Pública, que presenta un promedio de 76 egresados por semestre en el periodo analizado, con picos relevantes en 2018-I (214 egresados) y 2022-I (102 egresados). En contraste, la Maestría en Administración de Negocios (MBA) muestra un promedio menor de 32 egresados por semestre, evidenciando una demanda más moderada y con cierta variabilidad a lo largo de los años. Por otro lado, la Universidad de Piura (UDEP) registra cifras bastante reducidas en comparación, con apenas algunos egresados en programas especializados como la Maestría en Dirección de Proyectos (21 egresados en 2021-I) y la Maestría en Dirección Financiera, que recién en 2023-II y 2024-II muestra egresados (23 y 14 respectivamente).

Tabla N° 40 Piura: Evolución de egresados de programas afines a las maestrías propuestas en el estudio, 2018-2024

Universidad	Programa de Maestría	Concepto	2018 I	2018 II	2019 I	2019 II	2020 I	2020 II	2021 I	2021 II	2022 I	2022 II	2023 I	2023 II	2024 I	2024 II	Promedio
Universidad Cesar Vallejo S.A.C (UCV)	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS - MBA	EGRESADOS	86	31	23	32	39	45	17	15	39	33	26	18	18	19	32
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	EGRESADOS	214	17	60	31	76	67	65	78	102	60	60	54	104	70	76
UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP)	MAESTRÍA EN DIRECCIÓN DE PROYECTOS	EGRESADOS	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	2
	MAESTRÍA EN DIRECCIÓN FINANCIERA	EGRESADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	14	3

Fuente: UCV, UDEP

Elaboración propia.

9.6. Demanda ocupacional

La Encuesta de Demanda Ocupacional (EDO), realizada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, identifica anualmente las necesidades de contratación y los perfiles profesionales más requeridos por las empresas privadas formales. Su propósito es anticipar la demanda futura de mano de obra, mejorar la correspondencia entre la formación profesional y las exigencias del mercado laboral, y contribuir a la formulación de políticas y proyectos de desarrollo del capital humano.

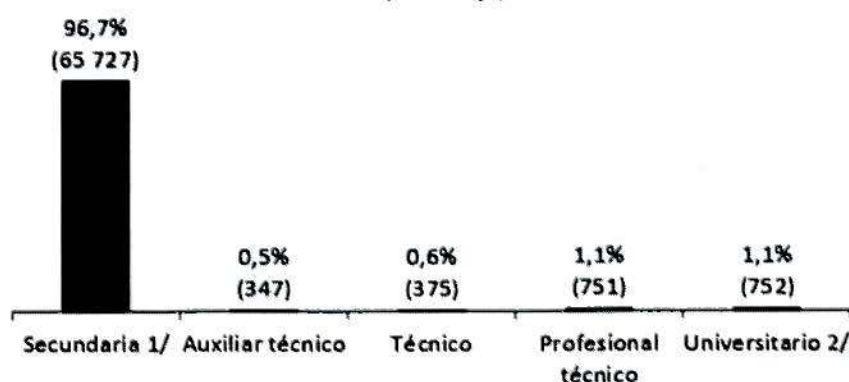
La EDO presenta resultados para Piura, revelando las carreras universitarias con mayor demanda, la estacionalidad del empleo y las competencias más solicitadas, información clave para la planificación de iniciativas orientadas a potenciar la empleabilidad y el crecimiento económico regional.



En el siguiente Gráfico, el perfil educativo de la demanda laboral piurana es mayoritariamente de baja calificación. Casi la totalidad de los puestos 96,7%, equivalentes a 65 727 vacantes requieren secundaria completa o menos. Los perfiles con educación técnica y universitaria son minoritarios: apenas un 0,5% para auxiliares técnicos, 0,6% para técnicos, 1,1% para profesionales técnicos y 1,1% para universitarios (incluyendo incompleta, completa y posgrado). Este patrón confirma que el mercado laboral está diseñado para absorber mano de obra no calificada, especialmente en el sector agrícola y en ocupaciones básicas de servicios y producción. Sin embargo, esto implica un riesgo de subempleo para quienes poseen estudios superiores, dado que la oferta de puestos especializados es muy reducida. La consecuencia más inmediata es la necesidad de diseñar programas de formación ajustados a la realidad productiva de la región, privilegiando la capacitación en tareas agrícolas, agroindustriales y de servicios esenciales, mientras se fomenta la inversión en sectores que demanden mayor capital humano calificado.

Figura N° 58

Piura: Demanda total, según nivel educativo mínimo requerido, 2025 (Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye también sin nivel o primaria.

2/ Incluye universitaria completa, incompleta, maestría y doctorado.

Nota: El nivel educativo auxiliar técnico corresponde hasta 1 año de estudio. El nivel educativo técnico corresponde de 1 a 2 años de estudios. El nivel educativo profesional técnico corresponde de 3 a 4 años de estudios.

Fuente: MTPE - Encuesta de Demanda Ocupacional 2024.

Elaboración: MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

En la región Piura, los profesionales universitarios más solicitados pertenecen principalmente a las áreas de Gestión y Administración (307 solicitudes) y Construcción e Ingeniería Civil (107 solicitudes). Les siguen los campos de Salud y Protección Laboral (60), Química (53) y Otros



programas en Educación (50), categoría que incluye especialidades diversas.

Asimismo, destacan carreras como Sistemas y Cómputo (34), Industrias Alimentarias (33) e Ingeniería Industrial y de Procesos (33). Las especialidades docentes también presentan una demanda relevante, particularmente en Educación Primaria (30) y Educación Superior y Tecnológica (22).

Cabe señalar que la categoría "Otros programas en Educación" incluye, por ejemplo, Educación con especialidad en Matemática o en Física y Matemática, según la clasificación oficial del Clasificador Nacional de Programas e Instituciones de Educación Superior Universitaria, Pedagógica, Tecnológica y Técnico Productiva del INEI. Los datos corresponden únicamente a profesionales con nivel universitario completo y consideran respuestas múltiples, por lo que las cifras no son excluyentes.

Figura N° 59

Piura: Demanda total, según carreras más demandadas para profesionales universitarios, 2025 (Absoluto)



1/ Incluye, por ejemplo, Educación con especialidad en matemática; Educación con especialidad en física y matemática; entre otros.

Nota: Carreras a tres dígitos en base al "Clasificador Nacional de Programas e Instituciones de Educación Superior Universitaria, Pedagógica, Tecnológica y Técnico Productiva" del INEI. Corresponde a una pregunta de respuesta múltiple. Profesional universitario considera el nivel universitario completa.

Fuente: MTPE - Encuesta de Demanda Ocupacional 2024.

Elaboración: MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

El análisis de competencias muestra que, más allá de la formación técnica, el mercado valora sobre todo las habilidades socioemocionales. La responsabilidad lidera con un impresionante 93,8% de menciones, seguida por competencias cognitivas básicas como la lectura y escritura (65,7%) y actitudes orientadas a la productividad, como la orientación a resultados (61,2%). Otras cualidades destacadas son la honestidad/integridad (54,0%), la amabilidad (50,8%) y la disposición para el aprendizaje (40,7%), lo que indica que los empleadores valoran la adaptabilidad y las relaciones interpersonales.

El trabajo en equipo, presente en un 34,2% de las demandas, refuerza la importancia de la colaboración en entornos productivos. Sin embargo, la baja presencia de competencias técnicas especializadas se alinea con la baja exigencia de calificación formal observada en el segundo punto.

Las empresas esperan trabajadores confiables, comunicativos, orientados a objetivos y con capacidad para aprender, más que especialistas técnicos. Esto implica que la capacitación regional debería equilibrar el desarrollo de habilidades blandas con el fortalecimiento de competencias cognitivas básicas, como la comunicación escrita y el razonamiento numérico, para mejorar la empleabilidad general.



Figura N° 60

Piura: Demanda temporal, según competencias laborales requeridas, 2025 (Absoluto y porcentaje)



Nota: Las competencias en color azul corresponden a las socioemocionales, las de color verde a las cognitivas y las de color amarillo a las mixtas (competencias que combinan elementos socioemocionales y cognitivos). La suma de las partes puede exceder el 100% por ser respuesta múltiple.

Fuente: MTPE - Encuesta de Demanda Ocupacional 2024.

Elaboración: MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

En Piura, la demanda para 2025 revela un claro dominio del sector extractivo. Con 53 237 puestos de trabajo, que representan el 78,3% del total, actividades como agricultura, pesca y minería concentran la mayor parte de las oportunidades, reflejando el peso histórico y estructural del agro y las actividades primarias en la economía regional.

La industria, con 10 264 puestos (15,1%), aparece como el segundo motor, probablemente impulsada por la agroindustria y la transformación de productos primarios, lo que indica cierta capacidad de generación de valor agregado.

En contraste, servicios (3,7%) y comercio (1,5%) muestran un peso marginal, lo que sugiere un mercado laboral terciario reducido, muy distinto al de regiones más urbanizadas. La construcción apenas alcanza el 1,4%, posiblemente por un menor dinamismo en la inversión

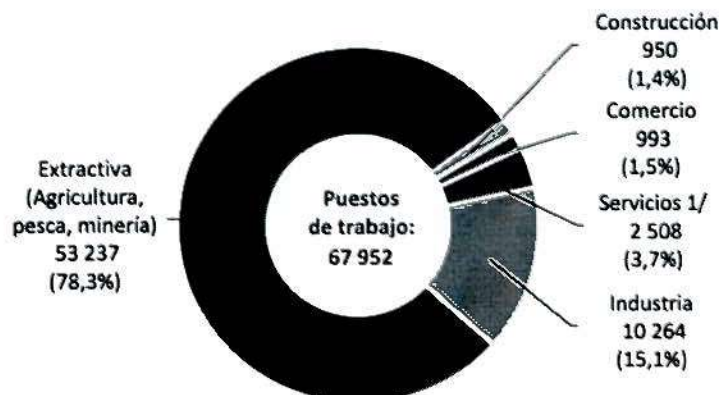
en infraestructura o por la naturaleza temporal de las obras.

Este panorama confirma que Piura sigue dependiendo de actividades sensibles a factores externos como la estacionalidad, los precios internacionales o fenómenos climáticos como El Niño. La diversificación hacia manufacturas y servicios especializados podría contribuir a una mayor estabilidad y resiliencia económica.



Figura N° 61

Piura: Demanda total, según actividad económica, 2025 (Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye suministro de electricidad, gas y agua; hoteles y restaurantes; transporte, almacenamiento y comunicaciones; intermediación financiera; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; y, enseñanza.

Nota: Clasificación de la rama de actividad económica basado en el CIIU Rev. 4.

Fuente: MTPE - Encuesta de Demanda Ocupacional, 2024.

Elaboración: MTPE - DGPE - Dirección de Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

9.6.1. Profesionales activos en el mercado laboral

• Economistas

En la región Piura, la participación de los economistas en el mercado laboral ha seguido un comportamiento caracterizado por fluctuaciones en la última década. Según el Compendio Estadístico Regional de Piura (INEI, 2023) y los registros del Sistema Regional de Toma de Decisiones – SIRTOD (Gobierno Regional Piura, 2023), el ingreso anual de nuevos economistas ha presentado variaciones importantes, lo cual responde tanto a factores coyunturales, como el impacto de la pandemia, como a cambios en la oferta universitaria.

Entre 2015 y 2023, la cantidad de economistas nuevos osciló entre un mínimo de 42 en 2020, año marcado por la emergencia sanitaria (INEI, 2021), y un máximo de 230 en 2021, lo cual refleja la rápida recuperación del sector educativo y el reinicio de las colegiaturas (SUNEDU, 2022). Asimismo, los registros del Colegio de Economistas de Piura (2023) muestran descensos puntuales en 2017 (86) y 2022 (107), frente a repuntes en 2018 (154) y 2023 (213).

En cuanto al total de economistas habilitados, los datos recopilados en memorias institucionales universitarias y en el SIRTOD evidencian una trayectoria fluctuante: de 192 en 2015 a 338 en 2022, pero con una posterior disminución a 320 en 2023. Este comportamiento coincide con lo señalado por el INEI (2023), que identifica procesos de migración profesional, reducción de colegiaturas y transición hacia otros sectores laborales como factores que inciden en la disponibilidad de capital humano especializado en economía.

Tabla N° 41

Piura: Cantidad de Economistas habilitados para cada año

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Economistas nuevos	114	104	86	154	128	42	230	107	213
Total de economistas	192	218	190	240	282	170	272	338	320

Fuente: INEI (2023); Gobierno Regional Piura – SIRTOD (2023); Colegio de Economistas de Piura (2023); Memorias Institucionales de universidades locales. Elaboración propia.

Notas: Elaboración propia con base en padrón de colegiados (CPEP) y fuentes administrativas (INEI–Compendio, SIRTOD, memorias universitarias).



En relación con las proyecciones, la metodología de crecimiento promedio anual aplicada coincide con lo utilizado en estudios de prospectiva laboral en la región (Gobierno Regional Piura, 2023). De acuerdo con esta estimación, el número de economistas habilitados pasaría de 258 en 2025 a 259 en 2030, lo que implica un incremento neto de 99 profesionales en seis años. Aunque positivo, este crecimiento es menor frente a carreras de mayor matrícula como contabilidad o administración (INEI, 2023).

Tal como advierte el Ministerio de Educación (2022), la desaceleración en la formación de economistas puede asociarse a la limitada diversificación del mercado laboral regional, a la concentración de plazas en el sector público y a la preferencia de los estudiantes por programas con mayor salida empresarial, como negocios internacionales y finanzas.

Tabla N° 42

Piura: Proyección de la cantidad de Economistas habilitados, 2025 – 2030

Año	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Economistas nuevos	242	276	314	357	406	462	526
Total de Contadores	562	838	1,152	1,509	1,915	2,376	2,902

Nota: tasa de crecimiento promedio anual (13.77%)

Elaboración propia

• **Administradores**

En la región Piura, la participación de los administradores habilitados en el mercado laboral ha mostrado un crecimiento constante durante la última década. El ingreso anual de nuevos profesionales, acompañado del incremento progresivo de colegiaturas, ha permitido consolidar una base sólida de capital humano especializado en el ámbito de la administración.

La evolución de los datos entre 2014 y 2024 refleja una tendencia positiva tanto en el número de administradores nuevos como en el total de habilitados. En el caso de los nuevos administradores, se observa una dinámica variable: un crecimiento inicial de 205 en 2015 a 246 en 2017, seguido de un descenso en 2018 (208). Posteriormente, se registra un repunte importante en 2019 (293) y 2020 (202), hasta alcanzar cifras significativas en 2022 (418) y 2023 (502), consolidándose en 2024 con 505 nuevos colegiados.

En cuanto al total de administradores colegiados, se aprecia un incremento sostenido y robusto: de 927 en 2014 a 4,054 en 2024, lo que representa más de cuatro veces su tamaño inicial en apenas una década. Este crecimiento evidencia no solo la constante incorporación de nuevos profesionales, sino también el fortalecimiento institucional a través de un mayor número de colegiaturas.

Tabla N° 43

Piura: Cantidad de administradores nuevos para cada año



	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Administradores nuevos		205	226	246	208	293	202	322	418	502	505
Total de administradores	927	1132	1358	1604	1812	2105	2307	2629	3047	3549	4054

Fuente: Colegio de Administradores de Piura

Elaboración propia

Para la proyección del número de administradores habilitados en Piura se estimó una tasa promedio anual de crecimiento de 10.54% entre 2025 y 2030. Este valor refleja una tendencia ascendente sostenida, con un ritmo de expansión considerablemente mayor al de otras profesiones, lo que muestra que la demanda de administradores seguirá incrementándose de forma dinámica en los próximos años.

En términos absolutos, el total de administradores pasaría de 4,612 en 2025 a 8409 en 2030, lo que representa un aumento de 3797 profesionales en apenas cuatro años. Este crecimiento acelerado puede estar asociado a la diversificación de sectores económicos, la ampliación de servicios empresariales y la mayor necesidad de gestión administrativa en instituciones públicas y privadas de la región.

Tabla N° 44

Piura: Proyección de la cantidad de administradores nuevos para los años 2025-2030

	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Administradores nuevos	558	616	681	752	831	917
Total de administradores	4612	5228	5909	6661	7491	8409

Nota: se utilizó una tasa de crecimiento promedio anual de 10.45%, para los administradores nuevos de la tabla anterior.

Elaboración propia

• **Contadores**

En la región Piura, la participación de los contadores habilitados en el mercado laboral ha mostrado un crecimiento constante a lo largo de la última década. El ingreso de nuevos profesionales cada año, junto con el aumento progresivo de las colegiaturas, ha permitido que la región consolide una base importante de capital humano especializado en el área contable. No obstante, las proyecciones al 2030 señalan que, aunque el número de contadores seguirá aumentando, el ritmo de crecimiento tenderá a desacelerarse, lo que plantea nuevos retos en términos de competitividad y empleabilidad profesional.

En la siguiente tabla se observa q entre los años 2014 y 2024, la región Piura muestra una tendencia de crecimiento constante en la cantidad de contadores nuevos y habilitados. El número de contadores nuevos presenta variaciones, con un descenso marcado entre 2014 (253) y 2018 (202), seguido de un repunte importante en 2022 (392). No obstante, en 2024 se observa una ligera disminución (257), lo cual refleja cierta inestabilidad en la incorporación de nuevos profesionales al mercado.

En cuanto al total de contadores habilitados, se aprecia un incremento sostenido: de 503

en 2015 a 2,834 en 2024, lo que evidencia un proceso de fortalecimiento del capital humano especializado en la región. Este crecimiento responde tanto al ingreso de nuevos profesionales como al aumento progresivo de colegiaturas.

Tabla N° 45

Piura: Cantidad de Contadores habilitados para cada año



Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Contadores nuevos	253	250	240	228	202	268	154	262	392	328	257
Total, de Contadores		503	743	971	1,173	1,441	1,595	1,857	2,249	2,577	2,834

Fuente: Colegio de Contadores Públicos de Piura

Elaboración propia

Para la proyección del número de contadores habilitados en Piura se calculó una tasa promedio anual de crecimiento de **0.16%** entre 2014 y 2024. Este resultado indica que, si bien la tendencia es creciente en el largo plazo, se espera una desaceleración en el ritmo de crecimiento en los próximos años.

De este modo, el total de contadores habilitados pasaría de 3,091 en 2025 a 4,385 en 2030, lo que significa un aumento de 1,294 profesionales en cinco años. Aunque el incremento absoluto es importante, la baja tasa muestra que el crecimiento será cada vez menos dinámico, probablemente por factores como la saturación del mercado, la migración de profesionales o la disminución del interés en la carrera de Contabilidad.

Tabla N° 46

Piura: Proyección de la cantidad de Contadores habilitados, 2025 – 2030

Año	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Contadores nuevos	257	258	258	259	259	259
Total, de Contadores	3,091	3,349	3,607	3,866	4,125	4,385

Elaboración propia

• **Sector Agroindustrial y de industrias alimentarias**

En la región Piura, la participación de los profesionales de Agronomía, Industrias Alimentarias y Agrícolas en el mercado laboral ha mostrado un crecimiento sostenido entre 2015 y 2024, consolidando su relevancia en el sector agroindustrial. En el caso de Agronomía, el número de colegiados nuevos pasó de 1360 en 2015 a 1922 en 2024, lo que refleja una tendencia positiva en la especialización técnica y científica para la optimización de cultivos y recursos agrícolas. De manera similar, la carrera de Industrias Alimentarias incrementó su presencia, pasando de 210 profesionales nuevos en 2015 a 567 en 2024, impulsado por la creciente demanda de procesos productivos y de calidad en la transformación de alimentos. Por su parte, los profesionales en Ciencias Agrícolas experimentaron también un crecimiento relevante, al pasar de 121 en 2015 a 344 en 2024, respondiendo a la necesidad de innovación en la producción sostenible y el manejo eficiente de recursos. Este comportamiento evidencia la consolidación del capital humano en áreas estratégicas para el desarrollo agroindustrial regional, aunque plantea el reto de mantener la empleabilidad y la competitividad profesional ante la creciente oferta en estos campos.

Tabla N° 47

Piura: Cantidad de profesionales del sector agroindustrial nuevos para cada año

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Agrónomos nuevos		60	53	44	52	63	51	62	61	61	55
Total de agrónomos	1360	1420	1473	1517	1569	1632	1683	1745	1806	1867	1922
Ing. Agrícolas nuevos		14	11	13	22	37	28	18	26	40	28
Total de Ing. Agrícolas	107	121	132	145	167	204	232	250	276	316	344
Ing. Industrias alimentarias nuevos		40	32	32	16	39	38	46	50	51	53
Total de Ing. Industrias alimentarias	170	210	242	274	290	329	367	413	463	514	567

Fuente: Colegio de ingenieros – Piura

Elaboración propia

Para la proyección del número de nuevos profesionales en **Agronomía** en Piura, se calculó una tasa promedio anual de crecimiento de **-0.96%** entre 2015 y 2024. Este resultado indica que, aunque el número de egresados ha mostrado fluctuaciones, la tendencia es levemente decreciente en el largo plazo, lo que refleja una desaceleración en el ingreso de nuevos profesionales al mercado. De este modo, el total de nuevos agrónomos pasaría de **55 en 2024 a 52 en 2030**.

También Para la proyección del número de nuevos profesionales en **Ingeniería Agrícola** en Piura, se calculó una tasa promedio anual de crecimiento de **8.01%** entre 2015 y 2024. Mientras que para **Industrias Alimentarias** la tasa promedio anual de crecimiento para la proyección fue de **3.18%**.



Tabla N° 48

Piura: Proyección de la cantidad de profesionales vinculados al sector agroindustrial, 2025 – 2030

Año	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Agrónomos nuevos	55	54	54	53	53	52	52
Total de agrónomos	1922	1976	2030	2084	2137	2189	2241
Ing. Agrícolas nuevos	28	30	33	35	38	41	44
Total de Ing. Agrícolas	344	374	407	442	480	521	566
Ing. Industrias alimentarias nuevos	53	55	56	58	60	62	64
Total de Ing. Industrias alimentarias	567	622	678	736	796	858	922

Elaboración propia

9.6.2. PEA ocupada, según grupos de ocupaciones

Con la proyección y actualización de datos hasta 2022, se observa un crecimiento sostenido en los tres grupos ocupacionales analizados en Piura. En primer lugar, los Miembros del poder ejecutivo, legislativo, directores y administradores públicos y de empresas aumentan de 2,331 en 2017 a 3,649 en 2022, lo que representa un crecimiento promedio anual del 9.39%. Este comportamiento evidencia una expansión acelerada de cargos directivos y de alto nivel de decisión en la región.

En segundo lugar, los jefes y empleados administrativos pasan de 22,061 en 2017 a 28,961 en 2022, con una tasa de crecimiento promedio anual de 5.66%, lo que refleja un aumento constante, probablemente asociado al fortalecimiento de instituciones y empresas formales.

Tabla N° 49

Piura: Población Económicamente Activa Ocupada por ocupación principal, 2018-2022 (miles de personas)

	2007	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Miembros p.ejec.y leg. direct., adm. pub.y emp. (1)	951	2331	2550	2789	3050	3336	3649
Jefes y empleados administrativos (2)	12801	22061	23295	24598	25974	27427	28961
Profesionales científicos e intelectuales (3)	32982	46780	48444	50167	51951	53799	55712

Nota: Para (1) se usó la tasa de crecimiento de 9.38%, para (2) el 5.59% y para (3) el 3.56%. Obtenidas de los datos del 2007 y 2017. Fuente: Encuesta Nacional de Hogares ENAHO - INEI. Estimaciones ECU Consultores. Elaboración propia.



10. Diagnóstico del Sector por programas

10.1. Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión

10.1.1. Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría

La inversión pública es el principal mecanismo del Estado peruano para impulsar el crecimiento económico y atender las necesidades de infraestructura y servicios de la población. Su adecuada gestión resulta clave para cerrar brechas sociales y mejorar la competitividad regional. En este contexto, el análisis de la evolución de la ejecución presupuestal permite comprender los avances y limitaciones en los distintos niveles de gobierno, así como identificar las oportunidades de formación de capital humano especializado en gestión de proyectos de inversión.

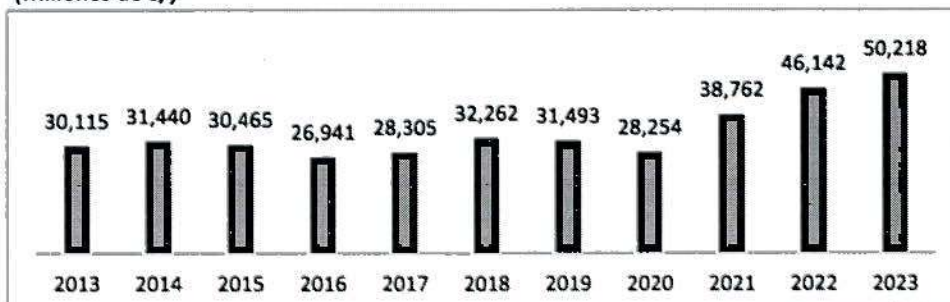
La región Piura, sede de la Universidad Nacional de Frontera (UNF), constituye un espacio estratégico para observar estas dinámicas. Aunque dispone de importantes recursos asignados, sus indicadores de ejecución reflejan retos persistentes en planificación y gestión, especialmente en el nivel regional y local. Por ello, la pertinencia de una Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión se sustenta en la necesidad de formar profesionales capaces de mejorar la eficiencia, pertinencia y calidad de las inversiones públicas en la región y el país.

La figura muestra una tendencia de crecimiento sostenido en la inversión pública a lo largo de la última década, con un comportamiento cíclico donde los picos se concentran en los últimos meses de cada año fiscal. El 2022 destaca con un récord histórico de ejecución superior a S/ 46,142 millones, mientras que el 2023 mantiene niveles altos de ejecución, consolidando la importancia de la inversión pública como motor de dinamización económica.

Esta evolución confirma que el país ha fortalecido su capacidad de gasto en proyectos, pero la concentración de la ejecución al cierre del año revela problemas de programación y gestión. Esto genera la necesidad de profesionales que dominen herramientas de planificación, control y dirección de proyectos para garantizar mayor regularidad y eficiencia en la ejecución.

Figura N° 62

Ejecución total de la inversión pública entre el mes de enero y diciembre 2013 – 2023 (Millones de S/)



Fuente: Consulta Amigable – MEF al 31.12.2023

Elaboración propia

Entre 2021 y 2023, la ejecución de la inversión pública muestra claras diferencias entre niveles de gobierno. El Gobierno Nacional alcanzó niveles superiores al 90 % en 2022 y 2023, reflejando mayor capacidad técnica y administrativa. En cambio, los Gobiernos Regionales, pese al incremento de su presupuesto, mantuvieron saldos no ejecutados elevados (más de S/ 2,800 millones en 2021 y S/ 2,900 millones en 2023), lo que limita su impacto en el desarrollo territorial. Los Gobiernos Locales, que concentran el mayor volumen de recursos, tampoco lograron eficiencia: en 2022 dejaron sin ejecutar cerca de S/ 12,000 millones y en 2023 más de S/ 10,000 millones.

Este panorama evidencia que las principales debilidades se encuentran en los niveles regional y local, donde la falta de capacidades técnicas frena la transformación del presupuesto en obras y servicios. En este contexto, la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión que ofrecerá la UNF se presenta como una respuesta estratégica para fortalecer la gestión y optimizar el uso de los recursos públicos en Piura y el país.



Tabla N° 50

*PIM ejecutado y no ejecutado de los tres niveles de gobierno 2021 -2023
(Millones de S/)*

Nivel de Gobierno	Año	PIM	Monto Ejecutado	Saldo No Ejecutado
Gobierno Nacional	2021	21,012	16,392	4,620
	2022	18,528	16,841	1,687
	2023	23,411	21,195	2,216
Gobiernos Regionales	2021	9,851	7,042	2,809
	2022	13,800	9,247	4,553
	2023	13,863	10,963	2,900
Gobiernos Locales	2021	24,632	15,669	8,963
	2022	32,490	20,504	11,986
	2023	28,417	18,059	10,357

Fuente: Consulta Amigable – MEF
Elaboración propia

Entre 2021 y 2023, la ejecución de la inversión pública en Piura muestra contrastes entre el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales. El Gobierno Regional pasó de un avance de 60,5 % en 2021 a un descenso en 2022 (55,8 %), pero en 2023 logró una notable recuperación con 89,7 %, reflejando mejoras en la gestión de proyectos. Por su parte, los Gobiernos Locales mantuvieron niveles estables, aunque bajos, en torno al 61 %, sin registrar avances significativos en el trienio.

Este desempeño revela que, aunque Piura tiene capacidad para mejorar la ejecución como lo demuestra el repunte regional en 2023 persisten debilidades estructurales en el nivel local. La formación de profesionales especializados en gestión de proyectos resulta clave para sostener estos logros y reducir las limitaciones que aún afectan la eficacia de la inversión pública en la región.

Tabla N° 51

Ejecución Anual de la Inversión Pública en la Región de Piura por Nivel de Gobierno 2021-2023 (Millones de S/)



Nivel de Gobierno	Año	PIM	Monto Ejecutado	Avance %
Gobierno Regional	2021	896	542	60.50%
	2022	1,078.27	602.11	55.80%
	2023	871	781	89.70%
Gobiernos Locales	2021	2,094	1,332	63.60%
	2022	2,346.98	1,441.66	61.40%
	2023	2,162	1,329	61.50%

Fuente: Consulta Amigable- MEF
Elaboración Propia

La ejecución de inversiones en el sector Producción en Piura al cierre de 2024 presenta un panorama heterogéneo. Algunos proyectos alcanzaron avances notables, como la remodelación del Desembarcadero Pesquero Artesanal Las Delicias (169 %), el de Parachique (240 %) y el Terminal Pesquero Zonal Parachique (143 %), evidenciando eficiencia en su implementación. Otros, como el Centro Acuícola Virrilá (95 %) y el Desembarcadero de Cabo Blanco (70 %), muestran progresos significativos, aunque aún parciales. En contraste, proyectos estratégicos como La Islilla, el Centro Acuícola Piura, Los Órganos y el Mercado Central de Catacaos no registraron avances, mientras que el Desembarcadero Pesquero de Paíta, pese a contar con un gran presupuesto, apenas alcanzó un 7 % de ejecución.

Este contraste refleja desigualdades en la capacidad de gestión de proyectos dentro del mismo sector: mientras algunos logran sobrecumplir metas, otros permanecen estancados o subejecutados. Para Piura, cuya economía depende fuertemente de la pesca y la acuicultura, estas limitaciones reducen el impacto esperado de la inversión pública en competitividad y desarrollo local. En este contexto, se hace evidente la necesidad de contar con profesionales especializados en gestión de proyectos de inversión que contribuyan a mejorar la planificación, el seguimiento y la eficiencia de la ejecución, objetivo al que responde la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión de la UNF.

Tabla N° 52

Reporte Detallado de la Ejecución de Inversiones del Sector Producción en la Región de Piura, con Avance a diciembre de 2024 (Millones de S/)

Departamento	Código Único	Inversión	Monto PIM (S/)	Meta MEF Diciembre (S/)	Dev. Diciembre 2024 (S/)	% Avance Meta
FONDO NACIONAL DE DESARROLLO PESQUERO - FONDEPES						
PIURA	2406035	Creación Servicios Del Desembarcadero Pesquero Artesanal La Islilla Centro Poblado De La Islilla (Calera) - Distrito De Paíta - Provincia De Paíta - Región Piura	18,854	1	-	0%
PIURA	2556026	Remodelación De Cerco Perimétrico, Ambiente Administrativo, Patio De Maniobras Y Muelle; Además De Otros Activos En El (La) Desembarcadero Pesquero Artesanal Las Delicias Distrito De Sechura, Provincia Sechura, Departamento Piura	315,298	60,001	101,637	169%
PIURA	2556268	Remodelación De Área De Tareas Previas Al Despacho, Ambiente Administrativo, Muelle Y Sistema De	286,73	42,075	101,172	240%

PIURA	2287962	Mejoramiento Y Ampliación Servicios De Vigilancia, Control Sanitario Y De Inocuidad Para Productos De La Pesca, Acuicultura Y Piensos Distrito De Sechura - Provincia De Sechura - Región Piura	148,496	24,480	-	0%
-------	---------	---	---------	--------	---	----

Fuente: Sistema de Seguimiento de Inversiones (Consulta Amigable), Consulta: 31/12/2024
Elaboración propia



10.1.2. Descripción del Programa de Maestría

La gestión de proyectos de inversión es entendida como el conjunto de procesos sistemáticos orientados a planificar, organizar, ejecutar y evaluar recursos en un tiempo determinado, con el fin de lograr objetivos de desarrollo económico y social. Según Kerzner (2017), la dirección de proyectos no solo es una disciplina técnica, sino una competencia estratégica que articula planificación, control y liderazgo para generar valor. En el contexto peruano, el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe) constituye el marco normativo y metodológico que regula la formulación y ejecución de proyectos públicos, buscando eficiencia, eficacia y sostenibilidad en el uso de los recursos (MEF, 2023).

A nivel nacional, la gestión de proyectos enfrenta tendencias y retos significativos. En primer lugar, la baja capacidad de ejecución de la inversión pública sigue siendo un problema recurrente: en 2023, el promedio de ejecución en gobiernos locales se situó alrededor del 61 %, mientras que los gobiernos regionales alcanzaron un 89 % en Piura, aunque con fuertes fluctuaciones interanuales (MEF, 2023). En segundo lugar, la incorporación de tecnologías digitales y metodologías modernas como el Building Information Modeling (BIM) y las herramientas de análisis de datos está transformando la forma de planificar y gestionar proyectos (Carreño, 2023). Asimismo, la sostenibilidad y el enfoque territorial se han convertido en criterios centrales, ya que los proyectos deben responder no solo a brechas de infraestructura, sino también a objetivos de desarrollo sostenible e inclusión social (CEPAL, 2022). Finalmente, la creciente participación del sector privado y la cooperación internacional en megaproyectos de infraestructura, energía y agroexportación plantea la necesidad de profesionales con competencias técnicas y de gestión que permitan articular inversiones públicas y privadas.

En el caso de Piura y el macrorregión norte, los alcances y desafíos de la maestría están vinculados directamente a la realidad territorial. Piura ha sido una de las regiones con mayores montos asignados en inversión pública, especialmente en infraestructura vial, proyectos de irrigación y reconstrucción tras fenómenos climáticos, pero con dificultades de ejecución en gobiernos locales que rara vez superan el 65 % (Consulta Amigable – MEF, 2023). Esta situación limita el impacto de la inversión en mejorar la calidad de vida de la población y evidencia la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en gestión de proyectos.

La Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión que va ofrecer la Universidad Nacional de la Frontera busca responder a esta demanda formando especialistas capaces de liderar proyectos de desarrollo con rigor técnico, visión estratégica y compromiso con la sostenibilidad. Los egresados estarán preparados para desempeñarse en gobiernos regionales y locales, organismos internacionales, sector privado y consultorías, contribuyendo a

cerrar brechas de infraestructura y servicios en sectores claves como pesca, agroexportación, conectividad y recursos hídricos. En este sentido, la formación no solo se orienta a la eficiencia de la inversión, sino también a generar impacto social y desarrollo territorial sostenible.



10.1.3. Alcances y desafíos del Programa

El Programa de Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión presenta importantes alcances que fortalecen la formación de sus estudiantes. En primer lugar, el currículo se sustenta en la investigación aplicada, lo cual permite una alineación permanente con las demandas del sector productivo. Este enfoque, conocido como *Research-Informed Curriculum Design*, favorece la retroalimentación con profesionales y egresados, asegurando la pertinencia y la efectividad del programa (Bentley et al., 2012).

Asimismo, la promoción de competencias profesionales se desarrolla mediante metodologías de aprendizaje basadas en proyectos (*Project-Based Learning*), lo cual resulta fundamental en la formación de gestores de inversión. Este enfoque, articulado con estándares internacionales como los de la International Project Management Association (IPMA), permite que los estudiantes fortalezcan de manera progresiva sus capacidades desde el pregrado hasta el posgrado (De los Ríos et al., 2015).

Otro alcance relevante es la incorporación de la sostenibilidad como eje transversal en la gestión de portafolios, programas y proyectos. Ello refuerza la preparación de los egresados para liderar iniciativas con impacto social y ambiental, adaptándose a contextos diversos y promoviendo una visión de desarrollo responsable (Cuevas et al., 2021). En esa misma línea, el programa fomenta una evaluación continua de las inversiones a lo largo del ciclo de vida de los proyectos, desde la etapa ex-ante hasta la ex-post. Esta práctica mejora la efectividad de la gestión y se ha demostrado especialmente útil en proyectos vinculados a sistemas de información (Irani, 2010). Sin embargo, el programa enfrenta desafíos significativos. Uno de ellos es la gestión de riesgos en alianzas público-privadas, que por su complejidad exige el uso de herramientas avanzadas y análisis bibliométricos que permitan abordar estas dimensiones críticas (Jiang et al., 2022). De igual modo, se requiere mejorar la efectividad en el manejo de portafolios en el sector construcción, lo que demanda marcos conceptuales más robustos que integren factores organizacionales, tecnológicos, humanos y de proceso (Arsanjani & Ershadi, 2023). Finalmente, otro reto importante es el control y seguimiento detallado del ciclo de vida de los proyectos. En contextos de automatización e inversión industrial, este aspecto resulta vital, ya que implica una planificación temprana, monitoreo de la calidad, evaluación rigurosa de riesgos y una comunicación efectiva dentro de los equipos de trabajo (Rostova et al., 2019).

El programa de Maestría no solo se presenta como una oportunidad para desarrollar competencias especializadas en la gestión de proyectos de inversión, sino también como un espacio de innovación académica que enfrenta el reto de responder a las exigencias de un entorno cambiante y altamente competitivo.

10.1.4. Tendencias actuales del programa

En la actualidad, la gestión de proyectos de inversión ha evolucionado de un enfoque centrado en el control de alcance, tiempo y costo hacia un paradigma donde el valor estratégico y la creación de beneficios son el núcleo de las decisiones. Según el *Pulse of the Profession 2025* del Project Management Institute (PMI, 2025), las competencias más valoradas en los directores de proyectos son el business acumen y la capacidad de alinear los proyectos con los objetivos estratégicos de la organización.

Asimismo, el uso de inteligencia artificial generativa en la planificación y gestión de riesgos está

transformando las prácticas de control. McKinsey (2024) señala que las organizaciones de alto desempeño ya reportan mejoras significativas en estimaciones y mitigación de riesgos gracias a la integración de IA en la gestión de proyectos.

Otro eje clave es la gobernanza de la infraestructura pública, impulsada por organismos internacionales. La OCDE (2024) destaca la necesidad de aplicar los *Infrastructure Governance Indicators (IGIs)* como marco para planificar, priorizar, presupuestar y ejecutar inversiones bajo principios de transparencia y eficiencia.



La digitalización de activos mediante *digital twins* se ha consolidado como una tendencia global. KPMG (2024b) sostiene que la gestión integral del ciclo de vida de los proyectos con gemelos digitales permite decisiones basadas en datos, mayor eficiencia y mejor control de costos.

Finalmente, la sostenibilidad se ha vuelto un requisito transversal. KPMG (2024a) subraya que la incorporación de métricas ESG y la "just transition" ya forman parte de los criterios de elegibilidad de inversiones en infraestructura.

10.1.5. Benchmarking

Tabla N° 53

Piura: Cuadro comparativo benchmarking del programa Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión- Internacional

	Universidad Autónoma de Chile	Universidad EAFIT	Universidad EAN
Nombre del programa	Magíster en Formulación y Evaluación de Proyectos (Virtual)	Maestría en Gerencia de Proyectos (presencial)	Maestría en Gerencia de Proyectos (Presencial)
Posicionamiento	QS 2025: rango 1401-1500 mundial. THE 2025: Medicina y Salud (801-1000); Ingeniería (1251+); Derecho (301+).	QS 2025: rango 901-950 mundial. QS LATAM 2025: puesto 56. Negocios (QS): entre 201-250 en Gestión y Administración. Acreditación de alta calidad vigente (2026).	No aparece en rankings QS. Reconocida en Colombia como líder en gerencia de proyectos. Primera institución en ofrecer formación continua (pregrado-doctorado) en proyectos.
Objetivos Educativos	Formar profesionales capaces de formular y evaluar proyectos de inversión, dominar metodologías modernas, cuantificar riesgos y comunicar resultados con eficacia.	Desarrollar profesionales con visión estratégica y global, capaces de planificar, evaluar y dirigir proyectos complejos, fortaleciendo liderazgo y gestión de recursos.	Formar líderes de proyectos estratégicos y sostenibles, con énfasis en innovación, emprendimiento e intraemprendimiento que generen impacto económico, ambiental y social.
Acreditación	Reconocida oficialmente por el Estado chileno. Incluye diplomado en Alta Dirección en Proyectos (2° semestre). Certificaciones internacionales: Design Thinking (ECAM Brussels) y Dirección de Operaciones (ITAE Business School).	Registro Calificado del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Res. 15308/2019, 7 años). Acreditaciones internacionales: AACSB y Business Graduate Association (BGA).	Acreditaciones institucionales nacionales e internacionales. Convenios con GPM Global (desde 2017). Membresía PMI el primer año. Opciones de doble titulación con EU School (España) y certificación GPM.





Créditos	4 semestres (2 años). No especifica créditos exactos.	49 créditos en 4 semestres.	43 créditos en 3 semestres (1.5 años), modalidad flexible (presencial o virtual).
Costos de estudios	\$7.990.000 CLP + \$250.000 CLP de matrícula. (≈ USD 8,800 aprox.). Opciones de financiamiento y cuotas.	\$57.159.206 COP (≈ USD 14,200). Inscripción: \$341.700 COP (≈ USD 79).	\$17.220.000 COP por semestre (≈ USD 4,300). Total aprox. USD 12,900.
Ámbitos de desempeño	Empresas privadas, sector público, organismos internacionales. Roles en consultoría, planificación estratégica, dirección de proyectos y emprendimiento.	Dirección y gestión de proyectos en empresas nacionales e internacionales. Sectores: infraestructura, energía, tecnología, innovación, servicios, consultoría y sector público.	Dirección de proyectos en organizaciones privadas, públicas y mixtas. Roles: Gerente de Proyectos Senior, Gerente de Programas, Portafolios, PMO, consultor en sostenibilidad.
Perfil profesional del egresado	Profesional analítico y estratégico, capaz de formular y evaluar proyectos considerando riesgos, rentabilidad y sostenibilidad. Con liderazgo y habilidades comunicativas.	Profesional con formación en análisis económico-financiero, riesgos, evaluación ambiental y liderazgo estratégico. Competente en gestión del conocimiento e innovación.	Profesional con dominio de lineamientos PMI y GPM, capaz de gestionar portafolios y proyectos complejos, implementar cambios organizacionales y generar impacto global.
Plan de Estudio	4 semestres. 1°: economía, estadística, contabilidad, métodos cuantitativos. 2°: análisis financiero, mercado y taller preliminar. 3°: sustentabilidad, riesgos, proyectos sociales, creación de empresas. 4°: proyectos de mejora en empresas + trabajo final.	4 semestres. 1°: investigación de mercados, economía, finanzas, administración. 2°: evaluación ambiental, financiera y legal + análisis de riesgos. 3°: dirección de proyectos, innovación, liderazgo, gestión del conocimiento. 4°: gerencia estratégica + trabajo aplicado.	3 semestres + bloque final. 1°: gerencia global, teoría del proyecto, sistemas de medición, electiva. 2°: emprendimiento sostenible, estandarización, gestión de equipos, GPM. 3°: liderazgo, cambio organizacional, seminario de investigación. Final: gestión de portafolios, proyectos complejos, electivas + trabajo de grado.

Fuentes. Páginas oficiales de las universidades mencionadas. QS Quacquarelli Symonds.
Elaboración propia.

Tabla N° 54

Piura: Cuadro comparativo benchmarking del programa Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión- Nacional

	Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)	Universidad de Piura (UDEP)	Universidad de Lima
Nombre del programa	Maestría en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión (Presencial)	Maestría en Dirección de Proyectos (85 % virtual - 15% presencial)	Maestría en Dirección de Operaciones y Proyectos (Semipresencial)
Posicionamiento	QS 2026: rango 1201-1400, reputación académica 11.2, citas por facultad 2. SUNEDU 2021: puesto 12 (14.35). Reconocida en ciencia e ingeniería.	QS 2026: rango 1401+, reputación académica 11.8, citas 1.4. SUNEDU 2021: puesto 16 (3.79). Destaca en gestión e internacionalización.	QS 2026: rango 1201-1400, reputación académica 14.1, citas 1.7. SUNEDU 2021: puesto 11 (14.94). Reconocida en negocios, derecho y comunicación.
Objetivos Educativos	Formar especialistas en identificación, formulación, evaluación y gestión de proyectos públicos y privados.	Diseñar, planificar y gestionar proyectos con enfoque ético y sostenible; aplicar metodologías internacionales (IPMA/PMI).	Desarrollar la capacidad de dirigir operaciones y proyectos con visión estratégica e innovadora.
Acreditación	Licenciamiento SUNEDU (2017, vigencia 8 años). Investigación: quintil 4 en producción científica, quintil 5 en impacto. 59% de docentes formados en el extranjero; 26% con doctorado.	Licenciamiento SUNEDU (2017, vigencia 8 años). Mismos indicadores que UNI (quintil 4 y 5). 59% de docentes formados en el extranjero; 26% con doctorado.	Licenciamiento SUNEDU (2016, vigencia 6 años). Investigación: quintil 3 en Scimago. Reconocida por cumplimiento de CBC y oferta diversificada.
Créditos	48 créditos en 4 ciclos (2 años).	48 créditos en 3 semestres (18 meses).	No precisa créditos. Programa intensivo de 16 meses.



Costos de estudios	S/ 20,352 (matrícula + créditos, con cuotas y descuentos).	S/ 36,800 (al contado). Descuentos: 15% alumni/convenios, 10% pago en 2-3 partes, 5% público general.	S/ 49,000 (con financiamiento directo sin intereses).
Ámbitos de desempeño	Consultoría, gestión y asesoría de proyectos en sector público, privado e investigación.	Dirección y gestión de proyectos en organizaciones nacionales e internacionales, con certificaciones globales.	Dirección de operaciones, cadenas de suministro, innovación empresarial y docencia.
Perfil profesional del egresado	Capacidad de investigación, diseño de políticas y estrategias de inversión, solución de problemas de asignación de recursos, consultoría independiente.	Capacidad de resolver problemas sociales y empresariales, liderazgo de equipos, aplicación de metodologías IPMA y PMI.	Capacidad de tomar decisiones estratégicas, aplicar tecnologías digitales y liderar equipos multidisciplinarios.
Plan de Estudio	4 ciclos – 48 créditos. Cursos en: evaluación de proyectos, política económica, investigación de mercados, análisis financiero, métodos cuantitativos, talleres aplicados y seminario de tesis. Electivos: ingeniería financiera, tarifas, proyectos estratégicos.	3 semestres – 48 créditos. 1°: fundamentos, metodologías, investigación, dimensión humana. 2°: dirección de proyectos I, análisis económico-financiero, riesgos, preparación para certificaciones. 3°: dirección de proyectos II, gestión de portafolios, estrategia y proyecto de investigación.	4 ciclos – 16 meses. Cursos: estrategia y planeamiento, dirección de operaciones, proyectos I y II, gestión de procesos, innovación, supply chain, negociaciones y liderazgo.

Fuentes. Páginas oficiales de las universidades mencionadas. QS Quacquarelli Symonds. SUNEDU.
Elaboración propia.



10.1.6. Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión)

Tabla N° 55 Consolidado de las entrevistas a empleadores / especialistas

Pregunta	Respuesta Consolidada	Propuesta de competencias
 1. Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	1. Conocimientos técnicos • Dominio del sistema Invierte.pe y normativa de contrataciones del Estado. • Conocimiento en formulación, evaluación y gestión de proyectos de inversión pública y privada. • Manejo de metodologías internacionales de gestión (PMI, PMO, BIM, metodologías ágiles). • Uso de software especializado: MS Project, primavera P6, Excel avanzado, HDM-4, entre otros. • Conocimiento en finanzas de proyectos, gestión de riesgos y sostenibilidad. • Manejo de herramientas digitales y metodologías internacionales (PMI, BIM, metodologías ágiles). 2. Capacidades profesionales • Capacidad de gestionar integralmente el ciclo de proyectos, desde la identificación hasta la evaluación ex post. • Habilidad para integrar equipos multidisciplinarios y articular proyectos público-privados. • Competencia para generar soluciones innovadoras y sostenibles en distintos sectores (infraestructura, energía, saneamiento, transporte, etc.). • Capacidad de alinear proyectos con planes estratégicos y objetivos de desarrollo económico y social. • Capacidad para aplicar teoría a la práctica mediante resolución de problemas reales. 3. Habilidades blandas • Liderazgo y trabajo colaborativo. • Comunicación efectiva y negociación con distintos actores. • Pensamiento crítico y analítico orientado a la resolución de problemas. • Ética profesional, responsabilidad social y compromiso con la sostenibilidad. • Ética profesional y responsabilidad como eje transversal en la gestión de proyectos.	• Gestiona integralmente proyectos de inversión aplicando normativa nacional e internacional, asegurando eficiencia, sostenibilidad y transparencia en el uso de recursos. • Formula, evalúa y ejecuta proyectos de infraestructura y servicios en sectores estratégicos, aplicando herramientas de gestión y software especializado para optimizar costos, plazos y calidad. • Lidera equipos multidisciplinarios y coordina con actores públicos y privados, promoviendo la negociación, resolución de conflictos y toma de decisiones basadas en evidencia. • Incorpora enfoques de sostenibilidad e innovación tecnológica en la gestión de proyectos, considerando riesgos, cambio climático y transformación digital.



2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	Todos resaltan que la maestría otorga mayor competitividad en el mercado laboral: • Acceso a cargos estratégicos en el sector público, privado y organismos internacionales. • Mejores remuneraciones, prestigio y posibilidad de ascensos. • Capacidad de desempeñarse como consultor independiente o docente universitario. • Diferenciación frente a profesionales que solo tienen pregrado. • Fortalecimiento de redes de contacto y oportunidades en cooperación internacional.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Existe consenso en que serán altamente requeridos a mediano y largo plazo porque: • El país necesita cerrar brechas de infraestructura y servicios básicos. • Crece la aplicación de asociaciones público-privadas y financiamiento internacional. • La normativa Invierte.pe y la digitalización del ciclo de inversión exigen mayor especialización. • Se demandan proyectos sostenibles y resilientes frente al cambio climático. • El crecimiento regional (agroindustria, energía, minería, pesquería, transporte) impulsa la necesidad de gestores especializados. • La maestría ofrece herramientas clave para garantizar la sostenibilidad de inversiones frente al cambio climático y crecimiento poblacional.
4. ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa de maestría como el de Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	• Cuatro especialistas le otorgan nivel 5 (muy importante). • Uno lo ubica entre 3.5 y 4, señalando que la demanda es alta, pero debe garantizarse calidad docente y pertinencia regional. En general, hay consenso en que el programa es muy relevante para el desarrollo nacional y regional. • Permite formar profesionales estratégicos para cerrar brechas de infraestructura a nivel regional y nacional.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	El postulante debe: • Ser egresado de ingeniería (civil, sanitaria, eléctrica, electromecánica, económica) o carreras afines (economía, arquitectura, administración). • Tener experiencia laboral previa en proyectos de inversión (pública o privada). • Haber llevado capacitaciones en formulación y evaluación de proyectos, gestión, finanzas o normativa. • Manejar herramientas digitales y ofimáticas; deseable conocimiento de software especializado. • Poseer inglés intermedio, sobre todo para bibliografía y software. • Competencias personales: liderazgo, pensamiento crítico, ética, compromiso con la sostenibilidad.



6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	• Publicaciones e investigaciones son valor agregado, aunque no indispensables. • Flexibilidad de ingreso para recién egresados y profesionales senior, adaptando metodologías de enseñanza según experiencia. Los especialistas destacan: • Formulación y evaluación de proyectos con criterios de sostenibilidad y eficiencia. • Gestión financiera y presupuestal. • Gestión de riesgos y adaptación al cambio climático. • Innovación y transformación digital (uso de BIM, drones, sistemas de modelado). • Normativa y modalidades contractuales innovadoras (APP, Gobierno a Gobierno). • Liderazgo, gestión del cambio y políticas públicas. • Economía e ingeniería económica para análisis de rentabilidad social y financiera. • Énfasis en sostenibilidad, innovación tecnológica y digitalización del ciclo de inversión.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Amplias oportunidades en: • Sector público: ministerios, gobiernos regionales y locales, unidades ejecutoras. • Sector privado: empresas constructoras, mineras, energéticas, agroindustriales, consultoras y bancos de inversión. • Organismos internacionales: Banco Mundial, BID, CAF, cooperación internacional. • Ámbito académico e investigación: universidades, institutos, proyectos CONCYTEC, innovación tecnológica aplicada a proyectos.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	• Contar con especialistas que aseguren eficiencia, transparencia y sostenibilidad en proyectos. • Cargos potenciales: jefes/coordinadores de proyectos, especialistas en planeamiento, directores de Infraestructura, consultores en APP y financiamiento, docentes universitarios. • Líneas de investigación: sostenibilidad, digitalización, gestión de riesgos, impacto social, innovación en metodologías y tecnologías aplicadas a proyectos.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión, y sus futuros egresados?	• La maestría debe tener un enfoque práctico más que teórico, con casos reales y visitas a campo. • Importancia de un enfoque multidisciplinario (Ingenieros, economistas, arquitectos, administradores). • Los egresados serán agentes de cambio, aportando eficiencia, innovación y ética. • Contribuirán a la competitividad del país, integrando aspectos técnicos, financieros, sociales y ambientales en los proyectos.

En conclusión, los 5 especialistas coinciden en que la apertura de esta maestría es altamente pertinente y necesaria para responder a la demanda de profesionales capaces de gestionar proyectos de inversión de manera integral, sostenible e innovadora, tanto en el sector público como privado, con un impacto directo en el desarrollo nacional y regional.



10.1.7. Conclusión para el programa

La región Piura muestra un dinamismo creciente en la formación de profesionales en economía, administración y contabilidad, con miles de colegiados incorporándose al mercado laboral en la última década. Sin embargo, este crecimiento no ha estado acompañado de una formación especializada en gestión de proyectos de inversión. La evidencia revela que, aunque existen profesionales activos en áreas vinculadas a la economía y la gestión, la oferta de egresados de maestrías orientadas específicamente a proyectos de inversión es muy reducida, generando una brecha crítica de capital humano altamente especializado.

Este vacío se refleja en los bajos niveles de ejecución presupuestal de los gobiernos regionales y locales, que rara vez superan el 70 %, lo que limita la capacidad de transformar los recursos en infraestructura y servicios para la población. La falta de gestores de proyectos con formación avanzada restringe la eficiencia, la transparencia y la sostenibilidad de las inversiones públicas y privadas.

En ese contexto, la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión se plantea no solo como un beneficio académico, sino como un instrumento de desarrollo regional y nacional. Al articular el dominio del marco normativo (Invierte.pe), el uso de herramientas tecnológicas y metodologías modernas de gestión, y la vinculación con sectores estratégicos, el programa permitirá cerrar la brecha de especialistas, fortaleciendo la institucionalidad y potenciando el impacto económico y social de los proyectos.

De esta manera, la UNF, al implementar esta maestría, se convierte en un actor clave para la generación de profesionales capaces de transformar la inversión en verdadero desarrollo, garantizando que Piura y el país cuenten con gestores que conviertan los recursos disponibles en obras, servicios y oportunidades sostenibles para la población.

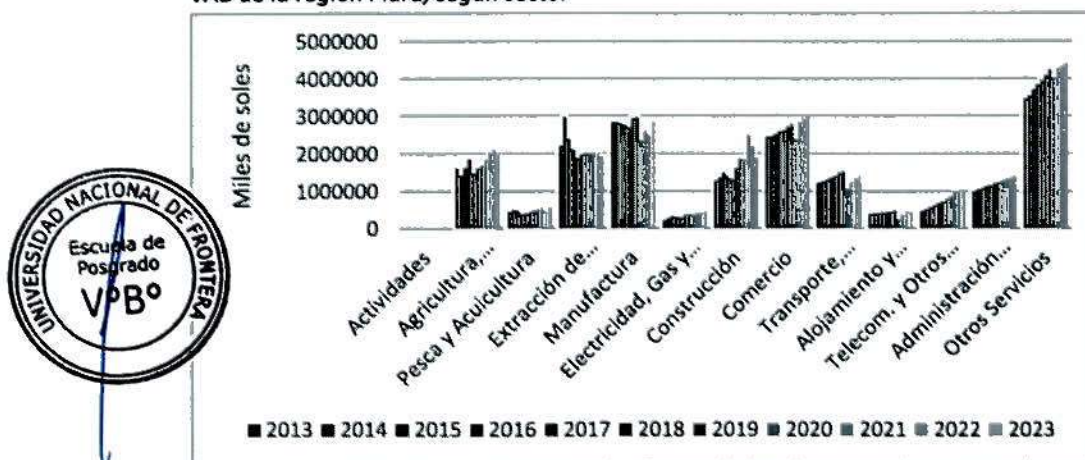
10.2. Maestría en Finanzas y contabilidad empresarial

10.2.1. Diagnóstico del sector vinculado al programa

Para el diagnóstico de la maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial en Piura, se ha seleccionado como sector representativo el comercio, dado que es uno de los sectores con mayor Valor Agregado Bruto (VAB) en la región, según el análisis realizado entre 2013 y 2023, lo que refleja su importancia económica sostenida y el impacto que genera en el Producto Bruto Interno local. Sin embargo, es importante señalar que esta maestría no se limita exclusivamente a este sector; prácticamente todos los sectores productivos y de servicios en Piura, como manufactura, agroindustria, construcción y servicios financieros, cuentan con empresas que requieren profesionales capacitados en finanzas y contabilidad. Por lo tanto, la formación que ofrece la maestría será aplicable a un amplio rango de sectores, garantizando que los egresados puedan desempeñarse en distintos ámbitos empresariales y contribuir al desarrollo económico regional.

Figura N° 63

VAB de la región Piura, según sector



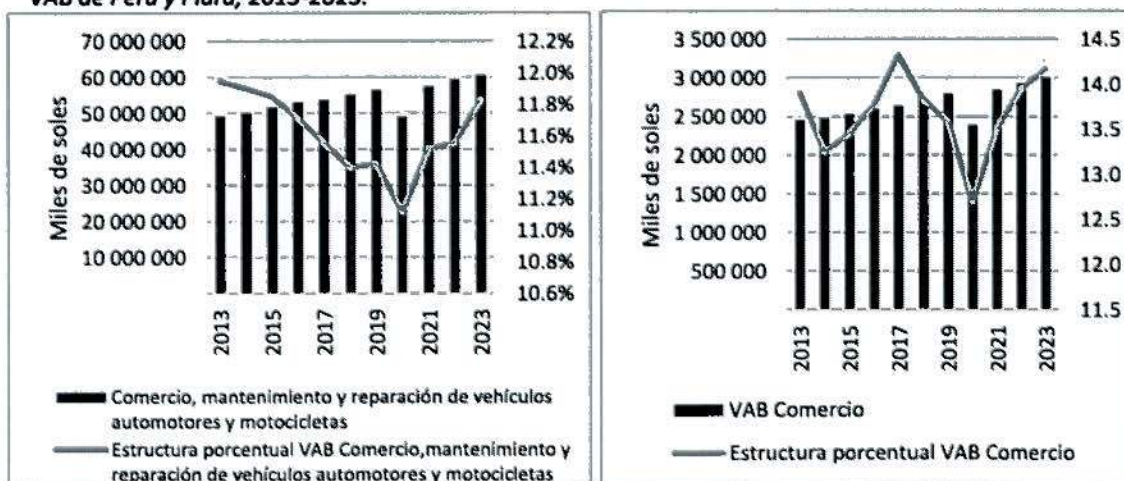
Fuente: PBI por Sectores-INEI, 2013-2023

Elaboración propia

En el caso de Perú, el subsector comercio, mantenimiento y reparación de vehículos automotores y motocicletas muestra un crecimiento sostenido hasta 2019, seguido de una contracción pronunciada en 2020 como consecuencia de la pandemia, para luego iniciar una recuperación que en 2023 alcanza nuevamente valores cercanos a los registrados en la etapa previa a la crisis. La participación porcentual dentro del VAB nacional, aunque relativamente estable, evidencia una ligera disminución durante la pandemia y una posterior recuperación, oscilando entre 10,6% y 12,1%.

Figura N° 64

VAB de Perú y Piura, 2013-2023.



Fuente: PBI por Sectores-INEI, 2013-2023

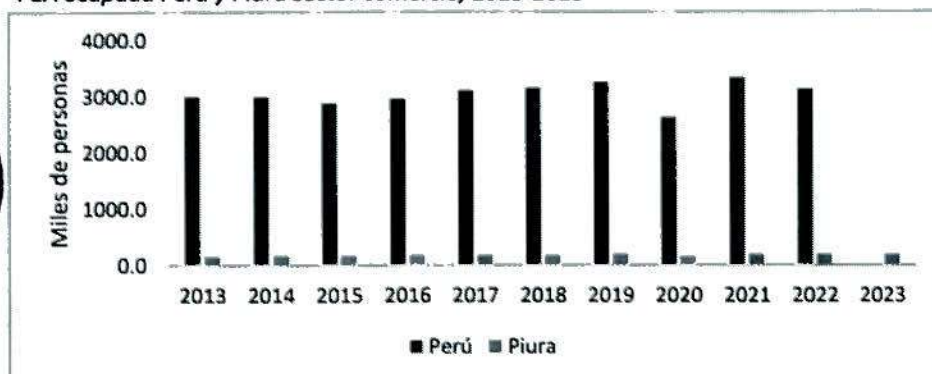
Elaboración propia

En Piura, la dinámica del VAB Comercio guarda correspondencia con la tendencia nacional, aunque con particularidades relevantes. Si bien también se observa una caída significativa en 2020, la recuperación posterior ha sido más marcada, permitiendo que en 2023 el sector alcance alrededor de 3 millones de soles y una participación cercana al 14% en la economía regional. Este comportamiento sugiere que, en Piura, el comercio no solo ha recuperado su nivel previo a la crisis, sino que ha consolidado una mayor relevancia relativa dentro de la estructura productiva, lo cual refleja tanto la capacidad de resiliencia del sector como su

creciente importancia en la dinamización económica de la región.
En lo referente a la PEA ocupada en el sector comercio muestra dinámicas similares entre Perú y Piura, aunque con algunas diferencias en magnitud y ritmo de recuperación.

Figura N° 65

PEA ocupada Perú y Piura sector comercio, 2013-2023



Fuente: Compendios Estadísticos-INEI, 2013-2023

Elaboración propia

A nivel nacional, el comercio empleó en promedio alrededor de 3 millones de personas durante la última década, con una tendencia de crecimiento moderado entre 2016 y 2019, cuando se alcanzó un máximo cercano a 3,3 millones de trabajadores. No obstante, en 2020 se observa una caída abrupta hasta aproximadamente 2,6 millones, reflejo del impacto de la pandemia y las restricciones aplicadas a la actividad comercial. A partir de 2021, la PEA ocupada muestra una recuperación rápida y sostenida, logrando superar los niveles previos a la crisis sanitaria y consolidándose en torno a los 3,3 millones de personas hacia 2023.

En el caso de Piura, el sector comercio ocupó en promedio entre 180 mil y 230 mil trabajadores, representando una fracción menor pero significativa dentro de la fuerza laboral regional. Al igual que en el ámbito nacional, en 2020 se produjo una contracción en el empleo, aunque relativamente menos pronunciada en comparación con Perú. Posteriormente, la región evidenció una recuperación progresiva, alcanzando en 2023 un nivel cercano a los 230 mil ocupados, cifra que refleja un retorno y ligera expansión respecto a la etapa previa a la pandemia.

En términos comparativos, si bien las fluctuaciones en Piura replican la tendencia nacional, la región muestra una mayor estabilidad relativa, lo cual sugiere que, a pesar de la crisis de 2020, el sector comercio en Piura logró sostener su rol como fuente de empleo. Por su parte, en Perú, aunque la caída fue más intensa, la recuperación posterior resultó más acelerada, evidenciando la capacidad del sector para adaptarse y mantener su posición como uno de los principales generadores de trabajo en la economía nacional.

10.2.2. Descripción del programa de maestría

La contabilidad y las finanzas constituyen pilares esenciales para la sostenibilidad y el crecimiento de las organizaciones, al proporcionar información clave para la toma de decisiones estratégicas y garantizar un adecuado manejo de los recursos. Según Horngren, Sundem y Elliott (2006), la contabilidad financiera se centra en ofrecer datos confiables que permitan evaluar la situación económica de las empresas, mientras que la gestión financiera busca optimizar la asignación de recursos y la creación de valor. De manera complementaria, Ross, Westerfield y Jaffe (2010) sostienen que las finanzas corporativas tienen como objetivo fundamental maximizar el valor de la empresa, equilibrando la rentabilidad y el riesgo.

En este marco, la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial busca formar profesionales altamente capacitados para liderar procesos de análisis, control y gestión en

diversos tipos de organizaciones, desde corporaciones multinacionales hasta instituciones del sector público. El programa ofrece una formación integral que combina teoría avanzada con aplicaciones prácticas, desarrollando competencias en el diseño de sistemas de información contable, la gestión estratégica de las finanzas y el control organizacional. Asimismo, fomenta la investigación aplicada y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un entorno económico globalizado y en permanente transformación.



10.2.3. Tendencias actuales en finanzas y contabilidad empresarial

- Transformación digital y uso de tecnologías emergentes: La revolución tecnológica está modificando radicalmente la práctica financiera y contable. El uso de big data, inteligencia artificial y blockchain está permitiendo automatizar procesos, optimizar auditorías y fortalecer la transparencia. En el Perú, la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV, 2023) destaca la incorporación de tecnologías financieras (fintech) como una tendencia clave en el fortalecimiento de la inclusión financiera y la eficiencia en la supervisión.
- Énfasis en sostenibilidad y finanzas verdes: La sostenibilidad ya no es un aspecto accesorio, sino un eje central en las decisiones financieras. De acuerdo con el Banco Mundial (2022), las finanzas sostenibles promueven inversiones responsables que integran criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ASG). En el contexto peruano, iniciativas como el Protocolo Verde de la Asociación de Bancos del Perú reflejan el compromiso de las instituciones financieras con el desarrollo sostenible.
 - Globalización de los mercados y regulación internacional: Los profesionales de contabilidad y finanzas deben adaptarse a normativas internacionales como las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) y a las regulaciones de mercados interconectados. Esto exige una formación sólida para garantizar la transparencia y comparabilidad de la información financiera en entornos globales.
 - Gestión de riesgos y resiliencia empresarial: La volatilidad económica, las crisis sanitarias y los cambios políticos han evidenciado la importancia de una gestión integral de riesgos. Según la CEPAL (2021), las empresas en América Latina requieren fortalecer sus capacidades para anticipar escenarios adversos y diseñar estrategias de resiliencia financiera y operativa.
 - Investigación aplicada y generación de conocimiento: La academia tiene un rol clave en aportar soluciones innovadoras a problemas financieros y contables. La investigación en áreas como la valoración de empresas, la tributación internacional y el control de gestión empresarial se convierte en un espacio estratégico para la innovación y el desarrollo de políticas públicas.

10.2.4. Alcances y desafíos del programa

La Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial tiene como propósito formar profesionales capaces de responder a las demandas de un mercado dinámico, globalizado y altamente competitivo, donde la gestión financiera y contable resulta fundamental para el desarrollo sostenible de las organizaciones. Sus egresados estarán capacitados para desempeñarse en cargos de alta dirección, asesoría financiera, control de gestión, auditoría y consultoría estratégica, tanto en empresas privadas como en instituciones públicas. Asimismo, podrán contribuir en la investigación aplicada y en el diseño de políticas económicas y fiscales que favorezcan el desarrollo regional y nacional.

En el contexto del norte peruano, particularmente en regiones como Piura y Tumbes, donde la economía se sustenta en actividades como la agroexportación, el comercio transfronterizo y las micro y pequeñas empresas, los profesionales con formación avanzada en finanzas y contabilidad cumplen un rol estratégico. Según la Cámara de Comercio y Producción de Piura (2023), uno de los principales desafíos de la región es fortalecer la competitividad de las empresas locales, mejorando su acceso al financiamiento, optimizando sus sistemas de costos y garantizando



transparencia en su gestión contable. La Maestría se convierte, así, en una herramienta clave para articular conocimiento especializado con el desarrollo territorial.

Sin embargo, la formación en este campo enfrenta también importantes desafíos estructurales y profesionales. Como señalan López & Méndez (2021), la disciplina financiera debe responder a fenómenos como la transformación digital, el crecimiento de las fintech y la implementación de estándares internacionales de información financiera (NIIF). En contextos como Sullana, donde muchas empresas aún operan con prácticas contables tradicionales y limitada digitalización, el reto consiste en formar profesionales capaces de adaptar tecnologías emergentes a entornos empresariales heterogéneos, equilibrando innovación con pertinencia local.

Otro desafío central es la necesidad de promover una visión de finanzas sostenibles. De acuerdo con la CEPAL (2022), la inclusión de criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) en la gestión empresarial no solo responde a tendencias globales, sino que constituye una estrategia de largo plazo para reducir riesgos financieros y fortalecer la resiliencia de las economías regionales. En territorios del norte peruano, expuestos a fenómenos climáticos como El Niño, la preparación de profesionales con capacidad para diseñar modelos de gestión financiera resilientes se vuelve una prioridad.

Finalmente, la pertinencia académica del programa es otro aspecto crítico. Como advierte De la Cruz (2020), la educación de posgrado en el Perú enfrenta retos vinculados a la actualización curricular, la calidad de la docencia y la articulación con el sector productivo. En ese sentido, la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial de la Universidad de la Frontera de Sullana deberá fortalecer la investigación aplicada, fomentar la vinculación con empresas locales, y consolidar redes académicas y profesionales que permitan a los estudiantes participar en un entorno de innovación y transferencia de conocimiento.



10.2.5. Benchmarking

A continuación, se presentan los cuadros de benchmarking que recogen los ámbitos de desempeño de las maestrías en finanzas y programas afines en universidades de referencia, contrastando los perfiles profesionales que alcanzan sus egresados en instituciones nacionales y latinoamericanas de prestigio. En este análisis se incluyen las propuestas de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, todas ellas consideradas entre las de mayor posicionamiento en el ranking histórico de SUNEDU [(2018); (2021)]; así como referentes internacionales como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Tecnológico de Monterrey, reconocidas en el QS Top University (2023). Este contraste permite identificar la convergencia en la formación de profesionales capaces de liderar la gestión financiera en organizaciones públicas y privadas, integrarse en consultorías especializadas y participar activamente en investigación aplicada, a la vez que resalta las diferencias vinculadas a la acreditación, al enfoque internacional y a la amplitud de los escenarios académicos y profesionales en los que los egresados pueden desenvolverse.

Tabla N° 56

Latinoamérica: Cuadro comparativo benchmarking de los mejores programas afines a la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial

Concepto	Universidad Nacional de Colombia	Universidad Austral	Universidad de Guadalajara
Nombre del Programa	Programa Curricular de la Maestría en Contabilidad y Finanzas	Maestría en Finanzas	Maestría en Finanzas
Posicionamiento	De las universidades colombianas que también figuran en el QS World University Ranking, la Universidad Nacional de Colombia ocupa el puesto 11 a nivel latinoamericano y el puesto 254 a nivel mundial.	En el ranking QS de América Latina, la Universidad Austral se ha posicionado como una de las mejores universidades privadas de Argentina y se encuentra entre las 10 mejores a nivel continental en investigación.	En el ranking QS, se ubica como la octava mejor universidad de México y entre las 25 mejores universidades de Latinoamérica.
Objetivos Educativos	El principal propósito es contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades profesionales de los participantes en la gestión de sistemas de	La Maestría en Finanzas de la Universidad Austral tiene como objetivo formar profesionales con una sólida base analítica y estratégica capaces de comprender, diseñar e implementar soluciones financieras en entornos complejos y cambiantes,	El objetivo general del programa es formar profesionales en el área financiera con una visión integral, capaces de analizar los fenómenos económicos y financieros que inciden en las empresas públicas, privadas y en los mercados financieros, con



	información contables, financieros y de control en diferentes tipos de organizaciones, así como generar en ellos las capacidades necesarias para liderar procesos de investigación y producción académica en estas áreas, considerando el contexto nacional e internacional. El programa ofrece dos planes de estudio según el interés del estudiante: el Plan de Investigación y el Plan de Profundización. El primero se orienta a la formación académica e investigativa, presentando desarrollos avanzados en Teoría Contable, Sistemas de Control y Finanzas, fomentando una crítica rigurosa de las teorías y regulaciones nacionales e internacionales y promoviendo la generación de productos académicos de impacto vinculados a grupos de investigación y programas doctorales. El segundo se enfoca en la aplicación profesional, proporcionando herramientas conceptuales e instrumentales para diseñar, implementar y evaluar sistemas de información contable, financiero y de control de gestión, fortaleciendo la gestión financiera de las organizaciones y desarrollando habilidades de toma de decisiones relacionadas con los sistemas de información, los mecanismos de control empresarial y los vínculos con los mercados financieros.	integrando el dominio de las finanzas corporativas, los mercados de capitales y la gestión de riesgos con una visión internacional y aplicada. Su propósito educativo se centra en fortalecer la capacidad crítica y de toma de decisiones, potenciar el liderazgo en cargos de alta responsabilidad y articular la excelencia académica con la práctica profesional, enmarcando la formación dentro de estándares internacionales como los del CFA Institute y complementándola con experiencias globales que amplían la perspectiva de los participantes y los preparan para enfrentar con rigor, ética y eficacia los desafíos financieros contemporáneos.	el propósito de tomar decisiones estratégicas en un entorno nacional e internacional. De manera específica, se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar e interpretar el entorno económico en sus dimensiones nacional e internacional, definir estrategias que impulsen el crecimiento y desarrollo financiero de las empresas, identificar las repercusiones de los fenómenos económicos en los mercados, elaborar modelos de valoración que faciliten la comprensión de las variables financieras, y demostrar liderazgo y ética en el ejercicio de su labor profesional.
Perfil del Egresado	El egresado de la Maestría en Contabilidad y Finanzas será una persona que posee las	Los egresados estarán preparados para	El egresado será capaz de analizar los fenómenos económicos y financieros que influyen en las empresas públicas, privadas y en



	capacidades académicas necesarias para aplicar los avances teóricos a la solución de problemas colombianos y países vecinos. Tendrá la capacidad para comprender el comportamiento empresarial en términos de los sistemas de información, de control y de las decisiones de inversión y financiación. Se espera de él que incorpore el aprendizaje en estas materias para diseñar y agenciar nuevas alternativas instrumentales que mejoren el desarrollo empresarial. Considerando que dispondrá de los conocimientos teóricos que le permitirán aproximarse a la comprensión de los mercados de capitales, se desea que lidere el desarrollo de mecanismos que eviten crisis o procesos especulativos que afecten el adecuado desempeño empresarial y de los mercados.	diagnosticar, evaluar y resolver problemas actuando tanto en el ámbito corporativo como en el de los mercados de diversa índole. A través del método del caso, la Maestría en Finanzas aporta habilidades directivas necesarias para desempeñarse en cargos de alta dirección.	los mercados financieros, contando con las habilidades necesarias para la toma de decisiones en estos ámbitos dentro de un contexto nacional e internacional. Se caracterizará por ser un líder comprometido con el desarrollo y la mejora continua de la sociedad, actuando con sólidos principios éticos que respalden sus decisiones en la interacción con los distintos agentes económicos. Asimismo, tendrá una visión global que le permitirá desenvolverse con eficacia en el campo profesional en el que participe.
Acreditación	En proceso de Acreditación	La Maestría forma parte del IAE Business School, que posee las tres acreditaciones internacionales más reconocidas (AACSB, AMBA y EQUIS), lo cual asegura un alto estándar educativo.	Acreditada por el registro en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACYT
Créditos	60 créditos	60 créditos	90 créditos
Costo	Entre \$8.800.000 COP - \$9.600.000 COP	Tiene un costo aproximado de USD 12 375, distribuido en cuotas de alrededor de USD 485	Entre \$20,000 y \$37,000 MXN por semestre

Ámbitos de Desempeño

Principalmente pueden desempeñarse en diversos escenarios académicos, investigativos y profesionales. En el ámbito organizacional, están preparados para asumir funciones de dirección y consultoría en la gestión de sistemas contables, financieros y de control en empresas públicas y privadas, instituciones financieras, organismos reguladores y entidades del sector real. En el campo académico e investigativo, pueden liderar proyectos de investigación aplicada y teórica, integrarse a grupos de investigación especializados, participar en programas de formación doctoral y contribuir a la producción de conocimiento en contabilidad, control y finanzas con impacto nacional e internacional. Asimismo, cuentan con competencias para intervenir en el diseño de políticas públicas, el fortalecimiento de la regulación contable y financiera y la toma de decisiones estratégicas en mercados de capitales, lo que les permite incidir en el desarrollo económico y social desde una perspectiva crítica y de alto rigor académico.

Están preparados para desempeñarse en cargos de alta responsabilidad dentro del sistema financiero, el sector corporativo y el ámbito de la consultoría, liderando la gestión estratégica de inversiones, financiamiento y control de riesgos en organizaciones nacionales e internacionales. Su formación les permite actuar como directores financieros, gerentes de planeamiento, consultores especializados o gestores de portafolios en bancos, compañías de seguros, fondos de inversión y entidades reguladoras, así como diseñar y ejecutar políticas financieras que optimicen la creación de valor en entornos competitivos. Asimismo, cuentan con las competencias necesarias para integrarse a mercados globales, desenvolverse en instituciones multilaterales y participar en espacios académicos o de investigación aplicada, aportando con una visión crítica, ética y estratégica a la solución de los desafíos financieros contemporáneos.

Están capacitados para desempeñarse en funciones estratégicas dentro de instituciones financieras, corporaciones privadas, organismos públicos y consultorías especializadas, asumiendo responsabilidades en la planeación, gestión y evaluación de decisiones de inversión, financiamiento y control de riesgos. Su formación les permite liderar áreas de tesorería, planeación financiera, auditoría y control, así como diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la competitividad y sostenibilidad de las organizaciones en un entorno económico globalizado. De igual manera, cuentan con las competencias necesarias para integrarse en la docencia y la investigación aplicada en el ámbito de las finanzas, participando en la generación de conocimiento y en la formulación de políticas que incidan en el desarrollo económico regional y nacional.

Tabla N° 57

Perú: Cuadro comparativo benchmarking de los mejores programas afines a la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial

Concepto	Pontificia Universidad Católica del Perú	Universidad Mayor de San Marcos	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
Nombre del Programa	Maestría en Finanzas Corporativas y Riesgo Financiero	Maestría en Contabilidad con mención en Costos y Presupuestos en la Gestión estratégica	Maestría en Finanzas corporativas
Posicionamiento	N°2 en el ranking histórico de universidades según SUNEDU (2021). Reconocida internacionalmente y con convenios académicos.	N°3 en el ranking histórico de SUNEDU (2021). Universidad pública con prestigio en ciencias contables y financieras.	N° 9 en el ranking histórico de SUNEDU (2021). Universidad pública con prestigio en ciencias contables y financieras.
Objetivos Educativos	El programa busca proporcionar a los estudiantes una formación sólida e integral en el campo financiero, que combine conocimientos gerenciales actualizados con un enfoque de alcance internacional. Asimismo, se orienta a desarrollar una visión estratégica de las finanzas, sustentada en valores éticos, principios humanistas y un compromiso activo con la responsabilidad social	La maestría busca formar profesionales con conocimientos avanzados en gestión estratégica de costos y presupuestos, capaces de desenvolverse con eficiencia en organizaciones públicas y privadas. Asimismo, fortalece sus habilidades analíticas, de planificación y control, para resolver problemas complejos en este ámbito, y asegura una actualización permanente en normas y regulaciones. El programa fomenta la construcción de una red de contactos profesionales, impulsa la participación en proyectos de investigación, y prepara a los egresados para enfrentar los desafíos del mercado global mediante la aplicación de políticas de eficiencia y sostenibilidad.	El programa tiene como objetivo potenciar las habilidades directivas y de liderazgo de los participantes, desarrollando competencias en análisis financiero, control presupuestal y valoración de riesgos en distintos entornos organizacionales. Se busca que los profesionales adquieran una visión integral para enfrentar los retos de mercados regionales e internacionales, aplicando técnicas modernas de gestión que fortalezcan la toma de decisiones estratégicas. De esta manera, estarán preparados para desempeñarse con eficacia en un contexto global altamente competitivo, contribuyendo al crecimiento sostenible y a la excelencia en la gestión empresarial.
Perfil del Egresado	El egresado es un profesional con una formación integral en economía, finanzas, gestión de riesgos e inversiones, capaz de	El egresado será un profesional con sólida formación en investigación y metodología científica, capaz de desarrollar	El egresado se convertirá en un profesional altamente especializado en el análisis





	interpretar y proyectar escenarios financieros complejos para la toma de decisiones estratégicas. Su preparación abarca competencias en análisis de estados financieros, planeamiento tributario, derecho corporativo y transformación digital aplicada a las finanzas, integrando herramientas tecnológicas como fintech, blockchain e inteligencia artificial. Además, contará con una visión ética, humanista y sostenible, reforzada por el enfoque en criterios ESG, cumplimiento normativo y responsabilidad empresarial, lo que le permitirá liderar proyectos de alto impacto con compromiso social. Este perfil lo posiciona para desempeñarse en cargos de jefatura, gerencia y dirección dentro de organizaciones nacionales e internacionales, aportando innovación, valor agregado y una perspectiva global al desarrollo empresarial.	estudios aplicados en el campo de los costos y presupuestos. Contará con competencias en contabilidad gerencial, gerencia estratégica de costos, análisis de decisiones empresariales y control de gestión, lo que le permitirá liderar procesos de planificación y evaluación financiera en organizaciones públicas y privadas. Asimismo, estará preparado para diseñar y aplicar presupuestos basados en actividades, implementar sistemas de información gerencial y participar en auditorías y controles de gestión estratégica. Su formación se complementa con el pensamiento sistémico y estratégico, la estadística aplicada a la investigación y la capacidad de comunicar y transferir conocimientos, pudiendo desempeñarse también en el ámbito académico y de la consultoría.	financiero, control presupuestal, gestión de riesgos y planeamiento estratégico financiero, capaz de desenvolverse en mercados nacionales e internacionales. Estará preparado para aplicar metodologías modernas como el Risk Management, el CFA Approach y la dirección estratégica de las decisiones empresariales, lo que le permitirá responder eficazmente a escenarios cambiantes y globalizados. Asimismo, contará con competencias en sistemas de información gerencial, auditoría y control de gestión estratégica, fortaleciendo su capacidad para evaluar inversiones, optimizar recursos y liderar procesos financieros en organizaciones públicas y privadas. Su formación integral incluye el desarrollo de pensamiento sistémico, habilidades analíticas, liderazgo y capacidad investigadora, lo que lo convierte en un profesional apto para la toma de decisiones estratégicas, la consultoría financiera y la docencia universitaria.
Acreditación	La Maestría en Finanzas Corporativas y Riesgo Financiero forma parte de los programas de posgrado de CENTRUM PUCP, escuela de negocios que se distingue por ser la única en el Perú con la cuádruple acreditación internacional AACSB, EQUIS, AMBA y BGA, lo que certifica la excelencia académica y el reconocimiento global de sus programas. Asimismo, CENTRUM es	La Maestría en Contabilidad con Mención en Costos y Presupuestos en la Gestión Estratégica se encuentra respaldada por la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución licenciada por la SUNEDU y reconocida por su trayectoria académica. Asimismo, la facultad obtuvo en el año 2020 la acreditación nacional del SINEACE, lo que garantiza estándares de calidad en la formación de sus programas de posgrado. Así mismo, en el 2025 se reconoció la acreditación	El Programa Especializado en Gestión de Finanzas Corporativas de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) se encuentra respaldado por la acreditación institucional internacional otorgada por la WASC Senior College and University Commission (WSCUC) de Estados Unidos, siendo la primera y única universidad peruana con este reconocimiento al más alto nivel. Esta



	miembro pleno de UNICON y alcanzó el nivel más alto, denominado "pionero", en el Positive Impact Rating 2023, destacando por su compromiso con la sostenibilidad y el impacto social. Así mismo, la PUCP cuenta con la acreditación institucional del IAC-CINDA (2024-2029), que respalda la calidad de la formación universitaria en pregrado y posgrado, así como de su gestión y producción académica.	internacional otorgada por el ACBSP a las carreras del área contable, reforzando la confianza en la solidez académica de este programa.	acreditación certifica que la UPC cumple con estándares académicos equivalentes a los de prestigiosas universidades como Berkeley y Stanford, garantizando así la calidad de la formación impartida.
Créditos	-	-	-
Costo	S/ 44,000	-	47,975
Ámbitos de Desempeño	Los egresados de la Maestría en Finanzas Corporativas y Riesgo Financiero de CENTRUM PUCP están preparados para desempeñarse en cargos de jefatura, gerencia y dirección en empresas nacionales e internacionales, con capacidad para liderar la gestión financiera, el análisis estratégico y la administración de riesgos. Asimismo, pueden desenvolverse en banca, mercados de capitales, consultoría especializada, gestión tributaria y cumplimiento normativo, incorporando herramientas tecnológicas y criterios de sostenibilidad que aportan valor agregado y fortalecen la competitividad organizacional.	El egresado podrá desempeñarse en organizaciones públicas y privadas en áreas de contabilidad gerencial, costos, presupuestos, planeamiento financiero, auditoría y control de gestión estratégica, aportando en la toma de decisiones y en la optimización de recursos. Asimismo, su formación le permite intervenir en el diseño e implementación de sistemas de información gerencial, así como en la formulación y evaluación de presupuestos basados en actividades. De igual modo, tiene la capacidad de ejercer en el ámbito académico y en la consultoría especializada, desarrollando investigación aplicada, asesoría y capacitación en temas relacionados con la gestión de costos, presupuestos y control empresarial.	El egresado podrá desempeñarse en organizaciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como internacional, asumiendo funciones en el análisis financiero, gestión presupuestal, planeamiento estratégico y administración de riesgos. Su preparación le permitirá liderar procesos de evaluación de inversiones, optimización de recursos y control de gestión, aplicando metodologías modernas de dirección estratégica en entornos cambiantes y globalizados. Asimismo, podrá desenvolverse en el ámbito de la consultoría financiera, la auditoría, el diseño e implementación de sistemas de información gerencial y el control estratégico, además de incursionar en la docencia universitaria y la investigación aplicada en el campo de las finanzas corporativas.

Fuente: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Elaboración propia.

10.2.6. Consolidado de las entrevistas (Maestría en Finanzas y Contabilidad empresarial)

Tabla N° 58 Consolidado de las entrevistas a empleadores / especialistas

Pregunta	Respuesta consolidada	Propuesta de competencias
1: ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial o afines? 	Conocimientos técnicos: • Conocimiento de gestión financiera, normativa contable y estándares internacionales. • Manejo de finanzas corporativas, valoración de empresas, instrumentos financieros avanzados y análisis de riesgos. • Capacidad para formular y crear procesos financieros innovadores que renueven los ciclos de vida de proyectos y servicios empresariales. • Comprensión del impacto de políticas fiscales y tributarias en las decisiones empresariales. • Uso de herramientas tecnológicas, software especializado y metodologías de análisis financiero. Capacidades profesionales: • Gestión integral de procesos financieros y contables orientados a la sostenibilidad y competitividad. • Dirección y supervisión de procesos financieros especializados. • Capacidad de integrar gestión financiera con estándares de calidad y certificación internacional. Habilidades blandas: • Liderazgo y trabajo en equipos multidisciplinarios. • Comunicación efectiva y capacidad de negociación. • Pensamiento crítico y analítico para resolver problemas complejos. • Adaptabilidad a entornos cambiantes y visión estratégica. • Ética, responsabilidad social y compromiso con la sostenibilidad. • Articulación con proveedores, mercados y áreas comerciales.	Aplica modelos financieros y contables para fundamentar decisiones estratégicas. Evalúa el impacto de la gestión financiera en la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones. Construye soluciones financieras innovadoras y herramientas de análisis alineadas a estándares internacionales.

2: ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? 	• Diferenciación en el mercado laboral frente a profesionales sin posgrado. • Acceso a cargos de supervisión, gerencia y dirección en distintos sectores. • Fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad analítica. • Aplicación práctica de herramientas financieras para resolver problemas complejos. • Interpretación de estados financieros y diseño de soluciones para mantener la rentabilidad. • Mayores oportunidades de ascenso, prestigio y mejores remuneraciones. • Capacidad de desempeñarse como consultor independiente o docente universitario. • Ventaja competitiva al integrar nuevas tecnologías e inteligencia artificial con una base académica sólida.
3: ¿Considera que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Serán altamente requeridos debido a la globalización y los cambios económicos. • La incorporación de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial demanda profesionales especializados. • Empresas requieren egresados capaces de interpretar datos, evaluar riesgos y tomar decisiones estratégicas. • La maestría garantiza vigencia profesional al combinar teoría académica con aplicación práctica. • Asegura preparación para liderar en escenarios de alta complejidad
4: ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	• Nivel 5 (muy importante). • Responde a una necesidad real del mercado laboral. • Descentraliza la formación de posgrado, ofreciendo acceso en regiones fuera de Lima. • Fortalece la empleabilidad de profesionales en provincias. • Genera impacto positivo en el desarrollo económico regional y nacional.
5: ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante?	El postulante debe mostrar motivación, compromiso y disposición a asumir roles estratégicos. Perfil del postulante: • Egresado de economía, administración, contabilidad, ingeniería u otras disciplinas relacionadas. • Pueden postular profesionales de otros sectores (como medicina o ingeniería civil) que deseen fortalecer competencias financieras. • Debe contar con experiencia laboral previa y preferentemente en cargos de responsabilidad. • Capacidad de liderazgo y toma de decisiones estratégicas. • Actitud crítica, ética y orientada a la sostenibilidad. Requisitos deseables: • Formación académica afín. • Entrevista personal como requisito de admisión. • Conocimientos complementarios en idiomas, investigación o capacitaciones. • Publicaciones o proyectos previos son un valor agregado.
6: ¿Qué áreas del conocimiento considera	• Finanzas corporativas: análisis de fuentes de financiamiento, mercado de valores, levantamiento de capital.

usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	• Valoración de empresas, instrumentos financieros avanzados y estrategias de inversión. • Evaluación de riesgos y proyectos empresariales. • Tributación y economía aplicada en la toma de decisiones. • Innovación y transformación digital en procesos financieros y contables. • Gestión estratégica del financiamiento y acceso a mercados de capitales.
7: ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Por qué?	Las oportunidades se concentran principalmente en el sector privado: • Sistema financiero y bancario: gestión de riesgos, flujos de capital y asesoría en inversiones. • Mercado de valores: diseño de instrumentos financieros y levantamiento de capital. • Empresas tecnológicas: apoyo a emprendimientos para garantizar su viabilidad financiera. • Existen oportunidades en el sector público, como en el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) y en organismos reguladores. Finalmente, se reconoce un espacio en la academia y la investigación para fortalecer la innovación financiera y formar nuevos especialistas.
8: ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro? 	• Interés en especialistas que organicen y proyecten flujos financieros estratégicos. • Evaluación de viabilidad de proyectos y diseño de estrategias de financiamiento. Cargos potenciales: • Gerentes financieros. • Analistas de riesgos. • Planificadores estratégicos. • Asesores de inversión. • Docentes universitarios. Líneas de investigación: • Innovación financiera. • Mercados de capitales. • Gestión de riesgos financieros. • Transformación digital en las finanzas. • Modelos de inversión y sostenibilidad.
9: ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial, y sus futuros egresados?	• La apertura de la maestría descentraliza la oferta de posgrado en el país. • Permite a profesionales de regiones fuera de Lima acceder a formación de calidad. • Contribuye al desarrollo económico regional y nacional. • Los egresados estarán preparados para enfrentar un entorno globalizado y competitivo. • La pertinencia del programa dependerá de mantener un enfoque práctico, actualizado y vinculado a la realidad empresarial.

En conclusión, los especialistas coinciden en que la apertura de la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial es altamente pertinente, ya que responde a la demanda de profesionales capaces de gestionar con visión estratégica y sostenible en un entorno globalizado. Además, resaltan que su implementación en el norte del país representa una oportunidad para potenciar la región, aprovechando su estratégica geoubicación para descentralizar la formación de posgrado, impulsar la competitividad regional y contribuir de manera directa al desarrollo económico y social tanto a nivel regional como nacional.



2.7. Conclusión del programa

La Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial es altamente pertinente y estratégica para la UNF y la región de Piura. Dada la importancia del sector comercio en el VAB regional y su rol como fuente de empleo estable, así como la creciente relevancia de sectores como la agroindustria, la construcción y los servicios financieros, este programa permitirá formar profesionales capaces de fortalecer la competitividad empresarial, optimizar el acceso al financiamiento y garantizar una gestión contable y financiera transparente. Si se implementa con un enfoque práctico, incorporando tecnologías emergentes, estándares internacionales y criterios de sostenibilidad, la maestría podrá responder a los desafíos de transformación digital, resiliencia frente a fenómenos climáticos y articulación con las MYPES y agroexportaciones del norte del país. Así, se convierte en una herramienta clave no solo para atender la demanda profesional detectada, sino también para potenciar el desarrollo económico regional, aprovechar la estratégica geoubicación de Piura y consolidar un impacto positivo en el territorio y en el país.

10.3. **Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos**

10.3.1. Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría

Según la Universidad Isabel I, la econometría se aplica en una amplia gama de campos dentro de la economía y más allá. Algunas de las aplicaciones más comunes incluyen:

- **Predicción económica.** Los modelos econométricos se utilizan para predecir variables económicas clave como el crecimiento del PIB, la inflación, el desempleo, entre otros.
- **Evaluación de políticas económicas.** La econometría permite evaluar el impacto de políticas económicas como cambios en los impuestos, la política monetaria o la regulación.
- **Estimación de demanda.** En marketing y gestión empresarial, la econometría se utiliza para estimar la demanda de productos y servicios, lo que ayuda a las empresas a tomar decisiones informadas sobre precios, publicidad y distribución.
- **Modelos financieros.** En el ámbito financiero, la econometría se utiliza para modelar el comportamiento de los precios de los activos financieros, la volatilidad del mercado y el riesgo de inversión.

El diario Perú 21, sostiene que existe una creciente demanda de expertos en análisis de datos, lo que impulsa nuevas oportunidades de formación especializada en el Perú.

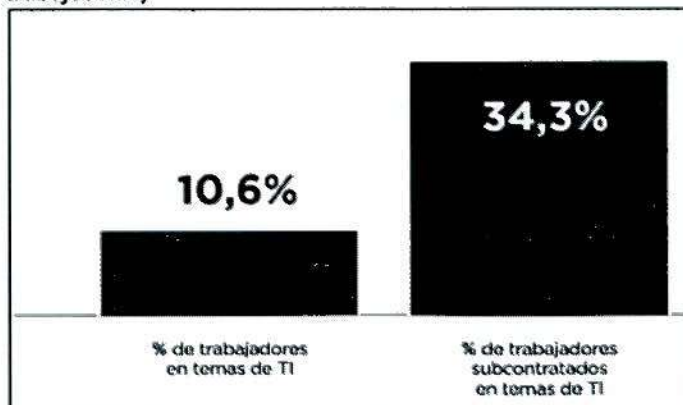
La ciencia de datos en la actualidad, es una de las carreras más buscadas por empresas de sectores diversos como banca, retail, minería, salud y educación. La capacidad de analizar grandes volúmenes de información, detectar patrones y diseñar soluciones predictivas se ha vuelto esencial para mejorar procesos, optimizar recursos y crear valor. Entre 2018 y 2023, la demanda de profesionales en ciencia de datos en el Perú creció un 240 %, pasando de 5,000 a más de 17,000 empleos, superando incluso la tasa global de crecimiento de esta profesión, que fue de 28 % en el mismo periodo, según el informe The State of Data Science and AI Hiring 2023, de Burning Glass Technologies.

Por otro lado, según el estudio talento digital en el Perú 2023, el porcentaje de trabajadores que trabaja directamente en temas de TI, Transformación Digital, Canales Digitales, Data u otros

similares, es en promedio el 11%. Asimismo, el 34% de los trabajadores subcontratados trabaja directamente en temas de TI, Transformación Digital, Canales Digitales, Data u otros similares.

Figura N° 66

Porcentaje de trabajadores y subcontratados en temas de TI (promedio % de trabajadores)



Fuente: Estudio talento digital en el Perú 2023

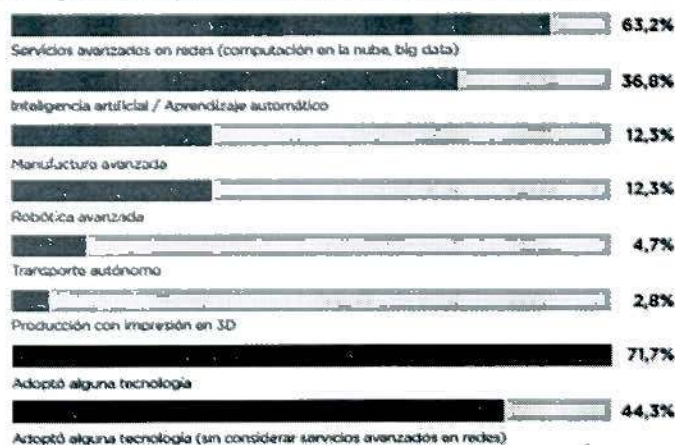
Elaborado por: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) y MIDE Development.

○ **Inversión en nuevas tecnologías**

Las empresas peruanas vienen incrementando su inversión en nuevas tecnologías. Este incremento ya se observaba en 2022 en comparación a los resultados que encontraba la ENHAT para el 2018. En 2023, una importante proporción (72%) de las empresas de la muestra usa en sus procesos productivos algunas nuevas tecnologías. Estas mayormente son: servicios avanzados en redes (computación en la nube, big data) (63%) e inteligencia artificial / aprendizaje automático (37%). El uso de tecnologías distintas a servicios avanzados de redes es considerablemente menor entre las empresas de la muestra (44%).

Figura N° 67

Respuesta a la pregunta: ¿Actualmente su empresa utiliza algunas de las siguientes tecnologías en sus procesos de producción? (% de empresas)



Fuente: Estudio talento digital en el Perú 2023

Elaborado por: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) y MIDE Development.

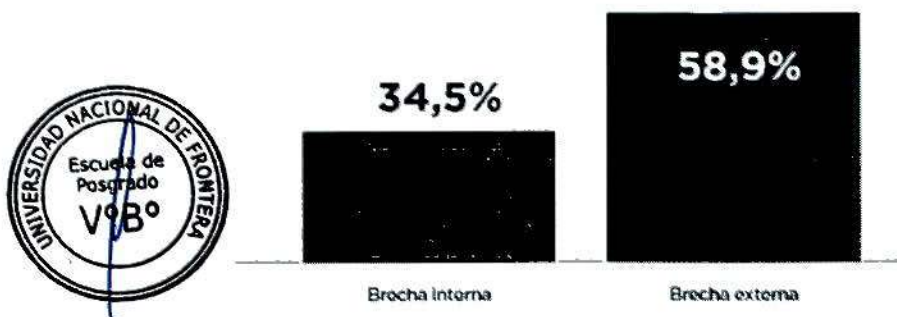
○ **Las brechas de habilidades generales en el Perú**

Esta brecha interna es elevada; ya que afecta a mas de un tercio de los trabajadores. En

especial un 35% de los trabajadores de las empresas de la muestra no cuentan con todas las habilidades (técnicas, socioemocionales, cognitivas y digitales). Por otro lado, la brecha externa de habilidades generales es aún más elevada, el 59% de la muestra tuvo dificultades para cubrir las vacantes ofertadas.

Figura N° 68

Brecha interna y externa de habilidades generales



Fuente: Estudio talento digital en el Perú 2023

Elaborado por: Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) y MIDE Development.

10.3.2. Descripción de la maestría

Una Maestría en Econometría y Análisis de Datos es un programa de posgrado que combina la teoría económica con métodos matemáticos y estadísticos avanzados para analizar datos económicos. Los graduados adquieren habilidades para realizar análisis cuantitativos complejos, modelado de datos e investigación empírica, preparándolos para carreras en finanzas, consultoría, gobierno y el ámbito académico.

Según la Universidad Isabel I, la econometría se basa en tres elementos fundamentales:

- **Teoría económica.** Esta teoría proporciona el marco conceptual sobre el cual se desarrollan las relaciones entre variables económicas.
- **Modelización matemática.** Los modelos econométricos se expresan mediante ecuaciones matemáticas que describen las relaciones entre variables económicas.
- **Análisis estadístico.** La econometría utiliza técnicas estadísticas para estimar los parámetros de los modelos, probar hipótesis y evaluar la validez de las conclusiones obtenidas a partir de los datos.

- **Enfoque y Contenido:**

- **Análisis Cuantitativo:**

La maestría se centra en el desarrollo de habilidades para analizar datos económicos utilizando herramientas estadísticas y econométricas.

- **Modelado de Datos:**

Los estudiantes aprenden a construir modelos econométricos para comprender y predecir fenómenos económicos.

- **Investigación Empírica:**

Se enfatiza la aplicación de métodos cuantitativos para investigar problemas económicos y evaluar políticas.

- **Economía y Datos:**

El programa combina la teoría económica con el análisis de datos para comprender cómo se pueden utilizar los datos para impulsar decisiones

empresariales y políticas.

o *Herramientas Modernas:*

Se incorporan técnicas de aprendizaje automático y análisis de datos para abordar problemas económicos complejos y la creciente disponibilidad de grandes conjuntos de datos.

10.3.3. Alcances y desafíos del programa

o *Alcances*

1) *Alta empleabilidad y diversidad de salidas profesionales*

Un máster en econometría y análisis de datos forma profesionales altamente valorados en sectores como finanzas, asesoría económica, gobierno y consultoría. Este perfil aumenta las oportunidades laborales en posiciones especializadas como analista financiero, economista o consultor cuantitativo.

2) *Fortalecimiento de capacidades analíticas y cuantitativas*

Los egresados desarrollan habilidades avanzadas en análisis de datos, modelamiento estadístico, econometría, manejo de software como R, Python o Stata, y presentación de resultados accesibles para audiencias diversas.

3) *Aplicación práctica a problemas reales*

El programa permite abordar desafíos económicos y sociales actuales, como desigualdad, cambio climático o transiciones tecnológicas. Mediante el uso de herramientas analíticas modernas.

4) *Puerta abierta a estudios de doctorado*

Al dotar de una base teórica y metodológica sólida, esta maestría permite seguir una carrera académica o de investigación en economía cuantitativa o áreas afines.

o *Desafíos*

1) *Alta exigencia matemática y estadística*

La maestría requiere un fuerte dominio de cálculo, álgebra lineal, teoría de probabilidad e inferencia estadística. Esto puede suponer una barrera importante para estudiantes con formación previa limitada en estas áreas.

2) *Manejo complejo de big data y software especializado*

Trabajar con grandes volúmenes de datos implica retos como asegurar la calidad, procesarlos eficazmente y usar herramientas como Stata, R o Python. También es necesario contar con infraestructura computacional adecuada.

3) *Balance entre teoría y aplicación práctica*

Aunque la teoría econométrica es fundamental, su conexión con contextos reales puede resultar difícil.

10.3.4. Tendencias actuales del programa

En la actualidad, la econometría y el análisis de datos atraviesan una transformación significativa impulsada por la inteligencia artificial, la computación cuántica y las metodologías predictivas en tiempo real. Según estudios recientes publicados en arXiv (2025), los avances en agentes de IA



especializados en econometría están redefiniendo el modo en que se desarrollan las tareas analíticas, aumentando la eficiencia y la capacidad de reproducir resultados. De igual manera, la aplicación de la computación cuántica en la predicción de volatilidad financiera está mejorando la precisión frente a modelos tradicionales



- **Econometrics AI: Agentes capaces de realizar tareas expertas**
Un nuevo estudio presenta un agente de Inteligencia Artificial especializado en econometría que supera a modelos de lenguaje general en tareas como planificación estratégica, generación de código y refinamiento iterativo de análisis. Este avance promete democratizar el acceso a metodologías avanzadas y mejorar la reproducibilidad e impacto pedagógico en investigación econometric.
- **Computación cuántica para análisis de series financieras complejas**
La computación cuántica aplicada a la econometría, concretamente mediante "Quantum Reservoir Computing", demuestra una mayor eficiencia en la predicción de volatilidad realizada (realized volatility) frente a modelos tradicionales y de aprendizaje automático. Esta técnica abre paso a futuros sistemas de predicción cuantitativa con ventajas de precisión y velocidad.
- **Econometría climática y robustez predictiva**
En climatología, se están adoptando técnicas innovadoras como limpieza de datos avanzada, controles flexibles de tendencia temporal y validación predictiva fuera de muestra para mejorar la robustez. Estos avances desafían enfoques empíricos tradicionales y reconfiguran la base analítica de modelos econométricos aplicados a variables ambientales.

10.3.5. Benchmarking

Tabla N° 59

Piura: Cuadro comparativo benchmarking del programa Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos, Internacional

	Universidad Central (Colombia)	Universidad de las Américas (Ecuador)	Universidad Torcuato di Tella (Argentina)
Nombre del programa	Magíster en Analítica de Datos (Presencial)	Magíster en Econometría (presencial)	Maestría en Econometría (híbrido)
 Posicionamiento	Ranking Webometrics: #11 a nivel nacional, y #7856 mundial. Ranking Académico (AD Scientific Index): Respecto al área de Economía y Econometría, #81 en Colombia. Calidad institucional: Recibió la Acreditación Institucional de Alta Calidad otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en 2019.	QS 2025: rango 1201-1400 mundial. QS América Latina y el Caribe 2025: puesto 6. THE (Times Higher Education) Rankings: Global (2025): # 1501 Por materia (Business & Economics): puesto #1001	QS World University Rankings 2024, la UTDT se posiciona en el rango de #951-1000 a nivel global QS University Rankings: Latinoamérica & el Caribe (2024), ocupa el puesto #53 En el ranking de Webometrics (2025), se encuentra en el puesto #23 en Argentina.
Objetivos Educativos	Formar profesionales con sólidas competencias en matemáticas, estadística, computación y análisis organizacional, capaces de aplicar técnicas de minería de datos, programación y manejo de software especializado para procesar grandes volúmenes de información, con el fin de generar conocimiento, apoyar la toma estratégica de decisiones en organizaciones e impulsar la investigación científica en un entorno dinámico y tecnológicamente interconectado.	Formar profesionales especializados en el uso riguroso de métodos econométricos y herramientas de análisis de datos para interpretar fenómenos económicos complejos, diseñar modelos predictivos y evaluar políticas públicas y privadas, con el fin de contribuir a la toma de decisiones estratégicas en instituciones académicas, financieras, empresariales y gubernamentales.	El programa busca formar profesionales capaces de aplicar métodos econométricos avanzados a datos reales, con un enfoque eminentemente empírico, y así potenciar su desempeño en entornos públicos y privados tanto en el mercado local como internacional.

 Acreditación	Mediante la Resolución 8910 del 29 de mayo de 2023 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) les otorgó la Acreditación Institucional de Alta Calidad por seis (6) años, luego de que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) emitiera un concepto favorable.	2013: Obtiene acreditación del CACES con categoría C (5 años). 2016: Tras un proceso de recategorización del CEAACES, alcanza la categoría B. 2015-2019: Sus principales programas reciben acreditación: - Medicina (2015) - Odontología (2016) - Derecho (2018) - Enfermería (2019) 2020: El CACES le otorga nuevamente la acreditación institucional por 5 años, destacando su compromiso con la excelencia académica.	La UTDT cuenta con reconocimiento legal por parte del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Argentina, válido desde su creación en 1991. A nivel institucional, está acreditada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) El programa de Maestría en Economía ha sido acreditado por el CONEAU mediante la Resolución N° 358/10, por el máximo período posible de 6 años.
Créditos	4 semestres (2 años). 48 créditos	33 créditos en 3 semestres.	120 créditos en 4 semestres (2 años) y la tesis
Costos de estudios	\$ 8.269.096 (2025) pesos colombianos de matrícula. \$ 751.736 (2025) pesos colombianos por crédito	\$10900 dólar ecuatoriano	No especifica precio
Ámbitos de desempeño	Empresas de servicios financieros, salud, comercio electrónico, logística y consultoría. Entidades de planeación, ministerios, bancos centrales, superintendencias, organismos de control y gobiernos locales. Grupos de investigación en economía, Ingeniería, ciencias sociales y ciencias aplicadas.	- Sector público: análisis de políticas económicas, planeación y evaluación de programas gubernamentales. - Sector privado: entidades financieras, consultoras, aseguradoras y empresas que requieran análisis predictivos y toma de decisiones estratégicas. - Academia e investigación: universidades, centros de investigación y organismos internacionales.	- Sector público: ministerios, organismos reguladores, bancos centrales, institutos de estadística y entidades responsables de la evaluación de políticas públicas. - Sector privado: consultoras económicas, sector financiero, aseguradoras, empresas de inversión y corporaciones - Academia e investigación: universidades, centros de investigación y organismos internacionales donde se requiera publicación de estudios econométricos.

Perfil profesional del egresado 	Capaz de aplicar técnicas estadísticas y herramientas computacionales para analizar grandes volúmenes de información (Big Data). Procesar y visualizar datos, identificar patrones, diseñar soluciones analíticas, asesorar organizaciones y participar en proyectos de investigación y desarrollo en analítica de datos.	Profesional con sólido dominio en el análisis micro y macroeconómico, el modelamiento econométrico y la aplicación de herramientas estadísticas avanzadas. Está capacitado para diseñar y evaluar modelos que expliquen fenómenos económicos, predecir comportamientos de variables en distintos entornos y apoyar la toma de decisiones en los ámbitos público y privado. Además, posee competencias investigativas, pensamiento crítico, razonamiento cuantitativo y un compromiso ético con el desarrollo de la sociedad.	- Capacidad analítica: resolver problemas reales mediante la construcción, estimación e interpretación de modelos econométricos. - Dominio de herramientas tecnológicas: uso avanzado de programas como Eviews, Matlab, Stata y R. - Formación integral: sólida preparación en teoría econométrica y su aplicación práctica, que le permite explicar fenómenos económicos y proyectar escenarios.
Plan de Estudio	4 semestres. 1°: fundamento de estadística para analítica de datos, programación para analítica de datos y seminario. 2°: métodos estadísticos para analítica de datos, base de datos, electiva (2) 3°: inteligencia de negocios, big data, electiva, proyecto de profundización 1 4°: proyecto de profundización 2 y electiva.	3 semestres. 1°: econometría I, modelos financieros, tópicos de microeconomía avanzada, tópicos de macroeconomía avanzada y análisis y mineo de datos . 2°: Metodología de la investigación, econometría II, econometría financiera, microeconometría, macroeconometría 3°: economía aplicada, econometría espacial, evaluación de políticas públicas, disertación	6 trimestres + tesis. 1°: matemática y probabilidad. 2°: Análisis estadístico multivariado, inferencia estadística. 3°: Econometría, microeconometría I. 4°: Econometría de datos panel, series de tiempo. 5°: Métodos empíricos en Macroeconomía estructural y microeconometría II. 6°: Big data, Machine Learning an econometrics y macroeconometría.

Fuentes. Páginas oficiales de las universidades mencionadas. QS Quacquarelli Symonds.
Elaboración propia.

Tabla N° 60

Piura: Cuadro comparativo benchmarking del programa Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos, Nacional

	Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)	Universidad Continental	Universidad Ricardo Palma
Nombre del programa	Maestría en Ciencias en Econometría Bancaria y Financiera (Presencial)	Maestría en Economía con especialización en Data Analytic (Virtual)	Maestría en Ciencia de los Datos (Semipresencial)
Posicionamiento	QS 2026: rango 1201-1400, reputación académica 11.2, citas por facultad 2. SUNEDU 2021: puesto 12 (14.35). Reconocida en ciencia e ingeniería.	Ranking Webometrics (2025): #15 a nivel nacional y alrededor del #4,547 en el mundo . En el Scimago Institutions Rankings: figura entre las 3 mejores universidades privadas del país en términos de investigación	ARWU–Webometrics (2025): #11 a nivel nacional. Edurank (2025): #13 entre universidades en Lima, #23 en Perú y alrededor del #500 en América Latina.
Objetivos Educativos	Crear modelos econométricos para las instituciones financieras de América Latina, netamente bancos, bancos de segundo piso, cajas municipales, cajas rurales.	Formar profesionales capaces de integrar el análisis económico con herramientas cuantitativas y de datos, permitiendo la comprensión de fenómenos económicos complejos, la proyección de tendencias y la propuesta de soluciones basadas en evidencia. Busca desarrollar competencias tanto en teoría económica como en el uso de software especializado (R, Stata, Eviews, Matlab).	Busca formar profesionales altamente especializados en el manejo de grandes volúmenes de información, capaces de aplicar metodologías de análisis estadístico, econométrico e inteligencia artificial para la toma de decisiones en entornos complejos.





Acreditación	Licenciamiento SUNEDU (2017, vigencia 8 años). Investigación: quintil 4 en producción científica, quintil 5 en impacto. 59% de docentes formados en el extranjero; 26% con doctorado.	Está licenciada por SUNEDU. Sus programas cuentan con acreditaciones de ICACIT, ACBSP y SINEACE, lo que respalda su calidad académica en campos clave como ingeniería, administración y tecnología. Fue la primera universidad peruana en recibir AENOR (España) por la calidad de su formación virtual (5 estrellas en modalidad a distancia y semipresencial)	SUNEDU le otorgó el licenciamiento institucional en 2016 (válido por seis años) Varias carreras de ingeniería de la URP (Civil, Electrónica, Industrial, Informática y Mecatrónica) están acreditadas por ABET e ICACIT, y dicha acreditación fue reconocida por el SINEACE.
Créditos	48 créditos en 4 ciclos (2 años).	4 ciclos académicos	64 créditos (16 créditos por ciclo)
Costos de estudios	S/ 24,700 aprox. (matrícula + créditos, con cuotas y descuentos).	No hay información específica.	S/ 1200 mensualidad
Ámbitos de desempeño	Consultoría, gestión y asesoría de proyectos en sector público, privado e investigación.	Se desempeña exitosamente tanto en el sector público como en el privado, en consultoras económicas, entidades financieras, organismos internacionales, centros de investigación y universidades. Su perfil competitivo le permite trabajar en áreas de análisis de mercados, evaluación de políticas públicas, gestión de riesgos, planeamiento estratégico y desarrollo de proyectos.	Se puede desempeñar en instituciones financieras, empresas tecnológicas, consultoras, entidades gubernamentales, organizaciones internacionales y en el ámbito académico e investigativo, aportando al desarrollo de estrategias basadas en datos para optimizar procesos y apoyar la competitividad organizacional.
Perfil profesional del egresado	Estará capacitado para desempeñarse en los ámbitos de la banca comercial y banca de inversión, gestión de riesgos, unidades de inteligencia financiera y organismos reguladores.	Posee una sólida formación en econometría, manejo de modelos de datos de corte transversal, panel y series temporales, así como en análisis estadístico y predictivo. Está preparado para diseñar, interpretar y aplicar modelos económicos en contextos reales, con un enfoque práctico y estratégico. Asimismo, cuenta con habilidades de investigación, pensamiento crítico y manejo de tecnologías.	Diseñar e implementar soluciones analíticas, gestionar datos masivos, aplicar técnicas de machine learning e inteligencia artificial, y desarrollar proyectos de innovación orientados a resolver problemas en los sectores público y privado. Además, integra un enfoque ético y técnico en su desempeño.



Plan de Estudio

4 ciclos – 48 créditos.

Cursos en: Estadística financiera, econometría financiera, cálculo estocástico aplicado a finanzas, macroeconometría financiera, modelos de curva de tasas de interés, econometría bancaria, cópulas y aplicaciones, entre otras.

1°: Métodos cuantitativos, Herramientas informáticas I, transformación digital, microeconomía intermedia y algoritmos programables

2°: tecnología de los datos, herramientas informáticas II, macroeconomía intermedia, econometría intermedia, microeconomía avanzada.

3°: macroeconomía avanzada, econometría avanzada, políticas públicas, microeconometría, minería de datos aplicada.

4°: Visualización de datos, macroeconometría y Seminario de investigación (I, II, III)

64 créditos – 4 semestres.

Cursos: matemática aplicada a la ciencia de datos, fundamentos de bigdata y cloud computing, big data analytics, ciencia de datos aplicado a la industria, estadística descriptiva e inferencial, machine learning advanced, machine learning operations (mlops), fundamentos computacionales e introducción a ciencia de datos, visualización de datos y storytelling, deep learning, advanced Deep, fundamentos de inteligencia artificial, investigación científica en ciencia de datos, seminario de tesis i, seminario de tesis ii

Fuentes. Páginas oficiales de las universidades mencionadas. QS Quacquarelli Symonds.

Elaboración propia

10.3.6. Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos)

Tabla N° 61 Consolidado de la entrevista a empleadores / especialistas

Pregunta	Respuesta Consolidada	Propuesta de competencias
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Las competencias que demanda el mercado laboral para un profesional especializado en econometría y análisis de datos pueden agruparse en tres grandes dimensiones: conocimientos técnicos, capacidades profesionales y habilidades blandas. 1. Conocimientos técnicos • Dominio de herramientas y técnicas de econometría para la construcción de modelos predictivos, análisis de series temporales y estudios econométricos aplicados. • Conocimientos sólidos en programación y análisis de datos, con manejo de lenguajes y softwares como R, Python, Stata, SQL, Power BI y Excel avanzado. • Capacidad para aplicar modelos cuantitativos y econométricos en distintos contextos: estudios de mercado, análisis financiero, proyecciones económicas, pricing y evaluación de proyectos. • Conocimientos en modelamiento estadístico y correlación de variables macroeconómicas y microeconómicas para la identificación de tendencias, riesgos y oportunidades. 1. Capacidades profesionales • Adaptabilidad para aplicar los modelos econométricos y herramientas de análisis de datos en diversos sectores (finanzas, agroindustria, gestión pública, proyectos de inversión). • Habilidad para generar entregables estratégicos (reportes ejecutivos, dashboards interactivos, visualización de datos) orientados a la alta dirección. • Capacidad de fundamentar decisiones estratégicas a partir de evidencia cuantitativa y metodologías rigurosas. 2. Habilidades blandas • Comunicación efectiva para presentar resultados técnicos en lenguaje accesible y convincente para distintos niveles organizacionales. • Capacidad de argumentar y "vender" ideas o proyectos, no solo diseñar modelos. • Pensamiento crítico y resolución de problemas para interpretar datos en contextos complejos y plantear soluciones. • Trabajo colaborativo y orientación a resultados, con un enfoque ético en la gestión y uso de la información.	Aplica modelos econométricos en distintos contextos fundamentando decisiones estratégicas y rigurosas para la identificación de tendencias, riesgos y oportunidades Evalúa el impacto del modelamiento estadístico y correlación de variables macroeconómicas y microeconómicas en los diferentes sectores económicos (financiero, industria, minería, etc) aplicando técnicas más avanzadas en el campo de la econometría moderna para argumentar la viabilidad de las políticas. Construye modelos predictivos, análisis de series temporales y estudios econométricos aplicados, empleando programación y análisis de datos para aportar de manera asertiva en la toma de decisiones.



2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos?

Los entrevistados consideran que un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos obtiene ventajas significativas en el ámbito laboral, principalmente por el alto grado de especialización técnica que le permite diferenciarse frente a sus pares. Esta formación le otorga competencias avanzadas en modelamiento estadístico, análisis predictivo y gestión de grandes volúmenes de datos, lo que lo convierte en un recurso altamente demandado en sectores emergentes como fintech, big data, inteligencia artificial, machine learning y consultoría estratégica.

Entre las principales ventajas destacan:

- **Mayor empleabilidad y posiciones estratégicas:** Las organizaciones valoran cada vez más perfiles con posgrado para cargos de liderazgo, gestión de riesgos y toma de decisiones, lo que amplía las oportunidades para acceder a puestos de jerarquía.
- **Capacidad de transformar datos en conocimiento:** El profesional adquiere habilidades para convertir información compleja en soluciones estratégicas que optimicen recursos y mejoren la competitividad empresarial, generando un impacto directo en la eficiencia y rentabilidad.
- **Visión integral y liderazgo:** La formación contribuye al desarrollo de competencias directivas y una comprensión profunda de los procesos de negocio, fortaleciendo la toma de decisiones basadas en evidencia y la capacidad de innovación.
- **Ventaja competitiva y mejor remuneración:** En el mercado peruano, la oferta de profesionales altamente capacitados en econometría y análisis de datos aún es limitada, lo que otorga una ventaja clara y se traduce en remuneraciones más atractivas.

3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?

Los entrevistados afirman que, los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos serán altamente requeridos tanto a mediano como a largo plazo. En el mediano plazo, la demanda seguirá creciendo debido a la necesidad de especialistas que puedan interpretar grandes volúmenes de información y generar modelos econométricos para apoyar la toma de decisiones en un contexto empresarial cada vez más competitivo y digitalizado.

A largo plazo, si bien algunas tareas operativas podrán ser automatizadas con inteligencia artificial, seguirá siendo indispensable el rol humano para interpretar resultados, contextualizar la información y tomar decisiones estratégicas, funciones que requieren criterio, intuición y comprensión del negocio, competencias que las máquinas no pueden replicar.

Además, estos perfiles no solo se valoran por su dominio técnico, sino también por su capacidad de liderar equipos, dirigir proyectos de innovación y adaptarse a entornos cambiantes impulsados por tecnologías como big data, IA y blockchain. Esto los convierte en piezas clave para la planificación, la gestión estratégica y la investigación aplicada en múltiples sectores.

4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos?

Los tres entrevistados coincidieron en calificar con 5 (muy importante) la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos. Consideran que esta iniciativa responde a una demanda creciente del mercado laboral, donde existe una brecha significativa en el manejo de datos y en la cultura analítica en el Perú. Actualmente, sectores como finanzas, banca, fintech, proyectos de inversión y gestión empresarial requieren profesionales especializados en análisis cuantitativo y modelamiento econométrico para la toma de decisiones estratégicas basadas en evidencia.

Asimismo, resaltan que la econometría y el análisis de datos son esenciales para estimaciones, proyecciones y optimización de recursos en proyectos a gran escala, lo que otorga un valor diferencial a quienes poseen estas competencias frente a profesionales sin formación avanzada. Además, este programa contribuiría a fortalecer la competitividad organizacional y nacional, incentivar la innovación, mejorar la gestión en escenarios de crisis y responder a tendencias globales como big data y finanzas cuantitativas. Finalmente, consideran que su implementación no solo mejoraría la oferta académica en provincias, sino que también consolidaría la preparación de profesionales altamente demandados en los próximos años.

5. ¿Qué perfil debería tener

El perfil ideal de un postulante a la maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos debe ser multidisciplinario, incluyendo profesionales de economía, ingeniería (industrial, empresarial o afines), administración y contabilidad, con un grado mínimo de Bachiller. Los entrevistados recomiendan contar con experiencia profesional de 2 a 3 años en

un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	áreas relacionadas con finanzas, gestión de proyectos, investigación económica o análisis de datos, y en casos más especializados, experiencia en toma de decisiones y liderazgo de equipos. En cuanto a competencias técnicas, el postulante debe mostrar fuerte orientación analítica y cuantitativa, dominio avanzado de herramientas estadísticas y de programación como Python, R, Stata, Excel avanzado y Power BI, además de conocimientos en metodologías econométricas y análisis financiero. Se considera deseable poseer certificaciones especializadas (como CFA, CFI u otras en finanzas, inversiones o data analytics) que fortalezcan su perfil profesional. Respecto al Idioma, el inglés avanzado es fundamental para la lectura y comprensión de literatura académica y papers especializados. También se valora la participación en investigaciones, publicaciones o proyectos académicos/profesionales, que evidencien curiosidad intelectual y pensamiento crítico. En cuanto a competencias blandas, el postulante debe demostrar liderazgo, proactividad, adaptabilidad, pensamiento estratégico, resiliencia y capacidad para manejar la presión, debido a que el trabajo con datos y decisiones estratégicas exige precisión y responsabilidad. Finalmente, se espera que el candidato tenga motivación, ética profesional y disposición al aprendizaje interdisciplinario, características claves para aprovechar la formación y generar impacto en su entorno laboral.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos?	Las áreas con mayor potencial para desarrollarse en una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos incluyen: • Finanzas y econometría aplicada: técnicas econométricas y análisis de datos para mercados financieros, gestión de riesgos, inversiones y finanzas cuantitativas. • Big data, machine learning e inteligencia artificial: aplicación de modelos avanzados y minería de datos para predicción y toma de decisiones. • Políticas públicas y análisis macroeconómico: modelamiento y simulación para evaluar impactos económicos y sociales. • Optimización de procesos e ingeniería de datos: aplicación en sistemas industriales y mejora de procesos. • Áreas emergentes: finanzas sostenibles con criterios ESG, transformación digital y análisis predictivo. En conjunto, estas áreas consolidan una formación orientada a la innovación, la gestión estratégica y la adaptación a tendencias globales.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Los profesionales con una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos tienen amplias oportunidades laborales tanto en el sector privado como en el público, así como en espacios académicos e internacionales. • Sector financiero y corporativo: alta demanda en bancos, AFP, aseguradoras, fintech, cajas municipales y consultoras, donde se requieren especialistas en análisis de datos, modelamiento econométrico y gestión de riesgos para la toma de decisiones estratégicas. También hay oportunidades en áreas de planeamiento, inversiones y gestión de portafolios en sectores como minería, energía, telecomunicaciones y proyectos de inversión. • Sector público: entidades como el BCRP, MEF, SBS, SMV y organismos de planificación económica demandan profesionales capaces de proyectar escenarios, evaluar políticas y optimizar la gestión financiera. • Ámbito académico e investigación: universidades, centros de investigación y observatorios de políticas públicas en Perú y en el extranjero (por ejemplo, en Colombia y Chile), con posibilidad de colaborar en publicaciones y proyectos internacionales. • Espacios globales: organismos como el Banco Mundial, BID y consultoras internacionales que requieren expertos en modelamiento, análisis estadístico y validación de modelos.



8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El principal interés al contratar a un egresado de la maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos radica en su capacidad para aplicar análisis de datos avanzados y modelamiento predictivo en la toma de decisiones estratégicas, tanto en el sector público como privado. Se busca un profesional capaz de diseñar modelos econométricos, gestionar información compleja y proponer soluciones innovadoras que generen eficiencia, reduzcan costos y aporten valor agregado. Además, se valora que el egresado combine competencias técnicas con habilidades blandas, como trabajo en equipo, liderazgo y pensamiento crítico, priorizando la aplicación práctica sobre la simple memorización de modelos. También se destaca la importancia de la creatividad y la adaptabilidad frente a entornos cambiantes. Cargos potenciales: • Analista o analista senior de datos. • Especialista en riesgos financieros y validación de modelos. • Coordinador de evaluación y modelamiento. • Gerente de operaciones o de riesgos. • Posiciones estratégicas en finanzas, planeamiento y gestión empresarial. • Roles académicos como docente universitario o investigador. Líneas de investigación futuras: • Finanzas computacionales y cognitivas (gestión de portafolios, trading algorítmico). • Finanzas sostenibles (criterios ESG). • Optimización de procesos empresariales y análisis de tendencias en sectores como retail. • Innovación en modelos predictivos aplicados a políticas públicas y mercados financieros.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos, y sus futuros egresados?	Los entrevistados coinciden en que la maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos es altamente pertinente y necesaria en el mercado peruano, debido a la creciente demanda de profesionales especializados en análisis de datos, modelamiento econométrico y toma de decisiones estratégicas. Consideran que este programa permitirá formar egresados con un dominio sólido de herramientas técnicas como R, Python, SQL, Matlab y Power BI, así como con capacidad para liderar proyectos, generar soluciones innovadoras y aportar valor tanto en el sector financiero como en otros ámbitos como retail, minería, exportación e industria. Asimismo, se enfatiza la importancia de que la maestría cuente con docentes que no solo posean formación académica, sino también amplia experiencia profesional (15 a 30 años) en la industria, para garantizar un enfoque práctico, aplicado y vinculado a la realidad empresarial. Estos docentes, además de transmitir conocimientos, pueden convertirse en un puente hacia oportunidades laborales y mentorías para los estudiantes. Finalmente, se destaca que esta formación no solo enriquece el conocimiento técnico, sino que fortalece la empleabilidad y el posicionamiento profesional, permitiendo a los egresados acceder a cargos de mayor responsabilidad, liderazgo y toma de decisiones estratégicas, además de generar redes de contacto que potencian su desarrollo de carrera.

Elaboración propia



En conclusión, los 3 especialistas coinciden en que la apertura de la maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos es pertinente y estratégica, ya que responde a la alta demanda de especialistas en análisis cuantitativo y big data en sectores clave como finanzas, banca, minería y consultoría. Este programa fortalecerá la competitividad profesional, alineándose con tendencias globales e impulsando la transformación digital para la región.



3.7. Conclusión del programa

La Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos es altamente pertinente y estratégica para la UNF y la región, dado el crecimiento de la inversión en nuevas tecnologías, la adopción de big data, inteligencia artificial y la necesidad de profesionales capaces de transformar información en conocimiento útil para la toma de decisiones. Si se diseña con énfasis en la aplicación práctica, integración de herramientas modernas (R, Python, Stata, machine learning) y metodologías orientadas a la solución de problemas reales en sectores público y privado, el programa podrá formar egresados con alta empleabilidad, liderazgo en transformación digital y capacidad de impulsar proyectos estratégicos basados en datos. Por lo que esta propuesta responde a una demanda creciente en un mercado con brechas significativas de habilidades en analítica avanzada y econometría aplicada.

10.4. **Maestría en Ingeniería Agroindustrial**

10.4.1. Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría

El sector agroindustrial en el Perú, y particularmente en la región Piura, constituye un eje estratégico para el desarrollo económico, la generación de empleo y el posicionamiento del país en los mercados internacionales. Su dinamismo está estrechamente vinculado a la producción agrícola, que no solo abastece el consumo interno, sino que también impulsa cadenas de valor orientadas a la exportación de productos de alto valor agregado.

En este contexto, la agroindustria regional ha mostrado un crecimiento significativo en las últimas décadas, acompañado por procesos de diversificación productiva, incorporación de tecnologías y apertura de nuevos mercados. Sin embargo, dicho crecimiento también enfrenta importantes desafíos, como la alta vulnerabilidad frente a fenómenos climáticos, la volatilidad de los precios internacionales y la necesidad de modernizar los procesos productivos bajo criterios de sostenibilidad y competitividad.

El análisis que se presenta a continuación recoge información económica y productiva de las principales actividades agroindustriales, así como de su contribución al Producto Bruto Interno (PBI), al Valor Bruto de la Producción Agrícola (VBPA) y al Valor Agregado Bruto (VAB). Este diagnóstico permite dimensionar la importancia del sector en la economía nacional y regional, y sienta las bases para comprender el papel que programas académicos de posgrado, como la Maestría en Ingeniería Agroindustrial, pueden desempeñar en el fortalecimiento de capacidades técnicas y de gestión orientadas al desarrollo sostenible del sector.

El Producto Bruto Interno (PBI) del Perú muestra un comportamiento de crecimiento en la última década, pasando de 482,506 millones de soles en 2015 a una proyección de 583,784 millones en 2024, lo que representa un incremento acumulado del 21,0% en nueve años.

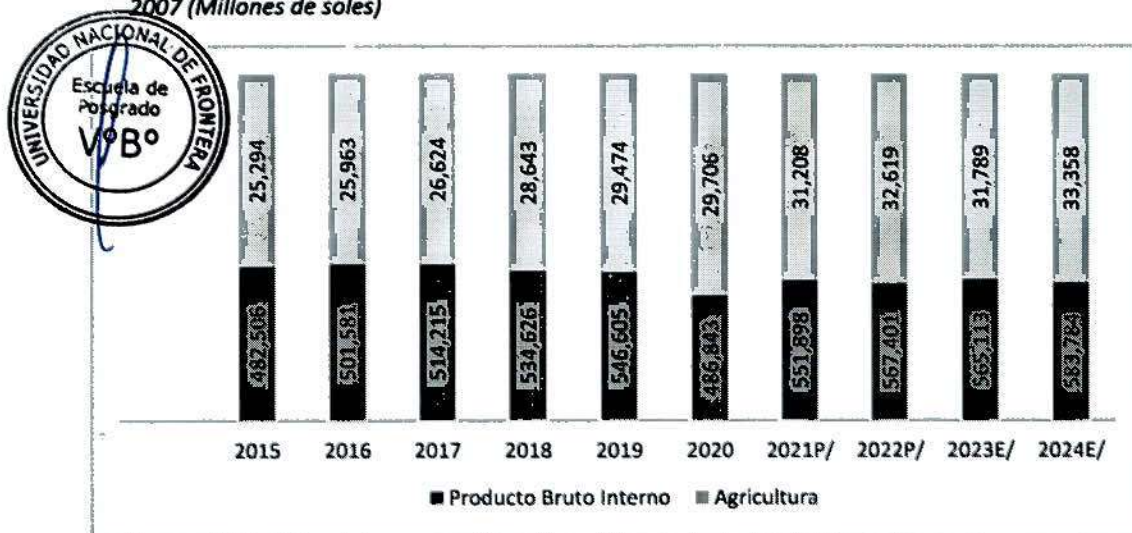
Dentro de este total, el sector agricultura mantiene un crecimiento más dinámico que la economía en su conjunto. En 2015, el valor agregado agrícola fue de 25,294 millones de soles, mientras que en 2024 se proyecta en 33,358 millones, equivalente a un aumento del 31,9%, superior al promedio del PBI nacional. Esto refleja la relevancia del sector agropecuario como motor de abastecimiento de materias primas y como soporte de las cadenas agroindustriales y exportadoras.

En términos de participación, la agricultura representa entre el 5,2% y 5,8% del PBI nacional en el periodo analizado. Si bien esta proporción parece estable, su importancia estratégica se evidencia en años de crisis. Por ejemplo, en 2020, cuando el PBI nacional cayó drásticamente a 486,843 millones debido a la pandemia, la agricultura no solo se mantuvo estable en 29,706 millones, sino que mostró un leve crecimiento respecto a 2019, confirmando su resiliencia frente a choques externos.

No obstante, en 2023 se registra una ligera contracción agrícola (31,789 millones) vinculada a los impactos del Fenómeno El Niño Costero, que afectó la producción de diversos cultivos. Sin embargo, la recuperación proyectada para 2024 (33,358 millones) evidencia la capacidad de adaptación del sector.

Figura N° 69

Perú: producto bruto interno según actividad económica - 2014-2024, Valores a precios constantes de 2007 (Millones de soles)



Fuente. INEI

Elaboración propia

El Valor Bruto de la Producción Agrícola (VBPA) del Perú muestra una tendencia de crecimiento sostenido en el periodo 2014-2024. A nivel nacional, pasó de 18,833,475 millones de soles en 2014 a una proyección de 27,063,983 millones en 2024, lo que representa un incremento acumulado del 43,7% en una década. Este resultado evidencia el dinamismo del sector agrícola como uno de los principales motores de la economía nacional, especialmente por su vínculo con la agroexportación de productos como uva, mango, palta y arándano.

En el caso de Piura, el VBPA también presenta un crecimiento importante, aunque con fluctuaciones. En 2014 se registraron 1,104,032 millones de soles, alcanzando un máximo de 1,717,939 millones en 2022, lo que representa un incremento del 55,6% respecto al inicio del periodo. Sin embargo, se observan caídas significativas en 2017 (1,164,652 millones) y en 2023 (1,594,526 millones), explicadas principalmente por los efectos del Fenómeno El Niño Costero y las variaciones climáticas que afectan directamente la producción agrícola. Para 2024, la proyección alcanza los 1,678,785 millones, mostrando un proceso de recuperación.

En términos relativos, Piura aporta entre el 5,8% y 6,5% del valor bruto de la producción agrícola nacional, confirmando su rol estratégico como región agroexportadora. La expansión de cultivos de alto valor destinados a los mercados internacionales, como mango, uva y banano orgánico, ha sido clave en este dinamismo.

Figura N° 70

Valor Bruto de la Producción Agrícola (Miles de soles de 2007)



*Nota: Actualizado en junio de 2025. Fuente: SIRTOD- Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego (MIDAGRI).
Elaboración propia*

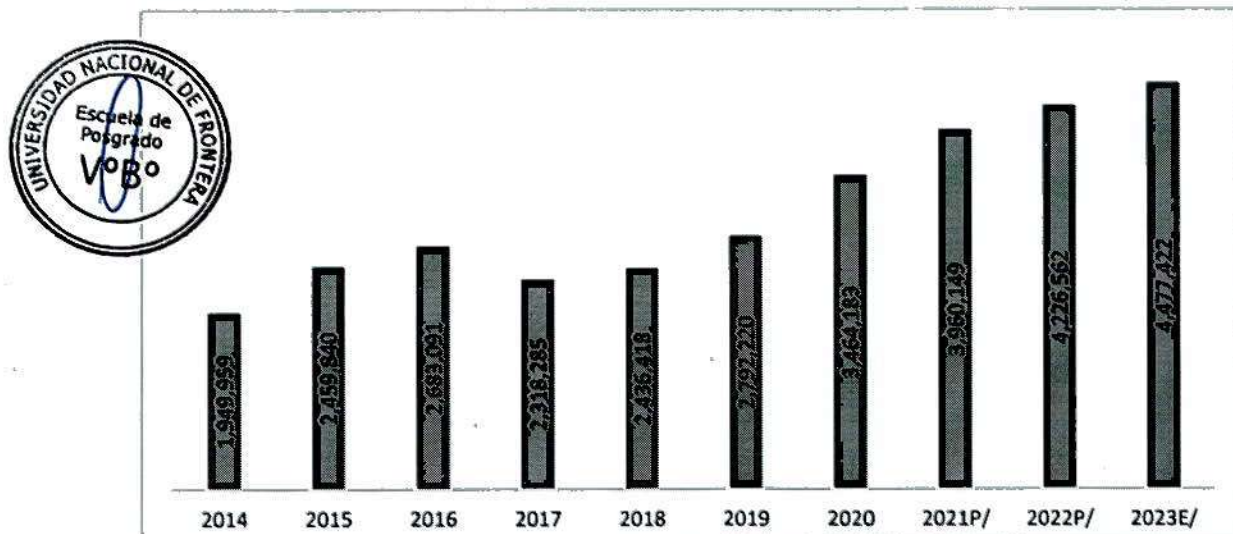
El Valor Agregado Bruto (VAB) de Piura en el rubro agricultura, ganadería, caza y silvicultura muestra un crecimiento sostenido durante el periodo 2014–2023. En 2014, el sector registraba 1,949,959 miles de soles, mientras que en 2023 alcanzó 4,477,422 miles de soles, lo que representa un crecimiento acumulado del 129,5% en menos de una década.

El dinamismo del sector se refleja en los saltos más marcados: en 2016, el VAB agrícola llegó a 2,683,091 miles de soles, con un crecimiento de más del 9% respecto a 2015; mientras que, en 2020, pese al impacto de la pandemia, alcanzó 3,464,183 miles de soles, evidenciando la resiliencia del sector agropecuario frente a la contracción de otras actividades económicas. En los años siguientes, el crecimiento continuó: en 2021 (3,960,149 miles), 2022 (4,226,562 miles) y finalmente en 2023 (4,477,422 miles), impulsado principalmente por la agroexportación de mango, uva, banano y arroz.

Este desempeño confirma la centralidad de la agricultura y la agroindustria en la economía regional de Piura, que se consolida como uno de los polos más dinámicos del país. Sin embargo, el fuerte crecimiento también está condicionado por la vulnerabilidad a factores climáticos como el Fenómeno El Niño, lo que plantea la necesidad de fortalecer la gestión de riesgos, la innovación tecnológica y la sostenibilidad en el sector.

Figura N° 71

Piura: Valor Agregado Bruto por Años, según Actividades Económicas Valores a Precios Corrientes (Miles de soles)



Nota. Actividad económica (Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura)

Fuente. INEI. Con información disponible al 15 de diciembre del 2024

Elaboración propia

Los ingresos de las actividades agroindustriales en Piura muestran una alta variabilidad en el periodo analizado. El procesamiento de alimentos balanceados se mantiene relativamente estable, aunque con una caída en 2020 (54,350 miles) debido a la pandemia y la contracción de la demanda. En contraste, el procesamiento de azúcar presenta fuertes fluctuaciones: alcanza un máximo en 2018 (437,743 miles) y en 2020 (521,563 miles), pero desciende a 301,426 miles en 2022. El total general muestra un pico en 2020 (575,914 miles), para luego retroceder a 355,531 miles en 2022, lo que evidencia la alta dependencia de la agroindustria azucarera y su vulnerabilidad a factores de mercado y clima.

Tabla N° 62

Ingresos de las principales actividades agroindustriales en Piura, 2017–2022

Actividad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
¹ Procesamiento de alimentos balanceados	81,059	84,836	79,564	54,350	51,339	54,105
² Procesamiento de azúcar		437,743	274,978	521,563	363,413	301,426
Total general	81,059	522,579	354,542	575,914	414,751	355,531

Nota. 1 maíz amarillo duro, Harina de pescado, Grasa de pescado, Torta de soya, Otras Materias Primas. 2 Caña de azúcar molida.

Fuente. SIEA-BI. MIDAGRI.

Elaboración propia

La utilización de materias primas agroindustriales en Piura sigue una tendencia similar a los ingresos. El procesamiento de alimentos balanceados es constante, con niveles cercanos a 80 mil toneladas anuales, aunque en 2020 se redujo a 53,559 debido a la pandemia. El procesamiento de azúcar, en cambio, muestra gran variabilidad: alcanza su máximo en 2018 (437,743) y en 2020 (521,563), pero desciende a 301,426 en 2022. Esto confirma que la actividad azucarera es el principal factor de volatilidad en la utilización total, lo que plantea retos en la estabilidad productiva regional.

Tabla N° 63

Utilización de las principales actividades agroindustriales en Piura, 2017–2022



Actividad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
¹ Procesamiento De alimentos Balanceados	79,447	83,260	82,863	53,559	52,646	53,439
² Procesamiento De Azúcar		437,743	274,978	521,563	363,413	301,426
Total general	79,447	521,003	357,841	575,123	416,059	354,865

Nota. 1 maíz amarillo duro, Harina de pescado, Grasa de pescado, Torta de soya, Otras Materias Primas. 2 Caña de azúcar molida.

Fuente. SIEA-BI. MIDAGRI.

Elaboración propia

La producción agroindustrial en Piura revela tres dinámicas distintas:

- El procesamiento de alimentos balanceados permanece estable en torno a 76–77 mil toneladas, mostrando poca variación entre 2017 y 2022.
- El procesamiento de arroz destaca como el de mayor peso, con un aumento notable en 2021 (984,268 toneladas) y un promedio anual superior a las 780 mil toneladas, confirmando su importancia como motor de la agroindustria regional.
- El procesamiento de azúcar evidencia fuertes caídas después de 2018, pasando de 42,034 toneladas a solo 30,307 en 2022, lo que refleja la crisis del sector azucarero. El total general creció de 716,930 en 2017 a un máximo de 1,096,928 en 2021, antes de caer a 922,501 en 2022, confirmando que el arroz es el sostén del crecimiento agroindustrial en Piura.

Tabla N° 64

Producción de las principales actividades agroindustriales en Piura, 2017–2022

Actividad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
¹ Procesamiento De Alimentos Balanceados	76,650	74,730	77,047	76,871	76,907	76,903
² Procesamiento De Arroz	640,280	867,840	671,763	711,040	984,268	815,291
³ Procesamiento De Azúcar		42,034	26,683	50,533	35,753	30,307
Total general	716,930.16	984,604.65	775,493.52	838,444.36	1,096,928.18	922,501.69

Nota. 1 arroz cascara, Arroz pilado. 2 aves de Carne. 3. Azúcar comercial.

Fuente. SIEA-BI. MIDAGRI.

Elaboración propia

Las ventas mantienen un patrón similar a la producción. El procesamiento de alimentos balanceados genera ventas estables alrededor de 76 mil anuales, con un acumulado de 458,344 entre 2017 y 2022. El procesamiento de azúcar, en cambio, es altamente volátil: pasa de 42,034 en 2018 a solo 30,307 en 2022, acumulando 185,311 en todo el periodo. El total general muestra un máximo en 2020 (127,404 miles), para luego descender a 107,221 en 2022, lo que refleja las limitaciones de competitividad de la industria azucarera frente a otros subsectores.

Tabla N° 65

Ventas de las principales actividades agroindustriales en Piura, 2017–2022



Actividad	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total general
¹ Procesamiento De Alimentos balanceados	76,590	73,990	77,048	76,871	76,931	76,914	458,344
² Procesamiento De Azúcar		42,034	26,683	50,533	35,753	30,307	185,311
Total general	76,590	116,024	103,731	127,404	112,684	107,221	643,655

Nota. 1 aves Carne. 2 azúcar comercial.

Fuente. SIEA-BI. MIDAGRI.

Elaboración propia

10.4.2. Descripción del programa

Una maestría en Ingeniería Agroindustrial está orientada a formar profesionales capaces de diseñar, gestionar e innovar en todos los eslabones de la cadena agroindustrial. El programa está dirigido a graduados en ingeniería agrícola, agroindustrial, alimentos, química o afines, y busca desarrollar una sólida base científica, técnica y ética para potenciar la transformación de productos agrícolas en bienes con valor agregado.

Según la Universidad Nacional de Colombia los objetivos de esta maestría son:

- Desarrollar capacidades analíticas y de investigación para identificar problemas del sector agroindustrial y formular soluciones innovadoras y sostenibles.
- Fortalecer la vinculación entre academia, empresas y centros tecnológicos, integrando ciencia, gestión y tecnología aplicada.

Según la Universidad Pontificia Boliviana el perfil del egresado de esta maestría sería:

El Magíster en Ingeniería e Innovación para el Desarrollo Agroindustrial se concibe como un profesional capaz de diseñar y/o mejorar procesos y productos en diferentes etapas de las cadenas agroindustriales, por medio del uso de herramientas metodológicas y desarrollo de proyectos de ingeniería, aplicando nuevas tecnologías con enfoque en desarrollo sostenible.

El egresado de este programa está en la capacidad de desarrollar propuestas innovadoras desde el enfoque transdisciplinar de ingeniería, orientadas a fortalecer los procesos en diferentes áreas de la cadena productiva agroindustrial; que además contribuye al crecimiento en términos de desarrollos de Ciencia y Tecnología en la región y en el país.

10.4.3. Alcances y desafíos del Programa Maestría en Ingeniería Agroindustrial

El sector agroindustrial en el Perú se ha consolidado como uno de los pilares más dinámicos de la economía nacional, aunque enfrenta al mismo tiempo importantes retos que limitan su competitividad. En este contexto, la Maestría en Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de Frontera se proyecta como una respuesta académica y profesional que busca formar especialistas capaces de liderar procesos de innovación, sostenibilidad y digitalización en la cadena agroalimentaria.

Entre los alcances del programa, destaca en primer lugar el fortalecimiento de las competencias profesionales de los egresados. Diversos estudios señalan que los ingenieros agroindustriales no siempre desarrollan plenamente las habilidades necesarias para enfrentar las exigencias del mercado laboral, lo que repercute en su inserción y capacidad de innovación. Por ello, se plantea una formación integral que no solo aborde aspectos técnicos, sino también competencias blandas como liderazgo, pensamiento crítico y creatividad, incorporando metodologías de autoevaluación y coevaluación como parte del proceso educativo (Rivera et al., 2023).



Un segundo alcance está vinculado al diseño y gestión de infraestructuras sostenibles. Experiencias recientes en regiones del país han demostrado que los complejos agroindustriales integrados con energías limpias, espacios de capacitación e inclusión de pequeños productores pueden convertirse en verdaderos motores de desarrollo económico y social. En esa línea, la maestría busca formar profesionales capaces de impulsar proyectos con impacto regional, sostenibles en lo ambiental e inclusivos en lo social (Castillo et al., 2024).

Asimismo, el programa se propone liderar la incorporación de tecnologías digitales y de inteligencia artificial en la agroindustria. El uso de algoritmos de aprendizaje profundo ya permite la clasificación automatizada de frutas, la predicción de rendimientos y la evaluación de calidad, aunque aún persisten desafíos relacionados con disponibilidad de datos, costos de implementación y capacitación técnica. En este aspecto, la maestría ofrecerá las bases para que los estudiantes desarrollen soluciones digitales adaptadas a la realidad peruana, contribuyendo a cerrar las brechas tecnológicas del sector (Chen et al., 2023).

Por otro lado, los desafíos del programa no son menores. Entre los principales se encuentra el desajuste entre la formación académica y las competencias realmente requeridas en el ámbito productivo, lo que exige una constante actualización curricular y la incorporación de aprendizajes prácticos en entornos reales de la agroindustria (Rivera et al., 2023). A ello se suma la carencia de infraestructura en muchas regiones del país, donde los pequeños productores enfrentan dificultades para acceder a plantas de procesamiento, certificaciones y cadenas logísticas competitivas. Este reto demanda formar profesionales capaces de diseñar y gestionar proyectos adaptados a contextos rurales y con limitaciones de recursos (Castillo et al., 2024). Finalmente, la transición hacia una agroindustria digitalizada enfrenta aún barreras de implementación que el programa deberá atender mediante la formación en gestión de datos, interoperabilidad tecnológica y ética en el uso de la inteligencia artificial (Chen et al., 2023).

La Maestría en Ingeniería Agroindustrial tiene como alcance convertirse en un espacio de formación avanzada que impulse la innovación, la sostenibilidad y la transformación digital en el sector. Sin embargo, enfrenta como desafío central la necesidad de mantener una estrecha articulación entre la academia y el sector productivo, de modo que los conocimientos impartidos respondan de manera efectiva a los retos actuales y futuros de la agroindustria nacional.

10.4.4. Tendencias actuales del programa

El sector agroindustrial enfrenta una transformación acelerada ante la presión climática, tecnológica y regulatoria. La FAO (2024) enfatiza que las tecnologías climáticamente inteligentes como riego eficiente, digitalización y servicios climáticos son esenciales para aumentar la resiliencia productiva.

La regulación internacional es otro factor clave. La Regulación (UE) 2023/1115 (EUDR) exige trazabilidad georreferenciada y debida diligencia para productos como cacao, café, palma y madera. Esto implica que las agroindustrias deben implementar sistemas de trazabilidad y monitoreo desde el campo hasta el consumidor (European Commission, 2023).

En términos de mercados, Rabobank (2025) prevé que los precios de granos y oleaginosas enfrentarán presiones a la baja, mientras que cultivos tropicales como el café y el cacao tendrán alzas, lo que genera un escenario de márgenes comprimidos y volatilidad.

El financiamiento también atraviesa un cambio. El Banco Mundial (2024) advierte que existe una brecha significativa en la financiación climática para la agricultura, mientras que la IFC (2025) resalta que la prioridad de inversión está en tecnologías AgTech, eficiencia hídrica y economía circular.

Por último, la circularidad y valorización de subproductos se consolidan como estrategias competitivas. La FAO (2024) promueve modelos de bioeconomía y *upcycling* como vías para reducir desperdicios y aumentar el valor agregado.

10.4.5. Benchmarking

A continuación, se presentan los cuadros de benchmarking que recogen los ámbitos de desempeño de los programas de posgrado afines a la Maestría en Ingeniería Agroindustrial ofrecidos por universidades peruanas de prestigio. En este análisis se consideran la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, todas ellas con reconocimiento en el ranking histórico de la SUNEDU y con acreditaciones que garantizan estándares nacionales e internacionales de calidad.

Este contraste permite observar la convergencia en la formación de profesionales especializados en investigación, innovación y gestión de procesos agroindustriales, con competencias para responder a los desafíos de sostenibilidad, competitividad y modernización del sector. Asimismo, se destacan diferencias en la orientación de cada programa: mientras la Universidad Nacional Mayor de San Marcos enfatiza la innovación tecnológica y la ética profesional; la Universidad Nacional de San Martín prioriza la optimización de procesos y la sostenibilidad agroalimentaria; y la Universidad Nacional del Altiplano de Puno resalta su acreditación internacional y la integración de enfoques de ingeniería, ambiente y gestión de recursos.

Tabla N° 66

Perú: Cuadro comparativo benchmarking de los mejores programas afines a la Maestría en Ingeniería Agroindustrial

Concepto	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Universidad Mayor de San Martín	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
Nombre del Programa	Maestría en Tecnología Agroindustrial	Maestría en Ciencias Agroindustriales	Maestría en Ciencias de la Ingeniería Agrícola
Posicionamiento	Ocupa el tercer lugar en el ranking histórico elaborado por la SUNEDU y se consolida como la primera universidad pública del país.	N°3 en el ranking histórico de SUNEDU (2021). Universidad pública con prestigio en ciencias contables y financieras.	Se ubica entre las 20 mejores universidades del país (SUNEDU, 2021) y destaca en producción científica e impacto académico, consolidándose como la principal institución de educación superior en la región altiplánica.
Objetivos Educativos	El programa tiene como finalidad formar profesionales con grado de magíster que contribuyan al desarrollo tecnológico del sector agroindustrial, priorizando la ética, las	El programa conducente al grado de Maestro en Ciencias Agroindustriales busca perfeccionar profesionales con formación humanística, científica y tecnológica de alto	La Maestría en Ciencias de la Ingeniería Agrícola tiene como objetivo principal formar especialistas, investigadores y consultores de alto nivel, capaces de integrar equipos interdisciplinarios orientados a evaluar, investigar y proponer soluciones innovadoras a los desafíos relacionados con los



	buenas prácticas profesionales y la protección del medio ambiente. Asimismo, se propone impulsar la formación de recursos humanos con pensamiento crítico y reflexivo, con sólida vocación investigadora, capaces de generar conocimiento científico y soluciones innovadoras. Otro de sus objetivos es fomentar la creación de emprendimientos de base tecnológica que aporten competitividad y permitan dinamizar el sector a través de la innovación y la gestión.	nivel. Su propósito es dotarlos de la capacidad para evaluar, tomar decisiones y resolver problemas relacionados con los sistemas de producción de alimentos. La formación académica se sustenta en la generación de conocimientos aplicables y en la capacidad para impulsar mejoras en la agroindustria regional y nacional.	recursos hídricos, la ingeniería ambiental y la gestión y auditoría ambiental, contribuyendo de manera significativa al desarrollo sostenible de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad, creatividad y eficiencia.
Perfil del Egresado	El egresado de la Maestría en Tecnología Agroindustrial está preparado para diseñar y aplicar soluciones tecnológicas en procesos agroindustriales con el fin de mantener o mejorar la calidad de los productos. Está capacitado para liderar propuestas de cambio tecnológico que respondan a los objetivos de desarrollo sostenible y cuenta con la habilidad de redactar documentos científicos que faciliten la difusión de los resultados de investigación. De esta manera, se convierte en un profesional capaz de vincular el conocimiento académico con las demandas reales del sector agroindustrial.	El graduado de la Maestría en Ciencias Agroindustriales de la UNSM-T será un profesional con competencias para analizar y optimizar los procesos de producción de alimentos, utilizando herramientas tecnológicas y científicas de avanzada. Tendrá capacidad de liderazgo en la toma de decisiones estratégicas y estará preparado para proponer soluciones innovadoras a los retos del sector agroindustrial, respondiendo de manera pertinente a las demandas de sostenibilidad y desarrollo de la región y el país.	El egresado de la Maestría en Ingeniería Agroindustrial acreditada internacionalmente por ICACIT es un profesional competente en la gestión, innovación y optimización de procesos agroindustriales. Posee una sólida formación científica y tecnológica, fundamentada en principios éticos y en estándares internacionales de calidad. Asimismo, está preparado para aplicar herramientas modernas de ingeniería, investigación e innovación sostenible, contribuyendo al fortalecimiento de la competitividad del sector agroalimentario en contextos nacionales e internacionales.
Acreditación	La Maestría cuenta con el respaldo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución licenciada por la SUNEDU, lo cual garantiza el cumplimiento de las Condiciones	El graduado de la Maestría en Ciencias Agroindustriales de la UNSM-T será un profesional con competencias para analizar y optimizar los procesos de producción de	La Maestría en Ingeniería Agroindustrial cuenta con acreditación internacional otorgada por ICACIT, organismo especializado en certificar programas de ingeniería bajo estándares internacionales de calidad educativa. Esta acreditación se

	Básicas de Calidad exigidas para la educación superior en el Perú. Esta acreditación asegura a los estudiantes que el programa se encuentra alineado a estándares nacionales de calidad, fortaleciendo su validez y reconocimiento en el ámbito académico y profesional.	alimentos, utilizando herramientas tecnológicas y científicas de avanzada. Tendrá capacidad de liderazgo en la toma de decisiones estratégicas y estará preparado para proponer soluciones innovadoras a los retos del sector agroindustrial, respondiendo de manera pertinente a las demandas de sostenibilidad y desarrollo de la región y el país.	enmarca en los acuerdos del Washington Accord, Sydney Accord, Seoul Accord, Canberra Accord y la European Network for Accreditation of Engineering Education, garantizando que el programa cumple con exigencias internacionales en formación profesional y académica, lo que fortalece la competitividad y reconocimiento de sus egresados a nivel global.
Créditos	- (Duración 2 años)	48 créditos - 2 años	
Costo	-	S/. 8700	S/ 7,265.00.
Ámbitos de Desempeño	Los egresados de este programa cuentan con un campo laboral amplio y dinámico. Pueden desempeñarse en organizaciones agroindustriales nacionales e internacionales dedicadas a la certificación y procesamiento de alimentos, en empresas proveedoras de servicios logísticos para la exportación, certificación y análisis de la composición de productos agroindustriales, así como en instituciones públicas y privadas vinculadas a la investigación, el desarrollo y la innovación. Asimismo, tienen la posibilidad de desarrollarse en la docencia universitaria en carreras afines, contribuyendo a la formación de nuevos profesionales en el ámbito agroindustrial.	Los egresados de la Maestría en Ciencias Agroindustriales de la UNSM-T pueden desempeñarse en diversos sectores vinculados a la producción, procesamiento y transformación de alimentos. Su campo laboral incluye la industria agroalimentaria regional y nacional, instituciones públicas y privadas orientadas a la investigación y el desarrollo tecnológico, y empresas agroindustriales interesadas en la mejora de sus procesos productivos. Asimismo, podrán ejercer la docencia universitaria y aportar desde la gestión y asesoría en proyectos relacionados con la sostenibilidad y la innovación agroindustrial.	El egresado puede desempeñarse en empresas agroindustriales y de transformación alimentaria, consultorías en calidad y sostenibilidad, instituciones públicas y privadas orientadas a la política agroindustrial, centros de investigación y docencia universitaria, así como en emprendimientos propios vinculados a la innovación en cadenas de valor agroalimentarias.

Fuente: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
Elaboración propia.

A continuación, se presentan los cuadros de benchmarking que recogen los ámbitos de desempeño de las maestrías en agroindustria y programas afines en universidades de referencia de América Latina, contrastando los perfiles profesionales que alcanzan sus egresados en instituciones de prestigio regional. En este análisis se incluyen la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Austral de Argentina y la Pontificia Universidad Católica de Chile, todas ellas posicionadas en el QS World University Rankings y en el QS Latin America, con reconocimiento en investigación, innovación y formación especializada en el sector agroalimentario.

Este contraste permite identificar la convergencia en la formación de profesionales altamente competentes en investigación, gestión e innovación en procesos agroindustriales y agroalimentarios, con capacidad para desempeñarse en empresas, consultorías, organismos públicos e internacionales, así como en universidades y centros de investigación. A la vez, resalta las diferencias vinculadas al enfoque investigativo y científico de la Universidad Nacional de Colombia, a la orientación estratégica y de networking internacional del MBA en Agronegocios de la Universidad Austral, y al énfasis en liderazgo, ética e innovación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Concepto	Universidad Nacional de Colombia	Universidad Austral	Pontificia Universidad Católica de Chile
Nombre del Programa	Maestría en Ingeniería Agroindustrial	Maestría en Ciencias Agronegocios	Magíster en Gestión de Empresas Agroalimentarias
Posicionamiento 	De las universidades colombianas que también figuran en el QS World University Rankings®, la Universidad Nacional de Colombia ocupa el puesto 11 a nivel latinoamericano y el puesto 254 a nivel mundial.	En el ranking QS de América Latina, la Universidad Austral se ha posicionado como una de las mejores universidades privadas de Argentina y se encuentra entre las 10 mejores a nivel continental en investigación.	En el ranking QS, la PUC se ubica entre las 50 mejores universidades de América Latina, destacando en el área de Agronomía y Ciencias Biológicas.
Objetivos Educativos	Tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la capacidad investigativa y de innovación del recurso humano del país mediante la formación de profesionales altamente calificados	Brindar a los participantes del MBA en Agronegocios de la Universidad Austral una formación integral, flexible e innovadora que combine modalidades presenciales y virtuales mediante aulas	El Magíster en Gestión de Empresas Agroalimentarias de la Pontificia Universidad Católica de Chile tiene como objetivo formar profesionales altamente competentes, capaces de gestionar exitosamente empresas, instituciones, emprendimientos y proyectos vinculados directa o indirectamente al sector

	en el área agroindustrial, tanto alimentaria como no alimentaria. Busca formar investigadores capaces de identificar problemas, formular proyectos y proponer soluciones innovadoras que aporten al desarrollo tecnológico, al manejo y transformación de productos agrícolas y subproductos agroindustriales, promoviendo un pensamiento crítico y analítico frente a las tendencias del sector. Asimismo, pretende desarrollar competencias para responder a las necesidades de las empresas y de la sociedad, fomentando la articulación entre universidades, centros de desarrollo tecnológico y organizaciones productivas, con el fin de incrementar la competitividad del sector agroindustrial y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población.	HyFlex, fomentando el aprendizaje activo a través del método del caso, con una perspectiva internacional, contenidos actualizados vinculados a la bioeconomía y la tecnología aplicada al agro, un claustro académico con experiencia en toda la cadena de valor, y una sólida red de networking; todo ello orientado a desarrollar competencias estratégicas y de gestión que permitan una visión sistémica e integrada del negocio agroindustrial.	agroalimentario. Para ello, el programa combina herramientas teóricas y prácticas con experiencias reales, dentro de un ambiente colaborativo e internacional, que promueve el crecimiento académico, personal y profesional de los estudiantes. Su propósito es dotar a los egresados de capacidades de liderazgo, innovación y gestión estratégica, fundamentadas en sólidos principios éticos, que les permitan enfrentar con éxito los desafíos actuales y futuros del sector agroalimentario.
Perfil del Egresado	El egresado de la Maestría en Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de Colombia será un profesional con competencias avanzadas en investigación, desarrollo e innovación de procesos agroindustriales, tanto en el ámbito alimentario como no alimentario. Estará capacitado para formular, ejecutar y evaluar proyectos de investigación o de profundización, diseñar y optimizar procesos de	El egresado del MBA en Agronegocios de la Universidad Austral será un profesional con formación integral en gestión y agroindustria, capaz de liderar estratégicamente empresas y organizaciones del sector agroalimentario. Contará con competencias en finanzas, marketing, operaciones, innovación, bioeconomía y sustentabilidad, así como en el análisis de cadenas de valor, mercados de	El magíster está dirigido a profesionales de diversas disciplinas como Ingeniería Agronómica, Ingeniería Forestal, Medicina Veterinaria, Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería, Geografía, Biología, Ingeniería en Alimentos, entre otras áreas relacionadas. El programa cuenta con una malla curricular flexible que brinda a los estudiantes una formación sólida en los aspectos fundamentales de la gestión empresarial, al tiempo que les permite especializarse en ámbitos específicos, de acuerdo con las necesidades tanto de los participantes como del sector empleador.

	transformación de materias primas agrícolas, implementar sistemas de gestión de calidad e inocuidad, y aplicar herramientas científicas y tecnológicas en áreas como industrialización de alimentos, microbiología, reología, biotecnología y control de calidad. Además, contará con una visión crítica y analítica frente a las tendencias del sector, lo que le permitirá contribuir a la competitividad, sostenibilidad y modernización de las empresas agroindustriales, desempeñándose en ámbitos académicos, investigativos, empresariales y de consultoría a nivel nacional e internacional.	commodities y negocios internacionales. Además, poseerá una visión sistémica y ética, con capacidad para formular proyectos, implementar modelos de negocios innovadores y generar impacto positivo en la competitividad y sostenibilidad de los agronegocios a nivel global.	
Acreditación	La Maestría pertenece a la Facultad de Ciencias Agrarias, Sede Medellín, acreditada de alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA, Colombia).	El MBA en Agronegocios de la Universidad Austral es una maestría ejecutiva de tiempo parcial, diseñada para profesionales que combinan su desarrollo académico con su trayectoria laboral. El programa cuenta con un alto reconocimiento internacional, al encontrarse posicionado en el 2° lugar a nivel mundial y 1° en América en el Eduniversal Best Masters Ranking, distinción que mantiene de manera ininterrumpida desde el año 2019, lo que respalda su calidad académica, pertinencia y prestigio en el ámbito de los agronegocios.	Acreditada
Créditos	52	-	90

Costo	S/ 9 603 semestral	-	-
Ámbitos de Desempeño 	El magíster en Ingeniería Agroindustrial podrá desempeñarse en el diseño, optimización y gestión de procesos de transformación de materias primas agropecuarias en productos alimentarios y no alimentarios, aplicando tecnologías innovadoras en áreas como industrialización de frutas, hortalizas, lácteos, cereales, carnes y bioproductos. Estará en capacidad de implementar y auditar sistemas de calidad e inocuidad, evaluar la vida útil y estabilidad de los alimentos, y desarrollar soluciones de envasado y conservación. Asimismo, podrá liderar proyectos de investigación aplicada, innovación tecnológica y desarrollo de nuevos productos en empresas agroindustriales, universidades, centros de investigación y entidades gubernamentales. Su formación le permitirá aportar a la sostenibilidad y competitividad del sector, desempeñándose como investigador, consultor, docente universitario, gestor de calidad, director de proyectos de innovación o responsable de áreas técnicas en la industria agroalimentaria y no alimentaria, tanto a nivel nacional como internacional.	El egresado podrá desempeñarse en empresas agroalimentarias y agroindustriales, en la gestión de cadenas de valor y mercados de commodities, así como en organismos nacionales e internacionales vinculados al desarrollo agroindustrial. Estará capacitado para ocupar cargos de dirección y consultoría en áreas de finanzas, marketing, operaciones y estrategia, liderar proyectos de innovación, bioeconomía y sustentabilidad, gestionar empresas familiares y emprendimientos agroindustriales, y contribuir a la formulación de políticas y soluciones estratégicas en el sector agroalimentario.	El egresado de este programa de Maestría en Gestión de Empresas Agroalimentarias estará capacitado para desempeñarse en la dirección estratégica y operativa de organizaciones del sector agroalimentario, tanto públicas como privadas. Podrá liderar procesos de gestión de recursos humanos, diseño y evaluación de proyectos agroalimentarios, comercio internacional y negociación empresarial, además de formular e implementar políticas vinculadas al desarrollo agrario. Asimismo, estará preparado para ocupar cargos de gerencia, consultoría, formulación de políticas, gestión de exportaciones e innovación en empresas agroindustriales, contribuyendo a la competitividad y sostenibilidad del sector.

Fuente: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Austral, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Elaboración propia

10.4.6. Consolidado de las entrevistas (Maestría en Ingeniería Agroindustrial)

Tabla N° 67 Consolidado de la entrevista a empleadores / especialistas

Pregunta	Respuesta Consolidada	Propuesta de competencias
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Los entrevistados mencionan que las competencias que demanda el mercado laboral para un profesional especializado en el sector agroindustrial e industrias alimentarias pueden agruparse en tres grandes dimensiones: conocimientos técnicos, capacidades profesionales y habilidades blandas. 1. Conocimientos técnicos - Conocimientos en agricultura y cultivos predominantes, fertilización, sanidad y aspectos fitosanitarios. - Dominio de procesos tecnológicos de transformación y elaboración de alimentos, asegurando innovación en productos y procesos. - Conocimiento en análisis de laboratorio (microbiológicos, fisicoquímicos y sensoriales) para garantizar la calidad y seguridad alimentaria. - Conocimientos sobre gestión de calidad y normativas técnicas, incluyendo certificaciones internacionales (ISO) y regulaciones sanitarias. - Especialización en cultivos estratégicos para exportación (café, palta, uva, arándano, entre otros) y manejo de procesos de poscosecha. 2. Capacidades profesionales - Capacidad para gestionar procesos agroindustriales y de innovación, incluyendo diseño y desarrollo de nuevos productos. - Habilidad para integrar gestión empresarial con la operación técnica, abarcando logística, comercialización, costos y análisis financiero. - Liderazgo en la toma de decisiones estratégicas y en la implementación de proyectos agroindustriales sostenibles. - Capacidad para adaptarse a entornos regulados y exigentes, cumpliendo con estándares de calidad y sostenibilidad en mercados internacionales. 3. Habilidades blandas - Pensamiento crítico y apertura al cambio, con disposición a aprender, desaprender y actualizarse permanentemente. - Adaptabilidad frente a nuevas tecnologías, tendencias del mercado y metodologías académicas. - Trabajo colaborativo en equipos multidisciplinarios y entornos organizacionales diversos. - Comunicación efectiva y habilidades interpersonales para interactuar con profesionales, clientes y actores del sector. - Orientación a la resolución de problemas y al logro de resultados en entornos dinámicos y competitivos.	Aplica procesos tecnológicos y normativas internacionales en la producción agroindustrial, asegurando calidad, innovación y sostenibilidad para mercados locales e internacionales. Gestiona y optimiza la cadena de valor agroindustrial, integrando conocimientos técnicos con herramientas de administración y control de costos. Lidera proyectos agroindustriales y equipos multidisciplinarios, aplicando habilidades de gestión, comunicación efectiva y pensamiento crítico. Evalúa y toma decisiones estratégicas en entornos regulados y competitivos, garantizando el cumplimiento de estándares de calidad, sostenibilidad y rentabilidad.

2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	Los entrevistados consideraron que contar con una maestría en el sector agroindustrial e industrias alimentarias otorga ventajas competitivas significativas que fortalecen la posición del profesional en el mercado laboral. • En primer lugar, incrementa su competitividad al ofrecer una formación especializada que responde a las necesidades reales de la industria, diferenciándolo de quienes poseen conocimientos generales. Esta especialización permite aportar soluciones técnicas y estratégicas orientadas a la innovación, la gestión de calidad y el desarrollo de nuevos productos. • Asimismo, abre oportunidades para acceder a cargos de mayor responsabilidad, como posiciones gerenciales, jefaturas o roles estratégicos en empresas nacionales e internacionales, gracias a la preparación avanzada en procesos tecnológicos, biotecnología y agroexportación. También facilita la participación en proyectos de investigación aplicada y la vinculación entre academia y empresa, generando un impacto real en el desarrollo del sector. • Otra ventaja destacada es la proyección internacional, ya que este tipo de programas puede incluir opciones de doble titulación, estancias en el extranjero y acceso a redes globales, ampliando las oportunidades laborales en contextos internacionales. Además, el profesional adquiere competencias administrativas y financieras complementarias, lo que le permite liderar procesos de transformación, promover la apertura de nuevos mercados y actuar como un agente de cambio en la competitividad del sector agroindustrial y alimentario.
3. Considera que los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Sí, los profesionales con maestría en el sector agroindustrial e industrias alimentarias serán altamente demandados tanto a mediano como a largo plazo, e incluso en la actualidad. Esta necesidad surge por la creciente competitividad del mercado, el incremento de los estándares de calidad y la transformación constante del sector agroindustrial, que requiere personal especializado y actualizado. • Las empresas buscan profesionales con conocimientos técnicos avanzados en procesos tecnológicos, normativas internacionales, innovación de productos, marketing, comercio internacional y tecnologías digitales aplicadas al agro. Además, áreas estratégicas como poscosecha y cadena de frío están ganando relevancia para garantizar la calidad y vida útil de los productos de exportación, lo que incrementa la demanda de especialistas en estos temas. • Se valora la combinación de habilidades técnicas e interpersonales, como adaptabilidad, pensamiento crítico y trabajo en equipo, necesarias para liderar procesos de innovación, gestión eficiente y mejora continua en entornos complejos. • Factores externos como el crecimiento de la agroexportación, la importancia de la biotecnología aplicada a alimentos y las políticas nacionales orientadas a fortalecer la ciencia, tecnología e innovación impulsarán la necesidad de profesionales capacitados para articular proyectos entre la academia y la empresa, gestionar fondos de financiamiento y responder a los exigentes estándares internacionales.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	Los tres entrevistados coincidieron en calificar la apertura de este programa con la máxima puntuación, 5 (muy importante). Esta valoración se fundamenta en varios factores: • Alta demanda del mercado laboral: El sector agroindustrial e industrias alimentarias enfrenta estándares cada vez más altos en calidad, sostenibilidad y competitividad, lo que exige profesionales altamente especializados con formación avanzada tanto técnica como en habilidades blandas. • Fortalecimiento institucional y desarrollo regional: Para la Universidad Nacional de la Frontera, la implementación de esta maestría representaría un paso estratégico para consolidar su posicionamiento académico y de investigación, aprovechando recursos del canon y fomentando un ecosistema de innovación que articule universidad, empresas y gobiernos locales. Reducción de dependencia externa: Actualmente, gran parte de los especialistas que asesoran al sector provienen del extranjero. Un programa nacional permitiría formar talento local, evitando la migración de profesionales para capacitarse en otros países y fortaleciendo la competitividad peruana en agroexportación.

5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de Industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	El perfil ideal de un postulante para esta maestría debe contar con una formación profesional sólida en carreras afines al sector agroindustrial y de industrias alimentarias, complementada con experiencia laboral y competencias que le permitan aprovechar al máximo el programa. Los entrevistados consideran como perfil y requisitos clave identificados: • Formación académica: ○ Bachiller en áreas relacionadas, tales como ingeniería agroindustrial, industrias alimentarias, agronomía, biología, ingeniería química, industrial, administración, economía o carreras afines. • Experiencia profesional: ○ Deseable entre 2 a 3 años en alguna fase del sector agroindustrial: producción, procesamiento (packing), comercialización, exportación o gestión. • Capacitaciones complementarias: ○ Cursos o certificaciones en gestión, finanzas, innovación, sostenibilidad, biotecnología, marketing agroindustrial, tecnologías digitales aplicadas al agro y normas de calidad. • Idiomas: ○ Inglés básico a intermedio como requisito indispensable para la comprensión de bibliografía y tendencias internacionales. ○ Chino es considerado altamente valorado para comercio exterior. • Competencias transversales: ○ Capacidad para integrar el lenguaje técnico y administrativo, liderazgo, trabajo en equipo y adaptabilidad a entornos cambiantes. • Investigación y publicaciones: ○ No son obligatorias, pero se valora la participación en investigaciones, proyectos o publicaciones como un plus que fortalece el perfil académico y científico.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías vinculadas al sector agroindustrial y al sector de Industrias alimentarias?	Los entrevistados coinciden en que las maestrías orientadas al sector agroindustrial y de industrias alimentarias deben priorizar un enfoque integral, que abarque áreas técnicas, de gestión, sostenibilidad e innovación. Entre las principales áreas con potencial de desarrollo se identifican: 1. Producción agrícola y fisiología vegetal: Fisiología de cultivos, fruticultura y manejo de calidad en campo. Así como las innovaciones en agricultura y biotecnología para mejorar productividad y sostenibilidad. 2. Procesamiento e industrialización: Tecnología alimentaria como eje central para la transformación, conservación e innovación en productos. Además del procesamiento, packing, cadena de frío, control de inocuidad y tecnología industrial orientada a la eficiencia y calidad. 3. Tecnología ambiental y sostenibilidad: Manejo de residuos, eficiencia energética y prácticas sostenibles en la industria alimentaria. 4. Agronegocios y comercio internacional: Gestión de mercados internacionales, exportaciones, logística y aduanas. Así como la negociación y estrategias para incrementar la competitividad global. 5. Innovación y biotecnología: Mejora genética, uso de recursos biológicos y soluciones tecnológicas para la competitividad agroindustrial. Por lo que, en conclusión, la maestría debe articular contenidos que combinen conocimiento técnico, gestión empresarial, sostenibilidad e innovación tecnológica, permitiendo a los egresados responder a los desafíos de productividad, competitividad e internacionalización del sector.

7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Las oportunidades laborales para los profesionales con una maestría vinculada al sector agroindustrial y de industrias alimentarias son amplias y diversificadas, abarcando tanto el sector privado como el público, así como espacios académicos, de investigación y de emprendimiento. En el ámbito empresarial, existe una alta demanda en empresas agroexportadoras, especialmente en áreas de producción, packing, comercialización, calidad, innovación de productos y certificaciones internacionales, debido al crecimiento del sector y a la necesidad de cumplir con estándares globales. Asimismo, el desarrollo de proyectos agroindustriales de gran envergadura como Olmos, Chavimochic III y Majes incrementará la necesidad de especialistas altamente capacitados. En el sector público, las oportunidades se encuentran en instituciones como SENASA, ministerios, aduanas y gobiernos locales, los cuales requieren profesionales que puedan formular y ejecutar proyectos productivos sostenibles, especialmente considerando los fondos que administran para desarrollo regional. Del mismo modo, bancos y entidades financieras buscan expertos para evaluar proyectos agroindustriales y otorgar créditos especializados. En el plano académico y de investigación, las universidades y centros de innovación demandan docentes e investigadores capaces de liderar proyectos de ciencia aplicada, transferencia tecnológica y biotecnología, así como de generar conocimiento para fortalecer la competitividad del sector. Finalmente, el emprendimiento propio se presenta como una opción importante, ya que los egresados pueden desarrollar empresas orientadas a la innovación alimentaria, agroexportación y tecnologías sostenibles. Todo ello evidencia que la formación de posgrado en este campo responde a un mercado en expansión y con alta proyección internacional.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El principal interés de las empresas e instituciones al contratar a un profesional con una maestría vinculada al sector agroindustrial y de industrias alimentarias radica en su alto nivel de especialización, su capacidad para aportar soluciones prácticas e innovadoras, y su competitividad frente a otros postulantes. Estos profesionales no solo poseen conocimientos técnicos avanzados, sino también habilidades en gestión, liderazgo y comunicación, lo que les permite desenvolverse en entornos complejos y exigentes. • En cuanto a los cargos y funciones, las oportunidades se concentran en jefaturas y gerencias en áreas estratégicas, operaciones agrícolas, packing, gestión de calidad e inocuidad, así como en asesoría técnica especializada. Además, se proyecta una creciente demanda en investigación y desarrollo de nuevos productos, innovación tecnológica en procesos agroindustriales, optimización de la conservación de alimentos (mediante técnicas como secado, empaques especializados y biotecnología), y en modelos matemáticos aplicados a la productividad y sostenibilidad. • También se vislumbran líneas de investigación en tecnología alimentaria y biotecnología, orientadas a mejorar la calidad y prolongar la vida útil de los productos, así como en sanidad, manejo poscosecha, control de plagas, y optimización de procesos industriales. Finalmente, existen oportunidades en el ámbito académico y de capacitación técnica, donde estos profesionales podrán desempeñarse como docentes, investigadores y líderes en transferencia tecnológica, fortaleciendo la innovación y la competitividad del sector.
9. De acuerdo con su experiencia profesional, considerando que los ingenieros agroindustriales y los ingenieros en industrias alimentarias suelen desempeñarse en áreas laborales similares, ¿qué nombre de maestría	Los entrevistados coinciden en que el nombre de la maestría debe ser amplio e integrador, evitando una segmentación innecesaria entre la ingeniería agroindustrial y la ingeniería en industrias alimentarias, ya que ambos perfiles comparten espacios laborales comunes (producción, poscosecha, procesos, packing, logística y gestión de calidad). Entre las propuestas mencionadas, destacan denominaciones como "Maestría en Agroindustria y Tecnología de Alimentos", que refleja la interdisciplinariedad y la innovación, así como la posibilidad de incluir enfoques en biotecnología aplicada, dada su relevancia para la competitividad del sector. Asimismo, se considera importante que el nombre transmita una formación integral, vinculada con gestión de procesos agroindustriales, cadena de frío, logística y costos, y que otorgue flexibilidad para especializaciones o énfasis diferenciados según el perfil profesional. De esta manera, se lograría un

considera que podría abarcar las competencias y especializaciones de ambos campos?	programa atractivo para profesionales de distintas áreas afines (agroindustriales, alimentarios, biotecnólogos, químicos, industriales), fortaleciendo su pertinencia en el mercado nacional e internacional.
10. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre la maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	Los entrevistados coincidieron en que la implementación de una maestría vinculada al sector agroindustrial y de industrias alimentarias es altamente positiva y estratégica , ya que permitirá fortalecer la competitividad profesional, mejorar la empleabilidad y ofrecer mejores oportunidades laborales y salariales. Destacaron que el programa debe tener un enfoque integral, alineado con las demandas reales del mercado, priorizando áreas como innovación tecnológica, gestión de calidad, agronegocios y comercio internacional. Asimismo, se consideró clave la vinculación internacional, a través de convenios con universidades extranjeras, programas de doble titulación y pasantías, lo que incrementará el prestigio y la competitividad del programa. También se resaltó que esta maestría brindaría acceso a formación especializada a nivel nacional, reduciendo la necesidad de capacitarse en el extranjero y respondiendo a la diversidad de perfiles profesionales: desde jóvenes que buscan especialización técnica hasta gerentes que requieren competencias en gestión y finanzas.

Los especialistas consideran que si se debería implementar una maestría vinculada al sector agroindustrial en la Universidad de la Frontera en Sullana, ya que este sector es estratégico y con gran proyección en la región. Sin embargo, se debe considerar que los perfiles de los postulantes son rigurosos y requieren alta calidad, lo que implica diseñar un programa con exigencia académica y pertinencia práctica para atraer profesionales realmente interesados. Además, aunque actualmente la Universidad Nacional de Piura es una de las que ofrece una maestría similar, no existe certeza de que la demanda sea alta, por lo que será fundamental realizar una estrategia de difusión y análisis de interés real, para garantizar su viabilidad y competitividad frente a la oferta existente.

10.4.7. Conclusión del programa

La Maestría en Ingeniería Agroindustrial es estratégica para la Universidad Nacional de Frontera y la región de Piura. Si se diseña con un enfoque práctico, exigencia académica, integración de tecnologías digitales, fortalecimiento de la innovación y una clara articulación con el sector productivo, el programa podrá formar egresados capaces de impulsar la competitividad, la sostenibilidad y la transformación tecnológica de la agroindustria. Esta propuesta no solo responde a una necesidad real del mercado, sino que puede convertirse en un eje de desarrollo regional, generando valor agregado, empleo de calidad y liderazgo en cadenas agroexportadoras.



10.5. Maestría en Industrias Alimentarias

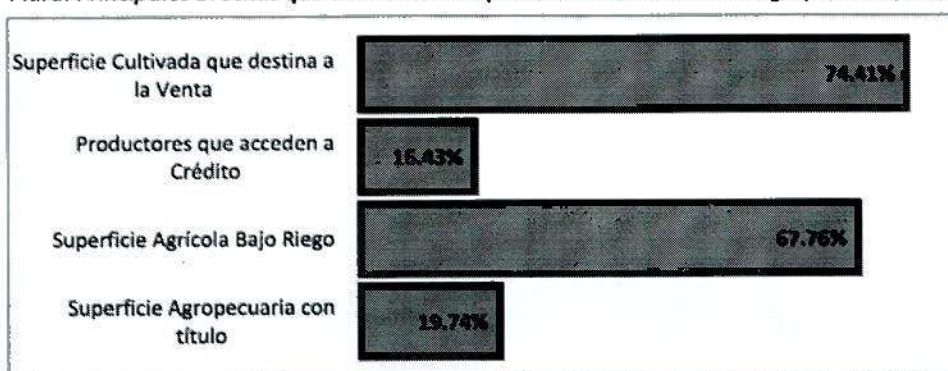
10.5.1. Diagnóstico del sector vinculado al programa de Maestría

En la siguiente figura los datos muestran que solo el 19,74 % de la superficie agropecuaria en Piura cuenta con título de propiedad, lo que refleja problemas de formalización que limitan el acceso a crédito y programas de inversión. Asimismo, aunque el 67,76 % de la superficie agrícola se encuentra bajo riego, la cobertura sigue siendo insuficiente para una región con alta demanda hídrica por frutales de exportación. El acceso al crédito es bajo (16,43 % de los productores), lo que restringe la modernización tecnológica y la capacidad de invertir en procesos de transformación agroalimentaria. Por otro lado, la mayoría de la superficie cultivada (74,41 %) está orientada al mercado, lo que evidencia una vocación productiva con potencial de industrialización, siempre que se reduzcan las brechas señaladas.



Figura N° 72

Piura: Principales Brechas que Limitan la Competitividad del Productor Agropecuario, 2025



Fuente. SIEA-MIDAGRI

Elaboración propia

En la siguiente tabla el perfil productivo evidencia que Piura cuenta con 94,000 productores agropecuarios y una superficie agropecuaria de 3,650,287 hectáreas, de las cuales apenas un 21 % corresponde a uso agrícola y el 79 % a uso no agrícola. Este dato refleja que, pese a tener una base agrícola importante, existe una gran proporción de tierras destinadas a otras actividades (pecuaria, forestal u otros usos). La distribución pone en evidencia la necesidad de aprovechar de manera más intensiva y tecnificada el área agrícola disponible, sobre todo en cultivos de exportación con posibilidades de industrialización y diversificación de productos.

Tabla N° 68

Piura: Perfil Productivo Agrícola, 2024

Indicador	Valor
N° de Productores	94,000
Superficie Agrícola (ha)	3,650,287
% Agrícola	21%
% No Agrícola	79%

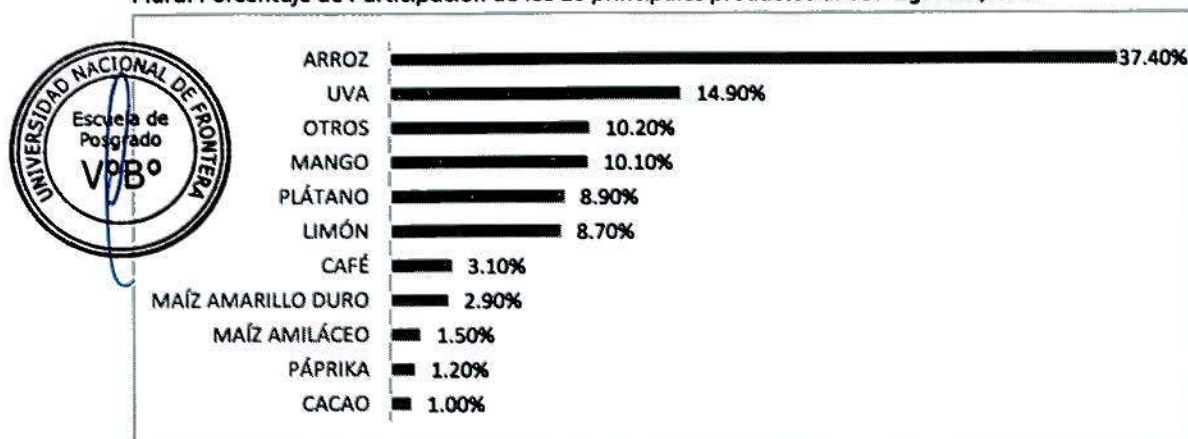
Nota. Según Superficie Agrícola Nacional 2018

Fuente. SIEA-MIDAGRI, elaboración propia

En la siguiente figura se observa que la estructura del Valor Bruto de la Producción (VBP) agrícola de Piura está altamente concentrada en pocos cultivos: el arroz representa el 37,4 % del VBP, seguido por la uva (14,9 %), el mango (10,1 %) y el plátano (8,9 %). Esta concentración muestra una doble realidad: por un lado, cultivos de subsistencia como el arroz siguen teniendo un peso predominante; por otro, cultivos de agroexportación como uva, mango, limón y banano cuentan con un importante espacio de crecimiento y agregación de valor a través de la industria alimentaria. Además, productos emergentes como el café, el cacao y la páprika, aunque de menor participación, constituyen nichos con potencial de transformación industrial y diversificación de mercados.

Figura N° 73

Piura: Porcentaje de Participación de los 10 principales productos al VBP agrícola, 2024



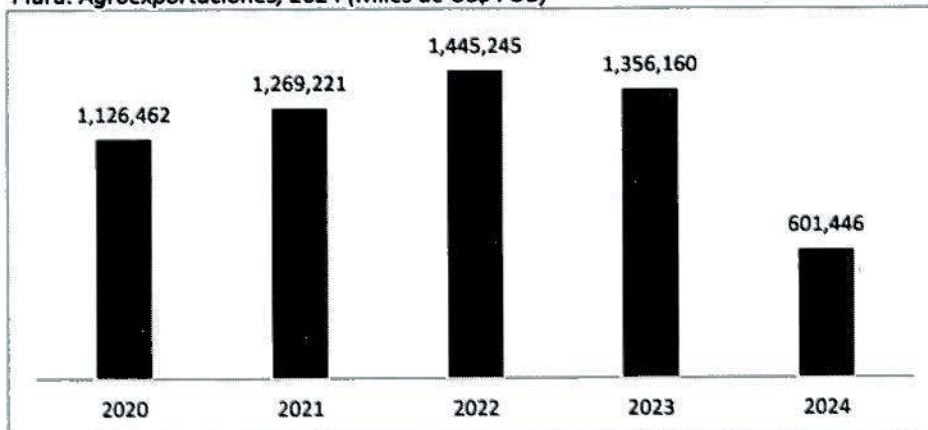
Fuente. SIEA-MIDAGRI

Elaboración propia

En la siguiente Figura muestra que entre 2020 y 2022, las agroexportaciones de Piura mostraron un crecimiento sostenido, pasando de US\$ 1,126 millones a US\$ 1,445 millones. Sin embargo, en 2023 se registró una ligera caída de 6,2%, situándose en US\$ 1,356 millones. La contracción se acentuó en 2024, con una fuerte disminución que redujo el valor exportado a US\$ 601 millones, es decir, menos de la mitad del nivel alcanzado en 2022. Este comportamiento refleja la vulnerabilidad del sector frente a factores externos como las condiciones climáticas adversas (Fenómeno El Niño), la reducción de la oferta exportable y la menor demanda internacional.

Figura N° 74

Piura: Agroexportaciones, 2024 (Miles de US\$ FOB)



Fuente. SIEA-MIDAGRI

Elaboración propia

En la siguiente tabla muestra que, en 2023, la uva fue el producto más importante dentro de la canasta exportadora de Piura, representando más de la mitad del total (52,2%), lo que reafirma la especialización de la región en este cultivo. El mango ocupó el segundo lugar con un 21,4%, seguido por el banano orgánico (8,8%) y el alcohol etílico (7,7%). En menor proporción destacaron los aceites esenciales de agrios (5,7%) y el arándano (4,2%). Esto evidencia una concentración exportadora en pocos productos, lo cual, aunque favorece a la competitividad en nichos específicos, expone al sector a mayores riesgos frente a caídas en la demanda o problemas productivos en estos cultivos.

Tabla N° 69

Piura: Principales productos exportados, 2023



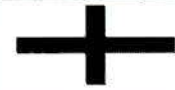
Producto exportación	Valor FOB (Miles de US\$)	% de Participación
Uva	542,567	52,23%
Mango	222,088	21,38%
Banano orgánico	91,313	8,79%
Alcohol etílico sin desnaturalizar	80,179	7,72%
Aceites esenciales de agrios (cítricos)	59,263	5,7%
Arándano	43,395	4,18%

*Fuente. SIEA-MIDAGRI
Elaboración propia*

El mercado estadounidense se posiciona como el principal destino de los productos agrícolas de Piura, absorbiendo 32% del total exportado, seguido por Holanda con 23%, mientras que Inglaterra (5%) y México (4%) representaron participaciones menores. Este patrón muestra una fuerte dependencia del mercado de Estados Unidos y, en menor medida, de la Unión Europea, lo cual constituye una oportunidad para diversificar hacia nuevos destinos que reduzcan la vulnerabilidad comercial.

Tabla N° 70

Piura: Países de destino en la exportación de productos agrícolas 2023

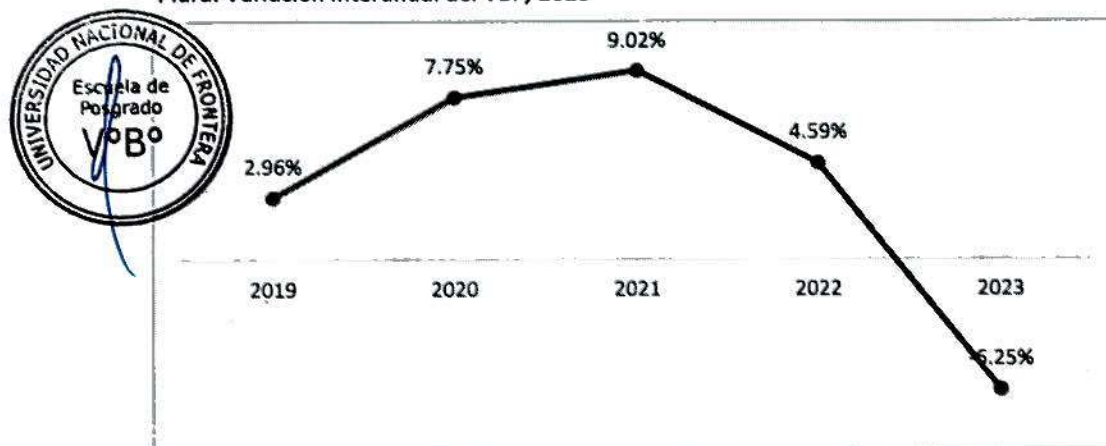
País	% de Participación
	32%
	23%
	5%
	4%

*Fuente. SIEA-MIDAGRI
Elaboración propia*

En la siguiente figura se observa que el VBP agrícola en Piura tuvo un comportamiento positivo y creciente entre 2019 y 2021, alcanzando su pico en 2021 con un crecimiento de 9,0%. En 2022 la tasa de variación se moderó a 4,6%, y en 2023 se registró una contracción del -6,3%, lo que coincide con la caída en las exportaciones del mismo año. Esto refleja los impactos negativos de los fenómenos climáticos y fitosanitarios que afectaron la productividad agrícola, así como la elevada dependencia de cultivos de exportación sensibles a estos cambios.

Figura N° 75

Piura: Variación Interanual del VBP, 2023



Fuente: SIEA-MIDAGRI
Elaboración propia

10.5.2. Descripción del programa

La industria alimentaria desempeña un rol estratégico en el desarrollo económico, la seguridad alimentaria y la salud pública, siendo un sector clave en la transformación de materias primas en productos con valor agregado. Según Fellows (2017), la ingeniería de alimentos articula conocimientos de química, microbiología, nutrición y tecnología para garantizar la calidad, inocuidad y sostenibilidad en la producción alimentaria. Por su parte, Toledo (2007) sostiene que los procesos industriales deben estar orientados no solo a la eficiencia productiva, sino también a la innovación, la trazabilidad y la responsabilidad ambiental.

En este contexto, la Maestría en Industrias Alimentarias tiene como objetivo formar profesionales de alto nivel, capaces de liderar procesos de transformación, control de calidad, innovación tecnológica y gestión en empresas del sector alimentario y agroindustrial. El programa ofrece una formación integral y multidisciplinaria, que combina fundamentos científicos con aplicaciones tecnológicas y herramientas de gestión, enfocándose en las exigencias de un entorno globalizado, regulado y en constante evolución. A través de un enfoque aplicado, los estudiantes desarrollan competencias para diseñar procesos industriales, aplicar normativas de inocuidad alimentaria, incorporar tecnologías emergentes y fomentar la sostenibilidad en toda la cadena productiva.

10.5.3. Alcances y desafíos del programa

La Maestría en Industrias Alimentarias responde a la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los retos de una industria compleja, marcada por los avances científicos, los cambios en los hábitos de consumo, las exigencias regulatorias y la presión por producir alimentos saludables, seguros y competitivos. Los egresados estarán preparados para desempeñarse en áreas como desarrollo de nuevos productos, aseguramiento de la calidad, investigación aplicada, transformación digital de procesos, gestión ambiental, así como en docencia e innovación tecnológica, tanto en empresas como en instituciones públicas y centros de investigación.



En el norte peruano, particularmente en regiones como Piura, Tumbes y Lambayeque, la agroindustria representa una de las principales actividades económicas, con una creciente demanda de profesionales especializados. Según el Plan Regional de Competitividad de Piura (2023), uno de los desafíos clave para el sector agroalimentario es fortalecer los sistemas de procesamiento, certificación de calidad e incorporación de valor agregado, a fin de mejorar la posición de los productos en los mercados internacionales. En este marco, la Maestría se constituye en una herramienta académica relevante para articular el conocimiento técnico con las necesidades reales del territorio, fomentando el desarrollo de capacidades locales y el incremento de la competitividad regional.

No obstante, el programa también enfrenta desafíos estructurales y tecnológicos. Como plantean Barbosa-Cánovas y Juliano (2019), la industria alimentaria debe adaptarse a tendencias como la digitalización de procesos, el uso de inteligencia artificial, la producción sostenible y la biotecnología, lo que exige una actualización permanente del perfil profesional. En regiones como Sullana, donde muchas pequeñas agroindustrias aún operan con tecnologías tradicionales, el reto consiste en formar profesionales capaces de liderar procesos de innovación contextualizada, integrando soluciones tecnológicas de alto impacto con conocimiento del entorno productivo local.

Otro desafío relevante es la incorporación del enfoque de sostenibilidad e inocuidad alimentaria. De acuerdo con la FAO (2022), el futuro de la seguridad alimentaria depende de sistemas resilientes, sostenibles y socialmente inclusivos, lo que demanda profesionales con competencias para implementar modelos de producción verde, gestión eficiente de recursos hídricos y energéticos, y cumplimiento de normas internacionales como el Codex Alimentarius o las exigencias de los mercados de exportación.

De esta manera, la pertinencia académica del programa requiere una constante articulación con el sector productivo. Como señala De la Cruz (2020), los programas de posgrado en el Perú deben responder a las transformaciones del mercado laboral y a la demanda de innovación en los sectores estratégicos. En este sentido, la Maestría en Industrias Alimentarias de la Universidad de la Frontera de Sullana deberá fortalecer su enfoque práctico, consolidar alianzas con empresas agroindustriales, fomentar la investigación aplicada y promover redes académicas que potencien la transferencia tecnológica y el emprendimiento innovador.

10.5.4. Tendencias actuales en industrias alimentarias

La industria alimentaria enfrenta constantes retos para garantizar la seguridad, sostenibilidad y eficiencia en sus procesos, lo que ha impulsado la adopción de tecnologías innovadoras que transforman la forma en que se producen y distribuyen los alimentos. Según el Institute of Food Technologists (2025), las principales tendencias para el sector se centran en tres ejes: la implementación de tecnologías avanzadas de seguridad alimentaria para prevenir brotes microbiológicos, el desarrollo de sistemas sostenibles que reduzcan el impacto ambiental y la incorporación de soluciones de transformación digital, como la inteligencia artificial y el análisis de datos en tiempo real. Estas innovaciones no solo responden a normativas más estrictas y a la creciente conciencia del consumidor, sino que también buscan optimizar la trazabilidad, la eficiencia operativa y la calidad de los productos alimenticios, consolidando un panorama orientado hacia la bioeconomía circular y la digitalización de procesos.

- **Biotechnología e innovación en proteínas**

Las empresas están invirtiendo en fermentación de precisión, tecnologías enzimáticas y alternativas proteicas como carne cultivada y sustitutos vegetales para mejorar funcionalidad, sabor, nutrición y sostenibilidad.



- **Tecnología de Seguridad Alimentaria**

Debido a brotes recientes de Listeria y Salmonella, la industria prioriza tecnologías avanzadas para reducir riesgos microbiológicos. Se están implementando métodos como procesamiento a alta presión, luz ultravioleta y detección rápida de patógenos. Además, nuevas regulaciones, como la Regla de Trazabilidad de la FDA (2026) y el marco para Salmonella en productos avícolas, impulsan la inversión en control preventivo.

- **Tecnologías para Sistemas Sostenibles**

Las empresas buscan reducir su impacto ambiental mediante soluciones que optimicen el uso de energía, agua y recursos. La inversión se concentra en tecnologías para reducir emisiones de carbono, reciclaje, supraciclaje y trazabilidad en la cadena de valor. Estas prácticas no solo responden a regulaciones y presión social, sino que también generan eficiencias operativas.

- **Transformación Digital e Inteligencia Artificial**

La digitalización avanza en el sector, con creciente adopción de IA, big data y automatización. Estas herramientas permiten desarrollar nuevos alimentos funcionales, mejorar la trazabilidad y garantizar la calidad en tiempo real. Otras áreas clave de inversión incluyen sistemas ERP, IoT y software basado en aprendizaje automático, con impacto directo en manufactura, seguridad alimentaria y control de la cadena de suministro.

10.5.5. Benchmarking del programa

A continuación, se presenta un análisis comparativo de programas de posgrado afines a la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos, ofrecidos por universidades públicas peruanas reconocidas en el ranking histórico elaborado por SUNEDU. El contraste incluye la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad Nacional de Piura, todas licenciadas y con programas diseñados para responder a las exigencias actuales de la industria alimentaria en el país y la región.

Este ejercicio de benchmarking permite identificar puntos de convergencia en la formación de profesionales capaces de liderar procesos de innovación, transformación y aseguramiento de la calidad en el sector alimentario, así como diferencias significativas en el enfoque y especialización de cada propuesta académica. Este análisis evidencia cómo, desde distintas perspectivas, las tres universidades contribuyen a fortalecer las capacidades del talento humano en el ámbito alimentario, destacando por su pertinencia académica, solidez institucional y vinculación con los desafíos actuales del país.

Tabla N° 71 Perú: Cuadro comparativo benchmarking de los mejores programas afines a la Maestría en Industrias Alimentarias

Concepto	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Universidad Nacional de Trujillo	Universidad Nacional de Piura
Nombre del Programa	Maestría en Ciencia de los Alimentos	Maestría en Ciencias, Ingeniería y Tecnología de Alimentos	Maestría en Sistema de Gestión De La Calidad, Transformación Digital e Innovación para la Industria Alimentaria
Posicionamiento 	Ocupa el tercer lugar en el ranking histórico elaborado por la SUNEDU y se consolida como la primera universidad pública del país. La Maestría en Ciencia de los Alimentos está respaldada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución licenciada por la SUNEDU, lo que garantiza el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad exigidas para la educación superior en el Perú.	La Universidad Nacional de Trujillo (UNT) ocupa el puesto 11 en el ranking histórico de universidades peruanas elaborado por SUNEDU, esta ubicación la posiciona entre las instituciones públicas más destacadas del país en producción científica, innovación y desarrollo tecnológico, reflejando su compromiso con la calidad académica y la investigación aplicada.	En el ranking oficial de SUNEDU (2023), la Universidad Nacional de Piura (UNP) se ubica en el puesto 26 a nivel nacional.
Objetivos Educativos	El programa tiene como finalidad formar profesionales con grado de magíster que contribuyan al desarrollo científico y tecnológico del sector alimentario, priorizando la ética, las	El programa tiene como objetivo formar profesionales con una visión integradora, capaces de abordar problemas complejos en los sistemas operacionales de	El programa busca proporcionar una formación de nivel de maestría a profesionales de ingeniería y ciencias afines, capacitándolos con conocimientos,



	buenas prácticas profesionales y la protección del medio ambiente. Asimismo, se propone formar consultores y asesores con capacidad para desempeñarse en organismos nacionales e internacionales, fomentar la elaboración de normas técnicas para la producción de alimentos nutritivos, inocuos y sostenibles, así como promover el uso de tecnologías emergentes como la nanotecnología y la producción de biopolímeros. Se busca consolidar una formación integral, con pensamiento crítico y reflexivo, comprometido con el desarrollo sostenible y la mejora continua de la industria alimentaria.	las empresas agroalimentarias. Se enfoca en el diseño, planificación, manejo y control de operaciones para la producción, preservación, almacenamiento y transporte de alimentos. Asimismo, busca capacitar a profesionales de las ciencias agrarias en el uso de tecnologías avanzadas, preparación investigativa, y en el desarrollo de soluciones prácticas a problemáticas empresariales, manteniendo una formación flexible y adaptada a las demandas laborales actuales.	habilidades científicas y técnicas para responder a la creciente demanda de recursos humanos en la industria alimentaria, especialmente en los ámbitos de gestión de calidad, seguridad alimentaria, transformación digital y desarrollo sostenible de organizaciones procesadoras y exportadoras.
Perfil del Egresado	El egresado de la Maestría en Ciencia de los Alimentos está preparado para investigar, desarrollar e innovar en el área de la ciencia y tecnología de los alimentos, tanto en instituciones públicas como privadas. Es capaz de generar productos con valor agregado a partir de la biodiversidad nacional, garantizando su calidad, inocuidad y aporte nutricional, dentro del marco legal y de seguridad alimentaria vigente. Cuenta con competencias para liderar procesos de cambio tecnológico, proponer soluciones sostenibles y difundir los resultados de investigación mediante la elaboración de documentos científicos, vinculando así el conocimiento académico con las demandas reales del sector.	El egresado de la Maestría en Ciencias, Ingeniería y Tecnología de Alimentos se distingue por su desempeño como docente, especialista e investigador. Como docente, puede impartir clases universitarias con técnicas pedagógicas actualizadas, usando lenguaje científico y fomentando la participación comunitaria. Como especialista, diagnostica y resuelve problemas en procesos de alimentos, proponiendo soluciones eficientes en fabricación, conservación y comercialización, además de ejecutar análisis químicos, microbiológicos y sensoriales, instalar laboratorios, y liderar proyectos de innovación. Como investigador, participa activamente en la generación de conocimiento científico, integrándose a líneas de investigación multidisciplinarias para resolver problemas del sector agropecuario con enfoque sustentable.	El programa es ofrecido por la Universidad Nacional de Piura y está respaldado por su Escuela de Posgrado, lo que garantiza su validez dentro del marco universitario peruano.
Acreditación	La Maestría en Ciencia de los Alimentos está acreditada por la Universidad Nacional Mayor de	El programa es ofrecido por la Universidad Nacional de Trujillo, institución licenciada por SUNEDU, lo que	El programa es ofrecido por la Universidad Nacional de Piura y está respaldado por su

	San Marcos, institución licenciada por la SUNEDU, lo que certifica que cumple con las Condiciones Básicas de Calidad establecidas para programas de posgrado en el Perú, otorgándole solidez académica y profesional.	garantiza el cumplimiento de los estándares nacionales de calidad para la educación superior, brindando respaldo institucional a los estudiantes y fortaleciendo el reconocimiento académico y profesional del grado obtenido.	Escuela de Posgrado, lo que garantiza su validez dentro del marco universitario peruano
Créditos	2 años (4 semestres)	2 años (4 semestres)	2 años (4 semestres)
Costo	El costo total del programa asciende a S/ 13 750.00. El costo por crédito académico es de S/ 170.00. El derecho de matrícula regular incluye S/ 348.00 (UPG) y S/ 52.00 (EPG), mientras que la matrícula extemporánea tiene un costo adicional de S/ 31.00.	-	Admisión (única): S/. 510.60 Matrícula anual (2 años): S/. 662.00 por año Pensión de enseñanza (24 mensualidades): S/. 390.00 por mes
Ámbitos de Desempeño	Los egresados de este programa pueden desempeñarse en centros de investigación, instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional, industrias alimentarias, empresas agroindustriales, laboratorios de análisis de alimentos, universidades, así como en organismos como el Ministerio de Salud (MINSA), el Ministerio de Agricultura y Riego (MINAGRI), el Instituto Tecnológico de la Producción (ITP), el Ministerio de la Producción y el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI), desarrollando actividades vinculadas a la investigación, innovación, regulación y desarrollo de productos alimentarios.	Los egresados podrán desempeñarse en universidades como docentes e investigadores, en empresas del sector agroalimentario como asesores técnicos y especialistas en procesos de producción, control de calidad, seguridad alimentaria y gestión ambiental. También podrán participar en laboratorios de análisis, organismos públicos y privados dedicados a la innovación, así como liderar proyectos orientados al desarrollo sostenible, transferencia tecnológica y mejora de la competitividad en la industria alimentaria nacional e internacional.	El profesional formado en este programa podrá desempeñarse en industrias alimentarias y agroindustriales (nacionales e internacionales), empresas exportadoras, organismos reguladores, laboratorios de control de calidad e inocuidad, consultorías especializadas y proyectos tecnológicos orientados a la transformación digital, la seguridad sanitaria y la competitividad del sector.

Fuente: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional de Piura.
Elaboración propia.

A continuación, se presentan los cuadros de benchmarking que recogen los ámbitos de desempeño de las maestrías en agroindustria y programas afines ofrecidos por universidades de referencia en América Latina, contrastando los perfiles profesionales que alcanzan sus egresados en instituciones reconocidas por su calidad académica, producción científica y vinculación con el sector productivo. En este análisis se incluyen la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) y la Pontificia Universidad Católica de Chile, todas ellas posicionadas en rankings internacionales como el QS World University Rankings y el QS Latin America Rankings, con acreditaciones institucionales que avalan su excelencia educativa.

Este contraste permite identificar una clara convergencia en la formación de profesionales altamente competentes en áreas como investigación, gestión de calidad, innovación tecnológica y sostenibilidad en la industria alimentaria. Las tres instituciones ofrecen programas que integran conocimientos científicos, habilidades técnicas y visión estratégica para responder a los desafíos del sector agroalimentario, tanto en el ámbito público como privado, así como en entornos académicos y de consultoría especializada.

Tabla N° 72 Latinoamérica: Cuadro comparativo benchmarking de los mejores programas afines a la Maestría en Industrias Alimentarias

Concepto	Universidad Nacional de Colombia	Universidad Nacional de Cuyo	Pontificia Universidad Católica de Chile
Nombre del Programa	Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Maestría en Ingeniería de los Alimentos	Diplomado en Gestión de la industria de los alimentos
Posicionamiento	De las universidades colombianas que también figuran en el QS World University Rankings, la Universidad Nacional de Colombia ocupa el puesto 11 a nivel latinoamericano y el puesto 254 a nivel mundial.	La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) está entre las 100 mejores universidades de América Latina, ubicándose en el puesto 94 en el ranking QS de la región. En ese mismo ranking, se posiciona 11 a nivel nacional, entre todas las universidades argentinas.	La Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) es la universidad número 1 del país y la número 3° en América Latina según el QS World University Rankings 2026.
Objetivos Educativos	El programa busca formar investigadores capaces de descubrir, proponer soluciones e innovar en matrices alimentarias, aplicando tecnologías emergentes para desarrollar	La Maestría en Ingeniería de los Alimentos forma especialistas altamente cualificados para atender las demandas de una industria dinámica y	El diplomado tiene como objetivo entregar herramientas prácticas para gestionar procesos, sistemas de calidad y análisis de datos en el sector



	alimentos saludables, seguros y sostenibles. A través de una tesis orientada a la investigación, el estudiante adquiere competencias en método científico, diseño experimental, estadística, redacción científica y publicación en revistas indexadas.	competitiva. El programa busca desarrollar profesionales capaces de llevar adelante investigación, desarrollo e innovación en la producción y conservación de alimentos, gestión de calidad, seguridad alimentaria y uso sustentable de los recursos energéticos, respondiendo con excelencia a los desafíos del sector.	alimentario. Formas profesionales capaces de identificar desafíos críticos en la industria de los alimentos, aplicar enfoques Lean y TQM para mejorar la eficacia operacional, y asegurar la inocuidad y calidad a lo largo de toda la cadena alimentaria.
Perfil del Egresado 	Los egresados adquieren un enfoque integral que les permite abordar proyectos experimentales y resolver problemas del sector de alimentos. Podrán asumir roles en investigación, desarrollo e innovación, calidad, producción y docencia, con capacidad para integrar disciplinas como microbiología, biotecnología, procesamiento, análisis sensorial, empaques y toxicología.	El egresado estará preparado para desempeñarse como profesional e investigador en la industria alimentaria, dominando la comprensión de los fenómenos de los procesos industriales y tecnológico-científicos. Será capaz de resolver problemas complejos mediante fundamentos sólidos, y podrá integrarse eficazmente en el ámbito industrial gracias a su alta especialización.	Al finalizar el programa, el egresado estará capacitado para liderar la gestión de operaciones en la industria alimentaria, aplicar modelos de mejora continua, asegurar la inocuidad de los productos alimenticios y utilizar herramientas estadísticas para la toma de decisiones. Estará preparado para enfrentar desafíos complejos en entornos globalizados y altamente regulados.
Acreditación	El programa está respaldado por la Universidad Nacional de Colombia, institución pública con acreditación de alta calidad y sello distintivo en investigación e innovación. Además, es parte del "Triángulo de Oro" de la educación superior colombiana junto a Antioquia y Valle, y es la universidad más prolífica en publicaciones técnicas y científicas del país.	El programa se imparte en la Universidad Nacional de Cuyo, principal institución de educación superior en la región de Cuyo, con múltiples facultades, institutos especializados y reconocimiento regional y nacional, lo que respalda la validez académica del título	El programa es impartido por la Pontificia Universidad Católica de Chile, una institución acreditada nacional e internacionalmente, con altos estándares de calidad en educación superior, investigación aplicada y vinculación con la industria.

Créditos	52 créditos totales, incluyendo seminario, propuesta de trabajo final y trabajo final; pudiendo opcionalmente desarrollarse mediante pasantía en empresa.	-	4 cursos, 5 meses.
Costo	-	-	El costo total del programa es de CLP \$2.290.000.
Ámbitos de Desempeño	Los egresados podrán actuar como líderes en investigación y desarrollo de la industria alimentaria, diseñadores de productos, gestores de calidad e inocuidad, docentes universitarios y promotores de innovación tecnológica, fortaleciendo vínculos entre la academia y el sector productivo. También podrán integrarse a redes nacionales e internacionales en ciencia y tecnología de alimentos.	Los egresados pueden integrarse en la industria alimentaria como especialistas técnicos e investigadores, en empresas para desarrollo de procesos, control de calidad; innovación tecnológica, y conservación de alimentos. También pueden participar en grupos de investigación académica, colaborando con convenios institucionales y organismos vinculados a la formación y la producción alimentaria.	Los egresados pueden desempeñarse en áreas de operaciones, aseguramiento de calidad, mejora de procesos, gestión de inocuidad y análisis de datos dentro de empresas alimentarias y agroindustriales. También pueden aplicar sus conocimientos en consultoría, emprendimientos y desarrollo de productos, contribuyendo a la competitividad e innovación del sector.



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional de Cuyo, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Elaboración propia

10.5.6. Consolidado de las entrevistas (Maestría en Industrias Alimentarias)

Tabla N° 73 Consolidado de la entrevista a empleadores / especialistas

Pregunta	Respuesta Consolidada	Propuesta de competencias
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	El mercado demanda profesionales con conocimientos sólidos en normas técnicas, marcos legales y sistemas de gestión de calidad (ISO, HACCP), así como fundamentos teóricos para comprender y controlar los procesos productivos. En cuanto a capacidades, se requiere manejo de herramientas técnicas e informáticas, análisis y solución de problemas, adaptabilidad a cambios normativos y capacidad de gestión de equipos. Entre las habilidades blandas destacan liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva (oral y escrita), pensamiento crítico y creatividad. • Conocimientos: Normas técnicas y legales relacionadas con la industria alimentaria (ISO, HACCP, BPM, trazabilidad). Fundamentos teóricos que permitan comprender los procesos productivos y sus variables. Regulaciones y estándares de calidad nacional e internacional. • Capacidades: Manejo de herramientas técnicas y tecnológicas aplicadas a la industria. Uso de herramientas informáticas y software especializado. Análisis y solución de problemas en procesos productivos. Adaptabilidad frente a cambios normativos y tecnológicos. Gestión de procesos y capacidad para trabajar bajo presión. • Habilidades blandas: Liderazgo para coordinar equipos multidisciplinarios. Trabajo en equipo y colaboración. Comunicación efectiva, tanto oral como escrita (incluyendo redacción de informes). Pensamiento crítico y creatividad para proponer mejoras e innovaciones.	Aplica sistemas y normas internacionales de calidad (ISO, HACCP, BPM) en procesos industriales, garantizando la inocuidad y trazabilidad de los alimentos. Evalúa procesos productivos mediante herramientas tecnológicas y de análisis, proponiendo soluciones innovadoras orientadas a la mejora continua. Diseña estrategias para la gestión y optimización de procesos en la industria alimentaria, asegurando el cumplimiento normativo y la sostenibilidad. Comunica de manera efectiva los resultados de evaluaciones y proyectos, mediante informes técnicos y presentaciones claras para diferentes niveles organizacionales.

2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias?	Ambos especialistas coinciden en que la maestría otorga una ventaja competitiva significativa, mejorando la capacidad para ocupar cargos gerenciales en calidad, inocuidad, producción y áreas de I+D+i. Además, incrementa la oportunidad laboral en el sector público (DIGESA, SENASA) y en docencia universitaria. También aporta conocimientos actualizados, visión investigativa y comprensión de normas internacionales, factores clave en un mercado cada vez más exigente. Finalmente, se asocia con mejores ingresos y reconocimiento profesional.
3. ¿Considera que los profesionales con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Sí. Ambos señalan que a mediano plazo la demanda es moderada en el sector privado, donde predominan otras maestrías (MBA, gestión industrial), pero a largo plazo crecerá por la necesidad de innovación tecnológica, sostenibilidad y regulación alimentaria. Además, la tendencia hacia alimentos funcionales, sostenibles y plant-based, junto con el auge de la exportación y las exigencias normativas, incrementa la necesidad de profesionales altamente especializados.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector de industrias alimentarias?	Para el primer especialista, la importancia es muy alta (5), dado el carácter esencial del sector alimentario y las tendencias hacia innovación y calidad. El segundo especialista le otorga una importancia media (3), argumentando que la demanda inmediata está más en el sector público y académico, mientras que en el privado aún no es fuerte. En conjunto, la apertura es estratégica para fortalecer la investigación, la calidad y la sostenibilidad.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Debe contar con formación en ingeniería en industrias alimentarias o afines (biología, química), experiencia en el sector, capacitaciones en inocuidad y normas ISO, dominio de inglés (básico-intermedio), habilidades comunicativas, vocación investigativa y disposición para publicar artículos científicos. También se valora conocimiento en software de redacción científica, responsabilidad social y capacidad crítica.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías al sector de industrias alimentarias?	Destacan: • Tecnología e innovación en desarrollo de nuevos productos y alimentos funcionales. • Biotecnología y nanotecnología, aplicadas a envases inteligentes y compuestos bioactivos. • Economía circular y bioeconomía, aprovechamiento de residuos agroindustriales. • Seguridad alimentaria, inocuidad y trazabilidad. • Regulación alimentaria y gestión legal, un área poco desarrollada en pregrado.

	• Automatización, digitalización y análisis de datos (Big Data). • Gestión empresarial aplicada al sector.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	En el ámbito académico, como docentes e investigadores; en el sector privado, liderando áreas de calidad, innovación y producción; en el sector público, en organismos como DIGESA y SENASA; además de consultorías, CITEs, laboratorios de investigación, venta y capacitación en equipos especializados, y en proyectos de evaluación sensorial y vida útil.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El principal interés es contar con profesionales que lideren proyectos de investigación, gestionen innovación y vinculen la academia con la industria, además de desempeñarse como gestores tecnológicos para transferencia de conocimiento. Se proyectan cargos como jefaturas y gerencias en calidad, inocuidad e I+D+i, y líneas de investigación en innovación alimentaria, biotecnología, nanotecnología, seguridad alimentaria y economía circular.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre la maestría vinculada al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	Ambos especialistas recomiendan que la maestría se enfoque en sectores prioritarios regionales, sin perder perspectiva global, e incluya contenidos diferenciales como regulación legal, gestión de proyectos, marketing y sostenibilidad. También resaltan la necesidad de conocer los procesos productivos antes de especializarse, fomentar la adaptación a tendencias del mercado y garantizar alta pertinencia y aplicabilidad.

Elaboración propia

Las entrevistadas coinciden en que la maestría en industrias alimentarias es estratégica para fortalecer la innovación, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad, además de formar profesionales competitivos capaces de responder a las tendencias globales y a los desafíos regulatorios y tecnológicos del sector. Aunque en el sector privado la demanda actual es moderada, el crecimiento de exportaciones, los requerimientos de inocuidad y la necesidad de investigación aplicada justifican la apertura del programa, especialmente orientado a vincular academia, empresa y Estado, e incorporar componentes diferenciadores (regulación, biotecnología, digitalización) para asegurar su impacto en la empleabilidad y el desarrollo industrial.



10.5.7. Conclusión del programa



La creación de la Maestría en Industrias Alimentarias en la Universidad Nacional de Frontera (UNF) es altamente pertinente y estratégica, ya que responde a brechas críticas identificadas en el diagnóstico regional y a las tendencias globales del sector alimentario. Actualmente, Piura enfrenta limitaciones en la tecnificación de procesos, escaso acceso al crédito, baja formalización y dependencia de pocos cultivos de exportación, lo que incrementa su vulnerabilidad ante eventos climáticos y fluctuaciones de la demanda internacional. Estas brechas restringen la incorporación de valor agregado y la diversificación de la oferta agroindustrial, afectando la competitividad regional.

El programa contribuirá a cerrar estas brechas formando profesionales capaces de liderar procesos de innovación tecnológica, asegurar la inocuidad alimentaria, optimizar la gestión productiva y cumplir con normativas internacionales, elementos clave para posicionar a la agroindustria del norte peruano en mercados globales. Además, la maestría alinea su enfoque con las tendencias emergentes como la biotecnología, la digitalización, la sostenibilidad y la bioeconomía circular, áreas que representan el futuro de la industria alimentaria.

De esta manera, la implementación del programa no solo fortalecerá las capacidades locales para generar conocimiento y transferencia tecnológica, sino que también impulsará la articulación entre academia, empresa y Estado, contribuyendo al desarrollo económico regional y a la seguridad alimentaria del país.

11. Conclusiones

Posteriormente, la recuperación fue progresiva, y en 2023 se registró un salto excepcional de más del 95% respecto a 2022, impulsado principalmente por la agroindustria exportadora y la reactivación del comercio internacional. Esta dinámica consolida a Piura como un polo industrial relevante en la costa norte, con alto potencial para el desarrollo de encadenamientos productivos.

En el ámbito universitario de Sullana, la Universidad Nacional de Frontera representa una institución pública clave en la provisión de educación superior, siendo una de las pocas universidades ubicadas fuera de la capital departamental de Piura. Esta condición le otorga un carácter estratégico en la ampliación de oportunidades de formación académica para estudiantes de la provincia y zonas aledañas

- El estudio evidencia una demanda social latente de programas de posgrado en la provincia de Sullana y en el departamento de Piura, sustentada en el crecimiento poblacional en edad de trabajar, el dinamismo empresarial y la expansión del sector público y privado. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de contar con una oferta académica de posgrado pertinente, capaz de responder a los requerimientos de actualización profesional y de especialización de los trabajadores de la región. En este sentido, la creación de una Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional de Frontera (UNF) se alinea directamente con las exigencias del mercado laboral y con las expectativas de desarrollo profesional de la población.
- El análisis del mercado ocupacional demuestra una desconexión entre la formación universitaria actual y las competencias que exigen los sectores productivos y de servicios en la región. Actividades como la agroindustria, la manufactura, el comercio y los servicios especializados demandan profesionales con habilidades en gestión, innovación, investigación y liderazgo, que actualmente no son cubiertas en su totalidad por la oferta académica disponible. La UNF, a través de sus programas de posgrado, puede cubrir esta brecha, fortaleciendo el capital humano y contribuyendo a elevar la competitividad regional.
- Los encuestados y actores clave priorizan programas de posgrado que ofrezcan calidad académica, pertinencia en contenidos, flexibilidad en horarios y reconocimiento institucional. Estos hallazgos sugieren que el diseño curricular debe considerar modalidades híbridas y virtuales, docentes con experiencia académica y práctica, así



como líneas de investigación vinculadas directamente a los problemas de la región. Además, la acreditación y el prestigio institucional de la UNF se presentan como factores críticos para atraer y retener a la población interesada en estudios de posgrado.

- Si bien en Piura y Sullana existe una oferta de programas de posgrado por parte de universidades públicas y privadas, esta sigue siendo limitada y centralizada en la capital del departamento, lo que representa una barrera para muchos profesionales de provincias. La UNF tiene la oportunidad de posicionarse como alternativa académica accesible y de calidad en el eje Sullana-Piura, siempre que implemente estrategias diferenciadas basadas en la innovación pedagógica, la internacionalización académica y la vinculación con empresas, gremios y entidades públicas.
- La implementación de una Escuela de Posgrado en la UNF no solo responde a las necesidades de formación, sino que constituye un instrumento clave para el desarrollo económico y social. Los programas de maestría y doctorado contribuirán a elevar el nivel de especialización de los profesionales de la región, lo cual repercutirá positivamente en la productividad de las empresas, la calidad de la gestión pública y la capacidad de innovación de los sectores estratégicos. De este modo, la UNF no solo fortalecerá su posicionamiento institucional, sino que también se consolidará como un actor fundamental en la generación de conocimiento, en la mejora de la competitividad regional y en la reducción de brechas sociales y laborales.

- Por lo tanto, se propone que el programa de maestría prioritario sea la Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos, dado que se trata de una propuesta innovadora, con alta demanda entre los egresados de pregrado de la UNF y una tendencia creciente en el mercado actual, impulsada por la transformación digital y la necesidad de análisis avanzado para la toma de decisiones.

En segundo lugar, se prioriza la Maestría en Industrias Alimentarias, debido a que responde a la demanda de estudiantes y profesionales del sector agroindustrial, además de alinearse con las tendencias globales hacia el consumo de alimentos seguros, funcionales y de calidad, así como a la necesidad de fortalecer la competitividad de la agroindustria regional. Asimismo, la Maestría en Ingeniería Agroindustrial y la Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial se ubican en un nivel intermedio de prioridad, puesto que son programas socialmente demandados y cuentan con potencial de inserción laboral, aunque presentan cierto grado de competencia con otras universidades.

Finalmente, la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión es un programa altamente solicitado a nivel general por el mercado; sin embargo, enfrenta una fuerte competencia por parte de instituciones que ya ofertan programas similares en la región, lo cual representa un desafío adicional para su implementación y posicionamiento.

12. Recomendaciones

- **Recomendaciones generales para la Escuela de Posgrado**
 - **Aprovechar el alto interés en la formación de posgrado:** El 85.71% de los estudiantes encuestados de la UNF manifestaron su interés en cursar una maestría en su misma área profesional. Sin embargo, la mayoría (53.36%) prefiere hacerlo después de adquirir experiencia laboral. Se recomienda adaptar la oferta académica para que sea flexible y se ajuste a las necesidades de los profesionales que trabajan.
 - **Fortalecer la calidad académica y el prestigio:** La calidad de la educación, la docencia y el prestigio de la universidad son los principales factores que influyen en la decisión de los estudiantes al elegir una institución de posgrado. Para atraer a más estudiantes, la UNF debe enfocarse en mantener y mejorar la calidad de sus programas, lo que puede incluir una continua actualización curricular.
 - **Ofrecer programas con alto impacto social y territorial:** El informe destaca que existe una demanda de programas de posgrado orientados a atender las necesidades del mercado laboral. Es crucial que la UNF diseñe programas que no solo sean relevantes

a nivel local, sino que también contribuyan a cerrar brechas de infraestructura y servicios en la región.

- Recomendaciones por programa de maestría

- Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión

- ✓ Enfocarse en la brecha de ejecución presupuestal: Piura es una de las regiones con mayores montos de inversión pública en el Perú, pero la ejecución presupuestal de los gobiernos locales no supera el 65%. El programa debe posicionarse como la solución a esta problemática, formando a profesionales capaces de liderar proyectos de desarrollo con rigor técnico y visión estratégica. Vincularse con el sector público y privado: El programa debe preparar a los egresados para desempeñarse en gobiernos regionales y locales, sector privado y consultorías. Se recomienda establecer convenios y colaboraciones con estas entidades para que los estudiantes tengan experiencia práctica y el programa se mantenga alineado con las necesidades del mercado.
- ✓ Destacar el enfoque en la sostenibilidad: El currículo debe enfatizar la sostenibilidad y el impacto social en la gestión de proyectos, lo cual es un factor importante para el desarrollo territorial.



- Maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial

- ✓ Resaltar el enfoque en finanzas sostenibles: Dada la vulnerabilidad de la región de Piura a fenómenos climáticos como El Niño, el programa debe promover una visión de finanzas sostenibles que incluya criterios ambientales, sociales y de gobernanza (ASG). Esto diferenciará a los egresados y los preparará para los desafíos específicos del entorno.
- ✓ Fomentar la vinculación con el sector productivo local: Para garantizar la pertinencia académica, la maestría debe fortalecer su relación con las empresas locales para la investigación aplicada y la transferencia de conocimiento.

- Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos

- ✓ Posicionarse para cubrir la demanda de talento digital: El programa debe enfocarse en la formación de profesionales capaces de utilizar herramientas econométricas y de análisis de datos para interpretar fenómenos económicos y tomar decisiones estratégicas.
- ✓ Atraer a profesionales de diversas áreas: Se recomienda promover el programa no solo para economistas, sino para profesionales de diferentes sectores (finanzas, comercio, etc.) que necesiten fortalecer sus habilidades en el análisis de datos para mejorar la competitividad y la toma de decisiones.
- ✓ Destacar el rol en la investigación aplicada: El programa debe subrayar cómo los egresados estarán preparados para liderar proyectos de investigación en el ámbito público, privado y académico, contribuyendo al desarrollo económico y social de la región.

- Programa de Maestría en Ingeniería Agroindustrial

- ✓ Enfocarse en la gestión integral de la cadena agroindustrial, el programa debe preparar profesionales que comprendan y gestionen todas las etapas, desde la producción hasta la comercialización, con capacidad para generar valor agregado y responder a las demandas del mercado nacional e internacional.
- ✓ Impulsar la innovación tecnológica y la sostenibilidad, se recomienda priorizar contenidos en biotecnología, inteligencia artificial, análisis de datos y economía circular, de modo que los egresados estén preparados para liderar procesos de innovación con impacto ambiental y social positivo.

- ✓ Fortalecer el vínculo con el sector agroexportador regional, el programa debe articularse con empresas agroindustriales, cooperativas y asociaciones de productores mediante convenios y proyectos conjuntos, lo que permitirá una formación aplicada y una mayor inserción laboral de los graduados

- Maestría en Ingeniería en Industrias Alimentarias



- ✓ Vinculación con el sector productivo y agroexportador:
Establecer convenios con empresas, asociaciones y cooperativas para asegurar que la maestría responda a las necesidades del sector, integrando prácticas, pasantías e investigación aplicada en productos emblemáticos de Piura (Arroz, Uva, mango, limón, café, cacao, banano, Maíz, entre otros).
- ✓ Innovación, valor agregado y estándares internacionales:
Incorporar en el plan de estudios asignaturas de innovación tecnológica, biotecnología, inocuidad y sostenibilidad, alineadas a certificaciones internacionales (ISO, HACCP, Global GAP), de modo que los egresados generen valor agregado y fortalezcan la competitividad exportadora.
- ✓ Gestión, liderazgo y desarrollo regional:
Complementar la formación técnica con competencias en gestión de proyectos, liderazgo y emprendimiento, articulando la maestría con políticas públicas y planes de desarrollo regional para que los egresados sean agentes de transformación productiva y sostenible.

13. Referencias Bibliográficas

arXiv. (2025). *Recent advances in econometrics and computational methods*. Disponible en: <https://arxiv.org>

Bentley, Y., Richardson, D., Duan, Y., Philpott, E., Ong, V., & Owen, D. (2012). Diseño curricular basado en la investigación para un programa de maestría en gestión de proyectos. *Journal of Management Education*, 37(5), 651–682. <https://doi.org/10.1177/1052562912458642>

Carreño, Ú., Llampén, Z., & Muñoz Miranda, A. (2023). El impulso del sector público en la implementación de *Building Information Modelling* en países de América Latina. <https://doi.org/10.18235/0004711>

Castillo, L., Rebagliatti, C., Esenarro, D., Mendez, R., & Cobeñas, P. (2024). Agroindustrial Complex to Promote the Economic and Social Development of Agricultural Producers of the Callejón de Huaylas, Ancash, Peru 2023. *Sustainability*, 16(13), 5744. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/13/5744>

CEPAL. (2022). *Plan de acción regional para la implementación de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43963-guia-metodologica-planificacion-la-implementacion-la-agenda-2030-america-latina>

Chen, T., Lv, L., Wang, D., Zhang, J., Yang, Y., Zhao, Z., Wang, C., Guo, X., Chen, H., Wang, Q., Xu, Y., Zhang, Q., Du, B., Zhang, L., & Tao, D. (2023). Empowering Agrifood System with Artificial Intelligence: A Survey of the Progress, Challenges and Opportunities. arXiv. Disponible en: <https://arxiv.org/abs/2305.01899>

Colegio de Contadores Públicos de Piura. (s.f.). *Memorias Anuales*. https://ccpp.org.pe/page/transparencia/memorias_anuales



Colegio de Ingenieros de Piura. (s.f.). *Publicaciones*.
<https://www.cip.org.pe/estadisticas-de-colegiados/>

Cuevas, R., Bodea, C.-N., & Torres-Lima, P. (Eds.). (2021). *Research on Project, Programme and Portfolio Management: Integrating Sustainability into Project Management*. Springer. https://link-springer-com.translate.goog/chapter/10.1007/978-981-15-9678-0_78

De los Ríos, I., Rodríguez, F., & Pérez, C. (2015). Promoting professional project management skills in engineering higher education: Project-based learning (PBL) strategy. *International Journal of Engineering Education*, 31(1), 1–15.

European Commission. (2023). Regulation (EU) 2023/1115 of the European Parliament and of the Council on deforestation-free supply chains. Official Journal of the European Union. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32023R1115>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2024a). Climate technologies for agrifood systems transformation. FAO. <https://www.fao.org>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2024b). The state of food and agriculture 2024. FAO. <https://www.fao.org>

International Finance Corporation. (2025). Agribusiness factsheet 2025. World Bank Group. <https://www.ifc.org>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s.f.). *Producto bruto interno por departamentos*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/producto-bruto-interno-por-departamentos-9089/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones (SIRTOD)*. <https://systems.inei.gob.pe/SIRTOD/app/consulta>

Irani, Z. (2010). Investment evaluation within project management: An information systems perspective. *Journal of the Operational Research Society*, 61(6), 917–928. <https://doi.org/10.1057/jors.2010.10>

Jiang, W., Yang, Q., Jiang, J., Martek, I., & Gao, F. (2022). Operational risk management of public–private partnership infrastructure projects: A bibliometric literature review. *Buildings*, 12(11), 1905. <https://doi.org/10.3390/buildings12111905>

Kamal Jaafar, Mohamad Watfa, & Ahmed Aloran. (2023). Framework for a predictive progress model – case of infrastructure projects. *International Journal of Management Science and Engineering Management*, 18(3), 157–169. <https://doi.org/10.1080/17509653.2021.2009053>

Kerzner, H. (2017). *Gestión de proyectos: Un enfoque de sistemas para la planificación, programación y control* (12.ª ed.). Wiley. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3400854>



KPMG. (2024a). Emerging trends in infrastructure 2024. KPMG International. <https://home.kpmg>

KPMG. (2024b). From silos to synergy: Transforming asset management with digital twins. KPMG International. <https://home.kpmg>

Larson Bricher, J. (2024). *Outlook 2025: Technology Trends. Food Technology Magazine*. Institute of Food Technologists. Recuperado de <https://www.ift.org/news-and-publications/food-technology-magazine/issues/2024/november/features/outlook-2025-technology-trends>

Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego. (s. f.). Sistema de Información Estadístico Agrario – Bases de Información (SIEA-BI). Recuperado el 30 de agosto de 2025 de https://siea.midagri.gob.pe/siea_bi/

Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego. (s.f.). *Boletines anuales agrícolas. Sistema Integrado de Estadística Agraria*. <https://siea.midagri.gob.pe/portal/publicacion/boletines-anuales/4-agricola>

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (2023). *Consulta amigable de inversión pública*. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100944&lang=es-ES&view=article&id=504

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (s.f.). *Boletines y reportes*. https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=102740&lang=es-ES&view=article&id=7131

Ministerio de la Producción (PRODUCE). (s.f.). *Ejecución de inversiones – Información adicional*. <https://transparencia.produce.gob.pe/index.php/proyectos-de-inversion/informacion-adicional>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). (2025). *Demanda de ocupaciones en Piura 2025*. <https://www.gob.pe/institucion/mtpe/informes-publicaciones/6357116-demanda-de-ocupaciones-en-piura-2025>

McKinsey & Company. (2024). The state of AI 2024. McKinsey Global Institute. <https://www.mckinsey.com>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2024). Infrastructure governance indicators (IGIs) methodology. OECD Publishing. <https://www.oecd.org>

Project Management Institute. (2025). Pulse of the profession 2025: Power skills for project leaders. PMI. <https://www.pmi.org>

Rabobank. (2025). Agri Commodity Markets Outlook 2025. Rabobank. <https://research.rabobank.com>



Rivera, D. L., Alvernia Verjel, H. C., Ortega Carrascal, J. E., & Suárez Arias, Z. S. (2023). Análisis de las competencias del perfil de egreso del ingeniero agroindustrial. *Mundo Fesc*, 13(27), 190–204. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10244490.pdf>

Rostova, O., Shirokova, S., & Sokolitsyna, N. (2019). Gestión de proyectos de automatización del control de inversiones en empresas industriales. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 497(1), 012017. <https://doi.org/10.1088/1757-899X/497/1/012017>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (s.f.). *TUNI.pe: Sistema de información universitaria*. <https://www.tuni.pe/universidades>

Universidad Central. (s.f.). *Maestría en Analítica de Datos*. <https://www.ucentral.edu.co/oferta-academica/maestria-analitica-datos>

Universidad de las Américas (UDLA). (s.f.). *Maestría en Econometría*. <https://www.udla.edu.ec/estudios/posgrado/econometria/>

Universidad de Piura (UDEP). (s.f.). *Maestría en Economía con especialización en Data Analytics*. Continental Posgrado. <https://posgrado.ucontinental.edu.pe/programas/maestria-en-economia-con-especializacion-en-data-analytics/>

Universidad Torcuato Di Tella (UTDT). (s.f.). *Maestría en Economía y Ciencias Sociales – Econometría*. https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=192&id_item_menu=967

Universidad de Utrecht. (s.f.). *Master's in Economics and Data Analysis*. <https://www.uu.nl/en/masters/economics-and-data-analysis>

World Bank. (2024). Financing climate-smart agriculture: Closing the gap. World Bank Group. <https://www.worldbank.org>

14. Anexos

14.1. Encuesta a estudiantes de Pregrado

La siguiente encuesta se realiza con la finalidad de conocer tus preferencias y opiniones con respecto a tus estudios de posgrado. Marca con una "X" en los casilleros que correspondan. Agradecemos tu sinceridad y seriedad al contestar las preguntas.

1. ¿Tienes intención de realizar estudios posgrado después de egresar?
 - a) Si, inmediatamente
 - b) Sí, pero después de trabajar un tiempo
 - c) No estoy seguro(a)
 - d) No deseo estudiar una maestría
2. ¿Estarías interesado(a) en una maestría especializada en tu misma carrera profesional?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No lo sé
3. ¿En qué área te gustaría estudiar una maestría?



- a) Ciencias Económicas y Empresariales
- b) Ingeniería en Biotecnología
- c) Ingeniería Económica
- d) Ingeniería de Industrias Alimentarias
- e) Ingeniería Ambiental
- f) Ingeniería Forestal
- g) Ciencias Médicas
- h) Ciencias Sociales
- i) Ciencias de la Educación
- j) Administración Hotelera y Turismo
- k) Otra: (especifique otra área de interés) _____

¿Tienes claro el nombre específico del posgrado que te gustaría estudiar?

Si es así, escríbelo: _____

4. Del siguiente listado de programas de Maestría ofrecidas en la región, ¿En cuál estarías interesado estudiar?

- a) Maestría en Dirección de Proyectos
- b) Maestría en Ingeniería Vial
- c) Maestría en Recursos Hídricos
- d) Maestría en Integridad Estructural
- e) Maestría en Ingeniería Industrial
- f) Maestría en Ingeniería de Sistemas
- g) Maestría en Ingeniería Ambiental
- h) Maestría en Ciencias Sociales con mención en Gerencia Social
- i) Maestría en Auditoría Integral
- j) Maestría en Gestión Pública
- k) Maestría en Administración y Gestión Empresarial
- l) Maestría en Acuicultura
- m) Maestría en Gestión y Derecho Ambiental
- n) Maestría en Biotecnología Molecular
- o) Maestría en Gerencia de los Servicios de Salud
- p) Maestría en Salud Familiar y Comunitaria



- q) Maestría en Derecho Constitucional y Administrativo
r) Maestría en Derecho Penal, Procesal Penal y Litigación Oral
s) Maestría en Derecho Civil y Comercial
t) Otra:(especifique otro programa de maestría)
5. **¿Qué tan importante consideras tener una maestría o doctorado para tu desarrollo profesional?**
- a) Muy importante.
b) Importante
c) Poco importante
d) Nada importante
6. **¿Cuál es el motivo principal por el que deseas seguir una maestría o doctorado? (puedes marcar más de una)**
- a) Mejores oportunidades laborales
b) Aumentar mi salario
c) Vocación por la investigación académica
d) Crecimiento personal y profesional
e) Requisito para un ascenso
f) Interés en la docencia universitaria
g) Otro: _____
7. **¿Has escuchado sobre maestrías o doctorados relacionados a tu carrera?**
- a) Si
b) No

Si respondiste "sí", escribe cual o cuales:

Si eliges estudiar una maestría en un campo distinto al de tu carrera, ¿por qué consideras que complementaría tu formación?

8. **¿Dónde preferirías realizar tus estudios de posgrado?**
- a) En la misma universidad
b) En otra universidad nacional
c) En una universidad privada
d) Otras

En caso de que hayas decidido estudiar una maestría o doctorado, escribe la universidad donde a la cual postularías:

9. **¿Te interesaría que la UNF implemente programas de posgrado relacionados con tu área de estudios?**
- a) Sí
b) No
c) No lo había considerado

10. ¿En qué modalidad prefieres estudiar una maestría o posgrado?

- a) Presencial
- b) Semi presencial
- c) Virtual

11. ¿Cuáles son los factores más importantes para elegir una universidad de posgrado? (marca hasta 3)

- a) Prestigio institucional
- b) Costo del programa
- c) Ubicación geográfica
- d) Recomendación de otros
- e) Modalidad del programa
- f) Calidad docente
- g) Vinculación internacional
- h) Enfoque práctico profesional
- i) Otro: _____



12. ¿Qué esperas obtener de estudios de posgrado? (marca todas las que apliquen)

- a) Especialización en mi campo profesional
- b) Desarrollar habilidades de investigación
- c) Contactos académicos y profesionales
- d) Mejores oportunidades laborales
- e) Acceso a oportunidades en el extranjero
- f) Formación para la docencia universitaria
- g) Actualización frente a nuevas tendencias y tecnologías
- h) Cambio de área profesional o reinversión
- i) Otro: _____

13. En tus propias palabras, ¿qué esperas lograr con una maestría o doctorado?

14. ¿Te interesan estudios orientados a la investigación o al ejercicio profesional?

- a) Investigación (producción académica, tesis, doctorado)
- b) Profesional (casos, proyectos, práctica aplicada)
- c) Ambas
- d) No lo sé

15. ¿Cómo financiarías tus estudios?

- a) Trabajo propio (fondos propios)
- b) Apoyo familiar
- c) Crédito educativo
- d) Beca
- e) Aún no lo sé

16. ¿Cuál es el costo mensual que estaría dispuesto a pagar del programa de postgrado de su preferencia?

- a) Menos de S/ 500
- b) Entre S/ 500 a s/ 1000

- c) Más de 5/ 1000
d) No sé aún

17. ¿Te visualizas obteniendo un grado de maestría en los próximos 5 años?

- a) Si
b) No
c) No estoy seguro(a)



18. ¿Deseas agregar alguna observación o sugerencia respecto a la oferta de programas de maestría?

14.2. Entrevista a egresados

INFORMANTE

Estudiantes	Docentes	Egresados	Empleadores	Académicos	Otro: Profesionales con estudios de maestría
		X			

TÉCNICA UTILIZADA: Entrevista

PARTICIPANTE: Profesionales egresados de la UNF sin o con estudios de maestría

PROPÓSITO: Obtener información sobre la demanda del programa de maestría en el área de influencia.

Cuadro A. Listado de preguntas con su respectiva temática focalizada

N°	Pregunta 1/	Temática focalizada
1	¿Cuál es su carrera profesional?	Demanda objetiva
2	¿Ha estudiado o se encuentra estudiando un programa de maestría?	Demanda objetiva
3	¿Qué programa de maestría ha estudiado o se encuentra estudiando?	Demanda objetiva
4	¿En qué universidad estudió o está estudiando su maestría?	Demanda objetiva
5	¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?	Demanda objetiva
6	¿En qué tipo de institución se encuentra trabajando?	Demanda objetiva
7	¿Ha considerado cursar un programa de maestría en el corto o mediano plazo?	Demanda objetiva
8	A continuación, se muestra una lista de universidades que ofrecen programas de maestría ¿en cuál de ellas optaría usted por estudiar un programa de maestría? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.	Demanda objetiva
9	¿Por qué razones escogió dicha Universidad? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.	Preferencia
10	¿En qué área ha decidido estudiar un programa de maestría?	Demanda Objetiva
11	Escriba el nombre del programa de maestría que ha decidido seguir	Demanda Objetiva
12	¿Qué modalidad de programa elegiría?	Preferencia
13	¿Con qué horarios dispondría para cursar el programa de maestría de su preferencia?	Preferencia
14	¿Cuál es la razón por la cual decidiría estudiar un programa de maestría?	Demanda Objetiva
15	¿Cuál es el costo mensual que estaría dispuesto a pagar del programa de maestría de su preferencia?	Disposición a pagar
16	En caso de realizar el programa de maestría de su preferencia, ¿a qué fuentes de financiamiento recurriría para cubrir sus estudios? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.	Financiamiento
17	La Universidad Nacional de Frontera está considerando ofrecer nuevos programas de maestría ¿estaría usted dispuesto(a) en estudiar en la UNF?	Demanda tentativa
18	¿Por qué razones usted no se encuentra interesado en cursar el programa de maestría en la UNF? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.	Preferencia

1/ En este cuadro, solo se visualizan los enunciados de las preguntas, mas no las alternativas de respuestas, las cuales se muestran en las siguientes páginas.

ENCUESTA

La siguiente encuesta se realiza con la finalidad de conocer sus preferencias y opiniones con respecto a programas de doctorado. Marque con una X en los casilleros que así lo ameriten. Agradecemos su sinceridad y seriedad al contestar las preguntas.



DATOS GENERALES

Nombre completo: _____

Edad: _____

Ciudad: _____

Título/Grado académico más alto alcanzado: Bachiller () Título profesional () Maestro/Magíster () Sexo:

femenino () masculino ()

Departamento donde vive: _____

Provincia donde vive: _____

1. ¿Cuál es su carrera profesional?

Ingeniería Económica	
Ingeniería Ambiental	
Ingeniería Forestal	
Ingeniería de Industrias Alimentarias	
Ingeniería en Biotecnología	
Administración Hotelera y de Turismo	

2. ¿Ha estudiado o se encuentra estudiando un programa de maestría?

He estudiado	Estoy estudiando	No he estudiado / ni estoy estudiando

Si marca NO HE ESTUDIADO/ NI ESTOY ESTUDIANDO pasa a la pregunta 5

3. ¿Qué programa de maestría ha estudiado o se encuentra estudiando?

--

4. ¿En qué universidad estudió o está estudiando su maestría?

Universidad Nacional Agraria La Molina	
Pontificia Universidad Católica del Perú	
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	
Universidad Nacional de Piura	
Universidad Nacional de Tumbes	
Universidad de Piura	
Universidad César Vallejo	
Universidad Antenor Orrego	
Otra (Especifique): _____	

5. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

Menos de 1 año	
1 a 3 años	
3 a 5 años	
Más de 5 años	

6. ¿En qué tipo de institución se encuentra trabajando?

Pública	
Privada	
Otra (Especifique): _____	

7. ¿Ha considerado cursar un programa de maestría en el corto o mediano plazo?

Sí	No	Necesito más información para tomar una decisión	Ya he cursado una maestría, me interesaría un doctorado



Si marca **YA HE CURSADO UNA MAESTRÍA, ME INTERESARÍA UN DOCTORADO** se cierra la encuesta

A continuación, se muestra una lista de universidades que ofrecen programas de maestría, ¿en cuál de ellas optaría usted por estudiar un programa de maestría? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.

Universidad Nacional Agraria La Molina - Lima	
Pontificia Universidad Católica del Perú	
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	
Universidad Nacional de Piura	
Universidad Nacional de Tumbes	
Universidad de Piura	
Universidad César Vallejo	
Universidad Privada Antenor Orrego	
Otra (Especifique):	

9. ¿Por qué razones escogió dicha Universidad? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.

Buena infraestructura / Tecnología	
Calidad de educación y docencia	
Costos más accesibles	
Investigación	
Prestigio de la universidad	
Realicé mis estudios de pregrado/posgrado en la misma universidad	
Referencia de conocidos, amigos o familia	
Ubicación	
Otra (Especifique):	

10. ¿En qué área ha decidido estudiar un programa de maestría?

Ciencias de la Vida	
Ciencias Sociales	
Ingenierías	
Ciencias Económicas y Administrativas	
Aún no decido	

11. Escriba el nombre de la maestría que ha decidido estudiar

12. ¿Qué modalidad de programa elegiría?

Presencial	
Semipresencial	
A distancia o no presencial	

13. ¿Con qué horarios dispondría para cursar el programa de maestría de su preferencia?

Horario nocturno entre semana	
Horario diurno entre semana	
Fines de semana	

14. ¿Cuál es la razón por la cual decidiría estudiar un programa de maestría?

Aumenta las oportunidades laborales	
Mejora el salario	
Permite especializarse en un área de interés	
Mejora mis conocimientos en investigación	

Otra (Especifique): _____

15. ¿Cuál es el costo mensual que estaría dispuesto a pagar del programa de maestría de su preferencia?



Menor a S/. 650	
S/. 651 - S/. 800	
S/. 801 - S/. 950	
S/. 951 - S/. 1,100	
Más de S/. 1,100	

16. En caso de realizar el programa de maestría de su preferencia, ¿a qué fuentes de financiamiento recurriría para cubrir sus estudios? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.

Recursos propios	
A través de una entidad bancaria	
Apoyo familiar	
Postularía a una beca	
Otra (Especifique): _____	

17. La Universidad Nacional de Frontera – UNF está considerando ofrecer nuevos programas de maestría, ¿estaría usted dispuesto(a) en estudiar en la UNF?

Sí	No	Necesito más información para decidir

18. ¿Por qué razones usted no se encuentra interesado en cursar un programa de maestría en la UNF? Puede marcar más de una alternativa, de ser el caso.

No tengo interés en seguir estudiando	
Ya tengo una maestría	
Me gustaría seguir estudiando, pero en otro programa	
Tengo dificultades económicas para costearme estudios de posgrado	
Mis actividades laborales son incompatibles con los estudios (turnos, horarios extensos)	
Actualmente, tengo otras prioridades familiares / laborales	
Me interesa el tema, pero no he encontrado un programa que me satisfaga	
Sí me interesa estudiar un programa de maestría, pero no en la UNF	
Otra (Especifique): _____	

14.3. Entrevista a empleadores

La siguiente encuesta se realiza con la finalidad de conocer tus preferencias y opiniones sobre los estudios de posgrado que deberían tener los profesionales en tu organización. Marca con una "X" en los casilleros que correspondan. Agradecemos tu sinceridad y seriedad al contestar las preguntas.

- ¿En su experiencia, los trabajadores con estudios de posgrado tienen mejor desempeño que aquellos que no los tienen? Explique su respuesta
- ¿Cuáles son las principales ventajas que ha notado en trabajadores con posgrado?
- ¿Cuáles son las limitaciones o dificultades que ha observado en trabajadores con posgrado?
- ¿En qué áreas específicas considera más útil que un trabajador cuente con una maestría o doctorado? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el nivel de necesidad actual de su empresa de contar con personal con posgrado? Explique su respuesta
- ¿Considera que, en el futuro cercano, aumentará la necesidad de contratar personal con posgrado? Explique su respuesta
- ¿Cuáles considera que son las principales barreras para que un trabajador de su empresa estudie un posgrado? (puede marcar más de una)
- ¿Qué beneficios esperaría su empresa si más trabajadores accedieran a estudios de posgrado?
- ¿Considera que los programas de posgrado actuales están alineados con las necesidades reales del sector productivo? Justifique su respuesta
- ¿Qué le sugeriría a una universidad que desea ofrecer posgrados relevantes para su sector?

14. ¿Qué modalidad considera más conveniente para que sus trabajadores estudien sin dejar de laborar?
¿Por qué?

16. ¿Desea agregar algún comentario, recomendación o preocupación respecto a la formación de posgrado en el entorno laboral?



14.4. Entrevista a estudiantes de pre grado (UCV, UPAO, UNT, UDEP, UNP)

La siguiente entrevista se realiza con la finalidad de conocer tus preferencias y opiniones con respecto a tus estudios de posgrado. Marca con una "X" en los casilleros que correspondan. Agradecemos tu sinceridad y seriedad al contestar las preguntas.

1. ¿Qué carrera estás cursando actualmente? _____

2. ¿Tienes intención de realizar estudios de posgrado una vez que termines tu carrera?

- a) Sí, inmediatamente
- b) Sí, pero después de trabajar un tiempo
- c) No estoy seguro(a)
- d) No deseo estudiar un posgrado

3. ¿En qué área te gustaría realizar un posgrado?

- a) En mi misma carrera o especialidad
- b) En una disciplina complementaria
- c) En un área completamente distinta
- d) Aún no lo tengo definido

4. ¿Qué tipo de posgrado te interesa más?

- a) Maestría profesional (orientada al trabajo práctico)
- b) Maestría académica (orientada a la investigación y docencia)
- c) Doctorado
- d) Especialización técnica
- e) No lo sé aún

5. ¿Cuál es tu principal motivación para estudiar un posgrado?

- a) Mejorar oportunidades laborales
- b) Aumentar ingresos
- c) Interés por la investigación
- d) Vocación por la docencia
- e) Desarrollo personal
- f) Otro: _____

6. ¿Qué modalidad prefieres para estudiar un posgrado?

- a) Presencial
- b) Semipresencial
- c) Virtual
- d) Flexible o modular

7. ¿Qué factores son más importantes para elegir una universidad de posgrado?

- a) Prestigio académico
- b) Costo del programa
- c) Modalidad y flexibilidad

- d) Calidad docente
- e) Infraestructura y servicios
- f) Enfoque práctico
- g) Vinculación con el sector laboral
- h) Ubicación geográfica
- i) Otra: _____

8. ¿Cuáles son las principales barreras que podrían impedirte estudiar un posgrado?



- a) Falta de tiempo
- b) Costo elevado
- c) No hay programas atractivos
- d) Falta de información
- e) No es una prioridad actualmente
- f) Otro: _____

9. ¿Has escuchado hablar de programas de posgrado ofrecidos por otras universidades (además de la tuya)?

- a) Sí
- b) No
- c) Solo de forma general

10. ¿Considerarías estudiar un posgrado en otra universidad distinta a donde haces tú pregrado?

- a) Sí, (especifique el nombre de la universidad)

- b) No
- c) Tal vez, según las condiciones y calidad del programa

11. ¿Has escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro

12. ¿Qué características tendría el posgrado ideal para ti?

14.5. Consolidado de encuesta – alumnos UCV

Tabla N° 74 Análisis de resultados de las entrevistas a estudiantes de la Universidad César Vallejo

Pregunta	Respuesta consolidada
1. ¿Tienes intención de realizar estudios de posgrado una vez que termines tu carrera?	El resultado más contundente es que el 100% de los encuestados tiene la intención de realizar un posgrado, lo que demuestra un altísimo valor asignado a la educación superior en este grupo. Nadie respondió que no desea estudiar o que no está seguro. Las preferencias se dividen en el momento en que planean hacerlo: Sí, pero después de trabajar un tiempo: La mayoría de los participantes, correspondiente a un 56%, planea ingresar al mercado laboral para ganar experiencia antes de comenzar un posgrado. Esto sugiere un enfoque pragmático, buscando aplicar conocimientos previos y entender las necesidades del sector antes de especializarse.

	Sí, inmediatamente: Un grupo también muy significativo, del 44%, prefiere continuar con su formación académica de manera inmediata al finalizar el pregrado.
2. ¿En qué área te gustaría realizar un posgrado? 	La muestra de 25 respuestas, indaga sobre el área de preferencia para los estudios de posgrado. Los resultados muestran una tendencia extremadamente marcada. En mi misma carrera o especialidad: La inmensa mayoría de los encuestados, un 88%, tiene la intención de especializarse y profundizar en el campo de estudio que ya domina. Este resultado es contundente y demuestra un claro objetivo de especialización por encima de la diversificación. En una disciplina complementaria: Un pequeño grupo del 12% consideraría ampliar sus horizontes académicos con una disciplina que complemente su formación principal, buscando un perfil más interdisciplinario.
3. ¿Qué tipo de posgrado te interesa más?	Los resultados muestran una clara preferencia por los programas con enfoque práctico, pero también un notable interés por el más alto grado académico. Maestría profesional (orientada al trabajo práctico): La mayoría de los participantes, un 56%, se inclina por una maestría de tipo profesional. Esto confirma una tendencia hacia la búsqueda de competencias y habilidades que se puedan aplicar directamente en el entorno laboral. Doctorado: De manera muy destacada, la segunda opción más elegida es el doctorado, con un 28% de interés. Este es un porcentaje significativamente alto que indica una fuerte ambición académica y un gran interés por la investigación de alto nivel dentro de este grupo.
4. ¿Cuál es tu principal motivación para estudiar un posgrado?	Los resultados revelan un enfoque abrumadoramente pragmático y orientado a la carrera profesional. Mejorar oportunidades laborales: La motivación principal para una clara mayoría del 64% es mejorar sus perspectivas de trabajo. El posgrado es visto como una herramienta clave para acceder a mejores puestos y tener un perfil más competitivo en el mercado laboral. Aumentar ingresos: La segunda razón más importante, con un 24%, es el deseo de aumentar los ingresos económicos. Sumada a la anterior, se puede concluir que los objetivos profesionales y financieros son la fuerza motriz para el 88% de esta muestra.
5. ¿Qué modalidad prefieres para estudiar un posgrado?	Este grupo muestra una clara preferencia por los modelos mixtos. Semipresencial: La modalidad preferida por la mayoría, con un 36%, es la semipresencial. Esto indica un fuerte deseo de combinar la flexibilidad del estudio en línea con las ventajas de la interacción cara a cara que ofrece la educación tradicional. Es la opción que busca un equilibrio entre ambos mundos. Presencial y Virtual: En un segundo lugar, se produce un empate con un 24% cada una para las modalidades completamente presencial y completamente virtual. Esto muestra que, aunque hay un interés considerable por los formatos puros, no son la opción mayoritaria para este grupo.
6. ¿Qué factores son más importantes?	Al permitir selecciones múltiples, revela un orden de prioridades claro.

para elegir una universidad de posgrado? 	Prestigio académico: De manera contundente, el factor más importante es el prestigio de la institución. Fue seleccionado por 17 de los 25 participantes, lo que indica que la reputación y el reconocimiento son el principal criterio de decisión. En un segundo nivel de importancia, se produce un empate entre dos factores muy relevantes para el mercado laboral actual: Modalidad y flexibilidad: La flexibilidad en los horarios y la modalidad de estudio es crucial para casi la mitad de los encuestados, lo que se alinea con la preferencia por el modelo semipresencial visto en la pregunta anterior. Vinculación con el sector laboral: La conexión de la universidad con el mundo profesional, las oportunidades de networking y la bolsa de trabajo tienen el mismo nivel de importancia, demostrando un enfoque muy práctico hacia el futuro laboral. Otros factores relevantes, aunque con menor porcentaje, son: 44% para la "Calidad docente". 36% para la "Infraestructura y servicios". 32% para el "Costo del programa".
7. ¿Cuáles son las principales barreras que podrían impedirte estudiar un posgrado?	Los resultados apuntan a dos barreras principales que afectan a la mayoría. Costo elevado: La principal barrera, seleccionada por una clara mayoría del 64%, es el factor económico. El alto costo de los programas es el impedimento más significativo, lo que demuestra que, aunque el prestigio sea más importante que el costo al elegir, el precio sigue siendo el mayor obstáculo para poder acceder a los estudios. Falta de tiempo: La segunda barrera más relevante, escogida por más de la mitad de los encuestados (52%), es la falta de tiempo. La dificultad para equilibrar las responsabilidades laborales y/o personales con la exigencia de un posgrado es un factor crítico.
8. ¿Has escuchado hablar de programas de posgrado ofrecidos por otras universidades (además de la tuya)?	Con 25 respuestas, mide el nivel de conocimiento que tienen los encuestados sobre la oferta de posgrados de universidades distintas a la suya. Los resultados muestran que una mayoría ya ha explorado o ha estado expuesta a otras opciones académicas: Sí: La mayoría de los participantes, un 60%, afirma haber escuchado sobre programas de posgrado específicos en otras universidades. Esto indica un nivel de información y una búsqueda activa de opciones considerablemente alta dentro del grupo. No y Solo de forma general: El 40% restante se divide en partes iguales. Un 20% declara no haber escuchado sobre otros programas, y el otro 20% indica tener solo un conocimiento superficial ("Solo de forma general"), sin detalles concretos.
9. ¿Considerarías estudiar un posgrado en otra universidad distinta a donde haces tú pregrado?	Los resultados muestran una apertura casi total a la movilidad académica. Tal vez, según las condiciones y calidad del programa: La respuesta mayoritaria, con un 60%, es un "sí" condicional. La mayoría está dispuesta a cambiar de universidad, pero la decisión final depende de la calidad, el prestigio y las condiciones específicas del programa que se ofrezca. Esto se alinea perfectamente con los factores de elección vistos anteriormente, donde el prestigio y la vinculación laboral eran primordiales.

	Sí: Un grupo muy grande, del 36%, responde con un "sí" definitivo, indicando una clara intención de buscar nuevas opciones académicas fuera de su casa de estudios actual. Sumando ambas respuestas afirmativas ("Sí" y "Tal vez"), se revela que un impresionante 96% de los encuestados está abierto a la posibilidad de cambiar de universidad. La negativa es prácticamente inexistente: Solo un 4% respondió que "No" consideraría estudiar en otra institución, siendo una minoría muy pequeña. La universidades que mencionan son: Pontifica Universidad Católica del Perú, Universidad de Piura y Cayetano Heredia.
10. ¿Has escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera?	Los resultados indican un nivel de conocimiento moderado, con una ligera mayoría que ha escuchado sobre ella: Sí: Un 52% de los encuestados, representando una mayoría simple, afirma haber escuchado hablar de esta universidad. No: Un grupo considerable del 32% manifiesta no conocer la institución. No estoy seguro: Un 16% de los participantes no está seguro, lo que se suma al grupo que no tiene un conocimiento claro de la universidad.
11. ¿Qué características tendría el posgrado ideal para ti?	Este análisis, basado en las 24 respuestas aplicables de la encuesta, dibuja un perfil muy claro del posgrado ideal. Se destacan tres pilares fundamentales. 1. Calidad y Prestigio (15 menciones): Esta es, por un amplio margen, la característica más importante y mencionada. Los participantes esperan "excelencia académica", "muy buenos docentes" con experiencia, un plan de estudios con "buenas bases" y cursos actualizados y relevantes para el mercado laboral. 2. Flexibilidad (10 menciones): Es el segundo factor más crucial. La "flexibilidad de horarios" y las "clases remotas" son constantemente mencionadas, lo que refleja la necesidad de compatibilizar los estudios con el trabajo y otras responsabilidades. Un programa rígido no es una opción viable para la mayoría. 3. Enfoque Práctico (8 menciones): El tercer pilar es la aplicabilidad del conocimiento. Los encuestados desean un posgrado que "involucre más práctica que teoría", con "trabajo en campo" y una orientación que les permita usar lo aprendido de forma inmediata en su profesión. Adicionalmente, dos factores secundarios pero muy importantes fueron mencionados con igual frecuencia: Costo y Aspectos Económicos (5 menciones): Se busca un programa que sea "económico", accesible y con una buena relación costo-beneficio. Oportunidades Laborales y Contactos (5 menciones): Se espera que el posgrado ofrezca una "garantía para el futuro", oportunidades de networking y que esté alineado con las demandas del "mercado laboral". En conclusión, el posgrado ideal para esta muestra debe ser un programa de alta calidad académica, impartido por docentes expertos y con un currículo

	innovador. Debe ofrecerse con la máxima flexibilidad posible en horarios y modalidad. Su contenido tiene que ser eminentemente práctico y, finalmente, debe ser económicamente accesible y traducirse en mejores oportunidades laborales y una red de contactos profesional.
12. ¿Qué maestría te interesaría seguir al finalizar los estudios de pregrado? Explica tu respuesta 	El análisis de las 24 respuestas aplicables revela que los intereses de posgrado de este grupo se concentran en tres grandes áreas profesionales. 1. Derecho (7 menciones): Esta es el área más popular dentro de la muestra. La gran mayoría de las menciones dentro de este campo se inclinan por el Derecho Corporativo (4 menciones). También se mencionaron especialidades como Derecho Penal, Procesal Penal y Civil. 2. Negocios y Gestión (6 menciones): Se encuentran los posgrados relacionados con la administración y la gestión de empresas. La opción más deseada es la Maestría en Administración de Negocios (MBA). 3. Ciencias de la Salud (5 menciones): Las maestrías mencionadas son muy variadas y específicas, incluyendo Pediatría, Cirugía Cardiorráctica, Medicina Ocupacional, Neurología y Maxilofacial. Esto refleja un camino claro hacia la profundización en áreas clínicas complejas. Otras áreas de interés mencionadas con menor frecuencia incluyen: Humanidades e Idiomas: Con interés en Traducción Audiovisual e Interpretación. Diversos campos específicos: Como Arquitectura, Educación, Gestión Pública y Ecología. En resumen, las aspiraciones de posgrado de este grupo están fuertemente concentradas en tres campos profesionales de alta demanda: Derecho (con enfoque corporativo), Negocios (liderado por el MBA) y especialidades médicas avanzadas. Esto demuestra que la muestra tiene objetivos de carrera muy definidos y ve el posgrado como el siguiente paso lógico para la especialización y el ascenso profesional.
13. ¿Por qué razón o razones les interesa dicha maestría? Explica tu respuesta	Este análisis de las 24 respuestas aplicables profundiza en las razones que motivan la elección de una maestría específica, revelando un equilibrio entre la ambición profesional y la pasión personal. Las motivaciones principales se dividen en dos grandes grupos con la misma alta frecuencia: 1. Avance y especialización profesional (7 menciones): Una de las principales razones es ver la maestría como un vehículo para el crecimiento profesional. Las respuestas se enfocan en "especializarse más en la carrera", "asumir mayores responsabilidades" y seguir un camino que se alinea con sus "expectativas profesionales". 2. Pasión e interés genuino (7 menciones): Con igual importancia, la elección está impulsada por un interés intrínseco en el campo de estudio. Frases como "me interesa el mundo empresarial", "es algo que me gusta" y una "pasión" por el área demuestran que la motivación no es solo pragmática, sino también personal y vocacional. Muy de cerca, se encuentra una tercera motivación clave:



3. Desarrollo de habilidades y aplicación práctica (6 menciones): Los encuestados no solo quieren conocimiento, sino también habilidades tangibles. Buscan "desarrollar habilidades de liderazgo y gestión estratégica", "tratar enfermedades" o capacitarse en la gestión de talento humano, lo que demuestra un fuerte deseo de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales.

Adicionalmente, se identificaron otros tres motivos secundarios con igual frecuencia:

Ganancia Económica (3 menciones): Algunos participantes son directos al señalar que buscan "más ingresos" o un "mejor salario".

Contribución Social (3 menciones): Otro grupo está motivado por el deseo de "contribuir con mi comunidad a mejorar su calidad de vida" o ayudar a pacientes.

Adquisición de Conocimiento (3 menciones): Se menciona el interés de "nutrir" y "reforzar" los conocimientos como un fin en sí mismo.

En resumen, la elección de una maestría específica no responde a una sola causa, sino a una poderosa combinación de factores. La decisión está impulsada a la par por la ambición de crecer profesionalmente y por una pasión genuina por el campo de estudio. Este dúo se complementa con una fuerte demanda de adquirir habilidades prácticas y, en menor medida, con objetivos claros de mejora económica o de contribución a la sociedad.

14. ¿Qué competencias (conocimientos y habilidades) consideran que debe brindarles los estudios de posgrado?

Las competencias más demandadas se agrupan en dos grandes áreas con la misma alta frecuencia:

1. Conocimiento Profundo, Especializado y Actualizado (12 menciones): Existe una demanda fundamental por adquirir un dominio profundo en un área específica. Los participantes esperan "conocimientos especializados", "todo lo referente al ámbito penal", y una comprensión profunda de temas como "gestión estratégica, finanzas, marketing" etc. Además, es crucial que este conocimiento esté actualizado con las últimas tendencias, incluyendo "innovación y tecnología" como la "inteligencia artificial".

2. Habilidades Blandas y de Liderazgo (12 menciones): Con idéntica importancia, los encuestados esperan que el posgrado desarrolle activamente sus habilidades interpersonales. La competencia más citada es el Liderazgo, seguida de cerca por el trabajo en equipo. También se mencionan la "comunicación efectiva", la "resolución de problemas" y la "adaptación al cambio", demostrando que se busca una formación integral para gestionar personas y proyectos.

En un segundo nivel de importancia, se encuentran otras competencias clave:

Pensamiento Estratégico y Crítico (4 menciones): Se busca desarrollar la capacidad de "análisis y argumentación jurídica", "pensar estratégicamente", tomar decisiones complejas y "mirar casos desde diferentes perspectivas".

Habilidades Prácticas y Aplicadas (4 menciones): Hay un claro interés en tener "mayor práctica en los cursos" y adquirir competencias directamente aplicables al trabajo, como técnicas de "interpretación" o "capacidades diagnósticas".

Habilidades Técnicas (3 menciones): Se mencionó la necesidad de aprender a manejar herramientas tecnológicas, programas específicos y TICs.

En conclusión, la visión del posgrado ideal es la de un programa que ofrezca un balance perfecto entre el "saber" y el "saber hacer y ser". No es suficiente con la excelencia académica y el conocimiento especializado; es igualmente crucial que el programa forme líderes, fomente el trabajo en equipo y desarrolle las habilidades blandas necesarias para navegar y tener éxito en los complejos entornos profesionales actuales.



14.6. Consolidado de encuesta – alumnos UDEP

Tabla N° 75 Análisis de resultados de las entrevistas a estudiantes de la UDEP

Pregunta	Respuesta consolidada
1. ¿Tienes intención de realizar estudios de posgrado una vez que termines tu carrera?	Los resultados indican que la gran mayoría tiene planes de continuar sus estudios, pero con una preferencia muy clara sobre el momento de hacerlo. Sí, pero después de trabajar un tiempo: Una abrumadora mayoría del 83,3% de los encuestados planea obtener experiencia en el campo laboral antes de iniciar un posgrado. Esta es una tendencia extremadamente marcada en este grupo, sugiriendo un enfoque muy pragmático que valora la experiencia profesional como un paso previo y necesario para la especialización. Sí, inmediatamente: Una pequeña minoría del 11,1% tiene la intención de continuar sus estudios de manera ininterrumpida. No estoy seguro(a): Un porcentaje muy bajo de 5,6% aún no ha tomado una decisión.
2. ¿En qué área te gustaría realizar un posgrado?	Con 18 respuestas exploran el área de preferencia para los estudios de posgrado y muestra una distribución de intereses más diversa en comparación con las muestras anteriores. En mi misma carrera o especialidad: La mayoría de los estudiantes, un 55,6%, prefiere especializarse y profundizar en su campo de estudio actual. Si bien sigue siendo la opción mayoritaria, el porcentaje es menos dominante que en otras muestras. En una disciplina complementaria: Una proporción muy significativa, correspondiente a un tercio de los encuestados (33,3%), se inclina por estudiar una disciplina que complemente su formación. Esto indica un fuerte interés en desarrollar un perfil profesional más versátil e interdisciplinario. Aún no lo tengo definido: Una minoría del 11,1% todavía no ha decidido el área de su posgrado. Esto es coherente con la respuesta anterior, donde la gran mayoría planea trabajar un tiempo antes de estudiar, posiblemente esperando que la experiencia laboral les ayude a definir su camino.
3. ¿Qué tipo de posgrado te interesa más?	Los resultados muestran una clara inclinación hacia la formación con enfoque práctico, pero también un importante interés en la vía académica. Maestría profesional (orientada al trabajo práctico): Una sólida mayoría del 61,1% de los encuestados prefiere una maestría profesional. Esto demuestra que el objetivo principal para este grupo es la adquisición de habilidades y competencias directamente aplicables en el ámbito laboral. Maestría académica (orientada a la investigación y docencia): La segunda opción más elegida, con un considerable 27,8%, es la maestría académica. Este es un porcentaje notablemente alto que indica un fuerte interés por la investigación y la docencia como posibles caminos de carrera.

	Las otras opciones de posgrado tuvieron un interés minoritario: Un 5,6% se inclina por un Doctorado. Otro 5,6% prefiere una Especialización técnica.
4. ¿Cuál es tu principal motivación para estudiar un posgrado? 	Las razones pragmáticas son las más importantes, pero las motivaciones académicas y personales tienen un peso considerable: Mejorar oportunidades laborales: La principal motivación para este grupo sigue siendo la mejora de las perspectivas profesionales, aunque con un porcentaje menos dominante que en otras universidades. Aumentar ingresos: El deseo de obtener un mejor retorno económico es la segunda motivación, consolidando los objetivos profesionales y financieros como la principal preocupación para dos tercios del grupo (66,6%). Lo que distingue a esta muestra es el peso de las motivaciones intrínsecas: Interés por la investigación: Un significativo 16,7% está motivado por un interés genuino en la investigación. Este es el porcentaje más alto para esta categoría en todas las encuestas y se alinea con el fuerte interés en maestrías académicas visto en la pregunta anterior. Desarrollo personal: El crecimiento y la satisfacción personal también son un factor importante para más del 10% de los encuestados. Vocación por la docencia: Finalmente, un 5,6% lo hace por una vocación para la enseñanza.
5. ¿Qué modalidad prefieres para estudiar un posgrado?	Se revela una preferencia mayoritaria y muy clara por el formato de estudio tradicional. Presencial: Una sólida mayoría de los encuestados, correspondiente a un 61,1% (11 de 18 participantes), prefiere la modalidad presencial. Esto demuestra que valoran significativamente la interacción cara a cara con docentes y compañeros, así como la inmersión en un entorno de campus. Semipresencial: La segunda opción más elegida, con un 22,2%, es el modelo semipresencial. Si bien hay interés en un formato híbrido que combine lo presencial con lo virtual, este es considerablemente menor que la preferencia por el modelo totalmente tradicional.
6. ¿Qué factores son más importantes para elegir una universidad de posgrado?	Con la posibilidad de elegir múltiples opciones, se establece un orden de prioridades muy claro y con algunas particularidades para este grupo de estudiantes. Prestigio académico: De forma casi unánime (17 de 18 encuestados), el factor más importante es el prestigio de la institución. La reputación y el reconocimiento académico son el criterio fundamental e indispensable para este grupo. Costo del programa: En un claro segundo lugar, y como un factor distintivo de esta muestra, aparece el costo. Para una mayoría del 61,1%, el precio del programa es una variable de decisión crítica, lo que sugiere una búsqueda de un alto valor (prestigio) a un costo razonable. Calidad docente: La calidad del cuerpo de profesores es el tercer factor en importancia, siendo relevante para la mitad de los encuestados. Otros factores considerados importantes, pero en menor medida, son:

	Un 44,4% para el "Enfoque práctico". Un 33,3% que se reparte por igual entre "Modalidad y flexibilidad", "Infraestructura y servicios" y "Vinculación con el sector laboral". Finalmente, la "Ubicación geográfica" es el factor menos relevante, con solo un 5,6%.
7. ¿Cuáles son las principales barreras que podrían impedirte estudiar un posgrado? 	Los resultados muestran una barrera principal que se destaca por encima de todas las demás: Costo elevado: Para una abrumadora mayoría del 72,2% (13 de 18 encuestados), el principal impedimento es el alto costo de los programas. Este dato es muy coherente con la gráfica anterior, donde el "costo" fue el segundo factor más importante al momento de elegir una universidad, demostrando que el aspecto económico es un elemento central en la toma de decisiones de este grupo. En un segundo nivel de importancia se encuentran otras barreras significativas: Falta de tiempo: La falta de tiempo para dedicar a los estudios es la segunda barrera más común, afectando a casi la mitad de los participantes. No hay programas atractivos: Un considerable 38,9% siente que no encuentra programas que le resulten lo suficientemente atractivos o adecuados a sus intereses. Otras barreras mencionadas con menor frecuencia son: Un 22,2% señaló la "Falta de información".
8. ¿Has escuchado hablar de programas de posgrado ofrecidos por otras universidades (además de la tuya)?	Los resultados indican que una sólida mayoría del grupo ha investigado sus opciones: Sí: Dos tercios de los encuestados, un 66,7%, afirman haber escuchado sobre programas de posgrado específicos en otras universidades. Esto demuestra un buen nivel de conocimiento del panorama académico. No: Un grupo significativo del 22,2% declara no haber escuchado sobre otros programas, lo que indica que su búsqueda de información aún no ha comenzado o se ha limitado a su propia institución. Solo de forma general: Una minoría del 11,1% admite tener solo un conocimiento superficial de la oferta externa, sin detalles concretos.
9. ¿Considerarías estudiar un posgrado en otra universidad distinta a donde haces tu pregrado?	Los resultados indican que la gran mayoría está abierta a esta posibilidad, principalmente de forma condicional y estratégica. Tal vez, según las condiciones y calidad del programa: La respuesta mayoritaria, con un 61,1%, es un "sí" condicional. Esto significa que más de 6 de cada 10 estudiantes están dispuestos a cambiar de universidad, pero su decisión final dependerá de factores clave. Esta respuesta es muy coherente con los hallazgos anteriores, donde el "prestigio académico" y la "calidad" fueron identificados como los criterios más importantes para su elección. Sí: Un grupo considerable del 27,8% responde con un "sí" definitivo, mostrando una clara y proactiva disposición a buscar oportunidades en otras universidades. Sumando ambas respuestas afirmativas ("Sí" y "Tal vez"), se revela que un impresionante 88,9% de los encuestados está abierto a la posibilidad de cambiar de universidad. No: Una minoría del 11,1% prefiere no cambiar de institución, indicando un cierto nivel de lealtad o satisfacción con su universidad actual.



	La universidad más mencionada fue Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y universidades del extranjero
10. ¿Has escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera?	Los resultados muestran una división casi exacta en el nivel de conocimiento sobre esta institución: Sí: Exactamente la mitad de los encuestados afirma haber escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera. No: Un grupo casi igual de grande, el 44,4%, manifiesta no conocer dicha casa de estudios. No estoy seguro: Un porcentaje minoritario del 5,6% no tiene certeza sobre si conoce o no la institución.
11. ¿Qué características tendría el posgrado ideal para ti?	El análisis de las 18 respuestas abiertas de los estudiantes de la UDEP dibuja un perfil claro del posgrado ideal, donde la calidad es el pilar fundamental, seguido de cerca por consideraciones prácticas de flexibilidad y costo. Las características más demandadas son: 1. Calidad y Prestigio (12 menciones): Es, por un amplio margen, el atributo más importante. Los estudiantes buscan un programa con "prestigio", "docentes de excelencia" o "de renombre", una "buena malla curricular" y cursos especializados con "temas actuales". La calidad general es la principal exigencia. 2. Flexibilidad (6 menciones): En segundo lugar, la flexibilidad es un factor clave. Se valora que el programa permita "manejar con un horario laboral", que tenga "flexibilidad de tiempos" y "horarios accesibles", incluyendo modalidades como la "virtualidad" o un "formato híbrido". 3. Costo y Facilidades de Pago (5 menciones): El aspecto económico es la tercera característica más importante. Los participantes buscan un "bajo costo" o "costo regular" y valoran la "flexibilidad" o "facilidad de pago", lo que confirma que el precio es una variable crítica en su decisión. Otras características importantes mencionadas incluyen: Enfoque Práctico (3 menciones): Se busca que el posgrado sea "práctico" y utilice metodologías como el "método del caso". Infraestructura y Recursos (3 menciones): Se valora contar con una buena "infraestructura" e "instrumentos de investigación avanzados". Networking (2 menciones): La "posibilidad de networking" o de "crear contactos" también es una consideración relevante.
12. ¿Qué maestría te interesaría seguir al finalizar los estudios de pregrado? Explica tu respuesta	El análisis de las 18 respuestas sobre la maestría específica de interés revela una fuerte concentración de las aspiraciones en dos grandes campos profesionales: Ingeniería/Tecnología y Derecho. 1. Ingeniería y Tecnología (8 menciones): Es el área de interés más dominante, atrayendo a casi la mitad de los encuestados. Este grupo muestra una notable diversidad de especializaciones, que van desde campos tradicionales como estructuras, sismorresistencia y estudio de suelos, hasta áreas modernas y de alta demanda como energías renovables, sistemas automáticos, optimización de procesos y data analytics. 2. Derecho (5 menciones): Es el segundo campo con mayor concentración de interés. Al igual que en el área de ingeniería, las especializaciones deseadas son variadas,



incluyendo Derecho Corporativo, Derecho Mercantil, Arbitraje, Derecho Laboral, Derecho Internacional y Tributación.

El resto de los intereses se encuentran muy diversificados, con menciones individuales en campos como:

Artes y Comunicaciones: Con interés en "Animación y efectos visuales" y "Comunicación Política".

Finanzas y Sostenibilidad.

En resumen, las aspiraciones de posgrado de los estudiantes de la UDEP están fuertemente orientadas hacia dos grandes pilares: un amplio y moderno espectro de especialidades en Ingeniería y Tecnología, y una sólida y diversa gama de especializaciones en Derecho. Fuera de estos dos grandes bloques, los intereses son más individuales y específicos.

13. ¿Por qué razón o razones les interesa dicha maestría? Explica tu respuesta

Este análisis, basado en las 18 respuestas, revela las motivaciones profundas que impulsan a los estudiantes de la UDEP a elegir una maestría específica. Los resultados muestran que la pasión y el interés personal son el principal motor, seguidos de cerca por objetivos de carrera muy claros.

1. **Pasión e Interés Genuino (9 menciones):** La razón más frecuente, mencionada por la mitad de los encuestados, es una fuerte vocación o un interés personal. Frases como "me apasiona el campo", "es un tema de gusto personal" o "interés vocacional" demuestran que la elección nace de una conexión auténtica con el área de estudio.

2. **Avance y Especialización Profesional (7 menciones):** En un muy cercano segundo lugar se encuentra la ambición profesional. Los estudiantes buscan "aumentar su valor profesional", "desarrollarse mejor profesionalmente", "mejorar carrera" y especializarse en la rama a la que se quieren dedicar para acceder a mejores oportunidades.

3. **Desarrollo de Habilidades y Aplicación Práctica (4 menciones):** Un tercer grupo de motivaciones se enfoca en el deseo de generar un impacto tangible. Buscan ser profesionales que "realizan cambios significativos dentro de empresas", "tomar mejores decisiones económicas" o aplicar sus conocimientos en la comunicación o el análisis de datos.

Otras razones mencionadas incluyen la "vocación académica y aporte a la sociedad" y el deseo general de "aumentar los conocimientos".

En resumen, la principal fuerza que impulsa la elección de una maestría en la muestra de la UDEP es una fuerte pasión vocacional. Este interés genuino se complementa casi en igual medida con un claro objetivo de especialización y avance profesional. Esto perfila a un estudiante que no solo busca un mejor futuro laboral, sino que también desea profundamente el campo en el que planea desarrollarse.

14. ¿Qué competencias (conocimientos y habilidades), consideran que debe brindarles los estudios de posgrado?

En esta última pregunta, los 18 estudiantes de la UDEP describieron las competencias que esperan adquirir en un posgrado. Sus respuestas revelan una alta valoración por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e interpersonales, incluso por encima del conocimiento técnico puro.

Las competencias más demandadas fueron:

1. **Habilidades Blandas y Pensamiento Crítico (9 menciones):** Es la categoría más importante para este grupo. Los participantes buscan desarrollar un "pensamiento más crítico y analítico", "capacidad de resolver problemas complejos", "liderazgo", "competencia creativa" y otras habilidades blandas. Esto indica que ven el posgrado como una etapa para refinar su manera de pensar y de interactuar profesionalmente.



2. Conocimiento Profundo y Especializado (7 menciones): En segundo lugar, se encuentra la expectativa fundamental de "profundizar en los temas" y adquirir "conocimientos avanzados" y "clave" en su área de especialización.

3. Habilidades Prácticas y Aplicación Laboral (5 menciones): Es crucial que la formación tenga una "aplicación práctica" y que brinde las habilidades necesarias para "destacar en el campo laboral".

Otras competencias relevantes mencionadas incluyen:

Habilidades de Investigación (3 menciones): Hay un interés notable en aprender a "promover la investigación".

Habilidades Técnicas (3 menciones): Se busca un "desarrollo técnico" y el dominio de habilidades duras.

Red de Contactos (2 menciones): La oportunidad de crear una "red de contactos" es un beneficio valorado.

En resumen, los estudiantes de la UDEP esperan que un posgrado les ofrezca una formación integral que priorice el desarrollo de habilidades blandas y el pensamiento crítico. Si bien el conocimiento profundo y especializado es esencial, la capacidad de analizar, liderar y resolver problemas complejos es la competencia más valorada. Buscan una experiencia educativa que los transforme en profesionales más completos y estratégicos.

14.7. Consolidado de encuesta – alumnos UNP

Tabla N° 76 Análisis de resultados de las entrevistas a estudiantes de la Universidad Nacional de Piura

Pregunta	Respuesta consolidada
1. ¿Tienes intención de realizar estudios de posgrado una vez que termines tu carrera?	La mayor cantidad de estudiantes (68.8%) responde que realizará su posgrado después de trabajar un tiempo. El otro porcentaje (31.3%), considera realizarlo inmediatamente.
2. ¿En qué área te gustaría realizar un posgrado?	En mi misma carrera o especialidad: La gran mayoría de los encuestados, correspondiente a un 81,3%, prefiere realizar un posgrado directamente relacionado con su carrera actual. Este es el resultado más destacado y muestra un fuerte interés por la especialización y profundización en su propio campo de estudio.
3. ¿Qué tipo de posgrado te interesa más?	Maestría profesional (orientada al trabajo práctico): Un 81,3% de los participantes se inclina por una maestría profesional. Esto indica un claro interés en adquirir habilidades y conocimientos aplicables directamente al campo laboral y la práctica profesional.
4. ¿Cuál es tu principal motivación para estudiar un posgrado?	Mejorar oportunidades laborales: La principal motivación, con un 43,8%, es la mejora de las perspectivas profesionales. Esto demuestra que la mayoría ve el posgrado como una herramienta estratégica para avanzar en su carrera y acceder a mejores puestos de trabajo. Desarrollo personal: Siguiendo muy de cerca, el 37,5% de los encuestados lo hace por desarrollo personal. Este es un porcentaje muy significativo e indica que, además del beneficio profesional, hay un fuerte deseo de crecimiento intelectual, superación y satisfacción personal.
5. ¿Qué modalidad prefieres para estudiar un posgrado?	Presencial: Uno de los dos grupos más grandes, con un 31,3%, prefiere la modalidad presencial. Esto indica que un número significativo de personas valora la interacción cara a cara con docentes y compañeros, así como las estructuras de la educación tradicional. Virtual: Exactamente con el mismo porcentaje, un 31,3%, se prefiere la modalidad virtual. Esta es la otra opción mayoritaria y demuestra una fuerte demanda de flexibilidad, la capacidad de estudiar desde cualquier lugar y la comodidad que ofrecen los formatos en línea.



6. ¿Qué factores son más importantes para elegir una universidad de posgrado?	Prestigio académico: Este es, por un amplio margen, el factor más crucial. Fue seleccionado por 15 de los 16 encuestados. Esto indica que la reputación, el reconocimiento y la excelencia académica de la institución son el principal motor de decisión. En un segundo nivel de importancia, se encuentran dos factores con el mismo alto porcentaje: Calidad docente: La calidad del cuerpo de profesores es una consideración fundamental para más de la mitad de los participantes. Modalidad y flexibilidad: En línea con la encuesta anterior, la flexibilidad en la modalidad de estudio (presencial, virtual, etc.) también es un factor clave para el mismo número de personas.
7. ¿Cuáles son las principales barreras que podrían impedirte estudiar un posgrado?	Falta de tiempo: La barrera más importante, seleccionada por 11 de los 16 participantes, es la falta de tiempo. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados probablemente tiene compromisos laborales o personales que dificultan dedicar el tiempo necesario para los estudios. Costo elevado: La segunda barrera más relevante, elegida por la mitad de los encuestados (8 personas), es el alto costo de los programas. Aunque en la encuesta anterior el costo no era el principal factor para elegir una universidad, sí se presenta como un obstáculo fundamental para poder acceder a los estudios. 31,3% considera que "No hay programas atractivos".
8. ¿Has escuchado hablar de programas de posgrado ofrecidos por otras universidades (además de la tuya)?	Sí: La mitad exacta de los encuestados afirma haber escuchado sobre programas de posgrado específicos en otras universidades. Este es el grupo mayoritario y demuestra una búsqueda activa o exposición a información de la competencia. No: Un porcentaje considerable, correspondiente a 31,3%, indica no haber escuchado sobre programas de otras instituciones. Esto sugiere que casi un tercio del grupo tiene un conocimiento limitado a su entorno académico actual.
9. ¿Considerarías estudiar un posgrado en otra universidad distinta a donde haces tu pregrado?	Tal vez, según las condiciones y calidad del programa: La respuesta mayoritaria, con un 56,3%, es un "sí" condicional. Más de la mitad de los encuestados está abierta a la idea de cambiar de universidad, pero su decisión final dependerá de factores clave como la calidad, el prestigio y las características específicas del programa. Esto se conecta directamente con los análisis anteriores, donde el "prestigio académico" y la "calidad docente" fueron identificados como los factores más importantes. Sí: Un rotundo 31,3% afirma que sí consideraría estudiar en otra universidad, mostrando una disposición definitiva al cambio. Universidad de Piura (UDEP): Es la opción más popular dentro de las respuestas, siendo mencionada 4 veces. Esto la posiciona como la principal alternativa considerada por este grupo de encuestados. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM): Ocupa el segundo lugar en preferencia, con 3 menciones. Esto la consolida como otra de las opciones más fuertes. Estudiar en el extranjero: La opción de cursar un posgrado fuera del país ("Del exterior" o "extranjero") fue mencionada 2 veces, lo que la convierte en la tercera opción más considerada.
10. ¿Has escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera?	Sí: El grupo más grande, aunque no alcanza la mayoría absoluta, corresponde a un 43,8% que afirma haber escuchado hablar de esta universidad.

	No: Un porcentaje significativo de 31,3% de los encuestados declara no conocer la universidad. No estoy seguro: Un 25% de los participantes no está seguro si ha escuchado sobre la institución, lo que indica una familiaridad baja o nula.
11. ¿Qué características tendría el posgrado ideal para ti? 	A partir del análisis de las 16 respuestas (15 de las cuales respondieron directamente a la pregunta), se pueden identificar varios temas recurrentes que definen el posgrado ideal para este grupo. Destacan tres características principales por encima de las demás. 1. Flexibilidad de Horarios y Modalidad (8 menciones): Esta es, con diferencia, la característica más solicitada. La mitad de los encuestados mencionó la necesidad de "tiempos flexibles", "disponibilidad de horarios" o un "horario flexible". Esto está directamente relacionado con la necesidad de compatibilizar los estudios con el trabajo. La mención de una modalidad "Virtual" también apunta a esta misma necesidad de flexibilidad. 2. Alta Calidad y Prestigio (6 menciones): El segundo tema más importante es la calidad general del programa. Las respuestas incluyen la exigencia de "calidad docente", "alta calidad educativa", que la universidad "sea especialista en lo que dicta" y que tenga "prestigio a nivel internacional". Esto confirma los resultados de encuestas anteriores donde el prestigio y la calidad eran los factores decisivos para elegir una institución. 3. Enfoque Práctico (4 menciones): En tercer lugar, existe una fuerte demanda de aplicabilidad. Los participantes buscan un posgrado que enseñe "habilidades prácticas", tenga "más desarrollo del ámbito práctico" y "relevancia práctica", asegurando que lo aprendido se pueda usar directamente en el campo laboral. En resumen, el posgrado ideal para este grupo es uno que proviene de una institución prestigiosa y con docentes de alta calidad, pero que a la vez es sumamente flexible en sus horarios para adaptarse a la vida laboral. Debe centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables, ofreciendo un buen retorno de inversión tanto en lo económico como en oportunidades de empleo.
12. ¿Qué maestría te interesaría seguir al finalizar los estudios de pregrado? Explica tu respuesta	La mayoría de entrevistados manifestaron su interés en contratar profesionales con Doctorado en Biociencias con Mención en Multi-ómicas de la Biodiversidad y Biotecnología Aplicada, sustentando que: • Estos profesionales poseen una mirada más amplia respecto a la aplicación o beneficios que puede obtener de la biodiversidad, tanto a nivel local, regional como nacional. • Conocimientos más especializados que les permite crear nuevos productos, formulaciones, ediciones, factores de crecimiento. • Alto requerimiento de doctores que dominen temas de microbiología molecular, para ocupar cargos relacionados a domesticación y masificación de microorganismos. • Relevancia del manejo de la biodiversidad. • Manejo de marcadores moleculares. • Necesidad de especialistas en biorremediación con la finalidad de restaurar áreas degradadas por la minería y petróleo. • Capacidad de brindar soluciones. Las líneas de investigación que desarrollarían serían ciencias ómicas, biotecnología, mejoramiento genético, ecología de la biodiversidad, ecología amazónica, epidemiología, farmacéutica, tecnología enzimática y mejoramiento de cepas. Asimismo, algunos informantes resaltaron sublíneas como transcriptómica y herramientas genómicas. Por otro lado, ocuparían cargos dentro de los institutos de investigación o universidades como investigadores principales, jefes de laboratorio de investigación, coordinador o director de proyectos. No obstante, se recalca la importancia de trabajos publicados en revistas indexadas por parte de estos profesionales con el doctorado. Un informante

13. ¿Por qué razón o razones les interesa dicha maestría? Explica tu respuesta 	precisó que en la institución donde labora solicitan profesionales con mínimo 10 trabajos publicados como autor o coautor. El análisis de las 16 respuestas aplicables revela un conjunto de motivaciones profundas que se pueden agrupar en varias categorías principales. Estas razones van más allá de un simple interés general y apuntan a objetivos profesionales y personales concretos. 1. Mejora y especialización profesional (8 menciones): Esta es la razón más frecuente. Los participantes ven la maestría como una herramienta directa para avanzar en su carrera. Las respuestas incluyen objetivos como "mejorar el desempeño laboral", "optimizar el trabajo", "ampliar el ámbito laboral" o especializarse en un campo específico como el periodismo deportivo. Esto demuestra un enfoque pragmático y orientado a resultados en el mercado laboral. 2. Interés genuino y pasión por el área (5 menciones): Siguiendo de cerca, una fuerte motivación es la pasión por el campo de estudio. Frases como "me interesa el área", "afinidad a esos temas" o un "enfoque... por lo social" indican que la elección está impulsada por un interés intrínseco y una conexión personal con la materia. 3. Vocación por la docencia y por compartir conocimiento (4 menciones): Un número significativo de respuestas expresa el deseo de enseñar. La motivación no es solo aprender, sino también transmitir ese conocimiento a otros, ya sea a "alumnos", "pacientes" o "estudiantes". Varios ven la maestría como un camino para una "posiblemente docente" carrera. 4. Adquisición de conocimiento (2 menciones): De forma más general, algunos participantes simplemente buscan "mejorar" o tener "más conocimientos", lo que se alinea con un objetivo de desarrollo personal y académico. En resumen, la decisión de cursar una maestría específica está impulsada principalmente por el deseo de un crecimiento profesional tangible, ya sea mejorando el desempeño actual o especializándose para ampliar oportunidades. Sin embargo, esta motivación profesional está fuertemente arraigada en un interés y una pasión personal por el área de estudio, y para muchos, en una clara vocación por la docencia.
14. ¿Qué competencias (conocimientos y habilidades) consideran que debe brindarles los estudios de posgrado?	Las respuestas revelan una expectativa por una formación integral que balancea la profundidad teórica con la aplicación práctica y el desarrollo personal. Las competencias más demandadas se pueden agrupar de la siguiente manera: 1. Conocimiento Profundo y Especializado (8 menciones): Es la competencia más esperada. Los estudiantes no buscan un repaso, sino un "dominio profundo de la disciplina", "conocimientos científicos y actualizados", "información validada" y el conocimiento específico de las "especialidades". Se espera un nivel de "excelencia académica" que vaya más allá del pregrado. 2. Habilidades Prácticas y Aplicadas (6 menciones): Con casi la misma importancia, existe una fuerte demanda de un enfoque práctico. Los participantes quieren "habilidades prácticas sobre todo", "más trabajo en campo" y conocimientos que les den las "habilidades necesarias para ejercer" su profesión. La meta es poder aplicar lo aprendido de manera inmediata. 3. Habilidades Blandas y de Liderazgo (5 menciones): Se reconoce la importancia de las competencias interpersonales y de gestión. Se mencionaron explícitamente "habilidades blandas", "liderazgo", "resolución de problemas", "disciplina", "oratoria" y "confianza". Esto demuestra que los estudiantes buscan una formación que los prepare para roles de mayor responsabilidad.

	4. Habilidades de Investigación y Análisis (3 menciones): La capacidad de "investigación" y "análisis crítico" es otra competencia clave que se espera desarrollar, fundamental para la generación de nuevo conocimiento y la toma de decisiones informadas. Otras competencias mencionadas incluyen: Habilidades Técnicas y Tecnológicas: Como el manejo de las "TIC" y el uso de "equipos modernos". Conocimientos de Administración: Habilidades relacionadas con la gestión y la administración. En conclusión, el posgrado ideal según este grupo no debe enfocarse en un solo aspecto. La expectativa es recibir una formación integral que combine tres pilares fundamentales: la profundidad teórica y especializada del más alto nivel, la capacidad práctica para aplicar ese conocimiento en entornos reales, y el desarrollo de habilidades blandas y de liderazgo para destacar como profesional.
---	---

14.8. Consolidado de encuesta – alumnos UPAO

Tabla N° 77 Análisis de resultados de las entrevistas a estudiantes de la UPAO

Pregunta	Respuesta consolidada
1. ¿Tienes intención de realizar estudios de posgrado una vez que termines tu carrera?	Con una muestra de 10 respuestas, consulta sobre la intención de realizar estudios de posgrado al terminar la carrera. Sí, inmediatamente: Una amplia mayoría de los participantes, correspondiente a un 70%, planea iniciar sus estudios de posgrado de forma inmediata después de culminar el pregrado. Esto sugiere un fuerte deseo de continuar el impulso académico sin interrupciones. Sí, pero después de trabajar un tiempo: Una minoría del 30% prefiere ingresar primero al mercado laboral para ganar experiencia antes de comenzar una especialización.
2. ¿En qué área te gustaría realizar un posgrado?	Los resultados demuestran una preferencia casi unánime por la especialización. En mi misma carrera o especialidad: Una abrumadora mayoría del 90% de los encuestados planea realizar su posgrado en el mismo campo de su carrera de pregrado. Esto refleja un interés extremadamente fuerte en profundizar y convertirse en expertos en su área actual. En una disciplina complementaria: Únicamente un 10% de los participantes consideraría una disciplina que complemente su formación, buscando ampliar su perfil profesional.
3. ¿Qué tipo de posgrado te interesa más?	Los resultados muestran una inclinación mayoritaria hacia la formación práctica, complementada por un sólido interés en la vía académica y de investigación. Maestría profesional (orientada al trabajo práctico): Una clara mayoría del 60% de los encuestados prefiere una maestría profesional. Esto indica que el objetivo principal es adquirir habilidades y competencias directamente aplicables al mercado laboral. Maestría académica y Doctorado: En un segundo lugar, se produce un empate. Un 20% se interesa por una maestría académica (enfocada en investigación y docencia) y otro 20% aspira a un doctorado.
4. ¿Cuál es tu principal motivación para estudiar un posgrado?	Se revela las motivaciones principales de este grupo de estudiantes para seguir un posgrado, mostrando un enfoque casi total en los beneficios profesionales. Mejorar oportunidades laborales: La motivación predominante, y por un margen muy amplio, es la de mejorar las perspectivas laborales. Un 80% de los encuestados ve el posgrado como el camino principal para acceder a mejores oportunidades de trabajo y ser más competitivos.

	Aumentar ingresos y Desarrollo personal: En un lejano segundo lugar, se produce un empate. Un 10% está motivado por el deseo de aumentar sus ingresos y otro 10% lo hace por desarrollo personal.
5. ¿Qué modalidad prefieres para estudiar un posgrado? 	Se muestra una marcada preferencia por el formato de estudio tradicional. Presencial: Una clara mayoría del 60% de los encuestados prefiere la modalidad presencial. Esto indica un alto valor asignado a la interacción directa con los docentes y compañeros, así como a la estructura y el entorno de un campus universitario. Semipresencial: La segunda opción más elegida, con un 20%, es el modelo semipresencial, lo que demuestra que existe un interés secundario en combinar la educación presencial con la flexibilidad de los componentes virtuales. Virtual y Flexible o modular: En último lugar, se produce un empate. Tanto la modalidad completamente virtual como la flexible o modular son las menos preferidas, con un 10% cada una.
6. ¿Qué factores son más importantes para elegir una universidad de posgrado?	Los factores relacionados con la calidad académica son, por mucho, los más importantes. Prestigio académico: El factor más decisivo, seleccionado por 8 de cada 10 estudiantes. La reputación y el reconocimiento de la universidad son el criterio principal. Calidad docente: En un claro segundo lugar se encuentra la calidad de los profesores, elegida por el 60% de la muestra. Juntos, el prestigio y la calidad docente demuestran que la excelencia académica es la máxima prioridad para este grupo. En un segundo nivel de importancia, se encuentran dos factores con el mismo porcentaje: Modalidad y flexibilidad: La flexibilidad en la forma de estudio es un factor clave para la mitad de los encuestados. Vinculación con el sector laboral: Las conexiones que la universidad ofrece con el mundo profesional son igualmente importantes para el 50% de la muestra. Los factores con menor nivel de importancia para este grupo son: El Costo del programa y la Infraestructura y servicios, ambos con un 30%. El Enfoque práctico y la Ubicación geográfica, ambos con un 20%.
7. ¿Cuáles son las principales barreras que podrían impedirte estudiar un posgrado?	Se identifica los obstáculos más relevantes que podrían impedirles realizar estudios de posgrado. Costo elevado: La principal barrera para la mayoría de los encuestados, con un 60%, es el factor económico. El precio de los programas es el impedimento más grande que perciben. En un segundo lugar, se produce un empate entre dos barreras muy significativas, ambas seleccionadas por la mitad de la muestra: - Falta de tiempo: La dificultad para balancear los estudios con otras responsabilidades es un obstáculo clave para el 50% de los participantes. - Falta de información: Con el mismo 50%, la falta de información sobre la oferta de posgrados se presenta como una barrera igualmente importante. Esto sugiere que los estudiantes sienten que no tienen un acceso fácil o claro a los detalles de los programas disponibles.
8. ¿Has escuchado hablar de programas de posgrado ofrecidos por otras	Los resultados muestran un nivel de conocimiento muy alto dentro de este grupo: Sí: Una abrumadora mayoría del 80% afirma haber escuchado sobre programas de posgrado específicos en otras universidades. Esto indica que es un grupo proactivo que ha investigado activamente sus opciones.

universidades (además de la tuya)? 	No y Solo de forma general: El 20% restante se divide en partes iguales. Un 10% declara no conocer otros programas, y otro 10% admite tener solo un conocimiento superficial ("Solo de forma general"). <i>Es interesante notar que, aunque un 80% ha escuchado sobre otros programas, un 50% en la gráfica anterior señaló la "falta de información" como una barrera. Esto podría sugerir que, si bien los estudiantes conocen la existencia de otras ofertas, sienten que no poseen la información suficientemente detallada o completa para tomar una decisión, considerándolo aún un obstáculo.</i>
9. ¿Considerarías estudiar un posgrado en otra universidad distinta a donde haces tu pregrado?	Los resultados muestran que una gran mayoría está abierta a la posibilidad de cambiar de universidad, aunque con diferentes grados de certeza. Las preferencias se dividen equitativamente entre las dos respuestas afirmativas: Sí: Un 40% de los encuestados responde con un "sí" definitivo, mostrando una clara y proactiva disposición a buscar oportunidades en otras universidades. Tal vez, según las condiciones y calidad del programa: Otro 40% también está abierto al cambio, pero de manera condicional. Su decisión dependerá de factores clave como la calidad, el prestigio y las condiciones específicas del programa, lo que se alinea con los factores de elección que más valoran (prestigio y calidad docente). Sumando ambas respuestas, un total del 80% de los estudiantes de esta muestra está dispuesto a considerar otra universidad para continuar su formación. No: Una minoría del 20% prefiere no cambiar de institución, indicando un nivel de lealtad o satisfacción con su universidad actual. Menciona trasladarse a la Universidad de Piura o a la Universidad Nacional de Ingeniería.
10. ¿Has escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera?	Los resultados muestran que una mayoría del grupo tiene conocimiento sobre esta institución: Sí: Una mayoría clara del 60% de los encuestados afirma haber escuchado hablar de la Universidad Nacional de la Frontera. No: Un grupo significativo del 40% de los participantes manifiesta no conocer dicha casa de estudios.
11. ¿Qué características tendría el posgrado ideal para ti?	El análisis de las 10 respuestas abiertas sobre las características del posgrado ideal revela un conjunto de prioridades claras, donde la calidad y los resultados profesionales son los factores más importantes. Las características más mencionadas fueron: 1. Calidad y Prestigio (4 menciones): Es el factor más relevante. Los estudiantes buscan un programa "de calidad", con "buenos temas" y respaldado por el "prestigio universitario". Esto confirma que la excelencia académica es el principal criterio de selección. 2. Resultados Laborales y Enfoque Profesional (3 menciones): En un cercano segundo lugar, la principal preocupación es el impacto del posgrado en la carrera. Se busca un programa que tenga "buena demanda laboral", que ofrezca "mejores oportunidades laborales" y que esté "orientado a la vida profesional". A continuación, tres características fueron mencionadas con igual frecuencia, mostrando un balance entre diferentes necesidades prácticas:

	Flexibilidad (2 menciones): La necesidad de que el programa sea "flexible" y "se adapte al horario" del estudiante. Costo (2 menciones): La importancia de que el posgrado sea "económico" o que "no cueste tanto". En resumen, para los estudiantes de la UPAO, el posgrado ideal se define primero por su alta calidad y prestigio. Inmediatamente después, se valora su capacidad para generar mejores oportunidades laborales. Finalmente, consideran con igual importancia la flexibilidad del horario, un costo accesible y que el contenido esté directamente alineado con el área de especialización que desean seguir.
12. ¿Qué maestría te interesaría seguir al finalizar los estudios de pregrado? Explica tu respuesta	El análisis de las 10 respuestas sobre la maestría específica que les interesaría seguir revela una concentración de interés muy marcada en un área profesional, a diferencia de las otras muestras que eran más diversificadas. o Ingeniería y/o Arquitectura (con foco en Construcción y Estructuras): La mitad exacta de los encuestados (5 de 10) expresó su interés en maestrías directamente relacionadas con este campo. Las menciones específicas incluyen "Diseño Estructural", "Edificación e Infraestructura", "Estructuras" y "Construcción". Esto demuestra un interés grupal muy fuerte y definido en esta área. El resto de los intereses están completamente diversificados, con una sola mención para cada uno de los siguientes campos: • Ciencias de la Salud: Con una especialidad en "Cirugía general y laparoscópica". • Derecho: Con interés en "Derecho penal". • Negocios: Con una "Maestría en negocios". • Gestión Pública: Con una "Maestría en Funcionarios".
13. ¿Por qué razón o razones les interesa dicha maestría? Explica tu respuesta	Las motivaciones de los estudiantes de la UPAO se dividen principalmente en dos grandes grupos con la misma alta frecuencia, demostrando un balance entre la vocación y la estrategia. 1. Pasión e Interés Genuino (4 menciones): Es una de las razones principales. Los estudiantes expresan un interés y una atracción intrínseca por su campo de estudio con frases como "me atrae el tema de construcción", "me interesa el tema" o es "el área que más me gusta". Esto indica que su elección está fuertemente impulsada por una vocación personal. 2. Avance y Especialización Profesional (4 menciones): Con igual importancia, la elección responde a un objetivo de carrera claro. Los participantes buscan especializarse en un tema en el que se van a "enfocar", reconocen la importancia del posgrado "para realizar la carrera" y son conscientes del "gran campo laboral" que se les abre. En un cercano segundo lugar, se encuentra una motivación muy concreta: 3. Desarrollo de Habilidades Prácticas (3 menciones): Más allá del interés general, los estudiantes buscan adquirir competencias específicas. Quieren una maestría que les "permita diseñar todo tipo de construcciones", "gestionar proyectos a gran escala" y les dé la capacidad de "aprender e innovar nuevos proyectos".
14. ¿Qué competencias (conocimientos y habilidades) consideran que debe brindarles los estudios de posgrado?	Los estudiantes de la UPAO detallaron las competencias y habilidades que esperan obtener de un posgrado. Las respuestas muestran un fuerte enfoque en la adquisición de conocimientos profundos y habilidades técnicas duras. La competencia más demandada es, por un amplio margen: 1. Conocimiento profundo, Especializado y Actualizado (8 menciones): La principal expectativa es profundizar en su área de especialización. Los participantes buscan "mayores conocimientos", una "ampliación del tema", "conocer más a fondo la rama de estructuras" y tener acceso a "conocimiento moderno y actualizado por guías" y "normas vigentes".



En un segundo nivel de importancia, se produce un empate entre dos tipos de habilidades prácticas:

2. Habilidades técnicas y manejo de herramientas (3 menciones): Hay una demanda muy específica por aprender a utilizar "diferentes programas de estructuras" y "software y herramientas más modernas", consideradas habilidades duras y esenciales para la profesión.

3. Habilidades prácticas y de campo (3 menciones): Se busca desarrollar una "habilidad en el campo de trabajo" general, así como competencias concretas como "asesorar" o tener "práctica de negocios".

Otras competencias mencionadas incluyen:

Preparación y Oportunidades Laborales (2 menciones): Se espera que el posgrado deje a los estudiantes "preparados para la vida laboral" y les brinde una "mejor oportunidad laboral".

Habilidades de Gestión y Blandas (1 mención cada una): Se mencionó la "gestión de proyectos a gran escala" y la "responsabilidad" como habilidades importantes.

En resumen, para la muestra de la UPAO, el posgrado ideal es aquel que provee un conocimiento exhaustivo, profundo y moderno de su especialidad. Esta base teórica debe ser complementada con el desarrollo de habilidades técnicas concretas, especialmente el dominio de software y herramientas clave en su industria. El objetivo final es utilizar esta combinación de conocimiento avanzado y destreza técnica para estar mejor preparados y ser más competitivos en el mercado laboral.

14.9. Focus Group- egresados UNF

Pregunta	Respuesta Consolidada
 ¿Qué necesidades de actualización o especialización profesional consideran que no están siendo cubiertas actualmente en su campo laboral?	Los participantes identifican una serie de vacíos formativos que limitan su desarrollo profesional y su desempeño en el entorno laboral actual. En primer lugar, se señala una marcada carencia en competencias vinculadas a la gestión de proyectos, especialmente en lo que respecta a formulación, ejecución y monitoreo tanto en el ámbito público como privado. Esta brecha formativa es percibida como una limitación que no siempre es abordada de manera adecuada en los programas de pregrado ni en las oportunidades de actualización continua ofrecidas por las instituciones empleadoras. Asimismo, se reconoce una débil preparación en habilidades blandas, como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación efectiva, las cuales resultan indispensables en el ejercicio de cargos de responsabilidad o en contextos de trabajo colaborativo. Estas competencias, aunque valoradas en el mercado laboral, no han sido sistemáticamente fortalecidas desde la formación académica. Otra necesidad emergente es la actualización tecnológica, principalmente en lo referido al uso de herramientas digitales, automatización de procesos e inteligencia artificial. Se advierte que los programas formativos aún no responden con suficiente celeridad a los cambios tecnológicos del entorno productivo, lo que genera una brecha entre lo que el mercado demanda y las capacidades reales de los profesionales egresados. Finalmente, se hace evidente una falta de políticas institucionales que promuevan la capacitación continua, sobre todo en el sector público, donde las restricciones presupuestales dificultan el acceso a programas formales de especialización, obligando a los profesionales a autogestionar sus procesos de actualización, muchas veces sin orientación ni recursos suficientes.
¿Qué aspectos valoran más al momento de elegir continuar con estudios de posgrado (por ejemplo, perfil del docente, duración, enfoque práctico, vinculación laboral, etc.)?	Al momento de evaluar la pertinencia de un programa de posgrado, los participantes coinciden en que el principal criterio de decisión es el perfil del docente. Se valoran aquellos profesionales que combinan una sólida formación académica con experiencia práctica reciente en el campo disciplinar correspondiente. Esta dualidad es considerada esencial para garantizar que los contenidos del posgrado se encuentren actualizados y contextualizados a los desafíos reales del entorno laboral. Otro aspecto clave es el enfoque metodológico del programa. Se prefiere una orientación práctica que permita aplicar los conocimientos en situaciones reales, mediante el análisis de casos, el uso de herramientas especializadas y el desarrollo de proyectos integradores. La utilidad inmediata del aprendizaje es vista como un valor diferencial frente a propuestas excesivamente teóricas o desvinculadas del campo de acción profesional. Asimismo, se destaca la importancia de que los programas de posgrado faciliten la vinculación con el mercado laboral, ya sea a través de redes de contacto profesional, pasantías, convenios con instituciones u oportunidades de colaboración intersectorial. Este componente se percibe como un mecanismo estratégico para fortalecer la empleabilidad y ampliar las oportunidades de desarrollo profesional. Finalmente, se considera determinante la duración de los cursos y su organización horaria. Se sugiere que los programas sean suficientemente amplios para garantizar una formación rigurosa, pero también flexibles en su programación, con horarios accesibles para profesionales que trabajan, especialmente durante las noches o fines de semana. La accesibilidad económica también es mencionada como un factor relevante, particularmente tratándose de programas ofrecidos por universidades públicas.
¿Qué características debería tener un posgrado de la UNF para	Para que un programa de posgrado de la Universidad Nacional de la Frontera (UNF) resulte competitivo en el ámbito regional y nacional, los participantes

ser competitivo frente a otras universidades de la región o del país? 	coinciden en que es necesario fortalecer la propuesta académica desde una visión integral e innovadora. En primer lugar, se destaca la importancia de contar con un cuerpo docente altamente calificado, con trayectoria profesional demostrable y experiencia específica en el campo temático del programa. Se sugiere que los docentes no solo provengan del ámbito académico, sino que también estén insertos en sectores productivos o institucionales relevantes, permitiendo así un enfoque más contextualizado y aplicable. Otra característica valorada es la incorporación de contenidos actualizados, especialmente aquellos vinculados al uso de tecnologías emergentes como inteligencia artificial, análisis de datos, automatización de procesos y herramientas digitales aplicadas a la toma de decisiones. Este enfoque tecnológico permitiría al egresado estar alineado con las tendencias del mercado laboral contemporáneo y responder con mayor eficacia a los nuevos desafíos profesionales. Además, se considera fundamental que los posgrados integren un componente de fortalecimiento de habilidades blandas, como liderazgo, comunicación asertiva y trabajo colaborativo, con el objetivo de formar profesionales capaces de gestionar equipos, asumir responsabilidades estratégicas y liderar procesos de transformación en sus instituciones. Finalmente, se valora que los programas de posgrado promuevan la generación de redes profesionales, espacios de intercambio académico, vinculación con actores del entorno y acceso a oportunidades laborales, tanto a nivel local como regional. Todo ello contribuiría a posicionar a la UNF como una alternativa formativa sólida, pertinente y altamente competitiva frente a otras universidades públicas y privadas del país.
¿Qué dificultades han enfrentado para acceder a un programa de maestría (económicas, laborales, familiares, de información)?	El acceso a programas de maestría se ve condicionado por diversas barreras que afectan la posibilidad de los profesionales para continuar su formación de posgrado. Una de las principales dificultades señaladas por los participantes es la económica. A pesar de tratarse de una universidad pública, muchos profesionales enfrentan limitaciones de ingreso que les impiden asumir los costos de matrícula, materiales o desplazamiento, especialmente si residen en zonas alejadas o no cuentan con apoyo institucional. Asimismo, se identifican restricciones vinculadas a los horarios laborales. La mayoría de los potenciales estudiantes de posgrado se encuentra trabajando en jornadas completas, lo que dificulta su participación en programas que no ofrecen flexibilidad horaria. Se considera prioritario que los cursos sean ofrecidos en horarios nocturnos o durante los fines de semana, de modo que puedan ser compatibles con las responsabilidades laborales y familiares. Otra dificultad señalada es la falta de información clara y accesible sobre los programas disponibles, sus requisitos, modalidades y beneficios. Esto puede generar desconfianza o desinterés, especialmente entre quienes no tienen experiencia previa en estudios de posgrado. La ausencia de una estrategia de difusión efectiva limita la visibilidad de la oferta académica y reduce la posibilidad de atraer a un público más amplio y diverso. Estas limitaciones revelan la necesidad de que la UNF diseñe una propuesta de posgrado no solo de alta calidad académica, sino también accesible, flexible y acompañada de mecanismos de comunicación efectivos, con el fin de ampliar la cobertura y la equidad en el acceso a la formación avanzada.
¿Qué tipo de programas de maestría (maestría en investigación o maestría profesionalizante) creen que deberían ofrecerse en la UNF	Los participantes mostraron una clara inclinación hacia programas de maestría profesionalizantes, en tanto consideran que estos responden de manera más directa a los requerimientos concretos del mercado laboral actual. Para muchos, el desarrollo de competencias aplicadas resulta más valioso que la profundización teórica, especialmente porque ya se encuentran insertos en el

para responder mejor a las necesidades de su carrera profesional? 	ámbito laboral, tanto en el sector público como privado. Los programas orientados a la gestión pública, administración, finanzas y contrataciones con el Estado fueron altamente valorados por su aplicabilidad inmediata. Asimismo, surgió interés en maestrías vinculadas a la gerencia pública, gestión de proyectos, emprendimiento e innovación, lo que evidencia una búsqueda de herramientas prácticas que potencien el desarrollo profesional y el liderazgo en organizaciones. En ese mismo sentido, también se valoran programas que fortalezcan las capacidades necesarias para quienes desean emprender, destacando la necesidad de formar una base sólida en finanzas empresariales.
¿Qué áreas de conocimiento consideran prioritarias para ofrecerse en un programa de posgrado?	Al reflexionar sobre las áreas temáticas más relevantes para la oferta de posgrados en la UNF, los participantes coincidieron en priorizar aquellas que respondan a las dinámicas del entorno profesional y a las proyecciones de desarrollo regional. Entre las áreas más destacadas se encuentran: ✓ Administración y gestión organizacional ✓ Finanzas y contabilidad empresarial ✓ Economía y políticas públicas ✓ Gestión de proyectos públicos y privados ✓ Tecnología y herramientas digitales Estas áreas no solo reflejan la demanda del mercado laboral, sino también las aspiraciones de los profesionales por mantenerse actualizados, ser más competitivos y aportar estratégicamente desde sus respectivas funciones. Se enfatizó además la pertinencia de integrar conocimientos técnicos con competencias digitales, lo cual resulta clave para responder a los retos actuales en contextos institucionales y empresariales.

14.10. Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos

Tabla N° 78 Desde la perspectiva del especialista 1

Pregunta	Respuesta Consolidada
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Las competencias se pueden dividir en tres bloques: • Conocimientos técnicos: ✓ Dominio de herramientas de econometría para la predicción y análisis de modelos. ✓ Capacidad para aplicar modelos cuantitativos en estudios de mercado, pricing, gestión de proyectos y proyecciones económicas. ✓ Conocimientos en programación, modelamiento y manejo de datos (en el caso de análisis de datos). ✓ Capacidad de correlacionar variables macroeconómicas y microeconómicas para identificar fortalezas y debilidades en mercados y proyectos. • Capacidades profesionales: ✓ Adaptabilidad para aplicar los modelos a distintos sectores (financiero, proyectos de inversión, estudios de mercado, etc.). ✓ Capacidad de generar entregables claros (dashboards, reportes) útiles para la alta gerencia. ✓ Uso de metodologías cuantitativas para fundamentar decisiones estratégicas. • Habilidades blandas: ✓ Comunicación efectiva para explicar resultados técnicos de manera comprensible. ✓ Capacidad de "vender" ideas y proyectos, no solo elaborar modelos. ✓ Pensamiento crítico y resolución de problemas.



2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos o afines?	• Valor añadido frente a sus pares: Mayor capacidad cuantitativa y versatilidad estadística. • Capacidad de adaptación: Un profesional con esta formación puede ajustar modelos a los requerimientos de empresas, proyectos o emprendimientos propios. • Alta demanda en sectores emergentes: Especialmente en fintech, machine learning, deep learning y análisis de big data. • Oportunidades laborales con menor competencia: En el mercado peruano son pocos los profesionales con estas competencias altamente desarrolladas, lo que otorga una ventaja competitiva. • Remuneración atractiva: Actualmente los perfiles especializados en análisis de datos y econometría son bien remunerados.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Sí serán requeridos, aunque con matices: • Mediano plazo: La demanda se mantendrá alta debido a la necesidad de análisis de datos y modelos econométricos en distintos sectores. La inteligencia artificial apoyará, pero no sustituirá completamente a estos profesionales. • Largo plazo: La demanda podría disminuir en cuanto a tareas operativas (ejecución de modelos), ya que la IA automatizará muchos procesos. Sin embargo, seguirá siendo clave la figura del consultor que interprete resultados, tome decisiones y entienda el contexto del mercado y los objetivos empresariales. • Razón principal: La máquina puede generar modelos, pero no tiene la capacidad de raciocinio, intuición ni criterio humano para tomar decisiones estratégicas.
4. ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos?	Calificación: 5 (muy importante). Justificación: • La apertura de este programa es altamente relevante en la actualidad, ya que los sectores financieros, industriales y de proyectos requieren cada vez más análisis de datos y econometría. • En los próximos 5 años aún se podrá contar con varias promociones que tendrán alta demanda en el mercado laboral. • Los productos financieros, bancos, fintech y proyectos de inversión son los principales demandantes de este tipo de profesionales. • La econometría es esencial para realizar estimaciones y proyecciones en proyectos a gran escala (oferta, demanda, costos).
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del	Perfil del postulante: • Profesionales con formación cuantitativa (ingenieros, economistas, estadísticos, ingenieros de sistemas, ingenieros industriales). • Personas con habilidades en matemáticas, estadística, álgebra lineal y programación. • Interés por el análisis riguroso de datos y la aplicación de modelos econométricos en distintos sectores. Requisitos recomendados:



postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	• Formación: grado de bachiller como mínimo en áreas afines. • Idiomas: nivel intermedio de inglés, ya que la mayoría de publicaciones y literatura especializada se encuentra en este idioma. • Experiencia laboral: al menos 2 años, incluyendo prácticas profesionales, dado que estas ofrecen experiencia operativa significativa. • Capacitaciones: conocimientos previos en programación, estadística aplicada y análisis de datos. • Publicaciones e investigaciones: no es un requisito indispensable al inicio, pero debe fomentarse dentro de la maestría. • Otros: capacidad para integrarse en cohortes con alto nivel académico, ya que la calidad de los egresados impacta en el prestigio del programa y la universidad.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos?	• Finanzas y economía financiera: aplicación de técnicas econométricas y de análisis de datos en mercados financieros, inversiones y gestión de riesgos. • Ingeniería de procesos: espacio amplio para aplicar modelos de datos y econometría en la optimización de sistemas y procesos industriales. • Investigación de mercados: integración entre análisis de datos y econometría para la recolección, procesamiento y análisis de información en contextos comerciales. • Micro econometría: profundización en técnicas de recolección, transformación y análisis de datos a nivel individual o empresarial. • Econometría de alta dimensionalidad y análisis exploratorio de datos: áreas de vanguardia que preparan a los profesionales para trabajar con big data y modelos avanzados. En conjunto, estas áreas consolidan una formación sólida que vincula la teoría con la práctica profesional, garantizando egresados con un perfil competitivo en el mercado laboral.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	• Principales sectores de empleabilidad: ✓ Bancos y financieras: gran demanda de profesionales con perfil cuantitativo, incluyendo cajas municipales y regionales (Caja Piura, Caja Cusco, entre otras). ✓ Banco Central de Reserva del Perú (BCRP): con oportunidades en distintas sedes del país. ✓ Centro financiero en Lima: concentra múltiples bancos e instituciones que requieren expertos en análisis de datos y econometría. • Academia e investigación: en Perú, la oferta de investigación es limitada, pero existen oportunidades significativas en el extranjero, especialmente en universidades de Colombia y Chile, países reconocidos por su fortaleza en econometría. Se recomienda fomentar vínculos y publicaciones conjuntas. • Ingeniería de procesos y sistemas: amplia aplicabilidad en el análisis, modelamiento y optimización de procesos productivos. • Empresas de distintos sectores: necesidad creciente de analistas de datos para procesamiento de información y construcción de modelos predictivos. Conclusión: El mercado laboral muestra alta demanda y perspectivas prometedoras, tanto en el sector financiero como en áreas de ingeniería y analítica de datos, con proyección de crecimiento a mediano plazo.



8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	Interés principal al contratar: • Que el profesional sea ingenioso y resolutivo, capaz de plantear soluciones rápidas y eficientes que reduzcan costos. • Más que memorizar modelos, se valora la aplicación práctica y la habilidad para resolver problemas reales. • Fomentar en los egresados el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el desarrollo de habilidades blandas junto con el conocimiento técnico. Líneas de investigación futuras: • Sector retail: análisis de productos, investigación de tendencias de mercado, estrategias de precios y generación de valor agregado. • Investigación aplicada: no solo académica, sino orientada a generar beneficios tangibles para las empresas. • Optimización de procesos empresariales: aprovechando herramientas de análisis exploratorio y modelamiento de datos. Cargos potenciales: • Analista de datos. • Gerente de operaciones. • Gerente de riesgos. • Posiciones de alta dirección en áreas estratégicas, dada la proyección y escalabilidad que otorga el grado de magíster en el Perú y Latinoamérica.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y análisis de datos, y sus futuros egresados?	• Es clave que los docentes seleccionados para la maestría no solo destaquen por su formación académica, sino principalmente por su trayectoria profesional en sectores clave donde se aplican la econometría y el análisis de datos. • Un docente con más de 15 o 20 años de experiencia laboral aporta un valor diferencial al conectar teoría con la práctica real de los negocios. • Los profesores con experiencia en el sector pueden convertirse en un puente entre alumnos y empleadores, facilitando oportunidades laborales. • La maestría debe priorizar un enfoque práctico y aplicado, donde se privilegie el ingenio y la capacidad de resolver problemas, más allá de la teoría. Comentario final: Incluir docentes con experiencia destacada en la industria sería un gran aporte ("un golazo") para la pertinencia y prestigio de la maestría, garantizando egresados mejor preparados para el mercado laboral.

Tabla N° 79 Desde la perspectiva del especialista 2

Pregunta	Respuesta Consolidada
 Pregunta 1: ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos o afines?	- El entrevistado señaló que el mercado laboral demanda principalmente dos grandes bloques de competencias. Por un lado, las habilidades técnicas, que incluyen un dominio sólido de los conceptos clave de econometría, manejo de bases de datos, formulación de modelos de estimación y capacidad de aplicar técnicas de análisis cuantitativo en distintos contextos. Subrayó que es indispensable conocer y utilizar de manera eficiente herramientas como R, Python, Stata, Power BI o SQL, pues constituyen el soporte técnico fundamental del trabajo de un profesional especializado en análisis de datos. - Por otro lado, destacó la relevancia de las habilidades blandas, en particular la capacidad de comunicar y presentar resultados de manera clara y convincente. Señaló que no basta con generar modelos o indicadores: el profesional debe tener la habilidad de traducir los hallazgos técnicos en mensajes comprensibles para la toma de decisiones estratégicas. Así, la combinación de conocimientos técnicos profundos con competencias de comunicación efectiva resulta clave para que un econométrista aporte valor en el mercado laboral.

Pregunta 2: ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos?



Pregunta 3: ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?

- El entrevistado explicó que la principal ventaja de un egresado de esta maestría es la especialización técnica avanzada, lo que le otorga un conocimiento más profundo y específico que lo diferencia de profesionales con formación únicamente de pregrado. Este grado de especialización le permite abordar problemas complejos de análisis de información, modelamiento estadístico y pronósticos con un nivel de precisión superior.
 - Asimismo, resaltó que una maestría en econometría y análisis de datos abre la puerta a posiciones de mayor jerarquía dentro de las organizaciones, ya que muchas empresas y entidades consideran indispensable contar con un posgrado para acceder a cargos directivos, de gestión de riesgos o consultoría especializada. En puestos de menor nivel, como analistas o asistentes, suelen valorarse más los certificados técnicos; sin embargo, para roles de liderazgo, la maestría constituye un requisito cada vez más validado.
 - Finalmente, señaló que la ventaja competitiva más clara de estos profesionales radica en su capacidad de transformar grandes volúmenes de datos en conocimiento estratégico, aportando soluciones específicas que generan eficiencia, optimización de recursos y mejor toma de decisiones en sectores tanto públicos como privados.
-
- El entrevistado afirmó que estos perfiles ya son altamente demandados en la actualidad y lo seguirán siendo en el mediano y largo plazo. Explicó que los profesionales con formación en econometría y análisis de datos son los que generalmente asumen roles de liderazgo en equipos técnicos, debido a que poseen un conocimiento especializado en modelamiento estadístico y análisis cuantitativo que resulta esencial para la toma de decisiones estratégicas.
 - Señaló que la relevancia de esta maestría radica en que los especialistas en análisis de datos permiten transformar información compleja en criterios claros de gestión, lo cual es cada vez más requerido en un contexto de digitalización, competitividad global y necesidad de basar las decisiones en evidencia. Además, destacó que contar con una maestría no solo refuerza el nivel técnico del profesional, sino que también lo prepara para liderar equipos y proyectos de investigación aplicada, lo que incrementa su valor en el mercado laboral.
 - En suma, consideró que los egresados de este programa no solo serán demandados, sino que serán piezas clave en la planificación, gestión e innovación organizacional.

Pregunta 4: De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? Sustente su respuesta.



Pregunta 5: ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?

- El entrevistado calificó con 5 (muy importante) la apertura de este programa. Explicó que en el país existe una brecha significativa en el manejo de datos y en la cultura analítica, lo que limita la capacidad de muchas organizaciones para resolver problemas complejos y tomar decisiones basadas en evidencia. A su juicio, la creación de una maestría en econometría y análisis de datos permitiría fortalecer el conocimiento técnico en este campo y formar especialistas capaces de aportar soluciones de alto impacto en distintos sectores.
 - Asimismo, destacó que en contextos como el Perú aún predomina una ineficiencia en el uso y gestión de información, por lo que formar profesionales con dominio de metodologías cuantitativas y herramientas digitales es crucial para mejorar la competitividad tanto a nivel organizacional como nacional.
 - Finalmente, subrayó que este tipo de programas no solo amplían la oferta académica en provincias, sino que además incentivan la cultura de análisis y el uso estratégico de datos, lo cual es indispensable en un mercado laboral cada vez más digitalizado.
-
- El entrevistado señaló que un postulante a esta maestría debe contar con una base sólida en economía, ingeniería, estadística, matemáticas o carreras afines, pues estas disciplinas brindan los fundamentos necesarios para comprender los métodos econométricos y las herramientas de análisis de datos. Además, consideró que es indispensable contar con experiencia laboral previa, aunque sea mínima, ya que esta permite que el estudiante elija con mayor claridad el área en la que desea especializarse y aplicar sus conocimientos.
 - En cuanto a requisitos específicos, destacó la importancia del dominio de idiomas, especialmente el inglés, por ser la lengua en la que se publican la mayoría de papers y manuales especializados. También mencionó el chino mandarín como un idioma que gana relevancia en el ámbito económico y financiero.
 - Sobre las capacidades técnicas, subrayó que el postulante debe manejar programas y lenguajes como R, Python, SQL, Matlab y Power BI, además de un uso avanzado de Excel, herramientas que resultan esenciales para procesar grandes volúmenes de datos y generar modelos predictivos. Respecto a publicaciones o investigaciones, indicó que sería deseable que el postulante haya participado en proyectos de investigación aplicada, aunque no lo considera un requisito excluyente.
 - Finalmente, resaltó que un buen candidato debe demostrar competencias blandas como liderazgo, pensamiento estratégico, proactividad y adaptabilidad, junto con la capacidad de trabajar bajo presión en entornos donde el análisis de información exige rapidez y precisión.

Pregunta 6: ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos?



Pregunta 7: ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?

- El entrevistado identificó diversas áreas con alto potencial de desarrollo dentro de esta maestría. En primer lugar, mencionó la econometría aplicada a la evaluación de políticas públicas, incluyendo el uso de modelos de simulación y pronósticos que permitan medir impactos económicos y sociales a nivel regional y nacional. También resaltó la importancia de la análisis macroeconómico avanzado, enfocado en variables como el PBI, la inflación y el gasto público, para apoyar la toma de decisiones tanto en el sector público como privado.
 - Otra línea destacada fue la gestión y validación de modelos estadísticos y financieros, especialmente en instituciones como bancos, AFP y aseguradoras, donde se requiere desarrollar o verificar modelos de riesgo y predicción. Asimismo, consideró relevante fomentar la investigación en big data y minería de datos, dado que la disponibilidad de grandes volúmenes de información exige profesionales capaces de transformarla en conocimiento útil para la gestión estratégica.
 - Por último, subrayó áreas emergentes como la transformación digital, la inteligencia artificial y el machine learning aplicados al análisis de datos, que permiten construir sistemas más robustos de predicción y toma de decisiones. Para él, profundizar en estas áreas consolidará a los egresados como especialistas capaces de liderar procesos de innovación y análisis en múltiples sectores.
-
- El entrevistado destacó que las oportunidades laborales para estos profesionales se encuentran tanto en el sector privado como en el sector público, además del ámbito académico e internacional. En el sector privado, señaló que pueden desempeñarse en bancos, AFP, aseguradoras, consultoras y grandes corporaciones, donde existe una alta demanda de expertos capaces de gestionar y modelar datos para la toma de decisiones financieras y estratégicas.
 - En el sector público, mencionó entidades como el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), el Banco Central de Reserva (BCRP), la Superintendencia de Banca y Seguros (SBS) y la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV), donde se requieren especialistas en análisis econométrico para evaluar riesgos, validar modelos y proyectar escenarios económicos a nivel nacional.
 - Asimismo, enfatizó que a nivel internacional existen oportunidades en organismos como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y en diversas consultoras globales, que buscan profesionales capaces de diseñar y validar modelos estadísticos y económicos.
 - Finalmente, en el ámbito académico y de investigación, resaltó la importancia de universidades, centros de investigación y observatorios de políticas públicas como espacios en los que los econométricos pueden aportar desde la generación de evidencia científica y aplicada.

	En todos los casos, el entrevistado insistió en que el valor diferencial de estos profesionales es su capacidad de transformar grandes volúmenes de datos en soluciones prácticas y estratégicas, lo cual los convierte en perfiles altamente competitivos.
Pregunta 8: ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría? 	- El entrevistado indicó que su principal interés al contratar a un egresado de esta maestría sería contar con un especialista capaz de realizar estudios de análisis de datos avanzados, utilizando distintos tipos de modelamiento para generar información confiable y útil. Explicó que un profesional de este perfil puede aportar en la construcción de modelos predictivos que apoyen la toma de decisiones estratégicas, tanto en el ámbito público —medición de indicadores macroeconómicos como PBI, inflación o gasto público— como en el privado —análisis de riesgos financieros, validación de modelos de crédito y optimización de carteras de inversión—. - En cuanto a los posibles cargos, mencionó que un egresado podría desempeñarse como analista o analista senior de datos, coordinador de evaluación y modelamiento, especialista en riesgos financieros, e incluso líder de equipos de análisis de datos. También señaló que en el ámbito académico e investigativo podrían abrirse oportunidades como docente universitario o investigador aplicado, especialmente en proyectos orientados a la validación de modelos econométricos y la innovación en el uso de herramientas estadísticas. - Finalmente, destacó que el valor agregado de estos profesionales radica en su capacidad para gestionar información compleja, diseñar modelos propios y aportar soluciones basadas en evidencia, lo que los convierte en un recurso clave para instituciones que buscan eficiencia, innovación y competitividad.
Pregunta 9: ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos, y sus futuros egresados?	- El entrevistado concluyó que esta maestría representa una gran oportunidad para fortalecer el mercado laboral peruano, ya que existe una carencia evidente de profesionales especializados en análisis de datos y modelamiento econométrico. Señaló que los futuros egresados deben tener un dominio exhaustivo de las herramientas técnicas, tales como R, Python, SQL, Matlab y Power BI, dado que estas constituyen la base para construir y correr modelos que hoy en día utilizan las principales empresas del sector financiero y de consultoría. - Asimismo, resaltó que estos profesionales no solo pueden aportar al ámbito financiero, sino también al sector real y no financiero, como retail, minería, exportación e industria, donde todavía no se aprovechan plenamente las ventajas del análisis de datos. En ese sentido, indicó que un econometrista puede convertirse en un agente de cambio, ayudando a estas empresas a tomar decisiones estratégicas basadas en evidencia. - Finalmente, remarcó que los egresados de esta maestría estarán en condiciones de generar soluciones innovadoras, liderar proyectos de análisis de datos y contribuir tanto al desarrollo económico como social del país, lo que convierte a este programa en una apuesta académica con alto impacto y pertinencia.

Tabla N° 80 Desde la perspectiva del especialista 3

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos o afines? 	El entrevistado señaló que el mercado laboral demanda de un profesional con una Maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos, principalmente por tres competencias clave. En primer lugar, conocimientos aplicables a la realidad que permitan interpretar y analizar variables económicas, financieras o de política pública en contextos específicos, como el peruano, y utilizarlos en la toma de decisiones estratégicas. En segundo lugar, una alta capacidad en el manejo y procesamiento de datos, aplicando herramientas y softwares especializados (Python, Power BI, Excel, Stata, entre otros) para transformar la información en evidencia útil para la gestión financiera, contable o de proyectos. Finalmente, se resalta la importancia de las habilidades blandas, especialmente la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, que permiten transmitir de manera clara los hallazgos y generar valor en los procesos de análisis y toma de decisiones.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos?	Según el entrevistado, un profesional con esta formación obtiene ventajas competitivas muy relevantes en el mercado laboral: ○ <i>Visión integral del negocio:</i> adquiere una perspectiva amplia sobre el funcionamiento de la empresa o institución donde se desempeña, lo que le permite comprender de manera más profunda los procesos y áreas estratégicas. ○ <i>Capacidad para la toma de decisiones:</i> gracias a la formación en análisis de datos y modelación econométrica, el profesional puede tomar decisiones basadas en evidencia, con mayor respaldo y confianza, lo que mejora la calidad de sus aportes. ○ <i>Aplicación práctica del conocimiento:</i> al estar expuesto a casos reales y metodologías modernas, desarrolla habilidades para implementar proyectos innovadores y resolver problemas complejos dentro de las organizaciones. ○ <i>Desarrollo del liderazgo:</i> una maestría de este tipo está orientada a formar profesionales con competencias para desempeñarse en puestos estratégicos y de alta responsabilidad, como director financiero, jefe de planificación, analista senior o gerente general. ○ <i>Mayor empleabilidad y reconocimiento:</i> en un mercado laboral cada vez más competitivo y orientado al manejo de información, un posgrado en econometría y análisis de datos hace que el profesional sea más valorado y considerado para posiciones de liderazgo y toma de decisiones.

3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos serán requeridos en mediano y largo plazo? Por qué?	- El entrevistado afirmó que estos profesionales serán altamente requeridos en el mediano y largo plazo. Esto se debe a que el contexto actual, marcado por transformaciones globales como la pandemia y la acelerada revolución tecnológica, ha generado nuevas demandas en el mercado laboral. La capacidad de aplicar conocimientos actualizados en econometría, finanzas, gestión de proyectos y análisis de datos resulta clave para enfrentar escenarios complejos e imprevistos. Además, la incorporación de tecnologías como la inteligencia artificial, big data y blockchain está redefiniendo los procesos organizacionales, haciendo indispensable contar con especialistas capaces de manejar y aprovechar estas herramientas para la toma de decisiones estratégicas. En este sentido, la maestría garantiza profesionales adaptables, preparados para proponer soluciones innovadoras y liderar procesos de mejora en diversos sectores, lo que asegura su pertinencia y demanda futura.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? Sustente su respuesta.	- El entrevistado calificó con 5 (muy importante) la apertura de este programa. Ya que el mercado laboral peruano demanda cada vez más profesionales con competencias avanzadas en análisis de datos aplicados a la economía, finanzas y gestión empresarial. Este programa formaría especialistas capaces de tomar decisiones estratégicas fundamentadas en evidencia, lo que representa un valor diferencial frente a quienes no cuentan con esta formación. Asimismo, la combinación entre econometría y análisis de datos responde a la tendencia global de disciplinas híbridas, como las finanzas cuantitativas, que están cobrando relevancia en el país. La apertura de esta maestría no solo fortalecería la competitividad de los profesionales, sino también la solidez y sostenibilidad de las empresas peruanas, al permitirles gestionar mejores escenarios de crisis, acceder a financiamiento y aprovechar nuevas oportunidades de crecimiento. En el largo plazo, contribuiría al desarrollo académico, empresarial y económico del Perú.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones,	- El entrevistado señaló que un postulante a esta maestría debe contar con una sólida inclinación hacia lo analítico y cuantitativo, con una visión estratégica que le permita integrar conocimientos de finanzas, econometría y análisis de datos para la toma de decisiones en contextos globales. Se recomienda que posea al menos 2 a 3 años de experiencia laboral relevante, que le otorgue madurez y capacidad para aplicar los conceptos teóricos a problemas reales. En cuanto a formación, debe manejar un nivel avanzado de inglés (lectura y comprensión), dado que gran parte de la literatura y los contenidos especializados están en este idioma. Asimismo, es deseable que domine herramientas y lenguajes de programación como Python, R, Excel avanzado, Stata o Power BI, entre otros. - Un valor agregado lo constituyen certificaciones y capacitaciones especializadas, como el CFA, CFI u otras vinculadas a finanzas e inversiones, que refuercen su compromiso con la profesión. Además, se valora la participación en investigaciones, publicaciones o proyectos



investigaciones, entre otros)?	académicos/profesionales, que demuestren su curiosidad intelectual, pensamiento crítico y compromiso con el desarrollo del conocimiento. Finalmente, se espera que el postulante muestre integridad, motivación y disposición al aprendizaje interdisciplinario, rasgos clave para aprovechar al máximo el programa.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos?	- El entrevistado identificó en primer lugar, que existe un gran potencial en el desarrollo de las finanzas cuantitativas y computacionales, entendidas como el conjunto de herramientas que combinan econometría, análisis de datos y modelos matemáticos para la toma de decisiones financieras. Estas áreas resultan clave para la gestión de portafolios, el diseño de estrategias de inversión y el trading algorítmico, por lo que podrían fortalecer de manera significativa los programas de posgrado que incluyan una orientación hacia las finanzas. - En segundo lugar, un campo emergente de gran relevancia es el de las finanzas sostenibles y la inversión con criterios ESG (ambientales, sociales y de gobernanza). Actualmente, los proyectos y empresas no solo son evaluados en función de su rentabilidad, sino también por el impacto social, ambiental y de gobernanza que generan. Incorporar este enfoque dentro de las maestrías permitiría formar profesionales capaces de responder a las nuevas exigencias de los stakeholders y de los mercados internacionales, alineando la formación académica con las tendencias globales en sostenibilidad. - Por lo tanto las finanzas cuantitativas como las finanzas sostenibles representan áreas de conocimiento con alto potencial para ser desarrolladas dentro de una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos, ya que integran el rigor técnico con la capacidad de dar respuesta a los desafíos actuales de la economía y la sociedad.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	- El entrevistado destacó que los profesionales que culminan una maestría en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos tienen un amplio abanico de oportunidades laborales debido a la versatilidad de las competencias adquiridas. Se trata de un perfil integral, capaz de desenvolverse tanto en el sector público como en el privado, así como en ámbitos académicos y de investigación. - En el mundo corporativo, estos profesionales pueden ocupar cargos estratégicos en áreas de finanzas, planeamiento y gestión empresarial, desempeñándose como gerentes financieros, jefes de planeamiento, gestores de portafolios en AFPs, bancos de inversión, sociedades administradoras de fondos o en la banca comercial. Su capacidad de combinar análisis cuantitativo, econométrico y estratégico los convierte en perfiles altamente demandados en sectores como minería, energía, telecomunicaciones y proyectos de inversión a gran escala. - En el sector público, son requeridos en organismos estatales encargados de la planificación económica, la gestión de proyectos de inversión pública y la evaluación de políticas públicas. De hecho, se reporta que profesionales con este grado académico pueden acceder a remuneraciones competitivas, que superan los 15 000 soles mensuales, dada la alta demanda de especialistas con estas capacidades. - Asimismo, en el ámbito académico y de investigación, los egresados pueden contribuir en universidades, centros de investigación y organismos internacionales, desarrollando proyectos vinculados a econometría, ciencia de datos, inteligencia artificial y finanzas cuantitativas, así como formando a nuevas generaciones de profesionales en estas disciplinas.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en	- El entrevistado considera que las finanzas cognitivas y las finanzas computacionales representan un campo con un enorme potencial para desarrollarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos. Estas áreas integran el análisis de datos con la toma de decisiones estratégicas en gestión de portafolios, trading y otros procesos financieros que requieren precisión y predicción.

Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos? ¿Qué cargos o líneas de Investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría? 	Incluir estos enfoques en la formación de posgrado permitiría a los estudiantes aplicar herramientas de modelado y simulación en escenarios financieros complejos, dotándolos de una ventaja competitiva en el mercado laboral. - Por otro lado, un área emergente con gran relevancia es la de las finanzas sostenibles, también conocidas como ESG (Environmental, Social and Governance). Este enfoque resulta fundamental para la gestión de proyectos de inversión, ya que actualmente las empresas y organizaciones no solo compiten por obtener mayor rentabilidad, sino también por generar un impacto social positivo, un manejo responsable del medioambiente y prácticas sólidas de gobierno corporativo. Estas exigencias provienen tanto de los inversionistas como de los diferentes grupos de interés, quienes buscan profesionales capaces de evaluar proyectos desde una perspectiva integral y sostenible. - En ese sentido, considera que la incorporación de estas áreas de conocimiento en la maestría no solo fortalecería el perfil académico de los egresados, sino que también respondería a las demandas actuales del mercado y de la sociedad. De esta forma, se formaría a profesionales con competencias más amplias y alineadas con las tendencias globales.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Econometría y Análisis de Datos, y sus futuros egresados?	- El entrevistado concluyó que esta maestría representa una herramienta fundamental para el desarrollo profesional de quienes desean construir una línea de carrera sólida dentro de las organizaciones. Es común que los profesionales, en un punto de su trayectoria, decidan cursar un programa de este tipo con el objetivo de especializarse y, al mismo tiempo, posicionarse como candidatos viables para asumir cargos de mayor responsabilidad y toma de decisiones estratégicas. - Ha podido observar, tanto en compañeros como en casos de éxito de gerentes y directivos de grandes empresas, que muchos profesionales incluso hacen una pausa en su vida laboral para dedicarse de lleno a una maestría. Lo hacen porque reconocen que este tipo de formación les abre nuevas oportunidades, les brinda una visión más amplia y les permite adquirir conocimientos que son esenciales para escalar hacia puestos directivos. - Además, las maestrías no solo ofrecen un aprendizaje académico de alto nivel, sino también la oportunidad de crear redes de contacto muy valiosas. Los vínculos con compañeros de estudio y profesores con amplia experiencia, muchos con doctorados y trayectorias de más de 20 o 30 años en el campo, se convierten en un activo fundamental. Estos docentes no solo transmiten conocimientos teóricos, sino también experiencias prácticas de gran valor, que funcionan como verdaderas mentorías para los estudiantes. - En ese sentido, considera que este tipo de programas no solo enriquecen la formación académica, sino que también potencian la competitividad del profesional en el mercado laboral. Al finalizar, el egresado se diferencia claramente de otros candidatos y se convierte en una opción prioritaria para ocupar cargos de dirección o de alto impacto en cualquier institución.

14.11. Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de inversión

Tabla N° 81 Desde la perspectiva del especialista 1

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	El entrevistado señaló que el mercado laboral demanda que un profesional con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión posea competencias técnicas y blandas altamente especializadas. Entre ellas destacan la capacidad de gestionar integralmente proyectos complejos, desde su formulación hasta su evaluación ex post, garantizando el cumplimiento de plazos, costos y calidad. Se requiere además dominio de la normativa vigente como Invierte.pe y la Ley de Contrataciones del Estado, así como de metodologías internacionales de gestión de proyectos. Del mismo modo, es fundamental el liderazgo de equipos multidisciplinarios, la capacidad de negociación y resolución de conflictos, el pensamiento analítico y estratégico, y el manejo de herramientas digitales como BIM, MS Project y Primavera. Finalmente, se valoran habilidades orientadas a la sostenibilidad, la innovación y la visión global, para responder tanto a estándares nacionales como internacionales.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	El entrevistado menciona que un profesional con esta maestría obtiene ventajas significativas en el ámbito laboral. En primer lugar, adquiere mayor competitividad para acceder a cargos estratégicos en el sector público, privado y en organismos internacionales. Asimismo, fortalece sus redes de contacto, lo que le abre oportunidades de colaboración en proyectos de gran envergadura y en programas de cooperación internacional. Otra ventaja es la posibilidad de desarrollarse como consultor independiente con mayor prestigio y tarifas competitivas, gracias a la especialización adquirida. Además, un egresado de este programa se convierte en un profesional altamente valorado para la modernización del Estado, ya que puede contribuir a mejorar la eficiencia, transparencia e innovación en la gestión de inversiones, asegurando mejores resultados para la sociedad.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado considera que, los profesionales con maestría en esta especialidad serán altamente requeridos a mediano y largo plazo. Ello se debe a la creciente demanda de proyectos de infraestructura y servicios que el país requiere para cerrar brechas sociales y económicas, así como al fortalecimiento del sistema Invierte.pe, que exige un mayor nivel de especialización en los responsables de formular y ejecutar inversiones. A esto se suma la necesidad de atender proyectos bajo el enfoque de asociaciones público-privadas y de organismos multilaterales, que demandan competencias avanzadas en financiamiento y gobernanza. Además, la tendencia hacia proyectos sostenibles y resilientes frente al cambio climático, así como la digitalización del ciclo de inversión mediante herramientas tecnológicas, aseguran que la demanda por estos profesionales se mantendrá sólida en el tiempo.



4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?	El entrevistado, menciona que en una escala del 1 al 5, la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión tiene una importancia de 5, es decir, muy importante. Este programa no solo responde a la alta demanda del mercado laboral, sino que también fortalece la capacidad de gestión pública y privada para ejecutar proyectos de forma eficiente y sostenible. Su relevancia radica en que prepara profesionales capaces de reducir riesgos de corrupción, sobrecostos o retrasos en las inversiones, garantizando el uso responsable de los recursos. Además, contribuye a la formación de especialistas con un perfil integral que combina técnica, gestión, innovación y ética, lo cual resulta indispensable para el desarrollo nacional y la competitividad internacional.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?, ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	El entrevistado sostiene que, el postulante a esta maestría debe contar con formación en ingeniería o carreras afines como economía, arquitectura o administración, así como con experiencia laboral vinculada a la gestión de proyectos. Es deseable que haya participado en la formulación, supervisión o ejecución de proyectos de inversión pública o privada, y que cuente con capacitaciones previas en gestión, finanzas, normativa de inversión o planificación estratégica. Asimismo, debe manejar herramientas digitales y software especializado en gestión de proyectos, así como poseer un nivel intermedio de inglés para acceder a bibliografía y estándares internacionales. Se valorará también su participación en actividades de investigación o publicaciones técnicas. En cuanto a las competencias personales, se espera que el postulante demuestre liderazgo, capacidad de comunicación efectiva, pensamiento crítico y compromiso con la sostenibilidad.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?	El entrevistado identificó que, en el marco de la maestría, existen varias áreas del conocimiento con alto potencial para profundizarse. Entre ellas se encuentran la formulación y evaluación de proyectos bajo enfoques de eficiencia social y económica; la gestión financiera y presupuestal aplicada tanto al sector público como al privado; y la gestión de riesgos y sostenibilidad, incluyendo la adaptación al cambio climático y la infraestructura verde. También destaca la planificación y control de proyectos mediante metodologías digitales como BIM, así como la actualización en el marco normativo y contractual para prevenir controversias. Finalmente, cobran relevancia las líneas de innovación tecnológica, transformación digital de la gestión de inversiones y liderazgo de equipos multidisciplinarios, que fortalecen la capacidad de respuesta frente a los retos actuales y futuros.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	El entrevistado sostuvo que, Las oportunidades laborales para estos profesionales se encuentran principalmente en el sector público, donde ministerios, gobiernos regionales y municipalidades requieren especialistas para ejecutar proyectos de infraestructura y servicios básicos. En el sector privado, son demandados por empresas constructoras, mineras, energéticas y consultoras de proyectos, donde su rol resulta clave para optimizar tiempos, costos y calidad. Asimismo, organismos internacionales y multilaterales como el Banco Mundial, el BID o la CAF requieren profesionales con este perfil para proyectos de cooperación y financiamiento. La razón de esta alta demanda radica en la necesidad de asegurar proyectos eficientes, sostenibles y alineados a estándares nacionales e internacionales. En el ámbito académico y de investigación, estos profesionales pueden desempeñarse como docentes universitarios, investigadores en impacto social y ambiental, e innovadores en la aplicación de nuevas tecnologías para la gestión de inversiones.



Tabla N° 82 Desde la perspectiva del especialista 2

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	El entrevistado señaló que un profesional con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión aporta competencias en formulación, evaluación y dirección de proyectos de alto impacto, aplicando metodologías reconocidas y herramientas digitales de gestión. El mercado demanda que pueda optimizar recursos, controlar riesgos y asegurar la rentabilidad y sostenibilidad de las inversiones, además de liderar equipos multidisciplinarios y comunicarse eficazmente con actores del sector público y privado. Asimismo, se valoran sus capacidades en planeamiento estratégico, innovación y gestión del cambio, lo que le permite alinear los proyectos con los objetivos de desarrollo económico y social.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	El entrevistado menciona que contar con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión brinda la ventaja de poseer una formación especializada orientada a la dirección y optimización de proyectos de alto impacto. Esto permite no solo formular y evaluar iniciativas bajo estándares nacionales e internacionales, sino también gestionar riesgos, optimizar recursos y garantizar resultados sostenibles y rentables. En el ámbito laboral, esta preparación posiciona al profesional para asumir roles de liderazgo y toma de decisiones, aportando capacidades de coordinación de equipos multidisciplinarios, negociación con stakeholders y alineamiento de los proyectos con los objetivos estratégicos de la organización. Así, se convierte en un perfil altamente competitivo, con mayores oportunidades de crecimiento y diferenciación en el mercado.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado considera que, Sí, definitivamente los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión serán muy requeridos a mediano y largo plazo. Esto se debe a que la demanda de infraestructura, energía, transporte y servicios públicos y privados seguirá creciendo, y las organizaciones necesitan especialistas que aseguren que las inversiones sean rentables, eficientes y sostenibles. Además, la complejidad de los proyectos actuales exige profesionales capaces de gestionar riesgos, optimizar recursos y liderar equipos multidisciplinarios. En un contexto de transformación digital y criterios de sostenibilidad cada vez más exigentes, este perfil se vuelve estratégico para garantizar la competitividad y el desarrollo económico.



4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?	El entrevistado, considera que la apertura de un programa en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión tiene una importancia de 5. Esto porque el país demanda cada vez más profesionales capaces de formular, evaluar y dirigir proyectos de inversión eficientes y sostenibles, tanto en el sector público como en el privado. La correcta gestión de proyectos es clave para el desarrollo económico, la competitividad y la optimización de los recursos, especialmente en un contexto donde la infraestructura y la inversión social son prioritarias. Además, este tipo de programas responde a una necesidad real del mercado laboral, al formar profesionales con competencias técnicas, estratégicas y de liderazgo que no solo ejecutan proyectos, sino que los alinean con los objetivos de desarrollo a mediano y largo plazo.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?, ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	El entrevistado sostiene que, un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión debería tener un perfil profesional orientado al liderazgo, la planificación estratégica y la toma de decisiones en proyectos de alto impacto. Se espera que combine formación técnica con habilidades de gestión, y que tenga interés en aportar al desarrollo económico y social mediante la correcta gestión de la inversión pública y privada.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión?	El entrevistado considera que hay áreas con gran potencial de desarrollo como la formulación y evaluación de proyectos con enfoque en sostenibilidad, la gestión de riesgos, el uso de tecnologías digitales aplicadas a la gestión como el BIM, así como el financiamiento innovador y las alianzas público-privadas. Además, se puede profundizar en liderazgo, gestión del cambio y políticas públicas, asegurando que los proyectos generen impacto económico y social positivo.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	El entrevistado sostuvo que, las oportunidades laborales para un profesional con maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión se encuentran en el sector público, el sector privado, la consultoría, la banca de inversión y los organismos internacionales. También existen espacios en el ámbito académico y de investigación, donde pueden aportar en estudios de impacto, innovación en modelos de inversión y aplicación de tecnologías digitales. Esto responde a la creciente necesidad de contar con especialistas que garanticen proyectos eficientes, sostenibles y estratégicamente alineados al desarrollo económico y social.

8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El entrevistado identificó que, el principal interés al contratar a un profesional con maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión sería contar con un especialista capaz de liderar proyectos complejos, asegurando que las inversiones sean eficientes, rentables y sostenibles. Su aporte se reflejaría en la optimización de recursos, reducción de riesgos y alineamiento de los proyectos con los objetivos estratégicos de la institución, además de su capacidad para dirigir equipos multidisciplinarios y gestionar adecuadamente a los distintos actores involucrados.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión, y sus futuros egresados?	El entrevistado destacó como consideración final, resaltaría que una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión forma profesionales con un perfil estratégico y altamente especializado, capaces de responder a los retos actuales del país en cuanto a infraestructura, sostenibilidad y uso eficiente de recursos. Los futuros egresados no solo tendrán la capacidad de ejecutar proyectos, sino de liderarlos, innovar en su gestión y alinearlos con objetivos de desarrollo económico y social. Esto asegura que se conviertan en agentes de cambio con un impacto positivo tanto en el sector público como en el privado.



Tabla N° 83 Desde la perspectiva del especialista 3

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Conocimientos técnicos: • Dominio del sistema Invierte.pe y normativa de proyectos de inversión pública (salud, educación, saneamiento, energía, agua potable, etc.). • Manejo de herramientas informáticas aplicadas a proyectos (Excel, balances de oferta y demanda, proyecciones financieras). • Conocimientos en formulación y evaluación de proyectos sociales y de infraestructura. Capacidades: • Capacidad para formular, evaluar y gestionar expedientes técnicos y estudios de preinversión. • Aplicación de metodologías y marcos internacionales de gestión de proyectos (ej. PMO). • Capacidad para articular proyectos de inversión pública y privada. Habilidades blandas: • Capacidad de análisis crítico y resolución de problemas. • Liderazgo en la gestión de equipos multidisciplinarios. • Adaptabilidad a nuevas normativas y metodologías.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	• Mayor competitividad frente a profesionales solo con pregrado. • Incrementa la empleabilidad en el sector público (municipalidades, gobiernos regionales, ministerios) y privado (constructoras, consultoras, bancos). • Posibilidad de acceder a mejores remuneraciones, ascensos y cargos de liderazgo. • La maestría aporta un enfoque práctico y aplicado, mientras que el pregrado se centra en la teoría. • Facilita el dominio de la normativa vigente (ej. Invierte.pe), lo cual es clave en procesos de selección laboral.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	• Sí serán requeridos, porque el Perú se encuentra en un proceso de fortalecimiento de la gestión de la inversión pública y privada. • Antes del SNIP (Sistema Nacional de Inversión Pública), la enseñanza era teórica y desconectada de la práctica; con Invierte.pe, la formación en gestión de proyectos se volvió indispensable. • Tendencia creciente a integrar metodologías internacionales (PMO, Project Management) en proyectos nacionales. • El mercado demandará cada vez más especialistas capacitados en vincular teoría y práctica, tanto en proyectos sociales como privados. • Universidades en Lima y otras ciudades ya están abriendo maestrías y diplomados en esta área, lo que evidencia la alta demanda futura.

4. ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa de maestría como el de Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	Calificación: 3.5 a 4 sobre 5 (muy importante). Justificación: • La región Piura tiene gran demanda de profesionales capacitados en proyectos de inversión pública y privada. • Actualmente, muchos estudiantes deben trasladarse a Lima o a otras regiones para especializarse, lo que genera costos altos. • Ejemplo: La Universidad Nacional de Piura abrió una maestría en este campo, inicialmente con profesores de Lima, aunque los costos fueron elevados. • Una maestría accesible en la región permitiría atender la demanda local (Sullana, Talara, Paita, etc.). • Para garantizar calidad, es necesario contar con docentes especializados, ya sea locales, nacionales o internacionales.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Formación: • Ingenieros civiles, sanitarios, eléctricos, electromecánicos. • Arquitectos. • Ingenieros económicos y economistas. • Administradores (en menor medida). • Profesionales de ingeniería vinculados al diseño, formulación y ejecución de proyectos. • No se considera pertinentes perfiles de contabilidad o medicina. Experiencia previa: • Haber participado en la elaboración de al menos un proyecto de inversión pública declarado viable en el sistema. • Conocimiento básico en formulación de proyectos adquiridos en el pregrado. Capacitaciones: • Cursos o talleres introductorios en formulación y evaluación de proyectos. • Capacitación en programas de ofimática (Word, Excel a nivel intermedio). • Manejo de software especializado (ej. HDM-4 para transporte), muchos de ellos en inglés. Idiomas: • Inglés deseable para el uso de programas técnicos y bibliografía. Otros: • Publicaciones e investigaciones no son requisitos indispensables, pero representan un valor agregado.

6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	• Todas las ramas de la ingeniería tienen cabida (civil, sanitaria, eléctrica, electromecánica). • Arquitectura, por su rol en diseño y construcción de infraestructura. • Economía e ingeniería económica, esenciales para la evaluación financiera, VAN y TIR de proyectos. • Complementariedad necesaria: ▪ Ingenieros - desarrollan la parte técnica, presupuestos y planos. ▪ Economistas - realizan la evaluación económica y social.
 7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Sector público: - Gobiernos nacionales, regionales y locales. - Alta demanda en formulación y evaluación de proyectos, debido a cambios de gestión y necesidad de nuevos equipos profesionales. Sector privado: - Empresas constructoras, consultoras y de servicios que requieren expedientes técnicos y estudios de preinversión. - Colaboración entre ingenieros y economistas para completar proyectos. Otros espacios: - Docencia y capacitación en formulación de proyectos de inversión. - Ámbito académico en universidades e institutos. - Investigación aplicada en eficiencia y rentabilidad de proyectos sociales y de infraestructura.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	Lo que se busca: • Profesionales con conocimientos sólidos en formulación y evaluación de proyectos. • Jóvenes con interés en aprender y dedicación, aunque no tengan mucha experiencia. • Experiencia previa en encuestas, análisis estadístico y metodologías de evaluación socioeconómica. Ejemplo: • Una economista recién egresada aplicó encuestas socioeconómicas y fue capacitada en campo, aprendiendo rápidamente los procesos de evaluación. Cargos potenciales: • Formuladores y evaluadores de proyectos.

	• Consultores en proyectos de inversión pública y privada. • Docentes en programas de formación especializada.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión, y sus futuros egresados? 	Enfoque recomendado: 1. La maestría debe ser más práctica que teórica. 2. Incluir estudios de caso y ejemplos aplicados. 3. Ofrecer cursos sectoriales específicos: proyectos en educación, salud, saneamiento, transporte. Recomendaciones para la universidad: 4. Realizar un estudio de mercado riguroso para identificar la demanda real. 5. Complementar encuestas a profesionales con consultas a egresados jóvenes, para conocer sus expectativas. Consejo a postulantes: 6. Comprometerse con la práctica y la aplicación real de proyectos de inversión. 7. La gestión de proyectos es un campo en expansión en el Perú (25 años desde la creación del SNIP), con gran potencial futuro. 8. Aprovechar la oportunidad para aprender de la experiencia de profesionales senior y fortalecer sus competencias.

Tabla N° 84 Desde la perspectiva del especialista 4

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines? 	El entrevistado menciona que las competencias que el mercado laboral requiere para un profesional especializado en gestión de proyectos de inversión se pueden clasificar en: 1- Conocimientos técnicos • Dominio del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe) y de la normativa vigente en la formulación y evaluación de proyectos. • Conocimiento profundo de las tipologías de proyectos y sus particularidades, incluyendo los criterios técnicos, económicos, sociales y ambientales para su viabilidad. • Capacidad para manejar datos duros y fuentes de información confiable para sustentar cada etapa del ciclo de vida del proyecto, desde la identificación hasta la evaluación. • Comprensión integral de la trazabilidad del proyecto, asegurando la incorporación de los aspectos técnicos, financieros y sociales en cada fase. • Manejo de herramientas y matrices de análisis para identificar actores involucrados, riesgos y estrategias de sostenibilidad. 2- Capacidades profesionales • Rigurosidad en el análisis técnico y económico, aplicando metodologías de evaluación financiera, social y de impacto. • Capacidad para integrar equipos multidisciplinarios, articulando conocimientos de distintas especialidades para generar soluciones integrales. • Habilidad para adaptar los proyectos a la realidad del contexto social y territorial, identificando necesidades y brechas específicas. • Competencia para generar productos de calidad (proyectos viables, estudios técnicos) que cumplan estándares normativos y satisfagan las expectativas de la población beneficiaria. 3- Habilidades blandas • Empatía y sensibilidad social, orientadas a comprender y priorizar las necesidades de las comunidades beneficiarias. • Comunicación efectiva con los diferentes actores involucrados (autoridades, equipos técnicos, población), facilitando el consenso y la toma de decisiones. • Trabajo colaborativo y liderazgo, necesarios para la coordinación en equipos multidisciplinarios. • Ética y responsabilidad profesional en la formulación y ejecución de proyectos con impacto social.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	El entrevistado sostiene que un profesional con esta maestría obtiene ventajas significativas en el mercado laboral, principalmente por el valor agregado en la formulación, evaluación y gestión de proyectos de inversión. Esta formación le proporciona conocimientos actualizados y especializados sobre tipologías de proyectos, normatividad y metodologías modernas, lo que lo diferencia frente a gestores que no cuentan con una preparación sólida en este campo. Además, el egresado desarrolla competencias para afrontar la complejidad de la gestión de proyectos bajo un enfoque innovador, incorporando el uso de herramientas y tendencias actuales en un entorno tecnológico dinámico, lo que le permite proponer soluciones eficientes, asegurar la viabilidad de los proyectos y garantizar que estos cumplan su propósito social: cerrar brechas y satisfacer las necesidades de la población. Por lo que considera que la maestría representa un plus profesional altamente valorado en áreas donde la demanda de expertos capacitados supera la oferta disponible.

3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado considera que la respuesta es afirmativa. Los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión serán requeridos tanto a mediano como a largo plazo. Esto se debe a que la región presenta un crecimiento económico sostenido y un alto potencial para el desarrollo de proyectos en diversos sectores, como el pesquero, agrícola, energético (hidroeléctrico, solar), hidrocarburos y minería (metálica y no metálica). Los proyectos no solo se limitan a ingeniería básica, sino que abarcan también la gestión de proyectos productivos en diferentes ámbitos. Dado que estas iniciativas se están consolidando y otras tienen gran proyección, la demanda por profesionales especializados en la gestión de proyectos será permanente para garantizar su adecuada planificación y ejecución.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa de maestría como el de Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	La apertura de un programa de Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión según el entrevistado se considera muy importante (nivel 5), ya que la formación de pregrado resulta insuficiente para afrontar las exigencias actuales del mercado laboral. Hoy en día, el conocimiento es dinámico y requiere actualización constante; por ello, los profesionales necesitan una especialización que les proporcione herramientas avanzadas para planificar, ejecutar y gestionar proyectos de manera eficiente. Esta maestría les permitiría fortalecer competencias técnicas y estratégicas, respondiendo a la creciente demanda de expertos en gestión de proyectos, especialmente en sectores donde se prioriza la inversión y la optimización de recursos. Además, contribuiría a mejorar la competitividad profesional en un entorno cada vez más especializado y orientado a resultados.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, etc.)?	Según el entrevistado, el perfil ideal para un postulante a la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión debe partir de una formación profesional en ingeniería, dado que esta área proporciona las bases analíticas, matemáticas y tecnológicas necesarias para la formulación, evaluación y gestión de proyectos complejos. Además, recomienda que el postulante cuente con experiencia laboral previa en proyectos de inversión o áreas relacionadas, ya que esto le permitirá aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. En cuanto a los <i>requisitos específicos</i>, se destacan: • Formación académica sólida en ingeniería y dominio de herramientas numéricas y de análisis • Conocimiento y manejo de tecnologías aplicadas a la gestión de proyectos. • Competencias en análisis de la realidad social y económica, para la adecuada contextualización de los proyectos. Dominio del idioma inglés, debido a que gran parte de la bibliografía, normativas y estándares internacionales (como el PMI) se encuentran en este idioma.



investigaciones, entre otros)?	• Capacitación complementaria en gestión de proyectos o áreas afines, que refuercen la especialización. • Disposición para la investigación y publicación de artículos académicos o técnicos, contribuyendo con propuestas y soluciones innovadoras en el campo de la gestión de proyectos.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	El entrevistado considera que las áreas del conocimiento con mayor potencial para desarrollarse dentro de la Maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión son aquellas orientadas tanto al sector privado como al público, dado que la gestión de proyectos abarca ambos ámbitos. En el sector privado, se resalta la necesidad de profundizar en metodologías ágiles y estándares internacionales como el PMI y herramientas de gestión avanzada (Project Management), que son claves para garantizar eficiencia, control y liderazgo en proyectos de inversión. En el sector público, el entrevistado subraya la importancia de normativas y modalidades de contratación innovadoras, como los esquemas de Gobierno a Gobierno, que se aplican a proyectos de gran envergadura en el país. Estas requieren un conocimiento especializado para su adecuada implementación y adaptación a la realidad regional. Por lo que considera que el desarrollo académico debe enfocarse en metodologías modernas de gestión, normatividad vigente y mecanismos contractuales innovadores, para preparar profesionales capaces de liderar proyectos estratégicos tanto en el ámbito privado como en el público.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros)?	El entrevistado identifica amplias oportunidades laborales para los profesionales con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión, tanto en el sector privado como en el sector público, así como en espacios académicos y de investigación. • En el ámbito privado, destaca la creciente necesidad de especialistas en la gestión de proyectos en sectores productivos estratégicos de la región, como agroindustria (con vocación exportadora), pesquería, energía, hidrocarburos, minería no metálica y en grandes infraestructuras como la ampliación del puerto de Paita. Estas áreas demandarán profesionales capaces de garantizar sostenibilidad, eficiencia y liderazgo en proyectos de gran envergadura. • En el sector público, se resalta la importancia de contar con expertos que gestionen proyectos en gobiernos regionales, locales y entes ejecutores, especialmente en áreas relacionadas con formulación, ejecución y gestión de recursos hídricos, así como en proyectos de infraestructura y desarrollo social. • En cuanto a espacios académicos y de investigación, el entrevistado menciona que las universidades requieren docentes con grado de maestría, condición establecida por la normativa actual. Asimismo, señala oportunidades en investigación aplicada y proyectos innovadores, impulsados por organismos como CONCYTEC, que promueven la formación de investigadores y ofrecen incentivos a profesionales con producción académica.



existen para estos profesionales?	
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El entrevistado señala que su principal interés al contratar a un profesional con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión sería contar con un especialista capaz de gestionar proyectos de manera integral, asegurando eficiencia, soluciones rápidas y calidad en los resultados. Destaca la necesidad de que este profesional tenga expertise en sectores estratégicos como la agroexportación, donde se requieren respuestas inmediatas a problemas operativos y estratégicos. • En el <u>ámbito privado</u>, el valor radica en la capacidad para optimizar procesos, manejar indicadores de desempeño y garantizar que los proyectos generen productos de calidad y competitivos en el mercado. • En el <u>sector público</u>, se requiere un gestor con conocimientos sólidos en el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) o su equivalente actual, capaz de llevar los proyectos desde la formulación hasta su entrega final, asegurando sostenibilidad y cumpliendo la cadena de valor del proyecto. • Respecto a <u>líneas de investigación</u>, menciona que estas se orientarán a la aplicación de tecnología en la gestión de proyectos, como el uso de drones para diagnóstico y mapeo territorial, herramientas para planificación y priorización de proyectos, y metodologías innovadoras para optimizar recursos, especialmente en sectores como agricultura y gestión hídrica.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión, y sus egresados?	El entrevistado resalta la importancia de que la maestría en Ingeniería con mención en Gestión de Proyectos de Inversión tenga un <i>enfoque práctico</i> que complemente la formación teórica. Considera fundamental <i>incluir visitas in situ a empresas o proyectos reales</i>, así como actividades de intercambio que permitan observar cómo se aplican las metodologías aprendidas, adaptándolas a la realidad local y regional. Esto permitiría a los estudiantes generar empatía con los problemas de la región y adquirir una visión más integral de la gestión de proyectos. Asimismo, señala que la maestría debe promover un <i>enfoque multidisciplinario</i>, incorporando a profesionales de diversas ramas de la ingeniería, para generar un aprendizaje transversal y colaborativo. Destaca que la formación debe ser mayoritariamente presencial, debido a la naturaleza práctica y analítica de la ingeniería, cumpliendo además con lo establecido por la ley universitaria. Finalmente, subraya que este componente práctico y presencial otorgará a la maestría un valor diferencial en el mercado académico, posicionándola como una propuesta de alta calidad frente a la competencia.

Elaboración propia



Tabla N° 85 Desde la perspectiva del especialista 5

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Conocimientos técnicos: h. Gestión de proyectos de inversión pública y privada. i. Normativa vigente (nueva Ley de Contrataciones del Estado y procesos asociados). j. Economía (rentabilidad, evaluación financiera) e ingeniería (diseño, ejecución y sostenibilidad de proyectos). k. Evaluación de impacto y factibilidad de proyectos. Capacidades: l. Capacidad de análisis para integrar aspectos económicos y de ingeniería. m. Gestión eficiente de recursos y procesos en proyectos de inversión. n. Adaptación a cambios normativos y exigencias del mercado. Habilidades blandas: o. Actitud proactiva y liderazgo. p. Capacidad de comunicación para trabajar con distintos actores. q. Resolución de problemas en escenarios complejos.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión o afines?	• Amplía los conocimientos y brinda herramientas de gestión avanzadas. • Permite mayor capacidad de respuesta frente a problemas del sector público y privado. • Mejores oportunidades de ascenso, liderazgo y remuneración, dado que en convocatorias laborales se valoran las maestrías como puntaje adicional. • Incrementa la competitividad y el prestigio profesional.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Los profesionales con esta maestría serán requeridos en corto, mediano y largo plazo debido a: 4. Cambios recientes en las leyes de contrataciones y gestión de proyectos. 5. La naturaleza de los proyectos de inversión (plazos de 20, 30 o más años, como pavimentos, edificaciones o infraestructura pública). 6. El crecimiento poblacional que incrementa la demanda de proyectos sostenibles. La maestría ofrece herramientas clave para enfrentar estos desafíos y asegurar sostenibilidad en las inversiones.



4. ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa de maestría como el de Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	Calificación asignada: 5 (muy importante). Justificación: • La ingeniería y la gestión de proyectos son complementarias: sin una adecuada gestión, las ideas no se convierten en proyectos factibles. • Beneficios para la región y el país: mejora de la calidad de vida a través de proyectos en transporte, salud, educación, vivienda e infraestructura en general. • Impacto socioeconómico positivo y en diferentes magnitudes.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Perfil de ingreso: • Debe estar abierto tanto a jóvenes egresados como a profesionales con experiencia. • Posibilidad de categorías diferenciadas (junior y senior). Requisitos mínimos: • Grado de bachiller. • Interés en aprender sobre inversión pública y privada. Requisitos adicionales recomendables: • Experiencia en el sector público (5 a 8 años) como valor agregado. • Dominio de inglés (importante para tratados, contratos "gobierno a gobierno" y cooperación internacional). • Capacitaciones constantes debido a los cambios normativos. • Experiencia práctica en resolución de problemas. • Producción académica: investigaciones y publicaciones que aporten a la mejora de proyectos de inversión.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión?	Parte económica: - Mayor enfoque en análisis de factibilidad y rentabilidad de proyectos. - Evitar prácticas deficientes de "copia y pega" en evaluaciones económicas. Parte metodológica: - Fortalecer la formación en diseño de metodologías aplicadas a proyectos de inversión. - Mejorar la calidad en la formulación y justificación de proyectos. Parte de Ingeniería aplicada: - Desarrollo técnico de proyectos de inversión pública y privada. Temas de tendencia: - La nueva Ley de Contrataciones del Estado como eje transversal en la gestión de proyectos.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales?	Sector público (principal campo de inserción): • Gobiernos locales, regionales y ministerios descentralizados.



para los profesionales con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	• Unidades ejecutoras y formuladoras de proyectos de inversión. • Mayor atractivo por los sueldos y estabilidad laboral. Sector privado: • Consultoras y empresas de ingeniería dedicadas a proyectos de infraestructura. Académico e investigación: • Existe campo en docencia universitaria y en investigación aplicada, aunque limitado por falta de inversión en investigación en el país. • Carencia de recursos y poca remuneración desincentivan esta área. Emprendimiento profesional: • Oportunidad para formar empresas propias en consultoría y gestión de proyectos.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	Áreas clave para su institución: • Estudios y proyectos. • Unidades formuladoras (diseño y evaluación de factibilidad de proyectos). Cargos potenciales: • Jefaturas de estudios y proyectos. • Dirección y planificación de proyectos de inversión. • Innovación y control de calidad en la formulación y ejecución de proyectos. Justificación: • El profesional con esta maestría puede elaborar proyectos de inversión desde la factibilidad hasta la ejecución, asegurando la cadena funcional completa (formulación, expediente técnico, licitación y ejecución).
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Ingeniería con mención en Gestión de proyectos de inversión, y sus futuros egresados?	Ética y valores profesionales: • Es necesario incluir cursos de ética y deontología en la formación. • Existe una carencia de valores en el ejercicio profesional (competencia desleal, falta de respeto entre ingenieros). • La ética fortalecería la calidad de los proyectos y la credibilidad profesional. Recomendaciones a la Universidad de la Frontera: • Implementar una segmentación de estudiantes: ◦ Grupo con experiencia profesional (5–8 años en gestión pública o privada). ◦ Grupo sin experiencia (recién egresados o bachilleres). • Adaptar metodologías diferenciadas según el perfil del estudiante. Consejo a futuros postulantes: • Aprovechar al máximo los conocimientos que la maestría brinda como herramientas de solución. • Complementar teoría y práctica ("tener la llave y saber abrir la puerta"). • Los jóvenes deben capitalizar la oportunidad de formación para potenciar su futuro profesional.

14.12. Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial

Tabla N° 86 Desde la perspectiva del especialista 1

Pregunta	Respuesta Consolidada
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial o afines?	El entrevistado señaló que el mercado laboral exige competencias diferenciadas en cada especialidad, destacando tanto conocimientos técnicos como habilidades aplicadas y blandas. En Finanzas y Contabilidad Empresarial, resaltó el manejo avanzado de estados financieros, la interpretación de ratios financieros, el control de riesgos y la gestión tributaria, competencias que fortalecen la toma de decisiones y la rentabilidad empresarial. En el caso de Gestión de Proyectos de Inversión, subrayó la importancia del dominio de las metodologías del marco Invierte.pe, así como la capacidad de aplicar criterios sólidos en la evaluación y priorización de proyectos. Finalmente, en Econometría y Análisis de Datos, enfatizó la necesidad de dominar la formulación de modelos de estimación y el uso de herramientas como Stata, R, Python y Power BI, indispensables hoy en día para el análisis de información y la generación de modelos predictivos. De manera transversal, el entrevistado recalcó que el mercado también requiere habilidades blandas como liderazgo, pensamiento estratégico, proactividad y tolerancia al estrés, ya que estas maestrías exigen trabajar con información compleja y bajo presión constante.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	El entrevistado destacó que la principal ventaja de un egresado con estas maestrías es el mayor nivel de especialización técnica, lo cual le permite diferenciarse claramente de un profesional que solo cuenta con pregrado. Esta especialización abre acceso a mejores oportunidades laborales y salariales, incluyendo la posibilidad de asumir cargos directivos, realizar consultorías y asumir mayores responsabilidades en organizaciones públicas y privadas. Asimismo, subrayó que un posgrado de este tipo brinda la capacidad de integrar conocimientos de distintas áreas: unir las finanzas con el análisis de datos y la gestión de proyectos para ofrecer soluciones multidisciplinarias e innovadoras. Finalmente, mencionó como ventaja adicional la posibilidad de aplicar modelos de optimización de recursos, lo que contribuye a incrementar la rentabilidad y reducir riesgos dentro de las organizaciones, generando un valor agregado altamente demandado por el mercado laboral.



3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado afirmó con claridad que estos perfiles sí serán altamente demandados a mediano y largo plazo, sustentando su respuesta en tres tendencias principales. En primer lugar, señaló el avance acelerado de la digitalización y el big data, que obliga a las organizaciones a contar con especialistas capaces de procesar y analizar grandes volúmenes de información financiera para la toma de decisiones estratégicas. En segundo lugar, destacó el crecimiento sostenido de la inversión pública y privada en el país, lo que incrementa la necesidad de profesionales con competencias en gestión y evaluación de proyectos de inversión. Finalmente, mencionó la mayor competencia en los mercados, lo que lleva a las empresas a buscar perfiles que aporten innovación, optimización de procesos y generación de ventajas competitivas para diferenciarse frente a la competencia. En suma, el entrevistado considera que estos programas de posgrado responden a demandas reales y crecientes del mercado, garantizando que sus egresados mantendrán una alta empleabilidad y relevancia profesional en el futuro.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial? Sustente su respuesta.	El entrevistado calificó con 5 (muy importante) la apertura de estas maestrías. Argumentó que actualmente existe una brecha de profesionales con formación avanzada en áreas como finanzas, análisis de datos y gestión de proyectos, lo que limita el desarrollo de organizaciones tanto públicas como privadas. Además, resaltó que contar con egresados especializados permitiría mejorar la eficiencia de la inversión pública y privada, con impacto directo en la competitividad regional y nacional. Otro punto clave que mencionó es la necesidad de alinearse a las tendencias globales: en países desarrollados, este tipo de perfiles son ya parte esencial de los equipos estratégicos de empresas tecnológicas, financieras e industriales. Para él, el Perú no puede quedarse atrás y debe formar profesionales capaces de competir en este nuevo escenario. De esta manera, el entrevistado considera que abrir estos programas de posgrado es altamente prioritario, no solo para responder a la demanda laboral actual, sino también para impulsar el crecimiento económico y la modernización del país.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones,	El entrevistado indicó que el perfil del postulante debe ser multidisciplinario, incluyendo a economistas, ingenieros (industriales, empresariales o afines), administradores y contadores, quienes podrían beneficiarse y aportar a la formación. - En cuanto a la experiencia profesional, señaló que sería deseable contar con al menos uno o dos años en el ámbito de finanzas, gestión de proyectos o en investigaciones económicas. - Respecto a las capacitaciones técnicas, destacó como fundamentales el manejo avanzado de Excel y el dominio de programas especializados como Stata, R, Python y Power BI, herramientas clave para el análisis y visualización de grandes volúmenes de datos. En el plano de idiomas, enfatizó que el inglés es indispensable, dado que gran parte de la literatura, manuales y papers en finanzas y economía se publican en ese idioma.

entre otros)?	- Sobre las publicaciones e investigaciones, considero deseable que el postulante haya participado en algún proyecto de investigación aplicada. Finalmente, resaltó la importancia de las competencias blandas, señalando que el estudiante debe demostrar liderazgo, proactividad, pensamiento estratégico y adaptabilidad, además de la capacidad de manejar el estrés, ya que el trabajo en finanzas implica lidiar con datos complejos y decisiones de alto impacto.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? 	- El entrevistado identificó varias áreas clave que deberían ser priorizadas como líneas de investigación en estas maestrías. En primer lugar, mencionó la evaluación de impacto de las inversiones públicas y privadas, resaltando su importancia para medir cómo contribuyen al desarrollo regional y a la reducción de la pobreza. También propuso el desarrollo de la econometría aplicada a políticas públicas, incluyendo modelos de pronóstico y simulación capaces de incorporar variables exógenas que influyen en los resultados económicos. - Otro eje fundamental señalado fue la innovación en instrumentos financieros, que permitiría diseñar nuevas herramientas adaptadas a la realidad empresarial. Asimismo, subrayó la gestión de riesgos como una línea prioritaria, ya que las empresas requieren cada vez más estrategias para anticipar y mitigar escenarios adversos. - El entrevistado también destacó la importancia de las finanzas sostenibles y la economía circular, vinculadas a proyectos de inversión responsables con el medio ambiente y alineados a las tendencias globales de sostenibilidad. Finalmente, señaló la transformación digital y la incorporación de inteligencia artificial en la gestión de proyectos y el análisis de datos, lo que facilitaría un procesamiento más avanzado de la información y la optimización de la toma de decisiones. - En conjunto, considera que estas áreas no solo responden a las exigencias actuales del mercado, sino que también posicionan a los egresados para liderar procesos de innovación y desarrollo en distintos sectores.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	- El entrevistado sostuvo que las oportunidades laborales para estos profesionales son amplias y abarcan distintos sectores. En el ámbito público, destacó la necesidad de especialistas en ministerios, gobiernos regionales y municipalidades, especialmente en áreas vinculadas a la gestión y evaluación de proyectos de inversión. Explicó que entidades como el MEF, PRODUCE o MIDIS requieren profesionales capaces de optimizar el uso de recursos y garantizar la rentabilidad y sostenibilidad de las inversiones. - En el sector privado, señaló que los principales nichos se encuentran en bancos, aseguradoras, AFPs, firmas de consultoría y auditoría, así como en grandes corporaciones que demandan perfiles con dominio en finanzas, riesgos y análisis de datos. Además, resaltó que en el ámbito internacional se abren espacios en organismos como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y diversas ONG de desarrollo económico, donde los egresados podrían proyectar un impacto transnacional. - En cuanto a los espacios académicos y de investigación, mencionó las universidades, centros de investigación y observatorios de políticas públicas, cada vez más relevantes para analizar tendencias económicas y apoyar la formulación de políticas. En todos los casos, subrayó que lo que hace competitivos a estos profesionales es su capacidad de combinar visión estratégica, análisis de datos y gestión de proyectos de alto impacto, cualidades que el mercado laboral actual demanda con urgencia.

8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?



9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial, y sus futuros egresados?

- El entrevistado señaló que su principal interés al contratar a un egresado de estas maestrías sería contar con un profesional capaz de evaluar y analizar proyectos con criterios de rentabilidad y sostenibilidad, resaltando que en el país muchos proyectos se paralizan o fracasan justamente por la falta de este análisis riguroso. Asimismo, valoró la capacidad de aplicar modelos predictivos que permitan anticipar tendencias y reducir riesgos, lo que representa un aporte significativo para la planificación estratégica de cualquier organización. Además, indicó que espera que estos profesionales tengan la capacidad de liderar equipos de trabajo, generando eficiencia en la gestión de recursos y contribuyendo a la toma de decisiones de alto impacto.
- En cuanto a los posibles cargos que podrían ocupar, mencionó posiciones como Gerente de Planeamiento, Gerente de Presupuesto, Gerente de Proyectos, Especialista en Inteligencia de Negocios (BI), muy demandado en el sector financiero, y Coordinador de Evaluación de Inversiones. En el ámbito académico, destacó que estos profesionales también podrían desempeñarse como docentes o investigadores en universidades y centros especializados.
- En conclusión, subrayó que los egresados de estas maestrías aportan un perfil de liderazgo, visión estratégica y capacidad técnica, cualidades altamente valoradas en instituciones públicas, privadas y académicas.

- El entrevistado concluyó señalando que estas maestrías representan una oportunidad clave para cerrar brechas en la formación de profesionales especializados en el país. A su juicio, los egresados contarán con un nivel técnico superior que les permitirá afrontar con solvencia retos complejos y aportar soluciones innovadoras en distintos sectores. Subrayó también que estarán en capacidad de generar valor en las organizaciones, fortaleciendo la competitividad empresarial y pública.
- Destacó que, más allá de los beneficios individuales, estos programas de posgrado contribuirán de manera significativa al desarrollo económico y social del Perú, ya que los egresados podrán participar en la ejecución de proyectos sostenibles y en la formulación de políticas que impulsen el crecimiento.
- Finalmente, remarcó la importancia de que estas maestrías se ofrezcan desde una universidad de provincia, ya que ello contribuirá a reducir las brechas regionales en el acceso a educación de calidad y permitirá formar profesionales altamente competentes en el norte del país.

Tabla N° 87 Desde la perspectiva del especialista 2

Pregunta	Respuesta Consolidada
 1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial o afines?	El entrevistado señaló que es necesario: - Contar con una sólida formación en contabilidad (normas, estados financieros y gestión), tributación (local e internacional), finanzas (corporativa), administración (gestión) y costos y presupuestos (sistemas de trabajo). - Capacidad para trabajar con personas de distintas especialidades y culturas. Perceptivo para trabajar en entornos tecnológicos y digitales. - Actuar con principios éticos y responsabilidad social, toma de conciencia de la información que gestiona, que impacta en el bien común y su desempeño responsable orientado al desarrollo sostenible. - Desarrollar competencias blandas en análisis (sistémico), toma de decisiones, trabajo en equipo, resiliente y adaptativo al cambio, propositivo y resolutivo de problemas. Permanente búsqueda prospectiva de alternativas (soluciones) innovadoras.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	El entrevistado destacó que algunas de las ventajas son: - Consolidación profesional con una visión ampliada de los enfoques conceptuales y de gestión, que un posgrado permite por la participación multiprofesional. - Capacidad para trabajar con personas de distintas especialidades y competencias, con una mirada global y en ámbitos complejos, de organizaciones inteligentes, de transacciones estructuradas y no estructuradas. - Profesional que desarrolla una labor basada en principios éticos y de responsabilidad social, toma de conciencia de los impactos ambientales, sociales, tecnológicos y de gobierno corporativo que impactan en el bien común y en el desarrollo sostenible. - Competencias blandas en enfoques globales de gestión, toma de decisiones basada en resultados financieros y no financieros, trabajo en equipo multidisciplinario, mirada prospectiva de alternativas creativas e innovadoras.



3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado afirmó con claridad que Si, en el mediano y largo plazo, el profesional competitivo del futuro deberá tener una visión y enfoque adaptable, cuyas habilidades deberán estar en constante actualización, especialmente en ámbitos digitales y tecnológicos, y con marcado énfasis en ética profesional y compromiso con el aprendizaje evolutivo. Sera muy apreciado por la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas de forma creativa e innovadora, y sus acciones estarán enmarcadas en una mentalidad abierta y resiliente.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial? Sustente su respuesta.	El entrevistado calificó con 5 (muy importante) la apertura de estas maestrías. Argumentó que en la actualidad y en un futuro de las tres próximas décadas, las finanzas y la contabilidad se perciben impulsadas por la tecnología, la digitalización y la Inteligencia artificial, manteniendo el enfoque en la eficiencia, la toma de decisiones estratégicas y la experiencia del cliente. La expectativa es que la automatización de procesos y actividades repetitivas libere a los profesionales financieros para dirigirse a labores más estratégicas, como la planificación, el análisis de datos y la gestión de riesgos. La inteligencia artificial (IA) jugará un papel importante en la predicción de tendencias, la detección de fraudes y la customización de servicios financieros.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial?, ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	El entrevistado indicó que el perfil del postulante debe: - Contar con grado académico de Bachiller - Contar con una experiencia profesional mínima de tres (3) años. - Contar con evidencia de haber dirigido equipos de personas (mínimo 3), durante más de un año. - Contar con evidencia de haber participado en toma de decisiones y reportes financieros y/o contables. - Contar con evidencia de haber formado parte de los niveles ejecutivos a nivel de jefatura durante un año como mínimo.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	El entrevistado identificó varias áreas clave como: - tecnología financiera, proyectos innovadores orientados al cliente y el mercado. - transformación digital financiera, para modernizar y optimizar las actividades financieras. - gestión de riesgos, análisis y evaluación de eventos que permitan anticiparse y tomar decisiones que permitan niveles de certeza aceptables del logro de objetivos organizacionales. - prospectiva de la información financiera, que considera los aspectos financieros y no financieros.

7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	- El entrevistado sostuvo que el campo de acción de un profesional de finanzas es muy amplio. Se debe tener en consideración que la transición de los medios de cambio: mercancías, moneda, papel, fiducia, electrónico y criptomonedas se ha dado por innovación y adaptación; y en cada momento del tiempo los cambios se han dado por las necesidades y las posibilidades tecnológicas. La gestión y análisis de los ciclos operativos y de liquidez en diferentes contextos, tanto en el campo gubernamental como privado, que involucran la banca y los mercados financieros, conducen a un perfil profesional que se debe encargar de la planificación financiera, la toma de decisiones estratégicas, la evaluación de riesgos y la gestión de inversiones, con el objetivo de optimizar el rendimiento y la estabilidad económica de las organizaciones y las personas.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El entrevistado señaló que su principal interés al contratar a un egresado de estas maestrías sería: - OPTIMIZACION, uso adecuado de los recursos a nivel global, tomando en cuenta que los procesos involucran a la organización y su entorno. - EFECTIVIDAD, combinación de las decisiones para ejecutar acciones que permitan alcanzar hitos, con las decisiones que tomen en consideración el análisis de costo beneficio orientado a resultados financieros y no financieros. - SOSTENIBILIDAD, entendimiento permanente que los recursos no solamente son limitados, sino que las organizaciones tienen que tener una conducta responsable. - CREATIVIDAD E INNOVACION, orientado a una permanente prospectiva financiera.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial, y sus futuros egresados?	- El entrevistado concluyó señalando que, la historia y la evolución de las finanzas en el tiempo, pasando desde la actividad más antigua, el trueque, hasta la actualidad con la inteligencia artificial, considerando la contabilidad y el enfoque global de los negocios, la disciplina financiera ha demostrado una transformación relevante, cohesionada con la tecnología, con una gestión de riesgos aun en etapas de aprendizaje y consolidación, con la necesidad cada vez más urgente del análisis de datos oportuno (que no se estabiliza) y poseer una mentalidad estratégica para la toma de decisiones; nos lleva a pensar que aún estamos en proceso de maduración de las finanzas en general; y que los cambios tecnológicos y digitales son y serán un medio, que serán eficaces siempre y cuando exista la persona con un profundo conocimiento y capacidad de análisis de la prospectiva organizacional y de mercado.



Elaboración propia

Tabla N° 88 Desde la perspectiva del especialista 3

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial o afines?	El entrevistado señaló que es necesario tener: <u>1. Conocimiento</u> - Contar con una formación sólida en contabilidad que implica dominio de normas, formulación y entendimiento de estados financieros (principalmente contable, costos y tributario). - Haber desempeñado funciones de responsabilidad, con personal a cargo, e interactuado en los procesos administrativos (logística, personal, finanzas, tecnología, riesgos, planificación, presupuestos) - Entendimiento de las plataformas tecnológicas y digitales a nivel usuario. - Dominio del idioma inglés a nivel avanzado. <u>2. Capacidades</u> - Trabajar con personas de diferentes profesiones, así como de niveles operacionales y de dirección. Estar preparado para trabajar con sistemas y plataformas tecnológicas. Ser capaz de generar una relación de compatibilidad entre personas, procesos y tecnología. - Actuar siempre con integridad y ética. La profesión demanda que demos fe de la información que procesamos. El producto que se entrega a la sociedad es información, la cual puede ser de utilidad si cumple con los criterios normativos legales, técnicos y éticos, para repercutir en forma positiva en el Estado, en las empresas y en los ciudadanos, contribuyendo al crecimiento y desarrollo. <u>3. Habilidades blandas</u> - Utilizar competencias blandas en análisis de información, evaluación de la toma de decisiones bajo enfoques de costo beneficio, priorizar los trabajos en equipo para generar eficiencias organizacionales, ejercer liderazgo y formar líderes mediante el trabajo diario, con el cumplimiento de metas y mediante el ejemplo de responsabilidad y proactividad. Ejercitar la empatía de modo permanente



2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? 	El entrevistado destacó que algunas de las ventajas son: - Le permite mejorar el conocimiento especializado que posee, compartirlo y contrastarlo con profesionales de distintas disciplinas, lo cual genera efectos multiplicadores, asimismo le permite ampliar su mirada profesional a ámbitos globales, transnacionales. - Le brinda la posibilidad de Incrementar una visión más consistente de los costos que una entidad de cualquier naturaleza o ámbito debe procesar y conocer para incrementar su competitividad. - Le da la posibilidad de incorporar conceptos claros de la mayor valía que poseen las organizaciones: el capital humano, y como puede generar un sentido de pertenencia a través de estrategias financieras y no financieras, oportunidades de desarrollo profesional, y un ambiente de trabajo positivo que fomente el compromiso y la lealtad. También lo que se puede lograr a través de una cultura corporativa sólida que promueva valores compartidos. - Logra incrementar el dominio de los aspectos de propiedad, dirección y gestión en una entidad, lo cual es útil y necesario para optimizar la estrategia y la estructura orgánica, y puede impulsar cambios que generen eficiencias en procesos, costos y precios.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	El entrevistado considera que sí. En el futuro, el profesional en finanzas y contabilidad deberá poseer capacidad de evolucionar, deberá preocuparse por mantenerse actualizado, principalmente en lo que corresponde a tecnología y digitalización. Deberá tener una conducta permanente de compromiso, valores y ética, entrenarse fuertemente para trabajar en entornos cambiantes y con profesionales de distintas especialidades y mantener una orientación al cambio y al quiebre de paradigmas.
4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial? Sustente su respuesta.	El entrevistado considera que, si no es 5, mínimo es 4. Quienes se dediquen a las finanzas y la contabilidad, deberán considerar que los conocimientos en la disciplina administrativa deben ser reforzados con tecnología, digitalización e inteligencia artificial. Se mantendrá la responsabilidad en la utilización optima de recursos. La ayuda con reportes (cada vez más oportunos, en menor tiempo, respecto a mayores temas) a la toma de decisiones. Y deberá enfatizar la planificación y la innovación en los controles financieros.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre	El entrevistado sostiene que, para aprovechar y generar efecto multiplicador, que es uno de los objetivos de una Maestría en general, el postulante debe acreditar experiencia profesional. - La experiencia profesional debe acreditarse en un tiempo mínimo no menor a dos años en cargos de responsabilidad, que implique haber jefaturado un área y haber dirigido a personas.

otros)?	- El programa de estudios debe considerar también que el postulante acredite haber ejercido con eficacia (logros objetivos, medibles).
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	El entrevistado identificó varias áreas clave como: - Desarrollo de actividades innovadoras orientadas al interno y externo de la empresa: soluciones en la contabilidad, logística, personal, sistemas, costos. - Planificación de las actividades financieras. - Estados financieros proyectados en entornos cambiantes. - Gestión y Control con énfasis en costos.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	El entrevistado sostuvo que, las posibilidades laborales son de mucha amplitud. - El gobierno y las empresas serán entes permanentes en las próximas décadas. - Los cambios podrán ser regulados en determinadas instancias. - La abundancia y la escasez son elementos permanentes, ello requiere siempre la mirada del especialista en finanzas. - La historia demuestra que la evolución soluciona dificultades y restricciones, pero también crea necesidades nuevas. - Las actividades y los ciclos empresariales de operación y dinero (medio cambiante) permanecerán, surgirán siempre nuevos medios, nuevas formas de hacer las acciones, pero la eficiencia, principal objetivo de las finanzas no desaparecerá.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El entrevistado señaló que su principal interés al contratar a un egresado de estas maestrías sería: - Que la empresa logre una utilización óptima de los recursos. - Que la organización alcance sus objetivos y metas en el tiempo previsto. - Que las actividades de la entidad no afecten el entorno en el cual se desenvuelve a fin de permitir su permanencia en el tiempo. - Que el entorno no afecte negativamente a la entidad, sus actividades y las personas.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial, y sus futuros egresados?	- El entrevistado concluyó señalando que, la contabilidad y las finanzas, han ido mutando conforme ha transcurrido el tiempo, sin embargo, no han perdido su esencia original: orden, información y resultados. - No se avizora que ello cambie en un futuro próximo de décadas. - Las organizaciones en general han ido requiriendo cada vez más a la profesión financiera. Esta ha respondido logrando ampliar su contexto de actuación y también de lo que entrega al mundo, a la sociedad. La información que genera a partir del conocimiento de la contabilidad y las finanzas se ha ido amplificando y especializando cada vez más.

Tabla N° 89 Desde la perspectiva del especialista 4

Pregunta	Respuesta Consolidada
 ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial afines?	El entrevistado señaló que las competencias que demanda el mercado laboral pueden agruparse en tres dimensiones: conocimientos técnicos, capacidades profesionales y habilidades blandas. 2. Conocimientos técnicos • Conocimiento de los procesos tecnológicos de transformación y elaboración de productos, entendidos como analogía a la gestión financiera y contable, en donde toda organización atraviesa ciclos de crecimiento, estabilidad y declive. • Capacidad de crear y formular nuevos procesos y productos financieros que permitan renovar y prolongar los ciclos de vida de proyectos o servicios empresariales. • Manejo de análisis y evaluaciones especializadas (similares a análisis microbiológicos, físico-químicos o sensoriales en el ámbito agroindustrial), traducidos en finanzas a evaluaciones de riesgo, estudios de vida útil de proyectos, y análisis de costos-beneficios. • Conocimiento de gestión financiera y de calidad, incluyendo normativas, certificaciones y parámetros internacionales (por ejemplo, estándares ISO o similares en finanzas) que permitan a los profesionales insertarse en mercados globales. 3. Capacidades profesionales • Habilidad para gestionar procesos empresariales, incluyendo la articulación con proveedores, mercados y áreas logísticas o comerciales, a fin de garantizar sostenibilidad financiera. • Capacidad para dirigir y supervisar procesos especializados, ya sea ejecutándolos directamente o gestionando su subcontratación con pleno entendimiento de los conceptos clave. • Aptitud para integrar la gestión propia con la gestión de calidad, lo que asegura no solo la operatividad sino también la competitividad de la empresa en mercados nacionales e internacionales. 4. Habilidades blandas • Apertura y flexibilidad para relacionarse en distintos contextos, evitando posturas cerradas que limiten la innovación o adaptación. • Pensamiento crítico y práctico, orientado a comprender la relevancia de normas y procesos, no solo para cumplirlas formalmente, sino para reconocer su valor estratégico en la generación de ingresos y certificaciones. • Capacidad de comunicación y de interrelación, esencial para transmitir la importancia de los procesos financieros y contables en equipos multidisciplinarios. Conciencia estratégica, enfocada en garantizar la excelencia de los procesos y resultados, lo cual a su vez impulsa el acceso a nuevos mercados y mayores ingresos.



2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial?	- El entrevistado resaltó que una de las principales ventajas de contar con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial es la capacidad de diferenciarse en el mercado laboral y acceder a mejores oportunidades de crecimiento profesional. Un magíster no solo se convierte en un especialista dentro de su rubro, sino que adquiere una mayor proyección hacia cargos de supervisión, gerencia o dirección, consolidando un perfil estratégico altamente valorado. - Asimismo, enfatizó que cada curso o semestre de la maestría permite al profesional fortalecer su pensamiento crítico y capacidad de análisis, lo que resulta esencial para enfrentar situaciones financieras complejas, interpretar estados financieros y diseñar soluciones que mantengan la rentabilidad empresarial incluso en contextos adversos. En este sentido, la maestría brinda herramientas prácticas que se pueden aplicar directamente en el entorno laboral. - Otro aspecto señalado fue el impacto de la tecnología y la inteligencia artificial. Según el entrevistado, estas herramientas se convierten en un complemento que acelera el aprendizaje, facilita la obtención de información y permite realizar análisis financieros más completos. No obstante, destacó que la verdadera ventaja de la maestría radica en la formación académica rigurosa, que dota al profesional de fundamentos sólidos para aprovechar estas tecnologías de manera estratégica. - Finalmente, mencionó que, a corto, mediano y largo plazo, los profesionales con esta formación serán altamente requeridos, pues las organizaciones demandan especialistas capaces de interpretar el entorno económico, gestionar recursos y tomar decisiones basadas en evidencia, lo que les otorga una ventaja competitiva frente a otros perfiles sin posgrado.
3. ¿Considera que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	- El entrevistado afirmó que los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial serán altamente requeridos tanto a mediano como a largo plazo, debido a que las tendencias actuales de globalización y avance tecnológico exigen una formación especializada para mantenerse vigente en el mercado laboral. Señaló que la constante transformación del entorno económico obliga a los profesionales a actualizarse y especializarse, pues de lo contrario "quedarse en el camino" sería una realidad inevitable. - Explicó además que la incorporación de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, impacta directamente en la dinámica financiera y contable, lo que hace indispensable contar con profesionales que no solo manejen estas herramientas, sino que sepan interpretar los datos y generar decisiones estratégicas a partir de ellas. En este sentido, la maestría permite desarrollar una combinación entre el conocimiento académico y la aplicación práctica, asegurando que el profesional esté preparado para liderar en escenarios de alta complejidad. - Finalmente, destacó que las empresas valoran cada vez más a los especialistas capaces de adaptarse a los cambios del mercado, de anticipar tendencias y de asumir roles estratégicos. Por ello, una maestría en este campo se convierte en una inversión con retornos claros, garantizando que sus egresados se mantengan relevantes en el futuro y puedan acceder a posiciones de mayor responsabilidad en distintos sectores.

4. ¿De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, qué tan importante considera la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial? 	- El entrevistado calificó la apertura de un programa en Finanzas y Contabilidad Empresarial con un puntaje de 5, es decir, muy importante, al considerar que esta maestría responde a una necesidad real del mercado laboral y a las limitaciones actuales en cuanto a la oferta educativa especializada en distintas regiones del país. - Señaló que gran parte de los profesionales interesados en este tipo de formación deben trasladarse a Lima u otras ciudades para acceder a programas de posgrado, lo cual implica costos adicionales y dificultades logísticas. En este sentido, la implementación de la maestría en la Universidad Nacional de la Frontera permitiría descentralizar la oferta académica, brindando mayores oportunidades a los egresados de provincias y reduciendo la brecha de acceso a estudios avanzados. - Asimismo, mencionó que abrir este programa en regiones del norte del país generaría un impacto positivo en la empleabilidad y la competitividad de los profesionales locales, ya que podrían acceder a puestos de mayor responsabilidad sin necesidad de migrar a la capital. De este modo, se fortalecería la capacidad de las empresas de la región al contar con especialistas mejor preparados. - Finalmente, destacó que la creación de esta maestría no solo tendría un valor académico, sino también estratégico, pues contribuiría a formar líderes en finanzas y contabilidad capaces de responder a las demandas del sector empresarial y de aportar al desarrollo económico regional y nacional.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	- El entrevistado señaló que el perfil de un postulante a esta maestría debe caracterizarse por un enfoque de enriquecimiento profesional y una clara disposición a asumir roles de liderazgo y toma de decisiones estratégicas. Indicó que la maestría no solo está dirigida a egresados de carreras directamente vinculadas a las finanzas y la contabilidad, sino también a profesionales de otras disciplinas, como medicina, ingeniería civil o áreas de gestión empresarial, que deseen fortalecer sus competencias financieras para aplicarlas en sus propios sectores. - En cuanto a requisitos, destacó los siguientes aspectos: • Formación académica: preferentemente en áreas relacionadas con economía, administración, contabilidad, ingeniería u otras afines, aunque no de manera excluyente. • Experiencia profesional: contar con trayectoria laboral que permita aplicar los conocimientos adquiridos en la maestría, siendo recomendable haber ocupado cargos de responsabilidad en empresas o instituciones. • Capacidades de liderazgo y toma de decisiones: el postulante debe mostrar aptitudes para dirigir equipos y manejar situaciones complejas, valorando el impacto de sus decisiones en la organización. • Entrevista personal: recomendó que como requisito de admisión exista una entrevista para evaluar la motivación, la experiencia y la proyección profesional del postulante.

	• Conocimientos complementarios: valoró positivamente capacitaciones, idiomas o experiencias previas en investigación, aunque no los consideró obligatorios, sino como elementos que suman al perfil del estudiante. - Finalmente, subrayó que lo más importante en un postulante es la motivación y compromiso por especializarse, ya que la maestría implica adquirir conocimientos totalmente nuevos y aplicarlos en diversos contextos, tanto personales como empresariales.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? 	- El entrevistado resaltó que una de las áreas con mayor potencial de desarrollo es la de finanzas corporativas, ya que permite a las empresas comprender y aprovechar distintas fuentes de financiamiento más allá de los créditos tradicionales otorgados por bancos o cajas. Señaló que es fundamental que los profesionales comprendan el funcionamiento del mercado de valores, el levantamiento de capital y la evaluación de riesgos y oportunidades, de modo que puedan tomar decisiones estratégicas que aseguren la rentabilidad y sostenibilidad de sus organizaciones. - Además, indicó que la formación en esta maestría debería profundizar en instrumentos financieros avanzados, métodos de valoración de empresas y estrategias de inversión, destacando la importancia de que los egresados aprendan a calcular tasas de riesgo, evaluar proyectos y determinar la viabilidad de acceder a financiamiento en el mercado de capitales. - El entrevistado también mencionó la relevancia de integrar contenidos de economía aplicada y tributación, de manera que los estudiantes puedan comprender el impacto de las políticas fiscales y económicas en las decisiones empresariales. Consideró que estas áreas, complementadas con herramientas de análisis financiero, proporcionan un enfoque integral que refuerza la competitividad de los profesionales. - En síntesis, enfatizó que el fortalecimiento de las finanzas corporativas y de la gestión estratégica del financiamiento debería ser un eje central dentro de la malla curricular, ya que responde directamente a las demandas del entorno empresarial actual y futuro.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Por qué?	- El entrevistado señaló que las oportunidades laborales para los profesionales con una maestría en Finanzas y Contabilidad Empresarial se concentran principalmente en el sector privado, destacando tres espacios clave: el sistema financiero y bancario, el mercado de valores y el sector de empresas tecnológicas. Explicó que las entidades financieras requieren cada vez más especialistas capaces de evaluar riesgos, gestionar flujos de capital y asesorar en decisiones de inversión; mientras que el mercado de valores ofrece un campo amplio para la innovación en instrumentos financieros y levantamiento de capital. - Respecto a las empresas tecnológicas, mencionó que muchas de ellas son creadas por jóvenes emprendedores con buenas ideas, pero que carecen de una formación sólida en gestión financiera. En este sentido, un profesional con esta maestría puede convertirse en un aliado estratégico indispensable para garantizar la viabilidad y sostenibilidad de estos proyectos.

	- Asimismo, el entrevistado reconoció que el sector público también puede ofrecer oportunidades, especialmente en instituciones como el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), donde se valora la meritocracia y se ofrece una línea de carrera interesante para quienes cuenten con formación sólida en finanzas. Sin embargo, recalcó que la mayor demanda se encuentra en el sector privado, dado que allí se prioriza la eficiencia, la rentabilidad y la capacidad de los profesionales para aportar valor agregado inmediato a las organizaciones. - En conclusión, afirmó que los egresados de esta maestría cuentan con un amplio rango de oportunidades, siendo los más relevantes los sectores financiero, bursátil y tecnológico, sin dejar de lado las posibilidades de inserción en el ámbito estatal.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	- El entrevistado indicó que su principal interés al contratar a un profesional con esta maestría estaría en contar con un especialista capaz de organizar y proyectar los flujos financieros de manera estratégica. Explicó que este tipo de profesional puede aportar en la planificación de ingresos y egresos, la evaluación de la viabilidad de proyectos y la identificación de riesgos que puedan afectar la sostenibilidad del negocio. - Como ejemplo, mencionó su interés en desarrollar un complejo deportivo con áreas comerciales, donde la participación de un magíster en Finanzas sería esencial para analizar la factibilidad, proyectar flujos de caja y definir estrategias de financiamiento que permitan diversificar ingresos. Señaló que esta capacidad de transformar ideas en proyectos estructurados y rentables es una de las razones clave para contratar a un egresado de este tipo de programas. - En cuanto a cargos, mencionó que estos profesionales podrían desempeñarse como gerentes financieros, analistas de riesgos, planificadores estratégicos o asesores de inversión, roles que requieren un alto nivel de conocimiento técnico y visión integral del negocio. Asimismo, reconoció que en el ámbito académico e investigativo se abren líneas relacionadas con la innovación financiera, mercados de capitales, gestión de riesgos y modelos de inversión, lo cual fortalece la formación de futuros profesionales. - En síntesis, afirmó que la contratación de un magíster en Finanzas y Contabilidad Empresarial se justifica por su capacidad de aportar valor estratégico y técnico en la gestión empresarial, contribuyendo tanto en la expansión de nuevos proyectos como en la optimización de los ya existentes.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre las maestrías en Finanzas y Contabilidad Empresarial, y sus futuros egresados?	- El entrevistado destacó que la apertura de esta maestría constituye un avance significativo para la universidad y la región, pues responde a una necesidad creciente del mercado laboral y al mismo tiempo contribuye a descentralizar la oferta de programas de posgrado que suelen concentrarse en Lima. Señaló que iniciativas como esta permiten que profesionales del norte del país accedan a una formación de calidad sin tener que migrar a otras ciudades, generando un impacto positivo en el desarrollo profesional y económico regional. - Asimismo, felicitó a la Universidad Nacional de la Frontera por dar pasos firmes en la creación de programas innovadores y pertinentes, resaltando que este tipo de propuestas no solo fortalecen el perfil de los egresados, sino también la reputación institucional. Manifestó además su disposición de seguir colaborando en el proceso, brindando su experiencia y contactos para enriquecer el proyecto, e incluso expresó su interés en participar en futuras actividades académicas o inauguraciones relacionadas con la maestría. - Finalmente, reafirmó que los futuros egresados de esta maestría tendrán la ventaja de estar preparados para enfrentar un entorno cada vez más competitivo y globalizado, siempre que el programa mantenga un enfoque práctico, actualizado y alineado con las demandas del sector empresarial.

Elaboración propia

14.13. Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería Agroindustrial

Tabla N° 90 Desde la perspectiva del especialista 1

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias o afines?	La entrevistada considera que un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector agroindustrial e industrias alimentarias debe contar con: • Conocimientos básicos sobre agricultura, cultivos predominantes en el sector agroindustrial, fertilización y sanidad o aspectos fitosanitarios. • Capacidad de apertura y pensamiento crítico, para aprender y adaptarse a nuevos conocimientos. • Habilidad para desaprender y reaprender, entendiendo que la maestría implica actualizarse y modificar conceptos previos. • Disposición al aprendizaje continuo, para integrar conocimientos especializados con la experiencia práctica. • Habilidades blandas, especialmente la capacidad de relacionarse y trabajar en equipo, dado que en una maestría los participantes suelen ser profesionales con cargos de jefatura o gerencia, lo que requiere una adecuada interacción interpersonal. • Adaptabilidad, tanto para ajustarse a los cambios en los entornos profesionales como para incorporarse a nuevas metodologías y exigencias académicas propias de la maestría.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	La entrevistada sostiene que las ventajas son varias, pero lo principal es que contar con una maestría nos vuelve mucho más competitivos en el ámbito laboral. Esto se debe a que nos preparamos de manera más especializada, respondiendo a las necesidades reales de la empresa y de la industria, y no de forma dispersa con conocimientos generales. Una maestría nos permite centrarnos en un área específica para desarrollarnos mejor, aportando soluciones más técnicas y estratégicas. Además, este nivel de formación demuestra un mayor compromiso profesional y capacidad de adaptación a entornos complejos, lo que incrementa nuestras oportunidades de acceder a cargos de mayor responsabilidad, como puestos gerenciales o de jefatura.
3. ¿Considera que los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	La entrevistada considera que los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias serán requeridos no solo a mediano plazo, sino incluso en la actualidad, porque las empresas y entidades están exigiendo cada vez más profesionales altamente capacitados, con conocimientos especializados y actualizados en el rubro. Esto responde a la necesidad de enfrentar un mercado más competitivo y con mayores estándares de calidad. Además, afirma que no se trata únicamente de contar con conocimientos técnicos, sino también con habilidades blandas que permitan un equilibrio entre la parte profesional y la interpersonal. Hoy en día se valora que los profesionales tengan capacidad para relacionarse, comunicarse adecuadamente y trabajar en equipo, especialmente porque en una maestría no participan principiantes, sino personas que ya ocupan cargos como gerencias o jefaturas. Por ello, se requiere adaptación a diferentes entornos, apertura al aprendizaje y flexibilidad frente a nuevos enfoques y metodologías que brinda una formación de posgrado. En este sentido, la combinación de conocimientos técnicos sólidos y habilidades interpersonales será clave para que los profesionales puedan desenvolverse con éxito en el sector y liderar procesos de innovación, gestión eficiente y mejora continua.





4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	La entrevistada menciona que ubicaría este programa en la escala número 5, porque es muy importante debido a la exigencia actual del mercado, que cada vez demanda profesionales con mayor preparación y especialización en áreas específicas. Las empresas del sector agroindustrial y de industrias alimentarias no solo buscan conocimientos técnicos avanzados, sino también habilidades blandas que complementen la formación profesional. Esto se debe a que el mercado está en constante evolución, con mayores estándares de calidad, competitividad y sostenibilidad, por lo que contar con un programa académico que forme especialistas en estos campos es clave para responder a estas necesidades y mantener la competitividad del sector a mediano y largo plazo.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Según la entrevistada, el postulante debería tener un perfil sólido en cuanto a formación académica relacionada con el sector agroindustrial, la industria alimentaria o carreras afines, para asegurar que cuente con las bases técnicas necesarias. Además, es importante que posea experiencia laboral previa, idealmente de 2 a 3 años, ya que esto le permitirá adaptarse mejor a la intensidad y el enfoque práctico que una maestría demanda. En cuanto a requisitos específicos, recomienda: • Formación profesional en áreas relacionadas con agroindustria, ingeniería alimentaria, agronomía, administración o carreras afines. • Experiencia profesional comprobada en el sector agroindustrial o en industrias alimentarias, con al menos 2 o 3 años de práctica. • Capacitaciones complementarias en temas de innovación, gestión de calidad, sostenibilidad o tecnología aplicada a la industria. • Competencias lingüísticas: manejo básico del idioma inglés, suficiente para comprender bibliografía técnica y tendencias internacionales. • Investigaciones o publicaciones previas no son obligatorias, pero se valorarán para fortalecer el enfoque académico y científico del programa. Este perfil busca asegurar que el postulante no solo tenga conocimientos teóricos, sino también la capacidad de relacionarlos con la práctica y adaptarse a los retos del sector, que actualmente exige innovación, sostenibilidad y competitividad.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías vinculadas al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	La entrevistada considera que las áreas como la fisiología vegetal son muy importantes, especialmente si se abordan desde la experiencia y la realidad que se tiene en el Perú. También sería valioso incluir temas relacionados con agronegocios internacionales aplicados a la agricultura, ya que permiten ampliar la visión del sector y mejorar la competitividad. Estas dos áreas, tanto la parte técnica de la fisiología vegetal como la parte de gestión y comercialización, son fundamentales para fortalecer la formación de los profesionales en el sector agroindustrial y de industrias alimentarias.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué?	La entrevistada identifica que, en el contexto del Perú, la agricultura está presente en diversas regiones como La Libertad, Chiclayo, Ica, y otras zonas con gran desarrollo agroindustrial. Las oportunidades laborales para profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y de industrias alimentarias se encuentran principalmente en: Docencia y formación académica, aportando conocimiento especializado en áreas como fisiología vegetal o agronegocios internacionales. Cargos de gestión, como gerencias en empresas agroindustriales.

¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Asesoría técnica y consultoría, brindando soporte a diferentes entidades y empresas agrícolas. Por ejemplo, en regiones como Piura, donde cultivos como la vid y el arándano están en crecimiento, existen espacios para investigación, innovación y mejora de la productividad. Aunque algunas zonas son más pequeñas, tienen un gran potencial de desarrollo. Además, se observa que algunos profesionales especializados han migrado a estas regiones para aprovechar estas oportunidades.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	El principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias radica en el alto nivel de conocimientos especializados que este aporta y en su capacidad para desenvolverse adecuadamente en entornos profesionales y entrevistas, demostrando habilidades de comunicación y liderazgo. Este tipo de profesional se considera altamente competitivo, ya que una maestría les permite estar mejor preparados que otros postulantes que no cuentan con esta formación. En cuanto a los cargos o líneas de investigación que se abrirían en el futuro, se mencionan opciones como asesoramiento técnico especializado, investigación y desarrollo de proyectos, gerencia de áreas estratégicas, y docencia universitaria o capacitación técnica. También se contempla la posibilidad de desempeñarse en áreas vinculadas a fisiología digital, innovación en procesos agroindustriales, calidad e inocuidad alimentaria, así como en gestión de procesos y optimización tecnológica.
9. De acuerdo con su experiencia profesional, considerando que los ingenieros agroindustriales y los ingenieros en industrias alimentarias suelen desempeñarse en áreas laborales similares, ¿qué nombre de maestría considera que podría abarcar las competencias y especializaciones de ambos campos?	La entrevistada menciona que, no sabría decir un nombre exacto de maestría, pero según su experiencia, algunas de las que suelen ser más recurrentes y están relacionadas con el sector agroindustrial son Maestría en Agronegocios y Maestría en Gestión Aduanera, ya que ambas tienen un enfoque amplio que puede abarcar competencias en comercio, exportación, gestión de procesos y cadena de valor, aspectos que son relevantes tanto para ingenieros agroindustriales como para ingenieros en industrias alimentarias.
10. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre la maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	A la entrevistada le parece muy positivo que se esté realizando este estudio de mercado, ya que permitirá que se tenga una visión clara sobre hacia dónde enfocar las especializaciones de la maestría. Considera que toda formación adicional a la carrera siempre será bien recibida, porque contribuye a llevar a los profesionales a otro nivel, logrando mejores oportunidades laborales, con puestos mejor remunerados y mayor posicionamiento en el sector. Además, el desarrollo de una maestría vinculada al sector agroindustrial y de industrias alimentarias es clave, ya que ambas áreas comparten competencias y necesidades similares, lo que asegura una formación integral y con mayor proyección en el mercado. Este tipo de programas también aportará a la competitividad y al crecimiento profesional de quienes buscan especializarse en temas como agronegocios, comercio aduanero, gestión de calidad o innovación en procesos productivos.



Tabla N° 91 Desde la perspectiva del especialista 2

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias o afines? 	- El entrevistado identificó cuatro competencias clave que el mercado laboral exige a estos profesionales. En primer lugar, destacó el conocimiento en procesos tecnológicos de transformación y elaboración de productos, lo cual resulta esencial porque todo alimento tiene un ciclo de vida y requiere de innovación constante para prolongar su permanencia en el mercado. Así, la capacidad de crear y formular nuevos productos en áreas de I+D+i se convierte en una ventaja decisiva para las empresas del sector. - En segundo lugar, resaltó la importancia del manejo de análisis de laboratorio, especialmente microbiológicos, fisicoquímicos y sensoriales, los cuales permiten garantizar calidad y seguridad en los productos. El entrevistado subrayó que, aunque el profesional no ejecute directamente los análisis, debe tener conocimientos suficientes para comprender, dirigir o supervisar estos procesos. - Un tercer aspecto es la gestión empresarial y de calidad, que incluye nociones básicas de comercialización, logística, costos y normativas técnicas nacionales e internacionales (como certificaciones ISO). Según explicó, dominar estos aspectos resulta indispensable para competir en mercados globales y en procesos de exportación. - Finalmente, enfatizó el valor de las capacidades blandas, como la apertura al cambio, la practicidad y la interrelación efectiva con distintos actores. Señaló que en el sector alimentario, altamente regulado y sensible, no basta con cumplir formalmente con las normas, sino que se requiere conciencia real de su importancia para asegurar productos de calidad y sostenibles.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	- El entrevistado señaló que contar con una maestría en este campo representa una ventaja competitiva significativa tanto en el ámbito empresarial como académico. Destacó que un profesional con esta formación tendría mayores oportunidades de acceder a cargos de mayor responsabilidad, debido a su preparación avanzada en procesos tecnológicos, gestión de calidad y desarrollo de productos innovadores. - Además, subrayó que las empresas del sector, tanto nacionales como internacionales, están cada vez más interesadas en contar con especialistas que puedan aportar en áreas estratégicas como la innovación en alimentos, la biotecnología y la agroexportación. Este nivel de formación también permitiría al profesional integrarse a proyectos de investigación aplicada, fortaleciendo el vínculo entre academia y empresa, lo cual genera un beneficio mutuo: la empresa obtiene soluciones concretas a sus necesidades y el profesional desarrolla competencias de investigación con impacto real. - Otro aspecto relevante que mencionó fue la posibilidad de que los egresados se conviertan en agentes de cambio, capaces de liderar procesos de transformación en empresas y organizaciones, contribuyendo a la mejora de la competitividad y la apertura de nuevos mercados. Asimismo, la maestría les otorgaría una ventaja en términos de proyección internacional, al facilitar el acceso a programas de doble titulación o estancias en universidades extranjeras, lo que aumenta sus oportunidades de inserción en contextos globales. - El entrevistado sostuvo que esta maestría no solo brinda una ventaja diferenciadora en el mercado laboral, sino que también potencia la capacidad de los profesionales para aportar al desarrollo económico y social mediante la innovación, la investigación y la gestión estratégica en el sector agroindustrial y de industrias alimentarias.

3. ¿Considera que los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?



5. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?

- El entrevistado fue enfático en señalar que los profesionales con esta formación serán altamente demandados tanto a mediano como a largo plazo. Explicó que, en países desarrollados, ya existe una tradición consolidada de articulación entre empresas y academia, lo que ha permitido impulsar proyectos conjuntos de investigación, innovación y formación avanzada. En el caso del Perú, indicó que el sector aún se encuentra en una etapa incipiente, pero que existen políticas nacionales orientadas al fortalecimiento científico y tecnológico, lo cual incrementará la necesidad de contar con personal especializado.

- Además, destacó que la agroexportación y el creciente interés por la biotecnología aplicada a los alimentos son factores que aceleran esta demanda. El país necesita profesionales capaces de aprovechar fondos de financiamiento, tanto públicos como privados, y de impulsar el desarrollo de proyectos que respondan a las exigencias de los mercados internacionales.

- El entrevistado también recalcó que esta tendencia no es solo de largo plazo, sino que ya empieza a evidenciarse en el corto y mediano plazo, dado que las empresas requieren especialistas que dominen procesos tecnológicos, innovación de productos y normativas de calidad internacional. Señaló que este perfil es urgente para elevar la competitividad de las cadenas agroindustriales, diversificar la oferta exportable y responder a estándares cada vez más exigentes en términos de sostenibilidad y calidad.

- En conclusión, consideró que la formación de profesionales con maestría en agroindustria e industrias alimentarias es una respuesta estratégica a las necesidades actuales del país y será un pilar fundamental para el crecimiento económico, la investigación aplicada y la internacionalización del sector.

- El entrevistado calificó con un 5 (muy importante) la apertura de este programa. Argumentó que la Universidad Nacional de la Frontera, al ser una institución joven, aún se encuentra en proceso de consolidación académica y de investigación, por lo que la implementación de una maestría en este sector representaría un paso estratégico para fortalecer su posicionamiento en la región y en el país.

- Señaló que actualmente la universidad cuenta con ventajas significativas, como la disponibilidad de recursos provenientes del canon y un grupo creciente de jóvenes investigadores que ya han comenzado a destacar en el ámbito académico. Sin embargo, reconoció que aún existe una limitada masa crítica de profesionales altamente especializados, lo que hace urgente la creación de programas que permitan formar talento local con enfoque en la investigación, la innovación tecnológica y la competitividad agroindustrial.

	- Asimismo, resaltó que el sector agroindustrial y de industrias alimentarias es un motor clave para la economía del país, especialmente por su potencial exportador, y que una maestría orientada a este campo no solo beneficiaría a los profesionales egresados, sino también a las empresas de la región que requieren soluciones prácticas y conocimiento avanzado. - Finalmente, subrayó que la apertura de este programa contribuiría a institucionalizar la investigación aplicada en la universidad y a crear un ecosistema que articule a estudiantes, docentes, empresas y gobiernos locales en torno a proyectos de innovación.
6. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)? 	- El entrevistado señaló que el perfil del postulante debe estar alineado con profesionales formados en carreras afines al sector agroindustrial y alimentario, tales como ingeniería agroindustrial, ingeniería en industrias alimentarias, biología, ingeniería química, ingeniería industrial, química farmacéutica e ingeniería agronómica, entre otras. Este abanico de carreras permite asegurar que los estudiantes cuenten con una base sólida en procesos productivos, tecnológicos y de gestión. - Respecto a los requisitos, indicó que es fundamental que el postulante cuente con el grado de bachiller como condición mínima, aunque recomendó que, de preferencia, tenga al menos un año de experiencia laboral en el sector, ya que ello le permitirá tener una visión más clara de los retos y necesidades que enfrentará durante sus estudios de posgrado. - En cuanto a las capacitaciones complementarias, sugirió que se valore la formación en conducta responsable en investigación, requisito que ya se exige en algunos programas de pregrado y que resulta clave para garantizar la ética y la calidad en el desarrollo de proyectos. Además, consideró indispensable el manejo de inglés a nivel intermedio, dado que gran parte de la literatura científica y las publicaciones relevantes se encuentran en este idioma. - Si bien no lo planteó como un requisito excluyente, mencionó que sería un valor agregado que los postulantes hayan participado en publicaciones académicas, proyectos de investigación o actividades vinculadas a su rubro, pues esto evidenciaría un interés real por profundizar sus conocimientos y una mayor disposición a aprovechar la formación avanzada. - De esta manera, el entrevistado considera que el perfil ideal combina formación en carreras afines, experiencia mínima en el sector, ética en investigación, dominio de inglés y disposición hacia la innovación y la especialización, lo cual garantizará que el estudiante pueda sacar el máximo provecho de la maestría y convertirse en un profesional altamente competente.

7. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tienen potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías vinculadas al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?

- El entrevistado identificó varias áreas estratégicas que deberían priorizarse dentro de la maestría. En primer lugar, destacó la tecnología alimentaria, entendida como el eje central para innovar en procesos de transformación, conservación y desarrollo de nuevos productos, lo cual es clave para responder a las demandas del mercado nacional e internacional.
- En segundo lugar, señaló la importancia de la tecnología ambiental aplicada a la industria alimentaria, ya que el sector requiere soluciones sostenibles frente a los retos de la contaminación, el manejo de residuos y la eficiencia energética.
- Asimismo, consideró que la tecnología industrial y la nutrición son áreas que deben fortalecerse, especialmente en lo que respecta a la formulación de alimentos funcionales, personalizados y con valor agregado, en línea con las tendencias globales de consumo saludable.
- También mencionó la agricultura y la biotecnología como campos prioritarios, resaltando que la innovación en cultivos, la mejora genética y el aprovechamiento de recursos biológicos tienen un impacto directo en la competitividad agroindustrial.
- En síntesis, el entrevistado sostuvo que la maestría debe articular un enfoque multidisciplinario que abarque tecnología alimentaria, ambiental, industrial, nutricional, agrícola y biotecnológica, de modo que los profesionales egresados puedan responder de manera integral a los desafíos de productividad, sostenibilidad e innovación que exige el sector.

8. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?

- El entrevistado señaló que las oportunidades laborales para los profesionales con esta maestría son amplias y se distribuyen en diferentes niveles. En el ámbito empresarial, resaltó la creciente demanda de especialistas en áreas de calidad, innovación de productos, certificaciones internacionales y procesos de exportación, ya que las empresas agroindustriales requieren cumplir con estándares cada vez más exigentes para acceder a mercados globales.
- También indicó que existen grandes oportunidades en la gestión pública, considerando que el Perú cuenta con más de 1,800 gobiernos locales y regionales que administran fondos importantes, pero que muchas veces no logran ejecutar proyectos por la falta de profesionales especializados en aspectos tecnológicos y agroindustriales. La incorporación de egresados de esta maestría en dichos espacios podría facilitar la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles, generando un impacto directo en el desarrollo regional.
- En cuanto a las asociaciones de productores y cooperativas, mencionó que estas organizaciones también requieren profesionales con formación avanzada para mejorar la cadena de valor de sus productos, generar procesos de transformación y acceder a nuevos mercados.



	- Por otro lado, resaltó que el ámbito académico y de investigación es igualmente prometedor, ya que las universidades nacionales y regionales demandan docentes e investigadores con especialización en agroindustria y alimentos, capaces de liderar proyectos de ciencia aplicada, transferencia tecnológica y vinculación con el sector productivo. - En conclusión, el entrevistado sostuvo que las oportunidades laborales para los profesionales con esta maestría abarcan desde el sector privado y público hasta la investigación y el emprendimiento, lo que demuestra el alto potencial de empleabilidad y de impacto en el desarrollo económico del país.
9. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría? 	- El entrevistado manifestó que su principal interés al contratar a un profesional con esta formación sería que aporte soluciones prácticas e innovadoras a los procesos productivos. Enfatizó que busca especialistas capaces de prolongar la vida útil de los productos alimentarios, ya sea mediante técnicas de secado, deshidratación, empaques especializados o la aplicación de modelos matemáticos que optimicen la conservación. - También señaló que, en el caso de la industria láctea, resulta fundamental contar con profesionales que dominen el manejo y aislamiento de bacterias, lo que permitiría mejorar la calidad de derivados como los quesos de cabra, que poseen gran demanda, pero que requieren procesos de optimización tecnológica para alcanzar estándares internacionales. - En cuanto a los cargos y líneas de investigación, el entrevistado subrayó que la tecnología alimentaria y biotecnológica representan los principales campos en los que se necesitarán profesionales especializados. Estos podrían desempeñarse en áreas como investigación y desarrollo de nuevos productos, innovación en procesos industriales, aseguramiento de calidad y gestión de exportaciones. - De esta manera, el profesional con maestría no solo se integraría como colaborador técnico o investigador, sino también como un agente clave de innovación y competitividad dentro de las empresas o instituciones en las que trabaje.
10. De acuerdo con su experiencia profesional, considerando que los Ingenieros agroindustriales y los Ingenieros en Industrias alimentarias suelen desempeñarse en áreas laborales similares, ¿qué nombre de maestría considera que	- El entrevistado consideró que la denominación de la maestría debe reflejar la integración de competencias comunes entre la ingeniería agroindustrial y la ingeniería en industrias alimentarias, evitando una segmentación innecesaria. Propuso que el programa tenga un enfoque amplio y transversal, capaz de responder tanto a las necesidades de la producción agrícola como a la transformación de alimentos. - En este sentido, sugirió que un nombre adecuado podría ser "Maestría en Agroindustria y Tecnología de Alimentos" o bien una variante que incluya la noción de biotecnología aplicada al sector alimentario, dado el creciente rol de esta disciplina en la innovación y competitividad del sector.

podría abarcar las competencias y especializaciones de ambos campos?	- El entrevistado subrayó que un título de este tipo otorgaría mayor visibilidad y atractivo, ya que abarcaría a profesionales de distintos campos afines (agroindustriales, alimentarios, químicos, biotecnólogos, industriales, entre otros), fortaleciendo la pertinencia y la demanda del programa tanto a nivel nacional como internacional. - En conclusión, el nombre de la maestría debe transmitir interdisciplinariedad, innovación y vinculación con las tendencias globales, asegurando que sea percibida como una formación integral y estratégica para el desarrollo agroindustrial del país.
11. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre la maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	- El entrevistado resaltó como aspecto clave la necesidad de que la maestría tenga una fuerte vinculación internacional. Sugirió establecer convenios con universidades de prestigio en países vecinos como Chile, Brasil o Colombia, así como con instituciones europeas, de manera que los estudiantes puedan acceder a programas de doble titulación, estancias cortas o pasantías internacionales. Esta apertura no solo enriquecería la formación académica, sino que también incrementaría la competitividad y el prestigio del programa. - Además, consideró que la universidad debe aprovechar su ubicación estratégica en el norte del país, para captar no solo a estudiantes locales, sino también a profesionales de regiones cercanas como Piura y Tumbes, ampliando así su cobertura e impacto regional. - Otro punto destacado fue la importancia de alinear la maestría con las demandas reales del mercado laboral, asegurando que la formación esté orientada hacia la investigación aplicada, la innovación tecnológica y la solución de problemas concretos en la industria agroalimentaria y agroexportadora. - Finalmente, mencionó que los futuros egresados de esta maestría deben proyectarse como profesionales altamente especializados, con visión global, capacidad de innovación y compromiso con el desarrollo sostenible del país, convirtiéndose en actores clave para la transformación del sector.

Elaboración propia

Tabla N° 92 Desde la perspectiva del especialista 3

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Conocimientos técnicos: • Especialización en cultivos específicos (café, palta, uva, arándano, etc.). • Manejo de procesos de exportación. • Competencias en poscosecha, riego, comercialización y fisiología de cultivos. Capacidades de gestión y administración: • Administración empresarial aplicada al agro. • Gestión financiera (costos, presupuestos, análisis costo-beneficio, costos hundidos). • Capacidad de liderazgo en la toma de decisiones estratégicas. Habilidades blandas: • Adaptabilidad al cambio tecnológico y del mercado. • Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios. • Visión estratégica para integrar la técnica con la gestión.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de Industrias alimentarias?	• Incrementa la competitividad profesional frente al mercado laboral. • Permite complementar la formación técnica del pregrado con conocimientos en administración y finanzas. • Brinda mayor especialización, lo que es altamente valorado por empresas agroindustriales (ejemplo: especialistas en poscosecha, fisiología de cultivos, fruticultura). • Abre oportunidades en áreas con poca oferta formativa en el Perú, donde muchas veces los profesionales deben capacitarse en el extranjero.
3. ¿Considera que los profesionales con una posible maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	• Sí serán requeridos, debido a que el sector agroindustrial está en constante transformación. • La formación de posgrado debe actualizarse continuamente, incorporando: - Marketing. - Comercio internacional. - Tecnologías digitales aplicadas al agro. • Áreas con alta demanda futura: poscosecha y cadena de frío, necesarias para garantizar la calidad y vida útil de los productos exportados (ejemplo: arándanos, paltas, uvas). • En el Perú todavía existe escasez de especialistas en estos temas, lo cual abre una ventana de oportunidad.



4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	Calificación: 5 (muy importante). Justificación: • Actualmente, gran parte de los especialistas que asesoran al sector en Perú son extranjeros (chilenos, estadounidenses, españoles, mexicanos). • La creación de un programa nacional permitiría formar especialistas locales, evitando que los profesionales peruanos tengan que salir al extranjero. • Sería altamente valorado por el mercado laboral y contribuiría a la competitividad del país en agroexportación.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Formación: Profesionales de diversas áreas vinculadas al agro (ingenieros agrónomos, agroindustriales, industriales, administradores, economistas, contadores, mecánicos, psicólogos organizacionales, etc.). Experiencia: Haber trabajado en alguna de las fases del sector: campo (producción), packing y procesamiento, comercialización o ventas. Competencias necesarias: • Profesionales técnicos deben reforzar gestión, finanzas y administración. • Profesionales administrativos deben adquirir conocimientos básicos en la parte técnica (cultivos, fisiología de plantas, procesos de campo). • Capacidad para manejar un lenguaje común entre áreas técnicas y administrativas. Idiomas: inglés indispensable; el chino es altamente valorado para comercio internacional. Otros: Investigaciones, publicaciones o capacitaciones en áreas especializadas son ventajas competitivas.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías vinculadas al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias?	• Producción agrícola (campo): fisiología de cultivos, fruticultura, manejo de calidad. • Procesamiento y packing: industrialización, cadena de frío, logística, aduanas, inocuidad, exportación. • Comercialización y exportación: mercados internacionales, destinos y clientes, negociación. • Puede diseñarse una maestría integral que abarque las tres áreas, o bien permitir especializaciones independientes en cada línea.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	Contexto del Perú: • 1er exportador mundial de arándanos. • 2do exportador mundial de palta. • Exportaciones crecientes de café y cacao. Espacios laborales: • Empresas agroexportadoras privadas (campo, packing, comercialización). • Sector público (SENASA, aduanas, ministerios, proyectos agrícolas de irrigación).



	• Bancos y entidades financieras (evaluación de créditos y proyectos agroindustriales). • Empresas de insumos agrícolas (fertilizantes, químicos, biológicos). Razón: el crecimiento acelerado del sector genera una amplia gama de oportunidades según la especialización del profesional. Proyección: la expansión de proyectos como Olmos, Chavimochic III y Majes incrementará la demanda de especialistas.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	Lo que buscan las empresas: • Especialistas con experiencia práctica. • Conocimientos en costos, presupuestos y gestión. • Especialización en riego, sanidad, entomología, poscosecha, manejo de plagas y calidad. Cargos y funciones potenciales: • Jefaturas y gerencias en operaciones agrícolas y packing. • Coordinación de calidad e inocuidad. • Gestión de procesos productivos y administrativos. Valor agregado: combinación de conocimiento técnico con gestión estratégica.
9. De acuerdo con su experiencia profesional, considerando que los Ingenieros agroindustriales y los Ingenieros en Industrias alimentarias suelen desempeñarse en áreas laborales similares, ¿qué nombre de maestría considera que podría abarcar las competencias y especializaciones de ambos campos?	• Dado que los ingenieros agroindustriales e industriales de alimentos comparten espacios laborales (packing, procesos, poscosecha, logística), se recomienda una denominación amplia e integradora. • Sugerencia del entrevistado: incluir enfoques como gestión de procesos agroindustriales, cadena de frío, logística y costos. • El entrevistado recalca que es difícil que un profesional domine completamente campo y planta al mismo nivel; por ello, la maestría debería permitir especialización o énfasis diferenciado según perfil.
10. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre una posible maestría vinculada al sector agroindustrial y al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	• Valor del Perú en el agro: en solo 20 años, pasó de no figurar en exportaciones a ser líder mundial en agroexportación. • Oportunidad para profesionales locales: actualmente muchos deben capacitarse en el extranjero; una maestría nacional accesible permitiría formar especialistas propios. • Dos perfiles potenciales de estudiantes: 1. Jóvenes profesionales que buscan especializarse en áreas técnicas (riego, poscosecha, etc.). 2. Profesionales con experiencia (superintendentes, gerentes) que necesitan fortalecer competencias en administración y finanzas. • Requisito clave: no se busca que el agrónomo sea experto financiero ni que el contador sea experto agrónomo, sino que ambos manejen un lenguaje común para trabajar de manera articulada. • Conclusión: la maestría sería estratégica para consolidar el liderazgo exportador del Perú y mejorar la competitividad profesional.

Elaboración propia

14.14. Entrevistas a empleadores / especialistas para el programa maestría en Ingeniería de Industrias alimentarias

Tabla N° 93 Desde la perspectiva del especialista 1

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, capacidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Conocimientos • Dominio de procedimientos, normas y teorías que expliquen los fenómenos asociados a los procesos productivos, para garantizar la toma de decisiones fundamentadas. • Conocimiento de normas técnicas y marcos legales aplicables al sector alimentario. • Comprensión de parámetros de proceso y sus impactos antes de realizar cambios, basada en fundamentos teóricos. Capacidades • Manejo de herramientas técnicas e informáticas, así como de tecnologías y equipos básicos relacionados con la industria alimentaria. • Análisis y solución de problemas, priorizando la respuesta oportuna ante situaciones críticas. • Adaptabilidad a cambios en áreas, procesos o condiciones del entorno laboral. • Trabajo bajo presión, asegurando eficiencia y calidad en contextos exigentes. Habilidades blandas • Trabajo en equipo, para coordinar eficazmente con diferentes áreas y niveles jerárquicos. • Comunicación oral y escrita, especialmente para la elaboración de informes técnicos y ejecutivos. • Pensamiento crítico, orientado a evaluar procesos y proponer mejoras. • Creatividad e innovación, para plantear soluciones y generar valor agregado en productos o procesos.
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias?	La entrevistada considera 4 ventajas específicas en el ámbito laboral para los profesionales que opten por estudiar esta maestría: • Mayor capacidad investigativa ○ La maestría no se centra en una especialización estricta, pero desarrolla una visión amplia y la habilidad de investigar y proponer mejoras en procesos, calidad y conservación de nutrientes. ○ Esto permite innovar en productos y procesos, alineándose con la demanda actual de empresas que cuentan con áreas de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). • Conocimiento actualizado y normativo ○ Brinda visión integral sobre temas y tendencias actuales en alimentación, además permite comprender y manejar normas de calidad y regulaciones internacionales, necesarias para la exportación de productos, donde cada país tiene requisitos específicos. • Mejores oportunidades laborales ○ Un profesional con maestría tiene ventaja competitiva frente a quienes solo tienen pregrado, ya que demuestra preparación avanzada y competencias diferenciadas. ○ Las empresas valoran la capacidad de análisis, innovación y dominio normativo que aporta la formación de posgrado. ○ Generalmente, contar con una maestría se asocia con mejores ingresos salariales, lo que constituye una ventaja adicional en el mercado laboral competitivo.

3. ¿Considera que los profesionales con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?



4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector de industrias alimentarias?

La entrevistada considera que sí, serán altamente requeridos, principalmente por las siguientes razones:

- **Consumidores más informados y exigentes**

La demanda actual va más allá del sabor: se busca conocer la vida útil, contenido nutricional, origen (orgánico o no) y posibles efectos en la salud.

- **Tendencias globales en alimentación**

El auge de dietas veganas y vegetarianas impulsa la necesidad de desarrollar alimentos innovadores, como los plant-based (a base de plantas), que hoy tienen gran acogida a nivel mundial.

- **Innovación tecnológica y biotecnología**

Se requieren especialistas para áreas emergentes, como biotecnología aplicada al desarrollo de envases inteligentes que monitoreen o prolonguen la vida útil de los productos.

La creación de nuevos alimentos y tecnologías sostenibles exige conocimientos avanzados en química de alimentos y procesos industriales.

- **Adaptación a los requerimientos del mercado**

Las maestrías permiten comprender las tendencias internacionales y responder con productos que cumplan estándares de calidad y sostenibilidad.

En conclusión, los profesionales con maestría en industrias alimentarias tendrán alta demanda a mediano y largo plazo porque el sector requiere innovación, conocimiento técnico avanzado y capacidad de adaptación a nuevas tendencias y exigencias del consumidor.

La entrevistada considera que la apertura de un programa de maestría en industrias alimentarias es muy importante (5), por las siguientes razones:

- **Necesidad permanente de alimentos**

A diferencia de otros sectores, la alimentación es esencial y nunca dejará de ser una necesidad.

- **Mayor conciencia del consumidor**

Actualmente se priorizan alimentos de calidad, que no causen daño, sean más naturales, menos procesados y, en muchos casos, orgánicos.

- **Tendencia hacia alimentos funcionales y sostenibles**

Existe creciente interés por alimentos funcionales y por aprovechar residuos para crear ingredientes que mejoren el valor nutritivo.

- **Innovación en el desarrollo de productos**

	Es clave diseñar nuevos alimentos innovadores, atendiendo las tendencias del mercado y aplicando tecnología para mejorar funcionalidad y calidad. Por lo que, la apertura del programa es vista como altamente relevante para responder a las nuevas exigencias del mercado, promover la innovación y garantizar la calidad alimentaria.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, idiomas, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Según la entrevistada, el postulante debería tener un perfil: • Dominio de idioma extranjero Inglés básico-intermedio como mínimo, principalmente para leer investigaciones científicas y consultar información actualizada. Idealmente, habilidades en lectura, redacción y comprensión oral para la publicación de artículos científicos. • Habilidades comunicativas Redacción en español de alta calidad para elaborar informes y artículos, dado que un mal texto no se corrige solo con traductores. Comunicación oral efectiva. • Vocación investigadora Interés y disposición para investigar y trabajar en laboratorio, ya que la maestría está orientada a la generación de conocimiento. Capacidad de análisis crítico para interpretar y contrastar resultados con investigaciones previas. • Conocimientos y herramientas técnicas Manejo (o disposición para aprender) software de redacción científica y gestores de referencias (por ejemplo, Mendeley, EndNote). Conocimiento básico de normas de citación y metodología científica. • Otros aspectos valorados Responsabilidad social y compromiso ético en la investigación. Capacidad para redactar y publicar al menos un artículo científico relacionado con la tesis.
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías al sector de industrias alimentarias?	La entrevistada considera que las áreas del conocimiento con potencial para desarrollarse en maestrías de industrias alimentarias son: • Tecnología e innovación en alimentos Procesamiento de alimentos con enfoque en nuevos productos. Desarrollo de alimentos funcionales e ingredientes bioactivos. • Biología y nanotecnología aplicadas a la alimentación Producción y uso de nanocelulosa proveniente de residuos agroindustriales.

	Encapsulación de compuestos bioactivos para enriquecer productos alimenticios. • Economía circular y bioeconomía Aprovechamiento de residuos agroindustriales para la innovación en alimentos. Incorporación de prácticas sostenibles alineadas con los ODS. • Seguridad alimentaria y trazabilidad Garantía de inocuidad en los nuevos productos. Implementación de sistemas de control y trazabilidad. • Ciencias ómicas aplicadas a la nutrición: Nutriciónómica, proteómica y metabolómica, para estudiar el impacto de los nutrientes en el organismo. • Automatización y digitalización Uso de Big Data, análisis de datos y sistemas automatizados para la optimización de procesos. • Enfoque en sostenibilidad y ODS: Diseño de proyectos e investigaciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector de Industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales?	• Ámbito académico y de investigación Universidades e institutos como docentes e investigadores. Centros de investigación orientados a innovación y desarrollo de nuevos productos. • Sector agroindustrial Áreas de innovación, desarrollo, producción y calidad dentro de plantas de proceso. Inocuidad alimentaria y control de calidad, asegurando estándares normativos. Laboratorios de innovación, enfocados en I+D y mejora de procesos. • Consultorías y asesorías especializadas Servicios de apoyo en normas de calidad, procesos productivos e inocuidad. • Organismos reguladores y entidades gubernamentales Instituciones como SENASA, DIGESA, encargadas del control y regulación sanitaria y de calidad de alimentos. • Centros de Innovación Tecnológica (CITEs) Participación en proyectos de investigación y transferencia tecnológica. • Empresas de equipos para laboratorios Comercialización y capacitación en equipos de investigación (calorímetros, reómetros, software especializado). • Evaluación sensorial y vida útil de productos Desarrollo de investigaciones sobre preferencia del consumidor y durabilidad de alimentos.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría	La entrevistada considera que, el principal interés radica en contar con un profesional capaz de liderar proyectos de investigación, vincular la academia con el sector industrial y gestionar proyectos con fondos concursables que involucren universidad, empresa y Estado. Además, se valoraría que pueda desempeñarse como gestor tecnológico, encargado de transferir resultados de

vinculada al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría? 	investigación hacia la industria, desarrollando paquetes tecnológicos para su comercialización, lo que actualmente es una demanda insatisfecha en proyectos de innovación y transferencia tecnológica. En cuanto a cargos, se proyecta la necesidad de jefaturas en áreas de I+D+i, gerencias o coordinaciones de calidad e inocuidad, y puestos clave en proyectos de innovación y transferencia tecnológica. Respecto a líneas de investigación con potencial, destacan: • Innovación y desarrollo de alimentos seguros, incorporando evaluación sensorial y análisis de vida útil. • Biotecnología y nanotecnología, aplicadas al diseño de envases innovadores y funcionales. • Control de calidad y seguridad alimentaria. • Economía circular y aprovechamiento de residuos, alineado con sostenibilidad. • Áreas emergentes como digitalización, automatización y análisis de datos (Big Data).
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre la maestría vinculada al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	La entrevistada considera fundamental que los egresados de la maestría en industrias alimentarias conozcan a profundidad los procesos productivos antes de especializarse en áreas como control o aseguramiento de la calidad, ya que esto les permitirá desempeñarse de manera más eficiente. Señala que la maestría debe estar orientada a sectores prioritarios según la región, sin perder una perspectiva global que permita a los profesionales desenvolverse en empresas nacionales e internacionales. Además, resalta la importancia de adaptarse a las tendencias actuales, como la producción de alimentos más saludables y menos procesados, para responder a las nuevas demandas del mercado. Finalmente, recomienda que los estudiantes elijan la maestría no solo por el grado académico, sino porque les apasione el área y les brinde oportunidades de crecimiento profesional y económico.

Elaboración propia

Tabla N° 94 Desde la perspectiva del especialista 2

Pregunta	Respuesta Consolidada
1. ¿Qué competencias demandaría el mercado laboral de un profesional que opte por estudiar una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias o afines? Nota: Competencias involucra conocimientos, habilidades y habilidades blandas. Se espera una respuesta para cada elemento.	Conocimientos técnicos: • Legislación alimentaria y regulaciones actualizadas. • Sistemas de gestión de inocuidad y calidad (ISO 22000, HACCP, etc.). • Tecnología aplicada a investigación, desarrollo y producción en alimentos. Capacidades: • Gestión de equipos de trabajo en plantas o áreas de producción. • Capacidad de implementar y mantener sistemas de gestión en entornos cambiantes. • Adaptación a cambios normativos constantes. Habilidades blandas: • Liderazgo (orientado a cargos gerenciales y de jefatura). • Trabajo en equipo y gestión de equipos multidisciplinarios. • Comunicación efectiva (explicar temas técnicos a áreas no especializadas como legal o marketing).
2. ¿Qué ventajas en el ámbito laboral tendría un profesional que cuente con una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias?	• Mayor preparación para ocupar cargos gerenciales o de jefatura en calidad, inocuidad o producción. • En el sector privado: la maestría es un plus, aunque muchas empresas priorizan MBA o ingeniería industrial. Sin embargo, contar con esta especialización fortalece el perfil de gerente de calidad o afines. • En el sector público: existe mayor necesidad de profesionales con este grado, sobre todo en instituciones como DIGESA o SENASA. • En docencia universitaria: la maestría es un requisito clave para la enseñanza.
3. ¿Considera que los profesionales con una posible maestría vinculada al sector de industrias alimentarias serán requeridos a mediano y largo plazo? ¿Por qué?	Mediano plazo: limitada en el sector privado, donde predominan otras maestrías (MBA, gestión industrial). Largo plazo: creciente necesidad en el sector público y en docencia, especialmente en organismos de control, fiscalización e inspección sanitaria. Factores contextuales que influyen: • Crecimiento de las exportaciones alimentarias. • Necesidad de innovación tecnológica en procesos productivos. • Demandas en sostenibilidad y normativas internacionales. • Deficiencias actuales en instituciones públicas, donde muchas veces profesionales de áreas ajenas (biología, química) asumen funciones ligadas a industrias alimentarias sin la preparación adecuada.

4. De una escala del 1 al 5, donde 1 es nada importante y 5 es muy importante, ¿qué tan importante considera la apertura de un programa vinculado al sector de industrias alimentarias?	Calificación: 3 (importancia media). Razón: el programa beneficiaría principalmente al sector público y académico, pero en el sector privado no existe aún una fuerte demanda. Impacto esperado en región/país: • Fortalecer la gestión, planeación y liderazgo en organismos estatales. • Mejorar la calidad de profesionales en instituciones de control sanitario.
5. ¿Qué perfil debería tener un postulante a una maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? Y, ¿cuáles deberían ser los requisitos del postulante (formación, experiencia, capacitaciones, publicaciones, investigaciones, entre otros)?	Formación: • Ingenieros en industrias alimentarias. • Profesionales en biología, química o química farmacéutica. Experiencia laboral: mínimo 5 años en el sector, para asegurar conocimiento práctico en temas de alimentos. Capacitaciones: cursos o especializaciones en inocuidad alimentaria, normas ISO, HACCP y legislación alimentaria (aunque parte de ello se reforzaría en la maestría). Idiomas: al menos dos idiomas (inglés como básico). Publicaciones/investigaciones: no son indispensables en este campo (más ligados a la docencia).
6. ¿Qué áreas del conocimiento considera usted que tiene potencial para desarrollarse o profundizarse en el marco de las maestrías vinculadas al sector de industrias alimentarias?	• Regulación alimentaria: área con alto potencial ya que no está desarrollada en pregrado ni en la mayoría de maestrías. Los profesionales suelen aprender de forma empírica. Sugiere integrar también un enfoque legal para complementar la gestión en alimentos. • Innovación tecnológica: clave para investigación, desarrollo y mejora de procesos productivos. • Sostenibilidad: orientada a cumplir estándares internacionales y tendencias de mercado. • Gestión empresarial: fundamental para la administración de plantas, proyectos y equipos.
7. ¿En dónde considera usted que están las oportunidades laborales para los profesionales con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? ¿Por qué? ¿Qué espacios laborales (académicos, de	Sector privado: • Gerencias y jefaturas en calidad, investigación y desarrollo, producción. Sector público: • Especialistas en DIRESA, DIGESA, SENASA, e instituciones de inspección y certificación sanitaria.

Investigación, de ciencia, entre otros) existen para estos profesionales? 	• Posiciones de liderazgo en áreas de control y fiscalización. Ámbito académico: • Docencia universitaria, donde la maestría es requisito esencial. Razón: porque el país necesita fortalecer tanto la fiscalización sanitaria como la innovación y la investigación en el rubro alimentario.
8. ¿Cuál sería su principal interés al contratar a un profesional con maestría vinculada al sector de industrias alimentarias? ¿Qué cargos o líneas de investigación se abrirían en un futuro en su institución en las que podría desempeñarse el profesional con esta maestría?	• Principal interés: contar con profesionales preparados para puestos gerenciales, con liderazgo, trabajo en equipo y conocimiento en investigación, desarrollo y tecnología. • Cargos principales: gerencias o jefaturas de calidad, desarrollo y producción. • Líneas de investigación: no se identifican nuevas líneas específicas más allá de calidad, inocuidad y desarrollo tecnológico.
9. ¿Tiene alguna otra consideración o comentario que le gustaría mencionar sobre una posible maestría vinculada al sector de industrias alimentarias, y sus futuros egresados?	La maestría debería incluir un enfoque en regulación alimentaria con componentes legales y de derecho, dado que los gerentes de calidad deben afrontar fiscalizaciones sin necesariamente contar con apoyo legal directo. Importante integrar gestión de proyectos, pues la implementación deficiente de sistemas de gestión (ISO, HACCP) puede generar pérdidas económicas en las empresas. Se recomienda diferenciar el programa frente a otras maestrías tradicionales incorporando: • Aspectos legales, de marketing y comunicación, vinculados a empaques, etiquetado y comercialización. • Gestión en salud pública, considerando la vinculación de la ingeniería de alimentos al sector salud. Sugiere que la universidad presente una lista detallada de cursos y los adecúe a las necesidades reales del mercado.



14.15. Carpeta de evidencias

Para la elaboración del presente informe, se ha utilizado diversas fuentes de información, tanto primarias como secundarias. Por ello, se comparte una carpeta de evidencia virtual, al cual se podrá acceder a través del enlace adjunto. Esta carpeta contiene la base de datos de las encuestas, así como grabaciones de las entrevistas, hojas de cálculo (Excel) en donde se muestran, fórmulas, estimaciones y proyecciones utilizadas para el presente estudio.

Contenido de la carpeta:

1. Ficha técnica e instrumentos
 - 1.1. Ficha técnica
 - 1.2. Instrumentos
2. Recojo de información primaria
 - 2.1. Focus group y entrevistas a empleadores / especialistas
 - 2.2. Encuesta de Demanda de programa de posgrado (otras universidades)
 - 2.3. Encuesta de Demanda de programa de posgrado (alumnos de la UNF)
 - 2.4. Encuesta a egresados de pregrado de la UNF
3. Informe de estudio de mercado
 - 3.1. Cuadros y gráficos de fuentes secundarias
 - 3.2. Informe del Estudio de mercado

Enlace de carpeta:

https://ecuconsultoreseneducacio964-my.sharepoint.com/:f/g/personal/capacitaciones_ecuconsultores_org_pe/EplTb6cWeYdFoBCM9HhWmfgBOcOEht4Gnis7Ak_SF2uxZg?e=xAHm1X