



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayabaca"

## RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

### Nº 909-2024-UNF/CO

Sullana, 28 de octubre de 2024.

#### VISTOS:

Resolución de Comisión Organizadora Nº 462-2024-UNF/CO, de fecha 28 de junio de 2024; Oficio Nº 986-2024-UNF-VPAC/FCEA, de fecha 30 de setiembre de 2024; Oficio Nº 272-2024-UNF-VPAC/DECPS-UPRS, de fecha 14 de octubre de 2024; Oficio Nº 761-2024-UNF-VPAC/DECPS, de fecha 15 de octubre de 2024; Oficio Nº 2581-2024-UNF-VPAC, de fecha 17 de octubre de 2024; y,

#### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18º de la Constitución Política del Perú, prescribe que la Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico: Las Universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, mediante Ley Nº 29568 del 26 de julio de 2010 se crea la Universidad Nacional de Frontera en el distrito y provincia de Sullana, departamento de Piura, con fines de fomentar el desarrollo sostenible de la Subregión Luciano Castillo Colonna, en armonía con la preservación del medio ambiente y el desarrollo económico sostenible; y, contribuir al crecimiento y desarrollo estratégico de la región fronteriza noroeste del país.

Que, el artículo 8º de la Ley Universitaria, establece que la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica los derechos de aprobar su propio estatuto y gobernarse de acuerdo con él, organizar su sistema académico, económico y administrativo.

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora Nº 461-2021-UNF/CO de fecha 29 de noviembre de 2021, se resuelve aprobar el Estatuto de la Universidad Nacional de Frontera.

Que, en el Estatuto en mención, en su TÍTULO III se establece las DISPOSICIONES TRANSITORIAS, FINALES Y DEROGATORIAS:

#### A. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

##### PRIMERA. POTESTAD DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

En base al artículo 29 de la Ley Universitaria, la Comisión Organizadora de la UNF tiene a su cargo la aprobación del presente Estatuto, reglamentos y documentos de gestión académica, de investigación y administrativa, formulados en los instrumentos de planeamiento, así como su conducción y dirección hasta que se constituyan los órganos de gobierno que de acuerdo a ley corresponda.

Página | 1



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayabaca"

### RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

#### SEGUNDA. PROCESO DE CONSTITUCIÓN

Durante el proceso de constitución de la Universidad, los artículos del presente Estatuto, que se opongan, contradigan o no puedan implementarse de acuerdo a lo establecido en la normativa de la SUNEDU y MINEDU, respecto a garantizar las condiciones básicas de calidad, quedan en suspenso hasta que se constituyan los órganos de gobierno de la universidad. Encontrándose la Comisión organizadora facultada a emitir resoluciones que permitan el adecuado funcionamiento de la universidad hasta culminar el proceso de constitución.

(...)

#### CUARTA. GOBIERNO DE LA UNF

Durante el proceso de constitución de la Universidad, el gobierno de ésta se ejerce por:

- La Comisión Organizadora, tiene atribuciones administrativas que competen a la Asamblea Universitaria, al Consejo Universitario y al Consejo de Facultad.
- El Presidente de la Comisión Organizadora de la UNF, tiene atribuciones propias del Rector.
- Los Coordinadores de Facultad tiene atribuciones de Decano.

#### QUINTA. ÓRGANOS DE ALTA DIRECCIÓN

Durante el proceso de constitución de la UNF, los Órganos de Alta Dirección de ésta, lo constituyen:

- La Presidencia de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Rectorado.
- La Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado Académico.
- La Vicepresidencia de Investigación de Comisión Organizadora, que cumple funciones asignadas al Vicerrectorado de Investigación.

Que, en ese sentido el artículo 22° del Estatuto Institucional señala, que es: "Atribución del Consejo Universitario. - f) Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas".

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 462-2024-UNF/CO, de fecha 28 de junio de 2024, se aprobó el Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "RUNA YANAPAI EN LAS ESCUELAS DE LYON Y HERMITAGE", propuesto por los docentes Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Dr. José Walter Coronel Chugden y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera, el mismo que como anexo forma parte integrante de la presente resolución.

Página | 2



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayabaca"

### RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA



Que, con Oficio N° 986-2024-UNF-VPAC/FCEA, de fecha 30 de setiembre de 2024, el Coordinador de la FCEA remite al Jefe de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social, la aprobación de Informe Final de voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", se solicita la gestión pertinente para la emisión del acto resolutivo por parte de la Comisión Organizadora.



Que, con Oficio N° 272-2024-UNF-VPAC/DECPS-UPRS, de fecha 14 de octubre de 2024, el Jefe de la Unidad de Proyección y Responsabilidad Social manifiesta al Jefe de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social, que procedió a validar el Informe Final del Plan de Trabajo de voluntariado Universitario, asimismo ha sido revisado por el docente responsable de RSU y aprobado por el Coordinador de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales.

Que, mediante Oficio N° 761-2024-UNF-VPAC/DECPS, de fecha 15 de octubre de 2024, el Jefe de la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social remite al Vicepresidente Académico, la validación del Informe Final del Plan de Trabajo de voluntariado Universitario.

Que, mediante Oficio N° 2581-2024-UNF-VPAC, de fecha 17 de octubre de 2024, el Vicepresidente Académico remite al Presidente de la Comisión Organizadora el Informe Final del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", presentado por la Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social, para efectos de aprobación mediante acto resolutivo.

Que, mediante ACTA N° 075-2024-SO-CO, de fecha 25 de octubre del 2024, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Frontera, luego de analizar la documentación presentada y de revisar los informes técnicos y legales indicados en los considerandos de la presente Resolución, por unanimidad se acordó: **APROBAR** el Informe Final del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", realizado por los docentes Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Dr. José Walter Coronel Chugden y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo adjunto forma parte integrante de la presente resolución. **AUTORIZAR** la emisión de certificados del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", en mérito a lo aprobado en el artículo precedente.

Que, respecto al Artículo IV el Título Preliminar del Texto Único Ordenado de la Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobada mediante Decreto Supremo número 004-2019-JUS, recoge como uno de los Principios del Procedimiento Administrativo, el Principio de Legalidad por el cual queda sentado que las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la constitución, la ley y al derecho, dentro de las facultades que le estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria – Ley N° 30220 y por la Resolución Viceministerial N° 045-2023-MINEDU y



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayabaca"

### RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA

Acta de Acuerdos de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora N° 075-2024-SO-CO de fecha 25 de octubre del 2024.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR** el Informe Final del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", realizado por los docentes Mg. Zury Mabell Sócola Juárez, Dr. José Walter Coronel Chugden y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera, que como anexo adjunto forma parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - AUTORIZAR** la emisión de certificados del Plan de Trabajo de Voluntariado Universitario denominado: "Runa Yanapai en las escuelas de Lyon y Hermitage", en mérito a lo aprobado en el artículo precedente.

**ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR** a través, de los mecanismos más adecuados y pertinentes, para conocimiento y fines correspondientes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y EJECÚTESE.**

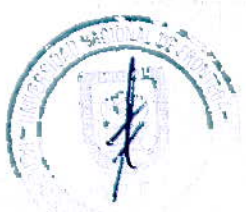
  
Dr. José Pierantino Molero Lopez  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA



  
Abg. Jorge Romulo Galasso Torres  
SECRETARIO GENERAL

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora



## Informe Final de Voluntariado Universitario denominado:

## "RUNA YANAPAI EN LA ESCUELAS DE LYON Y HERMITAGE"

Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Sullana – Perú

2024

**FORMATO 02: Esquema del Informe Final de Planes de Trabajo de Voluntariado Universitario liderados por estudiantes y/o graduados, con asesoría de docentes.**

1. Título del plan de trabajo:

Plan de trabajo de voluntariado universitario TUTUMANTA denominado *RUNA YANAPAI EN LA ESCUELAS LYON Y HERMITAGE*

2. Facultad (es):

Ciencias Económicas y Ambientales

3. Datos del Docente (s) – Asesor (es): Mg. Zury Mabell Sócola Juárez

Dr. José Walter Coronel Chugden

4. Datos de los Estudiantes y/o graduados que ejecutaron el plan de trabajo:

N	CÓDIGO UNIVERSITARIO	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO EN EL PLAN DE TRABAJO	N TELÉFONO MOVIL FIJO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	2022105002	Martinez Elizalde Anghelo Jeanpierre	Delegado	914978697	2022105002@unf.edu.pe	
2	2022104004	Ávila Zapata Ariana Mitchel	Integrante	979116955	2022104004@unf.edu.pe	
3	2022104035	Chapilliquen Puchulan Ana Patricia	Integrante	995857629	2022104035@unf.edu.pe	
4	2022104010	Céspedes Tume Fabricio Zaid	Integrante	961538768	2022104010@unf.edu.pe	
5	2022101013	Carhuachinchay Roque Alison Belén	Integrante	966145255	2022101013@unf.edu.pe	

Tiempo de ejecución del plan de trabajo:

Inicio (día/mes/año): 28/06/2024

Termino (día/mes/año): 10/08/2024

Nº de semanas: 13

Total, horas ejecutadas: 190 horas

6. Descripción detallada de Actividades Realizadas. (Describir ordenadamente cada actividad, según cronograma del plan de trabajo, haciendo referencia a los medios de verificación establecidos en los anexos)



N°	ACTIVIDADES	NÚMERO DE HORAS SEMANALES DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO														N° HORAS/ACTIVIDAD	
		Mayo				Junio					Julio				Agosto		
		1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	5s	1s	2s	3s	4s	1s		2s
1	Elaboración y presentación del plan de trabajo	X															2 horas
2	Coordinación con el representante de los Beneficiarios	X	X														0 horas
3	Aprobación del plan de trabajo			X													2 horas
4	Coordinación con las unidades de UNF para la publicidad correspondiente				X												1 hora
5	Desarrollo del reforzamiento de clases		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				180 horas
6	Aplicación de encuesta de satisfacción													X			1 hora
7	Procesamiento y Análisis de la encuesta de satisfacción													X			1 hora
8	Elaboración del Informe Final													X			2 horas
9	Presentación de Informe Final														X		1 hora
10	Entrega de los certificados a los participantes, ponentes y organizadores														X		0 horas
<b>TOTAL</b>																<b>190 horas</b>	

**Actividades del Curso de Matemática**

- Se realizó la primera sesión (primer grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Conjuntos numéricos" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la primera sesión (segundo grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Conjuntos numéricos" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Fracciones propias e impropias" el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Fracciones propias e impropias" el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la tercera sesión (primer grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Operaciones con fracciones" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la tercera sesión (segundo grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Operaciones con fracciones" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la cuarta sesión (primer grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Reconocimiento de componentes de figuras y formas geométricas" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la cuarta sesión (segundo grupo) en el curso de Matemáticas con el tema



"Reconocimiento de componentes de figuras y formas geométricas" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.

- Se realizó la quinta sesión (primer grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Juegos matemáticos" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Se realizó la quinta sesión (segundo grupo) en el curso de Matemáticas con el tema "Juegos matemáticos" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Fabricio Zaid Céspedes Tume.
- Acompañamiento estudiantil y participación cívica en el desfile patrio en el distrito de Miguel Checa el día 27 de julio del 2024.



**Actividades del Curso de Comunicación**

➤ Se realizó la primera sesión (primer grupo) en el curso de comunicación con el tema "Reforzamiento de ortografía" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la primera sesión (segundo grupo) en el curso de comunicación con el tema "Reforzamiento de ortografía" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .



➤ Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de comunicación con el tema "Comprensión de textos" el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de comunicación con el tema "Comprensión de textos" el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .



➤ Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de comunicación con el tema "Tipos de textos" el día sábado 06 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de comunicación con el tema "Tipos de textos" el día sábado 06 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de comunicación con el tema "La anécdota" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de comunicación con el tema "La anécdota" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .

➤ Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de comunicación con el tema "El sujeto y predicado" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque.

➤ Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de comunicación con el tema "El sujeto y predicado" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Alison Belén Carhuachinchay Roque .



- Acompañamiento estudiantil y participación cívica en el desfile patrio en el distrito de Miguel Checa el día 27 de julio del 2024.

**Actividades del Curso de Ciencias y Ambiente**

- Se realizó la primera sesión (primer grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Ciclo del Agua" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la primera sesión (segundo grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Ciclo del Agua" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Tipos de Contaminación" el día sábado 30 de junio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Tipos de Contaminación" el día sábado 30 de junio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la tercera sesión (primer grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Importancia de la Biodiversidad" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la tercera sesión (segundo grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Importancia de la Biodiversidad" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la cuarta sesión (primer grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Tomamos Conciencia sobre los Animales en Peligro de Extinción" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la cuarta sesión (segundo grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Tomamos Conciencia sobre los Animales en Peligro de Extinción" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la quinta sesión (primer grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Áreas Naturales Protegidas" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Se realizó la quinta sesión (segundo grupo) en el curso de Ciencia y Ambiente con el tema "Áreas Naturales Protegidas" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Ariana Mitchel Ávila Zapata.
- Acompañamiento estudiantil y participación cívica en el desfile patrio en el distrito de Miguel Checa el día 27 de julio del 2024.



**Actividades del Curso de Personal Social**

- Se realizó la primera sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Soy una persona unica, respeto a los demas" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapiliquen.

- Se realizó la primera sesión (segundo grupo) en el curso de personal social con el tema "Soy una persona unica, respeto a los demas" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Todos tenemos derecho el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapilliquen
- Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de personal social con el tema "Todos tenemos derecho" el día sábado 29 de junio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapilliquen.



- Se realizó la tercera sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Unidos en familia cumplimos roles" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la tercera sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Unidos en familia cumplimos roles" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan Chapilliquen.
- Se realizó la cuarta sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Mi comunidad y sus autoridades" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan



- Chapilliquen.
- Se realizó la cuarta sesión (segundo grupo) en el curso de personal social con el tema "Mi comunidad y sus autoridades" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan



- Chapilliquen.
- Se realizó la quinta sesión (primer grupo) en el curso de personal social con el tema "Conociendo a mi Perú: Historia y tradiciones" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan
- Chapilliquen.
- Se realizó la quinta sesión (segundo grupo) en el curso de personal social con el tema "Conociendo a mi Perú: Historia y tradiciones" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Ana Puchulan

- Chapilliquen.
- Acompañamiento estudiantil y participación cívica en el desfile patrio en el distrito de Miguel Checa el día 27 de julio del 2024.

**Actividades del Curso de Inglés**

- Se realizó la primera sesión (primer grupo) en el curso de inglés con el tema "Introduce yourself" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.
- Se realizó la primera sesión (segundo grupo) en el curso de inglés con el tema "Introduce yourself" el día sábado 22 de junio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.
- Se realizó la segunda sesión (primer grupo) en el curso de inglés con el tema "Numbers" el día sábado 30 de junio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.
- Se realizó la segunda sesión (segundo grupo) en el curso de inglés con el tema "Numbers" el día

sábado 30 de junio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

➤ Se realizó la tercera sesión (primer grupo) en el curso de inglés con el tema "Months" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

➤ Se realizó la tercera sesión (segundo grupo) en el curso de inglés con el tema "Months" el día sábado 6 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

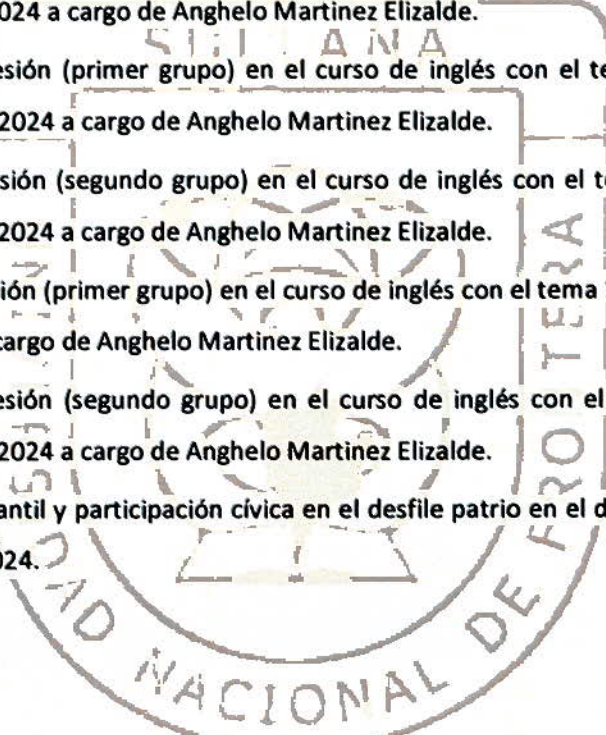
➤ Se realizó la cuarta sesión (primer grupo) en el curso de inglés con el tema "My family" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

➤ Se realizó la cuarta sesión (segundo grupo) en el curso de inglés con el tema "My family" el día sábado 13 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

➤ Se realizó la quinta sesión (primer grupo) en el curso de inglés con el tema "Animals" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

➤ Se realizó la quinta sesión (segundo grupo) en el curso de inglés con el tema "Animals" el día sábado 20 de julio del 2024 a cargo de Anghelo Martinez Elizalde.

Acompañamiento estudiantil y participación cívica en el desfile patrio en el distrito de Miguel Checa el día 27 de julio del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y AMBIENTALES  
Mg. Mario Villegas Yarlequé  
COORDINADOR (e)



A continuación, se muestran las temáticas tratadas en cada curso:

Matemática	
Sesión 01	Conjuntos numéricos
Sesión 02	Fracciones propias e impropias
Sesión 03	Operaciones con fracciones
Sesión 04	Reconocimiento de componentes de figura y formas geométricas
Sesión 05	Juegos matemáticos

Comunicación	
Sesión 01	Anécdotas
Sesión 02	Tipos de textos
Sesión 03	Comprensión de textos
Sesión 04	Sujeto y predicado
Sesión 05	Ortografía

Ciencia y Ambiente	
Sesión 01	El ciclo del agua
Sesión 02	Tipos de contaminación
Sesión 03	Importancia de la biodiversidad
Sesión 04	Tomamos conciencia sobre los animales en peligro de extinción
Sesión 06	Áreas Naturales Protegidas (ANP)

Personal Social	
Sesión 01	Soy una persona única, respeto a los demás
Sesión 02	Todos tenemos derechos
Sesión 03	Unidos en familia cumplimos nuestros roles
Sesión 04	Mi comunidad y sus autoridades
Sesión 05	Conociendo mi Perú: historia y tradiciones

Inglés	
Sesión 01	Introduce yourself
Sesión 02	Numbers
Sesión 03	Months
Sesión 04	My family
Sesión 05	Animals



## 7. Dificultades encontradas

Algunas dificultades que se presentaron en el periodo de realización del voluntariado fueron:

- Los materiales a utilizar aprobados en el plan de trabajo a cargo de la unidad responsable del programa TUTUMANTA se entregaron con retraso. El equipo tuvo que asumir el gasto de ese material para dar inicio a las actividades. Además, dos de los integrantes del equipo de voluntariado del presente plan no recibieron polo de identificación.

- Los dos centros educativos se encontraban en construcción, motivo por el cual el uso de la infraestructura para las actividades fue no eran los adecuados respecto al aforo y así tener espacios de calidad.

- La sesión número 6 fue suplida por la marcha cívica patria en el marco de la celebración por la independencia del Perú y por la actividad del día del niño.

## 8. Conclusiones

En conclusión, el presente voluntariado enfrenta desafíos significativos, pero con un enfoque estratégico en la búsqueda de recursos, el compromiso comunitario y la capacitación continua, se pueden superar estas dificultades para lograr un impacto positivo en la educación de los niños con escasos recursos. La dedicación y la persistencia son clave para el éxito a largo plazo de este programa de voluntariado.

## 9. Recomendaciones

Que en el marco del presupuesto de la UNF en la unidad responsable se asigne presupuesto para desarrollar los planes de trabajo, además se ofrezca el uniforme distintivo a todos los miembros registrados en el plan de trabajo de voluntariado, sin distinción de que hayan participado anteriormente en voluntariados.

El equipo de trabajo está motivado y dedica tiempo, pero es fundamental reconocer que los estudiantes enfrentan problemas económicos para trasladarse. En este plan, organizamos una rifa. Además, es crucial comprender que algunos jóvenes en la universidad no participan en este tipo de programas porque los responsables no llevan a cabo las gestiones adecuadas para proporcionar el apoyo requerido. Por lo mencionado se debería establecer un sistema de apoyo financiero o de transporte para los estudiantes y asesores. Además, sería beneficioso crear una mejor comunicación entre los gestores de la universidad y los asesores y estudiantes para asegurar que se estén gestionando y promoviendo adecuadamente los programas, aumentando así la participación estudiantil.



ANEXOS

a) Evidencias fotográficas

Anexo 1: Bienvenida y presentación del equipo de voluntariado



Anexo 2: Taller el cuidado y autocuidado

Anexo 3: Taller biblioteca itinerante



Anexo 4: Grupo 1 – Conjuntos numéricos numéricos

Anexo 5: Grupo 2 – Conjuntos numéricos



Anexo 6: Grupo 1 – Fracciones propias e impropias

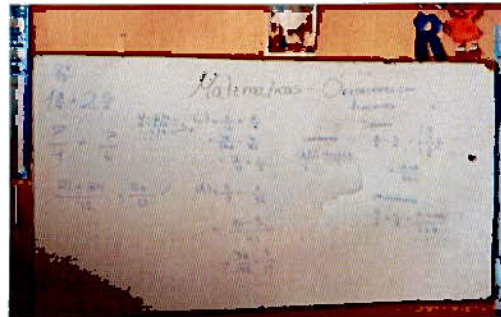




Anexo 7: G2 – Fracciones propias e impropias



Anexo 8: G1 – Operaciones con fracciones



Anexo 9: G2 – Operaciones con fracciones



Anexo 10: G1 –Componentes de figuras y formas geométricas



Anexo 11: G1 – Juegos matemáticos



Anexo 12: G2 – Juegos matemáticos



Anexo 13: Grupo 1 – Anécdotas



Anexo 14: G1 – Comprensión de textos





Anexo 15: Grupo 2 – Comprensión de textos



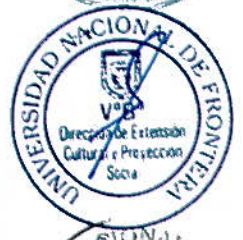
Anexo 16: Grupo 1 – Sujeto y predicado



Anexo 17: Grupo 2: Ortografía



Anexo 18: Grupo 2: Desayuno por parte de la asociación la Valla Del Chira



Anexo 19: G1 - Soy una persona única, respeto a los demás



Anexo 20: G1 – Todos tenemos derechos



Anexo 21: G1 – Unidos en familia cumplimos nuestros roles



Anexo 22: G2 - Unidos en familia cumplimos nuestros roles







Anexo 23: G1 – Mi comunidad y sus autoridades



Anexo 24: G2 – Mi comunidad y sus autoridades



Anexo 25: Grupo 1 – Conociendo mi Perú



Anexo 26: Grupo 1 – El ciclo del agua



Anexo 27: Grupo 2 – El ciclo del agua



Anexo 28: Grupo 1 – Tipos de contaminación





Anexo 29: G2 – Tipos de contaminación biodiversidad



Anexo 30: G1 – Importancia de la



Anexo 31: G2 – Importancia de la biodiversidad



Anexo 32: G2 - Tomamos conciencia sobre los animales en peligro de extinción



Anexo 33: Grupo 1 – Áreas Naturales Protegidas



Anexo 34: Grupo 1 – Introduce yourself



Anexo 35: Grupo 1 – Numbers



Anexo 36: G2 – Numbers

Anexo 37: G1 – Months



Anexo 39: Grupo 1 – My family



Anexo 40: Grupo 2 – Animals





SESIONES DE APRENDIZAJE

MATEMÁTICA

Anexo 41: Sesión de aprendizaje 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 01: Conjuntos Numéricos



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 08 y 23 de mayo  
Cuenta de aula : Facultad Zed Casapala Turis  
Ciclo, sesión y turno : 5 to y 6 to grado de Primaria  
Institución educadora : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dice o evidencias de aprendizaje?
Matemática	Identifica y clasifica números naturales, enteros, racionales, decimales, reales operacionales, básicos con diferentes conjuntos numéricos.	Clasifica correctamente diferentes tipos de números en sus conjuntos correspondientes.	Clasificación correcta de números en conjuntos individuales y grupales.
		Resuelve operaciones, problemas que involucran operaciones con números naturales, enteros, racionales y decimales.	Solución grupal de ejercicios matemáticos con distintos conjuntos numéricos.

Competencia transversal	Desempeños	¿Qué nos dice o evidencias de aprendizaje?
Defiende su posición o toma decisiones mediante argumentos lógicos.	Usa los y establece argumentos lógicos, apertura y respeto a todos y cada uno, cuando cualquier forma de discriminación basada en el género o cualquier diferencia (relacionada a la raza, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar ficha de aprendizaje e inventarios para entregar a todos los estudiantes.	Saludo, Pizarra y lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
<p>1. Actividad: Presentación del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve explicación de los conjuntos numéricos y su importancia en las matemáticas.</li> <li>Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo: ¿Qué tipos de números conocen? ¿Qué operaciones saben hacer con ellos?).</li> </ul> <p>2. Materiales: Pizarra, marcadores, tarjetas con diferentes números.</p>
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
<p>1. Actividad 1 (20 minutos): Clasificación de números</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes recibirán tarjetas con números y deberán clasificarlos en grupos (naturales, enteros, racionales, decimales).</li> <li>Materiales: Tarjetas de números, hojas de trabajo.</li> <li>Evidencias: Observación de la clasificación correcta en las tarjetas y discusión grupal.</li> </ul> <p>2. Actividad 2 (20 minutos): Operaciones con conjuntos numéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Ejercicios prácticos en los que los estudiantes resuelven sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con diferentes tipos de números.</li> <li>Materiales: Hojas de operaciones, lápiz.</li> <li>Evidencias: Soluciones correctas en las hojas de operaciones.</li> </ul> <p>3. Actividad 3 (20 minutos): Representación en la recta numérica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes dibujan una recta numérica y ubican distintos números en ella.</li> <li>Materiales: Papel grande, reglas, lápiz.</li> <li>Evidencias: Precisión en la representación de los números en la recta numérica.</li> </ul>
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
<p>1. Actividad: Discusión y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes comparten sus soluciones y reflexionan sobre la aprendida.</li> <li>Evidencias: Participación activa y retroalimentación grupal.</li> <li>Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.</li> </ul>
Reflexión: 5 min
<p>1. Actividad: Reflexión individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre qué aprendieron y cómo se sintieron durante la sesión.</li> <li>Evidencias: Reflexiones escritas por los estudiantes.</li> <li>Materiales: Papel y lápiz.</li> </ul>

Anexo 42: Sesión de aprendizaje 2



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 02: Fracciones propias e impropias



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 08 y 09 de junio  
Cuenta de aula : Facultad Zed Casapala Turis  
Ciclo, sesión y turno : 5 to y 6 to grado de Primaria  
Institución educadora : Universidad Nacional de Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dice o evidencias de aprendizaje?
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo con fracciones.	Clasifica fracciones propias e impropias correctamente.	La correcta clasificación de fracciones en actividades individuales y grupales.
		Convierte fracciones impropias en números mixtos y viceversa.	La precisión en la conversión entre fracciones impropias y números mixtos en ejercicios prácticos.

Competencia transversal	Desempeños	¿Qué nos dice o evidencias de aprendizaje?
Defiende su posición o toma decisiones mediante argumentos lógicos.	Usa los y establece argumentos lógicos, apertura y respeto a todos y cada uno, cuando cualquier forma de discriminación basada en el género o cualquier diferencia (relacionada a la raza, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar ficha de aprendizaje e inventarios para entregar a todos los estudiantes.	Saludo, Pizarra y lápiz.

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
<p>1. Actividad: Presentación del tema de fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve explicación sobre las fracciones y la diferencia entre fracciones propias e impropias.</li> <li>Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo: ¿Qué es una fracción? ¿Qué partes tiene una fracción?).</li> </ul> <p>2. Materiales: Pizarra, marcadores, ejemplos escritos de fracciones.</p>
Desarrollo / Tiempo aproximado: 40 min
<p>1. Actividad 1 (20 minutos): Clasificación de fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes recibirán tarjetas con fracciones y deberán clasificarlas como propias e impropias.</li> <li>Materiales: Tarjetas de fracciones, hojas de trabajo.</li> <li>Evidencias: Observación de la clasificación correcta de las fracciones en las tarjetas y discusión grupal.</li> </ul> <p>2. Actividad 2 (20 minutos): Conversión de fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Ejercicios prácticos en los que los estudiantes convierten fracciones impropias en números mixtos y viceversa.</li> <li>Materiales: Hojas de operaciones, lápiz.</li> <li>Evidencias: Soluciones correctas en las hojas de operaciones.</li> </ul> <p>3. Actividad 3 (20 minutos): Representación visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes dibujan fracciones propias e impropias y sus equivalentes en números mixtos utilizando diagramas de pizza.</li> <li>Materiales: Papel, lápiz de colores.</li> <li>Evidencias: Precisión en la representación visual de las fracciones y números mixtos.</li> </ul>
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
<p>1. Actividad: Discusión y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes comparten sus soluciones y reflexionan sobre la aprendida.</li> <li>Evidencias: Participación activa y retroalimentación grupal.</li> <li>Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.</li> </ul>
Reflexión: 5 min
<p>1. Actividad: Reflexión individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción: Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre qué aprendieron y cómo se sintieron durante la sesión.</li> <li>Evidencias: Reflexiones escritas por los estudiantes.</li> <li>Materiales: Papel y lápiz.</li> </ul>



Anexo 43: Sesión de aprendizaje 3

SESION DE APRENDIZAJE
Tema 03: Operaciones con Fracciones
I. DATOS PRELIMINARES
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN
Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad 1 (10 minutos): Introducción al tema de operaciones con fracciones
Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min
1. Actividad 2 (15 minutos): Suma y Resta de Fracciones
2. Actividad 3 (15 minutos): Ejercicios Prácticos
3. Actividad 4 (15 minutos): Multiplicación y División de Fracciones
4. Actividad 5 (15 minutos): Ejercicios Prácticos
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
1. Actividad 6 (15 minutos): Evaluación y autoevaluación



Anexo 44: Sesión de aprendizaje 4

SESION DE APRENDIZAJE
Tema 04: Reconocimiento de componentes de Figuras y Mallas geométricas
I. DATOS PRELIMINARES
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN
Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
1. Actividad 1 (10 minutos): Introducción a los componentes de figuras geométricas
Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min
1. Actividad 2 (15 minutos): Identificación de Componentes
2. Actividad 3 (15 minutos): Clasificación de Figuras
3. Actividad 4 (15 minutos): Ejercicios Prácticos de Identificación
4. Actividad 5 (15 minutos): Ejercicios Prácticos de Clasificación
Cierre / Tiempo aproximado: 15 min
1. Actividad 6 (15 minutos): Evaluación y autoevaluación



Anexo 45: Sesión de aprendizaje 5



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema 05: Juegos Matemáticos



I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo: sábado, 13 y 20 de julio
Docente de aula: Fabrice Zani Cepeda Tuñe
Ciclo, sesión y hora: 5 to y 6 to grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Table with 3 columns: Área, Competencias y Capacidades, Desempeños. Content includes 'Resuelve problemas de cantidad' and 'Resuelve problemas usando estrategias lógicas y trabajo de juego'.

Table with 2 columns: Desempeños, Desempeños. Content includes 'Desarrolla y sustenta argumentos lógicos, abiertos y respeta a todos y todas'.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Table with 2 columns: ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?, ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?. Content includes 'Debe ficha de aprendizaje y materiales para entregar a todos los estudiantes' and 'Sábidos, Pósters y Juegos'.

MONITORIA Y EJEMPLOS DE LA SESIÓN

Table with 3 rows: Sesión / Tema aproximado: 10 min, 15 min, 10 min. Content includes 'Actividad: Introducción a los juegos matemáticos' and 'Actividad 1 (10 minutos): Juegos de Barcos y Barcos (Juegos Matemáticos)'.



COMUNICACIÓN

Anexo 46: Sesión de aprendizaje 1



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Tema: Reforzamiento de ortografía

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo: sábado, 14 de junio del 2024
Docente de aula: Alvaro Iván Cordero Rodríguez
Ciclo, sesión y hora: 3er grado a 6to grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Table with 3 columns: Área, Competencias y Capacidades, Desempeños. Content includes 'Comprende diversos tipos de textos en su lengua materna' and 'Lectura convencional: lee con fluidez y rapidez sus textos'.

Table with 2 columns: Desempeños observables, Actividades y acciones observables. Content includes 'Entiende el propósito de los textos' and 'Promover el desarrollo de una comprensión de textos'.

III. Preparación de la sesión

Table with 2 columns: ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?, ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?. Content includes 'Debe ficha de aprendizaje y materiales para entregar a todos los estudiantes' and 'Sábidos, Listas, Fichas, Juegos, Pósters, Placas'.

IV. Motivación y tiempos de la sesión

Table with 2 columns: Inicio / Tema aproximado: 10 min, Desarrollo / Tema aproximado: 20 min. Content includes 'Motivación: Se inicia con un juego de palabras' and 'El docente puede utilizar palabras que contengan los sonidos que se van a trabajar'.

Table with 2 columns: Descripción de la actividad, ¿Se busca...? Content includes 'Revisión de palabras aprendidas en la sesión anterior' and 'Proposición del texto: se presenta un texto narrativo'.

V. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua, observando la participación de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus respuestas y su capacidad para comprender y expresar ideas relacionadas con el texto leído.

VI. Recursos didácticos

- Libros de cuentos
Revistas infantiles
Fichas de comprensión lectora
Juegos de preguntas y respuestas

VII. Consideraciones

- Adaptar la actividad a las características y necesidades del grupo.
Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
Promover la lectura en voz alta e en silencio.
Crear un ambiente de aprendizaje, así mismo y motivador.



Anexo 47: Sesión de aprendizaje 2

SESIÓN DE APRENDIZAJE



Tema: Comprensión de Textos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 28 de junio del 2024  
Docente de aula : Alison Belén CáruchanChay Roque  
Ciclo, sesión y turno : 3er grado a 8to grado de Primaria  
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
LINGÜÍSTICA	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información explícita e implícita.</li> <li>Interpreta el significado global de los textos.</li> <li>Reflexiona sobre el contenido y la forma de los textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante recupera el significado general de un texto.</li> <li>El estudiante identifica las partes principales de un texto (inicio, desarrollo, cierre).</li> <li>El estudiante relaciona la información del texto con sus conocimientos previos.</li> </ul>

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	Promover el derecho al acceso a la información y la cultura.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Fomentar la lectura como herramienta para el desarrollo personal y social.
Enfoque de Respeto de la Diversidad	Incentivar la creatividad y la originalidad en la expresión oral.

III. Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora ficha de aprendizaje y libretos para entregar a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro</li> <li>Lectura</li> <li>Ficha</li> <li>Juego</li> <li>Pizarra</li> <li>Purpurina</li> </ul>

IV. Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
Motivación Se inicia con una conversación sobre los libros y las lecturas que les gustan. Se les pregunta qué les gusta leer y por qué.	El docente puede mostrar portadas de libros atractivos para despertar la curiosidad.

Anexo 48: Sesión de aprendizaje 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE



Tema: Tipos de Textos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo : sábado, 06 de julio del 2024  
Docente de aula : Alison Belén CáruchanChay Roque  
Ciclo, sesión y turno : 3er grado a 8to grado de Primaria  
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias	Capacidades	Desempeños
LINGÜÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>Los diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa interdisciplinariamente con distintos interlocutores.</li> <li>Utiliza diversos tipos de texto en situaciones comunicativas.</li> <li>Identifica las características de los diferentes tipos de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante clasifica diversos textos según sus características.</li> <li>El estudiante crea textos sencillos de diferentes tipos (diálogo, descripción, receta).</li> <li>El estudiante comprende la función de cada tipo de texto en la vida cotidiana.</li> </ul>

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	Promover el derecho a la información y la comunicación.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Fomentar la lectura y la escritura como herramientas para el aprendizaje y la convivencia.
Enfoque de Respeto de la Diversidad	Incentivar la curiosidad y el gusto por la lectura.

III. Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora ficha de aprendizaje y libretos para entregar a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro</li> <li>Lectura</li> <li>Ficha</li> <li>Juego</li> <li>Pizarra</li> <li>Purpurina</li> </ul>

IV. Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
Motivación Se inicia con una ficha de ideas sobre	El docente escribe las ideas en la pizarra para generar

Recuperación de saberes previos Se les presenta qué hacen cuando leen un texto (identificar palabras, entender el significado, etc.).	Se busca activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la lectura.
Presentación del texto Se presenta un texto adaptado al nivel de los estudiantes (cuento, fábula, noticia). Se lee en voz alta el texto y se explica el vocabulario desconocido.	Tiempo aproximado: 100 min El docente puede utilizar diferentes estrategias para facilitar la comprensión, como subrayar palabras clave o hacer preguntas durante la lectura.
Comprensión del texto Se realizan preguntas sobre el texto: ¿De qué trata el texto?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué sucedió?, ¿Cuál es la idea principal?	Se pueden utilizar preguntas abiertas y cerradas para evaluar diferentes niveles de comprensión.
Reflexión Se plantean preguntas que requieren que los estudiantes reflexionen información a partir del texto (¿Por qué crees que el personaje hizo eso?, ¿Cómo se sentía el personaje?).	Esta actividad fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia.
Cierre	20 min.
Reflexión Se realiza una reflexión sobre la importancia de la lectura y sobre las estrategias utilizadas para comprender el texto.	Se pueden utilizar preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Qué les pareció más difícil?, ¿Qué les gustó más?
Cierre de un momento Se les pide a los estudiantes que elaboren un resumen del texto leído.	Esta actividad refuerza la comprensión global del texto.

V. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua, observando la participación de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus respuestas y su capacidad para comprender y expresar ideas relacionadas con el texto leído.

VI. Recursos Adicionales

- Libros de cuentos
- Revistas infantiles
- Fichas de comprensión lectora
- Juegos de preguntas y respuestas

VII. Consideraciones

- Adaptar la actividad a las características y necesidades del grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Fomentar la lectura en voz alta y en silencio.
- Crear un ambiente de aprendizaje agradable y motivador.

Lecturas, etc.). Se les pregunta dónde encuentran estos textos y para qué sirven.	
Recuperación de saberes previos Se les pregunta qué es un texto y cuáles son sus elementos principales (título, autor, personajes, etc.).	Se busca activar los conocimientos previos de los estudiantes.
Presentación de los tipos de textos Se explican los tipos de texto más comunes (narrativo, descriptivo, instructivo) de manera sencilla y con ejemplos.	Tiempo aproximado: 120 min Se utilizan ejemplos de cada tipo de texto para que los estudiantes puedan identificar sus características.
Trabajo en grupo Se forman grupos y se les entrega un tipo de texto. Deben buscar ejemplos de ese tipo de texto en revistas o libros y explicar por qué creen que pertenecen a esa categoría.	Esta actividad promueve la investigación y el trabajo colaborativo.
Creación de textos Se les pide a los estudiantes que creen un texto de cada tipo (un cuento corto, una descripción de un animal, una receta sencilla).	El docente puede proporcionar una guía con preguntas para facilitar la escritura.
Cierre	20 min.
Presentación de los textos Los estudiantes comparten sus textos con el grupo.	Se fomenta la escucha activa y se valoran las diferentes creaciones.
Reflexión Se realiza una reflexión sobre la importancia de los diferentes tipos de texto en nuestra vida diaria.	Se destaca la utilidad de cada tipo de texto para comunicar ideas y obtener información.

V. EVALUACIÓN

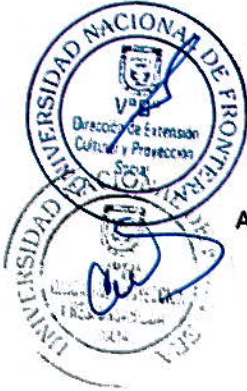
La evaluación será formativa y continua, observando la participación de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus textos y su capacidad para identificar los diferentes tipos de texto.

VI. Recursos Adicionales

- Libros de cuentos
- Recetas
- Carteles con imágenes de diferentes tipos de texto
- Visitas espaciales

VII. Consideraciones

- Adaptar la actividad a las características y necesidades del grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Fomentar la creatividad y la expresión individual.
- Crear un ambiente de aprendizaje agradable y motivador.





Anexo 49: Sesión de aprendizaje 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE



Tema: La Anécdota

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo: sábado, 13 de julio del 2024
Docente de aula: Alison Belén Carruschochay Roque
Grado, sesión y turno: 3er grado a día grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Table with 3 columns: Área, Competencias, Capacidades, Desempeños. Content includes 'COMUNICACIÓN', 'Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna', and 'El estudiante crea una anécdota original...'.

Table with 2 columns: Estrategias transversales, Actividades o acciones observables. Content includes 'Enfoque de Derechos', 'Enfoque de Orientación al Bien Común', and 'Enfoque de Seguimiento de la Efectividad'.

Table with 2 columns: ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?, ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?. Content includes 'Lectura', 'Lectura', 'Pizarra', 'Pizarra', 'Pizarra'.

Table with 2 columns: Inicio, Tiempo aproximado: 20 min. Content includes 'Motivación Se inicia con una lluvia de ideas sobre las anécdotas que les gustan. Se les contextualiza el tema'.

Anexo 50: Sesión de aprendizaje 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE



Tema: El Sujeto y Predicado

I. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de desarrollo: sábado, 20 de julio del 2024
Docente de aula: Alison Belén Carruschochay Roque
Grado, sesión y turno: 3er grado a día grado de Primaria
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Table with 3 columns: Área, Competencias, Capacidades, Desempeños. Content includes 'COMUNICACIÓN', 'Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna', and 'El estudiante identifica quién realiza la acción en una oración (sujeto)'.

Table with 2 columns: Estrategias transversales, Actividades o acciones observables. Content includes 'Enfoque de Derechos', 'Enfoque de Orientación al Bien Común', and 'Enfoque de Seguimiento de la Efectividad'.

Table with 2 columns: ¿Qué se debe hacer antes de la sesión?, ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?. Content includes 'Lectura', 'Lectura', 'Pizarra', 'Pizarra', 'Pizarra'.

Table with 2 columns: Inicio, Tiempo aproximado: 20 min. Content includes 'Motivación Se inicia con un juego de preguntas y respuestas, donde el docente realiza preguntas y los estudiantes responden formando oraciones. El docente puede utilizar imágenes para facilitar las oraciones'.

Table with 2 columns: Descripción, Tiempo aproximado: 180 min. Content includes 'Recuperación de saberes previos', 'Presentación del concepto', 'Trabajo en parejas', 'Elaboración de una anécdota', 'Presentación de las anécdotas', 'Reflexión'.

V. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua, observando la participación de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus anécdotas y su capacidad para escuchar y respetar las narraciones de sus compañeros.

VI. Recursos Adicionales

- Videos de cuentachistes
- Juegos de roles
- Tarjetas con imágenes para estimular la imaginación

VII. Consideraciones

- Adaptar la actividad a las características y necesidades del grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Fomentar la creatividad y la expresión individual.
- Crear un ambiente de confianza y respeto.

Table with 2 columns: Descripción, Tiempo aproximado: 180 min. Content includes 'Recuperación de saberes previos', 'Presentación del concepto', 'Actividades prácticas', 'Reflexión', 'Creación de un cartel'.

V. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua, observando la participación de los estudiantes en las actividades, la calidad de sus respuestas y su capacidad para identificar y construir oraciones con sujeto y predicado.

VI. Recursos Adicionales

- Fichas de trabajo con oraciones de identificación de sujeto y predicado
- Libros de oraciones
- Imágenes de personas realizando acciones
- Juegos de mesa con palabras

VII. Consideraciones

- Adaptar la actividad a las características y necesidades del grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y sencillo.
- Fomentar la práctica constante de la escritura.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.





PERSONAL SOCIAL

Anexo 51: Sesión de aprendizaje 1-

**SESION DE APRENDIZAJE**

**12.MA.01: Soy una persona ética, respeto a los demás.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo: Lunes, 14 y 23 de mayo del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Puchán Chaparro  
Grado, sesión y turno: de 1er grado a 6to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla una identidad personal positiva y armoniosa con los demás.</li> <li>Respetará, respetará las y a las personas vivas y a las acciones vivas de una persona y de los demás, respetará las normas de convivencia de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes muestran respeto a sus compañeros/as, respetando sus costumbres y características físicas.</li> <li>Desarrollan respeto y aprecio por las diferencias individuales entre compañeros/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los rasgos físicos, así como sus cualidades y habilidades que los/a/a de ellos.</li> <li>Conocen las características, habilidades y cualidades de sus compañeros/as.</li> </ul>

**Evidencias transversales:** Promueve la participación activa y responsable en la vida en comunidad, respetando las normas y resoluciones de aula, y promoviendo la resolución pacífica de conflictos.

**Desempeños:** Los docentes y estudiantes respetarán a cada individuo al participar en diversas actividades y no discriminan por prejuicios contra las diferencias corporales, acciones, puntos, habilidades.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Libros, fichas y mapas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 10 min**

1. Actividad: Presentación del tema

- Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo: ¿Por qué debemos que somos diferentes a los demás? ¿Cuáles son las habilidades de cada uno?)

2. Materiales: Fichas, mapamundi, lectura participativa.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

1. Actividad 1 (10 minutos): Lectura "Nos, el mundo"

- Descripción: Los estudiantes darán lectura al cuento "Nos, el mundo", luego leerán a la partera complementando los principales del texto.
- Materiales: Cuento, pizarra y plumones.
- Evidencia: Participación en las preguntas después de la lectura analizando los datos en la pizarra.

2. Actividad 2 (20 minutos): Identificar sus características físicas, cualidades y habilidades.

- Descripción: Los estudiantes identificarán sus características físicas, cualidades y habilidades a través de un dibujo de sí mismo.
- Materiales: Cuaderno, lápices y colores.
- Evidencia: Dibujo de ellos mismos junto a sus características físicas, cualidades y habilidades.

3. Actividad 3 (30 minutos): Desarrollo de ficha de actividades.

- Descripción: Los estudiantes desarrollarán las actividades con la ficha como el pupitros y escribirán una carta al profesor expresando su opinión sobre las cualidades y habilidades de su persona.
- Materiales: Hojas, lápices.
- Evidencia: Precisión en el desarrollo de la ficha de actividades.

**Cierre / Tiempo aproximado: 15 min**

1. Actividad: Discusión y retroalimentación.

Anexo 52: Sesión de aprendizaje 2- Personal Social

**SESION DE APRENDIZAJE**

**12.MA.02: Todos tenemos derechos.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo: Lunes, 15 y 22 de junio del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Puchán Chaparro  
Grado, sesión y turno: de 1er grado a 6to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciona con integridad, respeto y solidaridad demostrando un comportamiento basado en valores.</li> <li>Analizar cómo los derechos constituyen al bienestar colectivo y a la mejora de la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes muestran respeto en sus interacciones, atendiendo a sus compañeros/as y participando de manera constructiva.</li> <li>Los estudiantes se expresan sobre sus propios comportamientos y reconocen la importancia de vivir los derechos en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente elabora y registra comportamientos durante las actividades para evaluar cómo los estudiantes participan en el aula.</li> <li>Participación en actividades de juego donde deben aplicar los valores para resolver conflictos con los demás.</li> </ul>

**Evidencias transversales:** Promueve la participación activa y responsable en la vida en comunidad, respetando las normas y los derechos.

**Desempeños:** Los docentes y estudiantes respetarán a cada individuo al participar en diversas actividades y no discriminan por prejuicios contra las diferencias corporales, acciones, puntos, habilidades.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora y ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Libros, fichas y mapas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 10 min**

1. Actividad: Presentación del tema

- Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo: ¿Qué son los derechos? ¿Qué valores conocen?)

2. Materiales: Fichas, mapamundi, lectura participativa.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

1. Actividad 1 (10 minutos): Lectura sobre la importancia de los derechos.

- Descripción: Los estudiantes darán lectura a la ficha y luego leerán a la partera para analizar los datos.
- Materiales: Ficha y plumones.
- Evidencia: Participación en las preguntas después de la lectura analizando los datos en la pizarra.

2. Actividad 2 (20 minutos): Realizar un juego de roles donde identifiquen los derechos de valores.

- Descripción: Los estudiantes identificarán los valores aplicados en las situaciones escenificadas.
- Materiales: Hojas, lápices y colores.
- Evidencia: Participación activa de manera grupal.

3. Actividad 3 (30 minutos): Desarrollo de ficha de actividades.

- Descripción: Los estudiantes desarrollarán las actividades en la ficha de actividades (juego de roles sobre los valores).
- Materiales: Hojas, lápices.
- Evidencia: Precisión en el desarrollo de la ficha de actividades.

**Cierre / Tiempo aproximado: 15 min**

**Datos de aula:** Fecha de desarrollo: Lunes, 15 y 22 de junio del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Puchán Chaparro  
Grado, sesión y turno: de 1er grado a 6to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciona con integridad, respeto y solidaridad demostrando un comportamiento basado en valores.</li> <li>Analizar cómo los derechos constituyen al bienestar colectivo y a la mejora de la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes muestran respeto en sus interacciones, atendiendo a sus compañeros/as y participando de manera constructiva.</li> <li>Los estudiantes se expresan sobre sus propios comportamientos y reconocen la importancia de vivir los derechos en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente elabora y registra comportamientos durante las actividades para evaluar cómo los estudiantes participan en el aula.</li> <li>Participación en actividades de juego donde deben aplicar los valores para resolver conflictos con los demás.</li> </ul>

**Evidencias transversales:** Promueve la participación activa y responsable en la vida en comunidad, respetando las normas y los derechos.

**Desempeños:** Los docentes y estudiantes respetarán a cada individuo al participar en diversas actividades y no discriminan por prejuicios contra las diferencias corporales, acciones, puntos, habilidades.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora y ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Libros, fichas y mapas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 10 min**

1. Actividad: Presentación del tema

- Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo: ¿Qué son los derechos? ¿Qué valores conocen?)

2. Materiales: Fichas, mapamundi, lectura participativa.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

1. Actividad 1 (10 minutos): Lectura sobre la importancia de los derechos.

- Descripción: Los estudiantes darán lectura a la ficha y luego leerán a la partera para analizar los datos.
- Materiales: Ficha y plumones.
- Evidencia: Participación en las preguntas después de la lectura analizando los datos en la pizarra.

2. Actividad 2 (20 minutos): Realizar un juego de roles donde identifiquen los derechos de valores.

- Descripción: Los estudiantes identificarán los valores aplicados en las situaciones escenificadas.
- Materiales: Hojas, lápices y colores.
- Evidencia: Participación activa de manera grupal.

3. Actividad 3 (30 minutos): Desarrollo de ficha de actividades.

- Descripción: Los estudiantes desarrollarán las actividades en la ficha de actividades (juego de roles sobre los valores).
- Materiales: Hojas, lápices.
- Evidencia: Precisión en el desarrollo de la ficha de actividades.

**Cierre / Tiempo aproximado: 15 min**



Anexo 53: Sesión de aprendizaje 3– Personal Social



**DATOS INFORMATIVOS:**  
Fecha de desarrollo: Sábado, 28 de junio y 08 de julio del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Pachuan Chacabuen  
Grado, sesión y turno: 3er grado a 5to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias e Capacidades	Evidencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Personal Social	Participar de manera responsable en la vida familiar y comunitaria. Compartir responsabilidades y colaborar en el bienestar de sus seres.	Resolución de un caso de un niño que debe asumir responsabilidades en la familia. Análisis de un video que muestra a un niño colaborando en el hogar. Elaboración de un cartel sobre el tema.	Identificar las responsabilidades y roles en el hogar. Elaborar un cartel sobre el tema.

**Estrategias metodológicas**

Estrategias metodológicas	Evidencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Formación en participación activa y responsable en la vida comunitaria, respetando las normas y los derechos de todos, y promoviendo la resolución pacífica de conflictos.	Los docentes y estudiantes realizan un caso individual y participan en diversas actividades y no discriminan por prejuicios contra las diferencias (capacidad, opiniones, gustos, habilidades).	

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?

Lista de fecha de aprendizaje y actividades para entregar a todos los estudiantes.	Fecha, Fecha y Lugar.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 05 min**

- Actividad: Presentación del tema.**
  - Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo, ¿Qué responsabilidades tiene en su hogar?).
- Materiales:** Pizarra, marcadores, tiza o pizarra.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

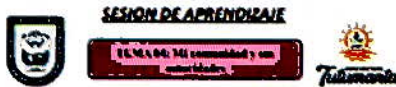
- Actividad 1 (20 minutos): Aprendizaje diferenciado sobre las responsabilidades en el hogar.**
  - Desarrollo: Los estudiantes exponen sus saberes previos sobre el tema a través de un video.
  - Materiales: Pizarra y plumones.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes durante las exposiciones en la pizarra.
- Actividad 2 (20 minutos): Establecimiento de normas de convivencia en el aula.**
  - Desarrollo: Los estudiantes se ponen de acuerdo para establecer las normas de convivencia.
  - Materiales: Pizarra, plumones y papeles.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes durante las exposiciones en la pizarra.
- Actividad 3 (20 minutos): Desarrollo de ficha didáctica.**
  - Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la ficha didáctica.
  - Materiales: Hojas, lápices y colores.
  - Evidencia: Presencia en el desarrollo de la ficha didáctica.

**Cierre / Tiempo aproximado: 15 min**

- Actividad: Discusión y retroalimentación.**
  - Desarrollo: Los estudiantes comparan el desarrollo de su ficha y retroalimentan sobre lo aprendido.
  - Evidencia: Participación activa y reflexión grupal.
  - Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.



Anexo 54: Sesión de aprendizaje 4 – Personal Social



**DATOS INFORMATIVOS:**  
Fecha de desarrollo: Sábado, 28 de junio y 08 de julio del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Pachuan Chacabuen  
Grado, sesión y turno: 3er grado a 5to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias e Capacidades	Evidencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Personal Social	Conocer y participar responsablemente en la comunidad reconociendo la importancia de las autoridades locales y la responsabilidad ciudadana.	Resolución de un caso de un niño que debe asumir responsabilidades en la comunidad. Análisis de un video que muestra a un niño colaborando en el hogar. Elaboración de un cartel sobre el tema.	Los estudiantes desarrollan habilidades respecto a las autoridades y comprenden la importancia de un trabajo conjunto para el bienestar de la comunidad.

**Estrategias metodológicas**

Estrategias metodológicas	Evidencias	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Formación en participación activa y responsable en la vida comunitaria, respetando las normas y los derechos de todos, y promoviendo la resolución pacífica de conflictos.	Los docentes y estudiantes realizan un caso individual y participan en diversas actividades y no discriminan por prejuicios contra las diferencias (capacidad, opiniones, gustos, habilidades).	

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?

Lista de fecha de aprendizaje y actividades para entregar a todos los estudiantes.	Fecha, Fecha y Lugar.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 05 min**

- Actividad: Presentación del tema.**
  - Preguntas iniciales para activar conocimientos previos (por ejemplo, ¿Cómo es su comunidad?).
- Materiales:** Pizarra, marcadores, tiza o pizarra.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

- Actividad 1 (20 minutos): Dialogo participativo sobre las autoridades de su distrito.**
  - Desarrollo: Los estudiantes exponen sus saberes previos sobre el tema a través de un video.
  - Materiales: Pizarra y plumones.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes durante las exposiciones en la pizarra.
- Actividad 2 (20 minutos): Crear un mapa de su comunidad señalando las instituciones y autoridades locales.**
  - Desarrollo: Los estudiantes desarrollan las funciones de aquellas autoridades o instituciones locales.
  - Materiales: Pizarra, plumones y papeles.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes.
- Actividad 3 (20 minutos): Debate sobre la responsabilidad ciudadana.**
  - Desarrollo: Organizar un debate o un caso sobre la importancia de la participación ciudadana y cómo ella puede influir en los decisiones de las autoridades locales.
  - Materiales: Hojas, lápices y colores.
  - Evidencia: Presencia en el desarrollo de la ficha didáctica.

**Cierre / Tiempo aproximado: 15 min**

- Actividad: Conclusión y retroalimentación.**
  - Desarrollo: Los estudiantes comparan el desarrollo de su ficha y retroalimentan sobre lo aprendido.
  - Evidencia: Participación activa y reflexión grupal.
  - Materiales: Pizarra para anotar ideas clave.





Anexo 55: Sesión de aprendizaje 5 – Personal Social

**SESION DE APRENDIZAJE**  
Tema 01: Comenzando mi País: Historia, Geografía, Cultura y Tradiciones

**LIBRO INFORMACIONAL:**  
Fecha de desarrollo: Sábado, 27 de junio y 02 de agosto del 2024  
Docente de aula: Ana Patricia Pacheco Chaguilque  
Grado, sesión y turno: 3er grado a 5to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la historia, las tradiciones y la identidad cultural del Perú.</li> <li>Identificar un sentido de pertenencia por la historia, la identidad y el patrimonio cultural de su localidad y del Perú.</li> <li>Participar de manera responsable y comprometida en la construcción de un ambiente de respeto y valoración de las culturas de la zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el significado de las tradiciones, costumbres, leyendas, mitos y rituales de diferentes regiones del Perú.</li> <li>Reconocer la diversidad de culturas y tradiciones que existen en el Perú, y su importancia en la construcción de la identidad nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes demostrarán conocimiento de hechos históricos y tradiciones importantes de diferentes regiones del Perú.</li> <li>Los estudiantes expresarán respeto y valor a los diferentes valores culturales del Perú, reconociendo su importancia en la construcción de la identidad nacional.</li> </ul>

¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Desempeños
Formará la participación activa y responsable en la vida en comunidad, respetando los derechos y las libertades de todos, y promoviendo la resolución pacífica de conflictos.	Los docentes y estudiantes trabajarán en la vida cotidiana para participar en diversas actividades, no discriminando por razones de género, edad, condición socioeconómica, etnia, pueblo, habilidad.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Llevar ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Libro, Ficha y Hojas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 10 min**

- Actividad: Presentación del tema**
  - Preguntas iniciales para activar conocimientos previos que sirvan de ejemplo. (¿Qué tradiciones conocen de su zona?)
- Materiales: Pizarra, marcadores.**

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 60 min**

- Actividad 1 (30 minutos): Observar un video sobre la historia del Perú**
  - Desempeño: Los estudiantes observarán un video sobre la historia del Perú y luego responderán las preguntas de comprensión de lectura en su cuaderno.
  - Materiales: Pizarra y plumones.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes al responder las preguntas.
- Actividad 2 (30 minutos): Crear una línea de tiempo sobre los hechos clave del Perú**
  - Desempeño: Los estudiantes elaborarán una línea de tiempo de eventos históricos clave en la historia del Perú, acompañada de dibujos o imágenes de su impacto en la vida peruana.
  - Materiales: Pizarra, plumones y marcadores.
  - Evidencia: Participación activa de los estudiantes.



Anexo 56: Sesión de aprendizaje 1 – Ciencia y Ambiente

**SESION DE APRENDIZAJE**  
Tema 01: Ciclo del Agua

**I. DATOS INFORMATIVOS:**  
Fecha de desarrollo: Sábado, 27 de junio del 2024  
Docente de aula: Ariana Pineda Ariza Zapata  
Grado, sesión y turno: 3er grado a 5to grado de Primaria  
Institución educativa: Universidad Nacional de Frontera

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
CIENCIA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir las etapas del ciclo del agua.</li> <li>Explicar la importancia del ciclo del agua para las ecosistemas y la vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes serán capaces de nombrar y describir cada una de las etapas del ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación, infiltración, y escorrentía).</li> <li>Participar en una discusión grupal sobre cómo las actividades humanas pueden afectar el ciclo del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujamos del ciclo del agua realizadas por los estudiantes.</li> <li>Participación activa en discusiones grupales.</li> <li>Respuestas correctas a preguntas planteadas durante la sesión.</li> </ul>

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Llevar ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Libro, Ficha y Hojas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

**Inicio / Tiempo aproximado: 10 min**

**Desempeño y Caracterización:**

- Saludo y presentación del tema.
- Preguntas iniciales: ¿Qué saben sobre el ciclo del agua?
- Recopilar ideas iniciales de los estudiantes.

**Desarrollo / Tiempo aproximado: 50 min**

**Lección Principal:**

- Explicación de las etapas del ciclo del agua: evaporación, condensación, precipitación, infiltración y escorrentía.

**Actividad Práctica:**

- Diseño de la ficha de actividades sugerida por la docente.
- Los estudiantes dibujarán un diagrama del ciclo del agua en hojas de papel e incluirán y etiquetarán cada etapa del ciclo.

**Discusión grupal:**

- Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán sobre las actividades humanas (deforestación, contaminación, urbanización) afectan el ciclo del agua.

**Cierre / Tiempo aproximado: 10 min**

**Discusión y Recapitulación:**

- Exposición y discusión de la ficha de trabajo.
- Cada grupo presentará brevemente sus conclusiones sobre el impacto humano en el ciclo del agua.
- Recapitular los puntos clave del ciclo del agua y la importancia de proteger este ciclo para el medio ambiente y la vida humana.

**Reflexión**

**Autoevaluación y Preguntas Finales:**

- Los estudiantes recibirán una hoja reflexiva sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria para cuidar el agua.
- Preguntas finales: ¿Qué acciones podemos tomar para proteger el ciclo del agua?, ¿Cómo podemos reducir el impacto negativo de nuestras actividades en el ciclo del agua?



Anexo 57: Sesión de aprendizaje 2- Ciencia y Ambiente

SESION DE APRENDIZAJE
Tema 02: Tipos de Contaminación
I. DATOS INFORMATIVOS
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN
Inicio / Tiempo aproximado: 20 min
Desarrollo / Tiempo aproximado: 10 min
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min



Anexo 58: Sesión de aprendizaje 3- Ciencia y Ambiente

SESION DE APRENDIZAJE
Tema 03: Importancia de la biodiversidad
I. DATOS INFORMATIVOS
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN
Inicio / Tiempo aproximado: 20 min
Desarrollo / Tiempo aproximado: 10 min
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min





**Anexo 59: Sesión de aprendizaje 4– Ciencia y Ambiente**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Tema 04: Tomamos conciencia sobre los animales en peligro de extinción**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo : Sábado, 11 de Julio del 2021  
Docente de aula : Ariana Michel Avila Zapata  
Grado, nivel y turno : 3er grado a 6to grado de Primaria  
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprender la importancia de la biodiversidad y los animales en peligro de extinción. Identificar animales en peligro de extinción y sus características.	Los estudiantes describen al menos tres animales en peligro de extinción y describen sus características. Los estudiantes aplican al menos dos causas principales de la extinción de estos animales.	Descripción de animales en peligro de extinción, causas de su extinción y propuestas de acción. Nivel de participación activa durante la discusión y reflexión en grupos

Evidencias formativas	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Integración Curricular mediante Experiencias Educativas Transversales	Desarrollo de un Ambiente Educativo Inclusivo, Fomentando la Tolerancia, la Apertura y el Respeto en Docentes y Estudiantes. Desarrollo la Discriminación por Diferencias físicas, Preferencias y Habilidades mediante la Participación Activa en Diversas Actividades.	

**PIE PARA EL FIN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales o recursos utilizarán en la sesión?
Ordenar ficha de aprendizaje y folios para entregar a todos los estudiantes.	Sabado, Pizarra y Aulas.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
<b>Bienvenida y Contextualización:</b> - Saludo y presentación del tema. - Pregunta inicial: ¿Qué saben sobre los animales en peligro de extinción? - Recopilar ideas previas de los estudiantes.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 1, 20 min
<b>Lecturas Principales:</b> - Explicación sobre los animales en peligro de extinción: - Definición y ejemplos de especies en peligro de extinción. - Causas que amenazan su supervivencia (pérdida de hábitat, caza, cambio climático, contaminación). - Importancia de la biodiversidad y la conservación de especies. <b>Actividad Práctica:</b> - Desarrollo de la ficha de actividades asignada por el docente. - Divide a los estudiantes en grupos pequeños. - Cada grupo discutirá sobre una especie en peligro de extinción, las causas de su extinción y posibles soluciones para su protección.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
<b>Discusión y Recapitulación:</b> - Evaluación y discusión de la ficha de actividades. - Cada grupo presentará sus propuestas de soluciones para proteger a los animales en peligro de extinción. - Recapitular los puntos clave sobre la importancia de la conservación de especies y la necesidad de tomar medidas para proteger a los animales en peligro de extinción.
Reflexión
<b>Autoevaluación y Preguntas Finales:</b> - Los estudiantes realizarán una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo pueden contribuir a la conservación de los animales en peligro de extinción en su vida diaria. - Preguntas como: ¿Qué acciones podemos tomar para ayudar a proteger a los animales en peligro de extinción? ¿Cómo podemos involucrar a nuestra Comunidad en la conservación de especies?

**Anexo 60: Sesión de aprendizaje 5– Ciencia y**

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min
<b>Bienvenida y Contextualización:</b> - Saludo y presentación del tema: Áreas naturales protegidas. - Pregunta inicial: ¿Qué saben sobre las áreas naturales protegidas? Recopilar ideas previas de los estudiantes.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 1, 20 min
<b>Lecturas Principales:</b> - Explicación de las áreas naturales protegidas: - Definición y tipos de áreas naturales protegidas (parques nacionales, reservas naturales, etc.). - Importancia de las áreas naturales protegidas para la conservación de la biodiversidad y el equilibrio ecológico. - Tipos de áreas naturales protegidas importantes a nivel nacional e internacional. <b>Actividad Práctica:</b> - Desarrollo de la ficha de actividades asignada por el docente.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min
<b>Discusión y Recapitulación:</b> - Evaluación y discusión de la ficha de actividades. - Recapitular los puntos clave sobre las áreas naturales protegidas y la importancia de tomar medidas para su conservación.
Reflexión
<b>Autoevaluación y Preguntas Finales:</b> - Los estudiantes realizarán una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo pueden contribuir a la conservación de las áreas naturales protegidas en su vida diaria. - Preguntas como: ¿Qué acciones podemos tomar para proteger las áreas naturales protegidas?



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Tema 05: Áreas Naturales Protegidas**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo : sábado, 30 de julio del 2024  
Docente de aula : Ariana Michel Avila Ochoa  
Ciclo, sesión y turno : 3er grado a 8to grado de Primaria  
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué más dará evidencia de aprendizaje?
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprender y explicar la importancia de las áreas naturales protegidas y su rol en la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.	Los estudiantes podrán explicar el papel de las áreas naturales protegidas en la conservación del medio ambiente. Los estudiantes discutirán en grupo las amenazas a las áreas naturales protegidas y propondrán posibles soluciones.	Participación activa en discusiones grupales. Respuestas acertadas a preguntas planteadas durante la sesión. Reflexiones escritas sobre la importancia de las áreas naturales protegidas.

Evidencias de aprendizaje	Desempeños
Elaboración de Conclusiones mediante Experiencias de aula. Tercera sesión.	Desarrollo de un Ambiente Educativo Práctico que fomente en la Tolerancia, la Apertura y el Respeto y el Diálogo y el Ciudadanía, fomentando la Discriminación por Diferencias. Habilidades, Preferencias y habilidades mediante la Participación del aula en Diálogos de Escucha.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué más debe el estudiante utilizar de su vida cotidiana?
Leer la ficha de aprendizaje y recopilares para entregar a todos los estudiantes.	Libros, fichas y juegos.



Ambiente

INGLÉS

Anexo 61: Sesión de aprendizaje 1



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Tema 01: INTRODUCE YOURSELF**



**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo : sábado, 27 de junio  
Docente de aula : Angélica Susannah Mariscal Elizalde  
Ciclo, sesión y turno : 5to - 8to grado de Primaria  
Institución educativa : San Miguel Arcángel - Ica

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué más dará evidencia de aprendizaje?
Inglés	Apresentarse efectivamente en el idioma inglés. Comprender la intención de los mensajes orales al interpretar preguntas básicas de presentación personal.	El alumno puede reconocer información de manera clara y comprensible en el idioma inglés con respecto a obtener información de su nombre, edad y lugar favorito. La comunidad podrá vivir en clima y la ficha de actividades resulta satisfactoria.	

Evidencias de aprendizaje	Desempeños
Diferencia de introducción a temas académicos mediante sesiones de aula.	Desarrollo y aplicación de destrezas de tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, utilizando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio o cualquier diferencia (relacionado a la raza, o sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué más debe el estudiante utilizar de su vida cotidiana?
Elaborar fichas de aprendizaje y recopilares para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, posters, plátanos.

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min	
Revisión y Consolidación:	Saludo de bienvenida. Actividad motivadora (con experiencia con la pista de baile).
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min	
Lección Principal:	<b>INTRODUCE YOURSELF</b> Explicación motivacional de la importancia de aprender el idioma inglés. Familiarización de los temas de la ficha de actividades mediante la presentación personal.
Actividad Práctica:	Desarrollo de la ficha de trabajo. Explicación de cada actividad y breve resumen. Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min	
Clausura y Recopilación: Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos el día de hoy?". Preguntas reflexivas: "¿En qué circunstancias podría aplicar lo aprendido el día de hoy?".	

Anexo 62: Sesión de aprendizaje 2- inglés



Inicio / Tiempo aproximado: 10 min	
Revisión y Consolidación:	Saludo de bienvenida. Participación activa de todos los presentes.
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min	
Lección Principal:	<b>THE SUBJECTS</b> Explicación motivacional de la importancia de aprender el idioma inglés. Actividades grupales de reflexión en la pista.
Actividad Práctica:	Desarrollo de la ficha de trabajo. Explicación de cada actividad y breve resumen. Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min	
Clausura y Recopilación: Reflexión grupal: "¿Qué aprendimos el día de hoy?". Preguntas reflexivas: "¿En qué circunstancias podría aplicar lo aprendido el día de hoy?".	



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Tema 02: Numbers

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo : sábado, 30 de junio  
Docente de aula : Angélica Jaimesse Martínez Escobar  
Ciclo, sesión y tema : Sé a fin grado de Primera  
Institución educativa : Nuestra Señora de Fátima - Ilo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencia y Capacidad	Desempeños	¿Qué más debe evidenciar el aprendiz?
Inglés	Aprender las palabras en el idioma inglés. Desarrolla la escucha activa al momento de realizar el conteo de los números del 1- 10.	El alumno puede contar el número de elementos propuestos del 1 al 10.	La participación activa y la ficha de actividades resuelta satisfactoriamente.
Evidencias y Competencias		Desempeños	¿Qué más debe evidenciar el aprendiz?
Enfoque de orientación a temas académicos mediante sesiones didácticas.		Conocimientos y habilidades demostraron autonomía, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el género o cualquier diferencia (relacionada a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.	

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

**Anexo 63: Sesión de aprendizaje 3- inglés**

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales o materiales de recursos se necesitan?
Dar la ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, pizarra, pizarrita

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min	
Bienvenida y Contextualización:	Saludo de bienvenida. Participación escrita de tareas previas
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min	
Lección Principal:	FLASHES Explicación motivacional de la importancia de aprender el idioma inglés. Cantamos: number song
Actividad Práctica:	Desarrollo de la ficha de trabajo Explicación de cada actividad y breve repaso Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min	
Discusión y Reflexión:	Reflexión grupal "¿Qué aprendimos el día de hoy?"
Preguntas recibidas:	
"En qué circunstancias podrá aplicar lo aprendido el día de hoy?"	

**Anexo 64: Sesión de aprendizaje 4- inglés**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Tema 04: MY FAMILY

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Fecha de desarrollo : sábado, 11 de julio  
Docente de aula : Angélica Jaimesse Martínez Escobar  
Ciclo, sesión y tema : Sé a fin grado de Primera  
Institución educativa : Universidad Nacional de Frontera

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Competencia y Capacidad	Desempeños	¿Qué más debe evidenciar el aprendiz?
Inglés	Seguir las instrucciones e instrucciones a las instrucciones de las actividades en el idioma inglés. Construcción de escucha activa al momento de realizar el conteo de los números.	El alumno responde las preguntas de la ficha en el idioma inglés.	La participación activa y la ficha de actividades resuelta satisfactoriamente.
Evidencias y Competencias		Desempeños	¿Qué más debe evidenciar el aprendiz?
Enfoque de orientación a temas académicos mediante sesiones didácticas.		Conocimientos y habilidades demostraron autonomía, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el género o cualquier diferencia (relacionada a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.	

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales o materiales de recursos se necesitan?
Dar la ficha de aprendizaje y fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, pizarra, pizarrita

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN**

Inicio / Tiempo aproximado: 10 min	
Bienvenida y Contextualización:	Saludo de bienvenida. Participación escrita de tareas previas
Desarrollo / Tiempo aproximado: 100 min	
Lección Principal:	MY FAMILY Explicación motivacional de la importancia de aprender el idioma inglés. Actividad lúdica con flash cards
Actividad Práctica:	Desarrollo de la ficha de trabajo Explicación de cada actividad y breve repaso Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
Cierre / Tiempo aproximado: 10 min	
Discusión y Reflexión:	Reflexión grupal "¿Qué aprendimos el día de hoy?"
Preguntas recibidas:	
"En qué circunstancias podrá aplicar lo aprendido el día de hoy?"	



**Anexo 65: Sesión de aprendizaje 5– inglés**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Tema 05: FARM ANIMALS

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Fecha de desarrollo : sábado, 26 de Julio  
Ciclo de aula : ANCHO siempre Martín Blaser.  
Español, inglés y turco : 2do a 5to grado de Primaria.  
Institución educativa : San Miguel Arcángel- Ispis

**II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencia	Capacidad	Competencia	Competencia
Comunicación oral	Comprender	Comprender	Comprender
Interpretar el significado de los textos orales y escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos orales y escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos orales y escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos orales y escritos en inglés.
Comunicación escrita	Comprender	Comprender	Comprender
Interpretar el significado de los textos escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos escritos en inglés.	Identificar el significado de los textos escritos en inglés.

**PREPARACION DE LA SESION**

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Elabora ficha de aprendizaje e fotocopias para entregar a todos los estudiantes.	Fichas, videos, etc...

**MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESION**

<b>Inicio / 15 minutos aproximadamente 10 min</b>	Bienvenida y Cotroducción: Saludo de bienvenida. Participación oral de saberes previos.
<b>Desarrollo / 45 minutos aproximadamente 30 min</b>	<b>Lección Principal:</b> FARM ANIMALS Explicación motivacional de la importancia de aprender el idioma inglés. Actividad lúdica con flash cards.  <b>Actividad Práctica:</b> Desarrollo de la ficha de trabajo. Ejecución de cada actividad y breve revisión. Revisión de la ficha, dando sugerencias y correcciones.
<b>Cierre / 10 minutos aproximadamente 10 min</b>	<b>Clausura y Recapitulación:</b> Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos el día de hoy?  <b>Pregunta reflexiva:</b> ¿En qué situaciones podrá aplicar lo aprendido el día de hoy?

**FICHA DE ACTIVIDADES**

Anexo 66: Ficha de actividades 1

Problemas Prácticos N° 11 Contando Monedas

Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}

Anexo 68: Ficha de actividades 3

Anexo 67: Ficha de actividades 2

Problemas Prácticos N° 11 Contando Monedas

Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}
Monedas	M = {1, 2, 5, 10, 20}

Anexo 69: Ficha de actividades 4





Worksheet titled 'Forma de Presentación de Actividades' containing mathematical exercises and formulas.

Anexo 70: Ficha de actividades 5 actividades 1 - Comunicación

Worksheet titled 'Formulas de Areas' showing various geometric shapes and their corresponding area formulas.

Anexo 71: Ficha de



Worksheet titled 'Forma de Presentación de Actividades' with a grid of colorful dot patterns and numbers.

Anexo 72: Ficha de actividades 2

Worksheet titled 'Planificamos nuestra anécdota' with a form for students to write and share a story.

Anexo 73: Ficha de actividades 3



Worksheet titled 'BATALLA DE JUNÍN' with a red header and text describing the battle, including a 'COMPRESION LECTORA' section.

Anexo 74: Ficha de actividades 4

Worksheet titled 'Batalla de Junín' with a grid of words and a list of words to find in the grid.

Anexo 75: Ficha de actividades 5



4. ¿Qué fue lo más importante que sucedió? Describe el acontecimiento principal de la actividad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué emociones sentiste? Explica cómo te sentiste durante la experiencia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué aprendiste o qué mensaje quieres transmitir? Reflexiona sobre la enseñanza o moraleja de la actividad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Nombre: \_\_\_\_\_

2. Fecha: \_\_\_\_\_

3. Lugar: \_\_\_\_\_

4. Descripción de la actividad: \_\_\_\_\_

5. Reflexión: \_\_\_\_\_

6. Mensaje: \_\_\_\_\_

Anexo 76: Ficha de actividades 1 – Personal Social

Forma un triángulo con tres personas distintas, respeta el día de la actividad.

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

1. Escríbele una carta a un familiar, describiéndole las características y sentimientos que observas y experimentas en ti a este momento.

2. Escríbele una carta a un familiar, describiéndole las características y sentimientos que observas y experimentas en ti a este momento.

Anexo 77: Ficha de actividades 2

Anexo 78: Ficha de actividades 3

**SOPA DE LETRAS DE LOS VALORES**

Encuentra los valores en el siguiente cuadro:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La Familia**

Completa el crucigrama con palabras relacionadas con la familia.

1. El lugar donde se vive. \_\_\_\_\_

2. El lugar donde se vive con otros. \_\_\_\_\_

3. El lugar donde se vive con otros. \_\_\_\_\_

4. El lugar donde se vive con otros. \_\_\_\_\_

5. El lugar donde se vive con otros. \_\_\_\_\_

Anexo 79: Ficha de actividades 4  
Anexo 80: Ficha de actividades 5

Elige un personaje de la historia y describe sus características.

1. Nombre: \_\_\_\_\_

2. Fecha: \_\_\_\_\_

3. Lugar: \_\_\_\_\_

4. Descripción: \_\_\_\_\_

5. Reflexión: \_\_\_\_\_





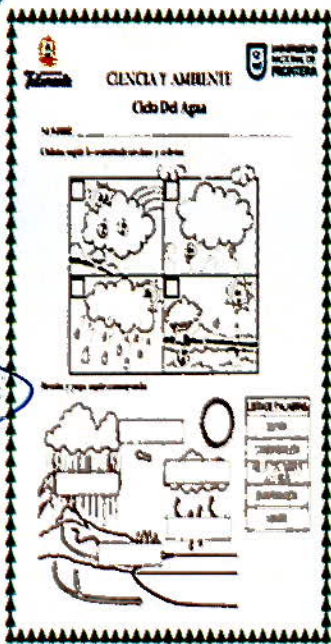
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA**

**Vicepresidencia Académica**

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social  
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo  
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales



Anexo 81: Ficha de actividades 1 – Ciencia y Ambiente



Anexo 82: Ficha de actividades 2

Anexo 83: Ficha de actividades 3



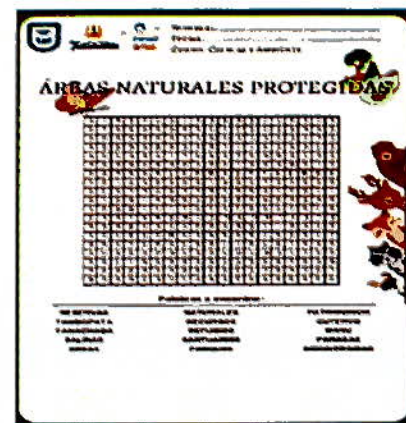
Anexo 84: Ficha de actividades 4



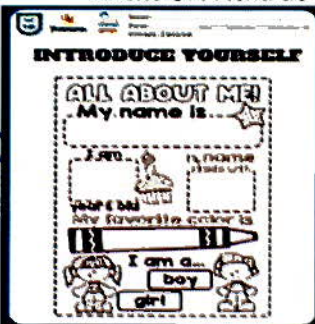
Anexo 85: Ficha de actividades 5



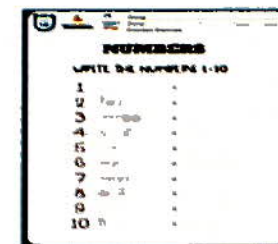
Anexo 86: Ficha de actividades 1 – Inglés



Anexo 87: Ficha de actividades 2



Anexo 88: Ficha de actividades 3



Anexo 89: Ficha de actividades 4





UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Anexo 90: Ficha de actividades 5

Anexo 91: Participación en el desfile cívico patrio en Miguel Checa (Sojo)



Anexo 92: Clausura de voluntariado – celebración día del niño





UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social  
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo  
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales



Anexo 93: Aprobación de la ejecución del voluntariado TUTUMANTA EN LA ESCUELAS LYON Y HERMITAGE en la comunidad de Jibito.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora  
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Sullana, 16 de mayo del 2024

CARTA N° 005-2024-UNF-VPAC/FCEA-ZMSJ

ASUNTO: acuerdo para realizar el plan de voluntariado TUTUMANTA: Runa Yanapai en la I.E 14857 "Nuestra Señora de Fátima" denominada en nuestro plan de trabajo la escuela de LYON (JIBITO)

Yo Dr. Pedro David Nole Pizarro autorizo a Mg. Zury Mabel Sócola Juárez y Dr. José Walter Coronel Chugden que en calidad de docentes asesores de la Universidad Nacional de Frontera (UNF) realicen las clases de reforzamiento a alumnos que cursan del tercer grado al sexto grado de primaria, en la I.E 14858 para realizar el voluntariado universitario TUTUMANTA: Runa Yanapai, los días sábados desde el 18 de mayo hasta el 10 de agosto, de 8 am a 12:30 pm.

Para tal acuerdo, firman los responsables:



Dr. Pedro David Nole Pizarro  
Director de la I.E 14857 - Jibito

Mg. Zury Mabel Sócola Juárez  
Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Dr. José Walter Coronel Chugden  
Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales





UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica

Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Anexo 94: Aprobación de la ejecución del voluntariado TUTUMANTA EN LA ESCUELAS LYON Y HERMITAGE en la comunidad de Sojo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA

Vicepresidencia Académica de Comisión Organizadora
Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Sullana, 10 de mayo del 2024

CARTA N° 003-2024-UNF-VPAC/FCEA-ZMSJ

Señor:
Dir. Zacarías Paralta Otero

Presente. -

ASUNTO : Solicita autorización para realizar el plan de voluntariado TUTUMANTA: Runa Yanapal en la I.E SAN MIGUEL ARCANGEL (SOJO)

Yo Mg. Zury Mabel Socola Juárez que en calidad de docente asesora solicito a usted autorización de realizar clases en la I.E San Miguel Arcángel para realizar el voluntariado universitario TUTUMANTA: Runa Yanapal en las escuelas LYON (JIBITO) e I.E SAN MIGUEL ARCANGEL (SOJO).

Agradeciendo por anticipado su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi más distinguida consideración.

Atentamente,

Atentamente,

Mg. Zury Mabel Socola Juárez

Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales



Dir. Zacarías Paralta Otero

Director de la I.E San Miguel Arcángel - Sojo



a. Constancia de conformidad de la Comunidad beneficiaria (original, con firma y sello del representante legal de los beneficiarios).

Anexo 95: Constancia de conformidad de la comunidad beneficiaria





### CONSTANCIA DE AGRADECIMIENTO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**EL DIRECTOR DE LA I.E. 14858 "NUESTRO SEÑORA DE FÁTIMA "**

**HACE CONSTAR:**

Que los docentes: Mg. Zury Mabell Sócola Juárez y el Dr. José Walter Coronel Chugden, y los estudiantes Martinez Elizalde Anghelo Jeanpierre, Ávila Zapata Ariana Mitchel, Chapilliquen Puchulan Ana Patricia, Céspedes Tume Fabricio Zaid y Carhuachinchay Roque Alison Belén de la Universidad Nacional de Frontera de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales, han gestionado y ejecutado el voluntariado universitario denominado: "RUNA YANAPAI EN LA ESCUELAS LYON Y HERMITAGE". Por tal motivo, esta Dirección reconoce y felicitar a los mencionados docentes por su destacada labor en beneficio de nuestros estudiantes.

Se expide la presente constancia para los fines que los interesados estimen conveniente.

Sullana, 07 de septiembre de 2024.



  
Lic. Pedro David Nole Pizarro  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
**FRONTERA**

**Vicepresidencia Académica**

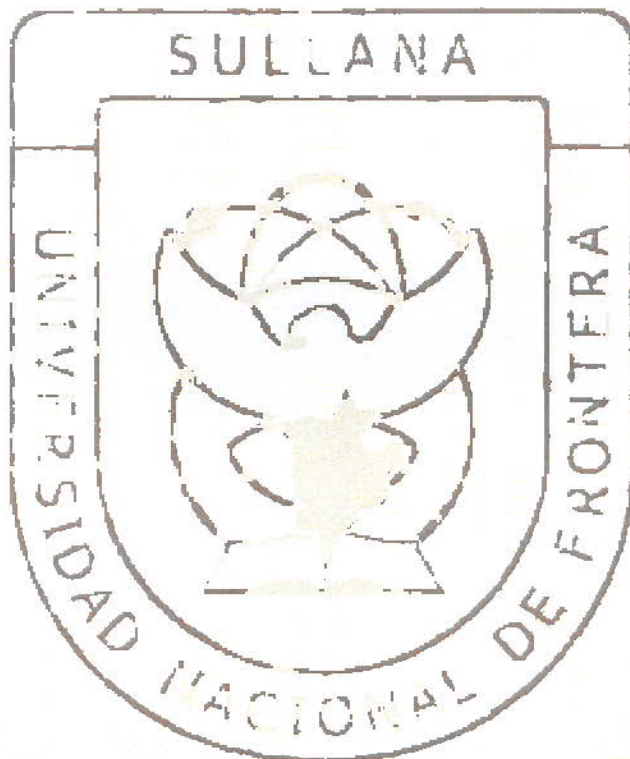
Dirección de Extensión Cultural y Proyección Social

Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo

Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales

Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias y Biotecnología

**Anexo 96: Constancia de conformidad de la comunidad beneficiaria**



### CONSTANCIA DE AGRADECIMIENTO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**EL DIRECTOR DE LA I.E. 14857 "SAN MIGUEL ARCÁNGEL"**

**HACE CONSTAR:**

Que los docentes: Mg. Zury Mabell Sócola Juárez y el Dr. José Walter Coronel Chugden, y los estudiantes Martínez Elizalde Anghelo Jeanpierre, Ávila Zapata Ariana Mitchel, Chapilliquen Puchulan Ana Patricia, Céspedes Tume Fabricio Zaid y Carhuachinchay Roque Alison Belén de la Universidad Nacional de Frontera de la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales, han gestionado y ejecutado el voluntariado universitario denominado: “RUNA YANAPAI EN LA ESCUELAS LYON Y HERMITAGE”. Por tal motivo, esta Dirección reconoce y felicitar a los mencionados docentes por su destacada labor en beneficio de nuestros estudiantes.

Se expide la presente constancia para los fines que los interesados estimen conveniente.

Sullana, 07 de septiembre de 2024.



*[Signature]*  
**DIRECCIÓN**  
**Dr. Zury Mabell Sócola Juárez**  
**DIRECTOR**  
**14857 SAN MIGUEL ARCÁNGEL**

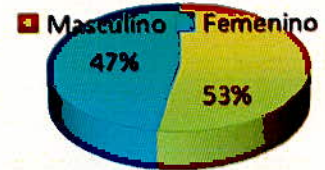
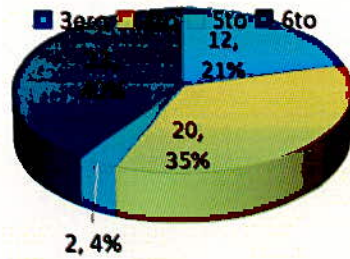


b) Resultado de encuesta de nivel de satisfacción

Anexo 97: Resultado de encuesta de nivel de satisfacción

Grado de instrucción de los encuestados  
los estudiantes encuestados

Sexo de



Lugar de procedencia



Fueron adecuadas las fichas de aprendizaje del voluntariado universitario TUTUMANTA (amanecer) expuestas por los estudiantes de la FCEA para su desempeño estudiantil.

P2	% del Total
Muy satisfecho	100%

¿Cuál es su nivel de satisfacción con el desempeño de los estudiantes de la FCEA en el voluntariado?



¿Indique el nivel de satisfacción de las sesiones de aprendizaje impartidas por los estudiantes de la UNF de la FCEA del voluntariado universitario TUTUMANTA (amanecer)?





**Anexar el "formato para importar participaciones" (Excel).**

**ANEXO 01: FORMATO PARA IMPORTAR PARTICIPACIONES**

**DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL EVENTO		FECHA DE RESOLUCIÓN O MEMORÁNDUM
Resolución de Aprobación del Evento	Resolución 462-2024-UNF/CO	28 de junio de 2024
Resolución u Memorándum de Aprobación de Emisión de Certificados		
Fechas del evento		
Horas Académicas		

**FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA ORGANIZADORES**

OBLIGATORIO							OPCIONAL
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
46981842		1	ORGANIZADOR	SÓCOLA JUÁREZ	ZURY MABELL	<a href="mailto:zsocola@unf.edu.pe">zsocola@unf.edu.pe</a>	
43148759		2	ORGANIZADOR	JOSÉ WALTER	CORONEL CHUGDEN	<a href="mailto:jcoronel@unf.edu.pe">jcoronel@unf.edu.pe</a>	

**FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA PONENTES**

OBLIGATORIO							OPCIONAL
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
46981842		1	PONENTE	SÓCOLA JUÁREZ	ZURY MABELL	<a href="mailto:zsocola@unf.edu.pe">zsocola@unf.edu.pe</a>	
43148759		2	PONENTE	JOSÉ WALTER	CORONEL CHUGDEN	<a href="mailto:jcoronel@unf.edu.pe">jcoronel@unf.edu.pe</a>	
75106255		3	PONENTE	MARTINEZ EUZALDE	ANGHELO JEANPIERRE	<a href="mailto:2022105002@unf.edu.pe">2022105002@unf.edu.pe</a>	
75463532		4	PONENTE	AVILA ZAPATA	ARIANA MITCHEL	<a href="mailto:2022104004@unf.edu.pe">2022104004@unf.edu.pe</a>	
72295304		5	PONENTE	CESPEDES TUME	FABRICIO ZAID	<a href="mailto:2022104010@unf.edu.pe">2022104010@unf.edu.pe</a>	
46981842		6	PONENTE	PUCHULAN CHAPILLIQUEN	ANA PATRICIA	<a href="mailto:2022104035@unf.edu.pe">2022104035@unf.edu.pe</a>	
43148759		7	PONENTE	CARHUACHINCHAY ROQUE	ALISON BELÉN	<a href="mailto:2022101013@unf.edu.pe">2022101013@unf.edu.pe</a>	

**FORMATO DE PARTICIPACIÓN PARA PARTICIPANTES**

OBLIGATORIO							OPCIONAL
DNI	Folio	Número	Participación	Apellidos	Nombres	Email	Observaciones
							Los participantes fueron menores de edad